

# МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА ЗНАНИЙ

ОБО ВСЁМ НА СВЕТЕ

Упражнения  
для развития речи

расширяем словарный запас  
изучаем окружающий мир  
для малышей от 2 до 7 лет



*Аннотация*

Рекомендовано к изданию  
Управлением специального образования Министерства образования

**Е. М. Косинова**

# **МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА ЗНАНИЙ**

**ОБО ВСЁМ НА СВЕТЕ**

*Упражнения для развития речи*

ОВОЩИ. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ. ЦВЕТЫ. ДЕРЕВЬЯ. ГРИБЫ.  
ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПТИЦЫ. НАСЕКОМЫЕ. РЫБЫ.  
ВРЕМЕНА ГОДА. ЧЕЛОВЕК. СЕМЬЯ. ДОМ. ГОРОД. ИГРУШКИ. МЕСЕЦЬ.  
ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. ОДЕЖДА. ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ.



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
Ильин Реинио

Москва

ИЗДАТЕЛЬСТВО

2006

УДК 372.3./4  
ББК 74.102  
К 71

Учебное издание  
Для чтения взрослыми детям  
Серия «Домашняя гимназия»

**Елена Михайловна Косинова**

**МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА ЗНАНИЙ**

**ОБО ВСЁМ НА СВЕТЕ**

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

**Художник**

Соколов Гаврилий Валентинович

Руководитель проекта **О. Г. Хену**

Ведущий редактор **Н. В. Гоголюк**

Художественный редактор **А. А. Кучерова**

Компьютерная верстка **М. В. Григоренко**

Корректоры **И. К. Молчанова, Л. В. Доценко**

**Косинова Е. М.**  
К 71 **Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Упражнения для развития речи / Худ. Г. Соколов. — М.: Изд-во Эсмо, 2006. — 120 с., ил.**

УДК 372.3/4  
ББК 74.102

ООО «БИБЛИОТЕКА Илья Репина»  
109147, Москва, ул. Маросейская, д. 20, стр. 8.  
Лин. ИД № 01338 от 24.03.2009.

ООО «Издательство «Эсмо»  
127299, Москва, ул. Сады Цепкин, д. 18/5, Тел.: 411-68-96, 996-39-21.  
Home page: [www.esmo.ru](http://www.esmo.ru) E-mail: [info@esmo.ru](mailto:info@esmo.ru)

Подписано в печать с готовых копий 15.11.2005.  
Формат 60x84<sup>1/4</sup>, Печать офсетная. Бумага офсетная, Гарнитура «Школьная». Усл. печ. л. 13,95.  
Доп. тираж 5000 экз. Зак. № 1177.

ОАО «Тверской полиграфический комбинат»  
173004, г. Тверь, пр-т Ленина, 5. Телефон: (0822) 44-42-18  
[marketing@tpk.ru](mailto:marketing@tpk.ru) - [www.tvertpk.ru](http://www.tvertpk.ru) [info@tpk.ru](mailto:info@tpk.ru)



ISBN 5-699-68918-7 (Эсмо)  
ISBN 5-310-00889-5

© Текст: Е. М. Косинова, 2002  
© Иллюстрации: Г. В. Соколов, 2002  
© Издательство ООО «БИБЛИОТЕКА Илья Репина», 2004  
© ООО «Издательство «Эсмо», 2004

## ВСТУПЛЕНИЕ

### Уважаемые взрослые!

От того, с каким багажом знаний ваш ребёнок переступит школьный порог, во многом зависит, насколько успешно он будет учиться. Познавая окружающий мир и называя словами то, с чем он соприкасается, малыш обогащает свой словарный запас и развивает речь. И, напротив, с помощью слов ребёнок воссоздаёт окружающий его мир. От жизненного опыта и словарного запаса ребёнка зависит, насколько многогранным будет его представление об окружающем мире. Малыш с бедным словарным запасом запоминает плохо слышащего и плохо видящего: он не может точно выразить мысли и понять все оттенки сказанного.

Не секрет, что многие современные дети неточно или с большим трудом подбирают слова для обозначения предметов и явлений, не понимают значения многих слов и выражений, испытывают сложности в понимании речи. Это происходит от неумения вникнуть в смысл слов и предложений, а также от неумения использовать многие слова просто потому, что они не знакомы с предметами или явлениями, которые эти слова обозначают.

Заботливым родителям не стоит упускать драгоценное время и надеяться, что всему этому ребёнку научат в детском саду. Эта книга поможет вашему малышу систематизировать сведения об окружающем мире, расширит словарный запас ребёнка, поможет легко и точно выразить свои мысли и изложить от снованности при общении.

Выполняя задания, ребёнок научится правильно называть предметы и их части, познакомиться с обобщающими словами, синонимами, антонимами, образными сравнениями. Все игры и задания отвечают требованиям программ детских дошкольных учреждений по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи и включают в себя практически весь объём словаря, необходимый ребёнку для поступления в школу, а частности, для успешного прохождения собеседования.

