

COFIL REP SAINT-RUF

Jeudi 8 octobre 14h-15h45

Présents : Mr PALIN Patrick (Principal), Mme Yvanne MARIE-JEANNE(Principale adjointe),Mr MILNE pascal (Coordonnateur REP)

Excusés : Mme COMBE Gaëlle (IA-IPR Référente), Mr CHALCOU Matthieu (IEN).

Ordre du jour ;

- 1) Actualités de l'EP
- 2) Les évaluations
- 3) Plan d'actions du REP

1) Actualités de l'EP

-Mr le Coordonnateur indique aux Pilotes les modalités du dialogue stratégique du REP pour l'année 2020/2021.

À voir au sein du COPIL académique (DAASEN, IENA, Inspecteurs missionnés)

Rencontre en deux temps :

- 1. Les pilotes, CEP, FAEP (1h)*
- 2. Les pilotes, CEP, FAEP, directeurs, les enseignants... (1h)*

Des points clés (constats, points d'amélioration, leviers)

Projets du réseau, dans le réseau

Actions au sein du réseau

Les formations communes (FIL, PAF...)

Les temps réels de concertation (CEC, commissions : objets communs de travail des équipes 1 er et 2 nd degrés)

Rencontres inter établissements du réseau (1 er /1 er , 1 er /2 nd

Les évaluations dans le réseau

Sécurisation des parcours des élèves

La relation école/famille

Etc.

Mr le coordonnateur précise aussi que le projet de réseau sera travaillé lors du hackathon .

Objectif: *Faire des réseaux EP des structures apprenantes*

Objet de travail : À partir du ProjAc , élaborer les projets des REP/REP+ 2020/2023

Quand : en janvier 2021

Avec qui: CANOPE

Pour qui:PERDIR IEN Directeurs CEP/FAEP

2) Les évaluations

Le suivi de cohorte s'effectuera sur les années 2018-2019 2020. Il concernera 2 cohortes :

-Les CM1 actuel (Ev CE1 2018).

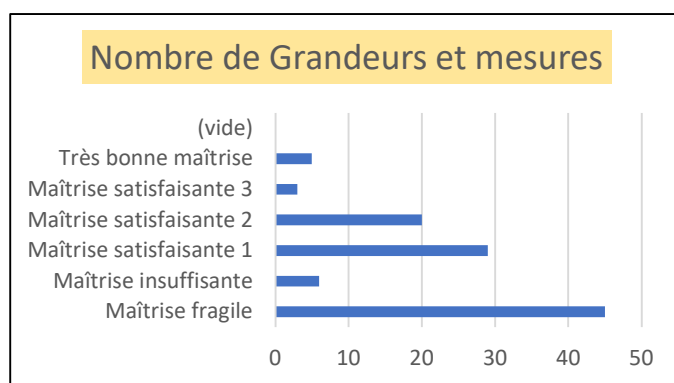
-Les CE1 actuel (EV Mi CP 2020 juste avant confinement).

Les résultats des évaluations 6^{ème} (voir ci -dessous)

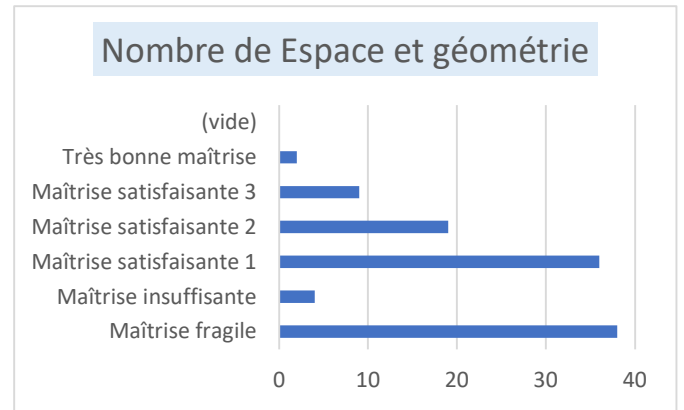
TEST fluence : 41/106 en dessous du seuil moyen. Il s'agira de prévoir une articulation dans le cycle 3 à travers le plan français de la circonscription. Mme la CPC Référente pourra présenter le plan français aux PLC de lettres modernes.

Il est à noter que tous les domaines mathématiques sont à renforcer. Une véritable stratégie dans le cycle 3 est à : mettre en place à travers le plan mathématique du REP. Mr le coordonnateur propose de présenter le plan mathématique de la circonscription aux PLC de mathématique.

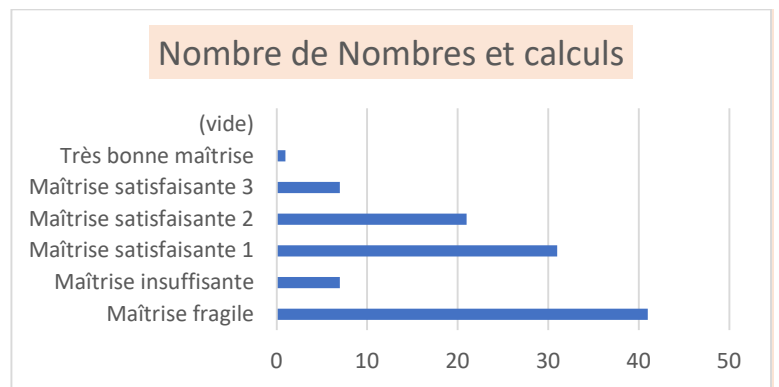
Grandeurs et mesures	
Maîtrise fragile	45
Maîtrise insuffisante	6
Maîtrise satisfaisante 1	29
Maîtrise satisfaisante 2	20
Maîtrise satisfaisante 3	3
Très bonne maîtrise	5
(vide)	



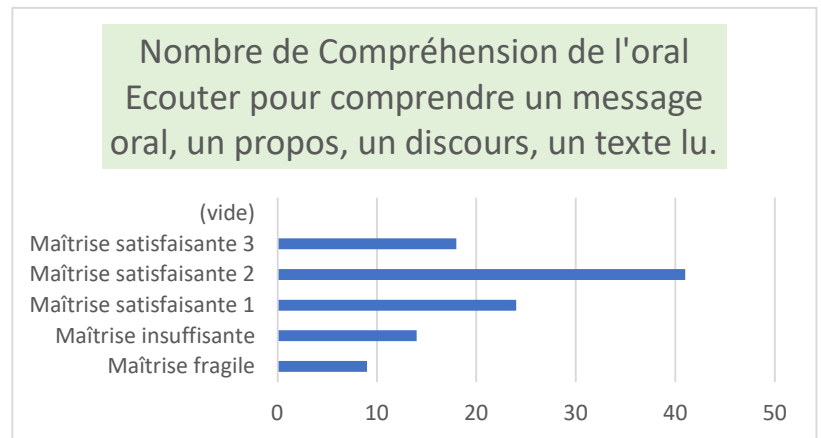
Espace et géométrie	
Maîtrise fragile	38
Maîtrise insuffisante	4
Maîtrise satisfaisante 1	36
Maîtrise satisfaisante 2	19
Maîtrise satisfaisante 3	9
Très bonne maîtrise	2



Nombres et calculs	
Maîtrise fragile	41
Maîtrise insuffisante	7
Maîtrise satisfaisante 1	31
Maîtrise satisfaisante 2	21
Maîtrise satisfaisante 3	7
Très bonne maîtrise	1
(vide)	

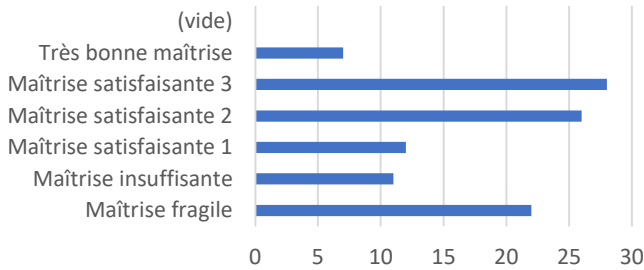


Compréhension de l'oral Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.	
Maîtrise fragile	9
Maîtrise insuffisante	14
Maîtrise satisfaisante 1	24
Maîtrise satisfaisante 2	41
Maîtrise satisfaisante 3	18



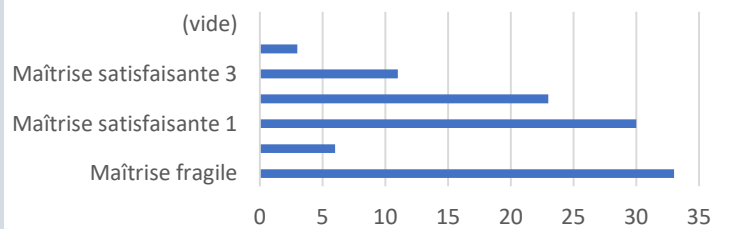
Etude de la langue Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe	
Maîtrise fragile	22
Maîtrise insuffisante	11
Maîtrise satisfaisante 1	12
Maîtrise satisfaisante 2	26
Maîtrise satisfaisante 3	28
Très bonne maîtrise	7
(vide)	

Nombre de Etude de la langue
Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe



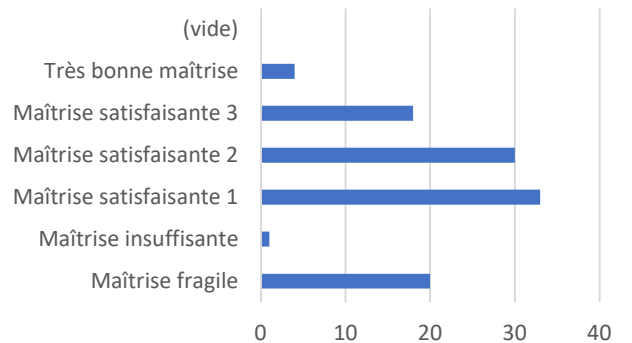
Etude de la langue Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale	
Maîtrise fragile	33
Maîtrise insuffisante	6
Maîtrise satisfaisante 1	30
Maîtrise satisfaisante 2	23
Maîtrise satisfaisante 3	11
Très bonne maîtrise	3
	106

Nombre de Etude de la langue
Acquérir l'orthographe grammaticale et l'orthographe lexicale



Etude de la langue Enrichir le lexique	
Maîtrise fragile	20
Maîtrise insuffisante	1
Maîtrise satisfaisante 1	33
Maîtrise satisfaisante 2	30
Maîtrise satisfaisante 3	18
Très bonne maîtrise	4
	106

Nombre de Etude de la langue
Enrichir le lexique



3) Plan d'actions du REP

Objectif principal : Mettre en œuvre un décloisonnement et une mutualisation des pratiques et des outils pédagogiques.

Il s'agira de créer tous les champs de possible pour une continuité au cycle 3 centrée sur l'élève, ses difficultés et ses marges de progrès et de permettre la co-construction entre pairs

Axe 1 : Elaborer une démarche décloisonnée au cycle 3 en Français et en mathématiques au regard des indicateurs (évaluations CE1, CM1, 6^{ème} ...)

Axe 2 : Mettre en place une synergie dans la didactique des sciences au cycle 3 (projets communs en sciences (développement durable, fête de la Science etc., utilisation des ateliers et des laboratoires et du matériel etc.

Axe 3 : Construire la continuité en LV Anglais / Espagnol / Créole.

Quel lien avec la classe bilangue anglais/ créole ? Quelle place de l'apprentissage de la LVR Créole au cycle 3 et 4

Axe 4 : formation PAF ou FIL. THEME : Enseigner la MML dans toutes les disciplines.

Présentation de la stratégie lors du CEC du 17 Novembre 2020.

Puis mise en œuvre lors de 4 webinaires CC3 (MLL, MATH ; SCIENCES ET LV). Les autres moments seront déterminés entre pairs.

Il serait intéressant de créer des espaces collaboratifs de travail afin de pallier les difficultés à se réunir...

Mme la principale adjointe souhaite participer aux équipes éducatives des élèves de CM2.

Secrétaire de séance

MILNE Pascal