Многоуровневая структура подачи материала позволяет использовать эту книгу для занятий с детьми разных возрастов (от 2 до 7 лет):

- 1 — уровень, на котором **взрослый сам** всё показывает и рассказывает ребёнку;
- 2 — уровень понимания речи. Взрослый задаёт вопросы, а малыш должен просто **показывать** то, о чём спрашивает взрослый;
- 3 — уровень активной речи. Взрослый задаёт вопросы, которые требуют **точных и развернутых** ответов от ребёнка;
- 4 — уровень **самостоятельной** речи и задания повышенной сложности.

#### Как работать по книге?

В зависимости от возраста и особенностей развития ребёнка вы можете сами выбрать нужный уровень. Если малыш не говорит (или говорит мало и плохо), начинайте последовательно выполнять задания первого уровня, а затем второго (по всем темам). После этого обязательно попробуйте выполнить задания третьего уровня.

Занимаясь с детьми, хорошо владеющими речью, начинайте сразу с упражнений второго, третьего или четвёртого уровня. Если у ребёнка что-то не получается, вы можете «слушаться» на уровень ниже. Уже через несколько занятий вы заметите, что вашему малышу стало легче общаться со сверстниками и взрослыми, что у него расширяется кругозор. Общайтесь с детьми как можно больше не только во время специальных занятий. Отдельные задания можно вспомнить и на прогулке в лесу или в парке и даже за семейным чаепитием.

Ваш малыш будет познавать мир вместе с этой книгой. Желаем успехов!

## ОВОЦИ

### ЗАДАНИЕ I. Что это?

1. Покажите и расскажите ребёнку про овощи, обращая внимание на то, где они растут: **под** землёй или **на** земле. Например: «Это овощи. Они растут на грядках в огороде. Вот огурец, он растёт на земле...»
2. Обратитесь к ребёнку:
  1. **Покажи**, где репа, кабачок, баклажан и так далее.
  2. **Покажи** овощи в том порядке, как я назову: огурец, репа, лук; или: свёкла, кабачок, помидор.
3. Попросите малыша:
  1. **Назови** все овощи, которые ты знаешь.
4. Попросите ребёнка:
  1. **Назови** овощи, которые растут **на** земле, а теперь те, которые растут **под** землёй.
  2. **Посмотри** внимательно на рисунок с овощами, закрой книгу и **назови** овощи, которые ты запомнил. Какие овощи растут **на** земле; **под** землёй?

### ЗАДАНИЕ II. Цвет овощей.

1. Покажите ребёнку образец цвета («красочку») и скажите: «Это — зелёный цвет. Давай найдём все овощи такого же цвета». Такая работа проводится с каждым цветом.
2. Попросите ребёнка:
  - **Найди и назови** овощи зелёного цвета и соедини их с «красочкой».
  - **Найди и назови** овощи красного цвета и так далее.
3. Попросите малыша: «**Назови**, какого цвета овощи».
4. Предложите ребёнку: «**Посмотри** внимательно на картинку, запомни цвет овощей, закрой книгу, вспомни и **назови** все овощи жёлтого цвета; зелёного цвета; коричневого и так далее».

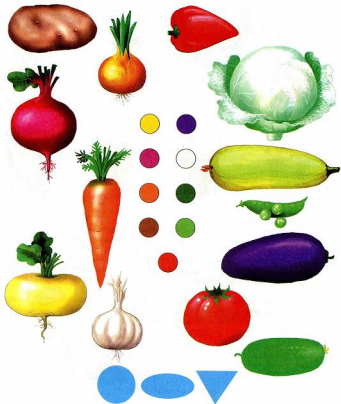
### ЗАДАНИЕ III. Какой формы овощи?

1. Покажите ребёнку круг и предложите: «Давай найдём все овощи круглой формы». А теперь найдите все овощи, похожие на овал, круг и т. д.
2. Попросите малыша: «**Найди и назови** овощи, похожие на круг, на овал, на треугольник, и соедини линией каждый овощ с нужной фигурой».
3. Попросите ребёнка: «**Назови**, какие по форме огурец, помидор, лук и так далее». Например: «Репа — круглая, огурец — овальный и так далее».

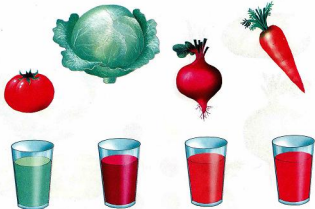
### ЗАДАНИЕ IV. Как собирают овощи.

1. Расскажите малышу: «Осенью, когда поспевают урожаи, все овощи убирают с грядок: картофель **выкапывают**; морковь, репу, свёклу, лук **выдёргивают**; помидоры, огурцы **срывают**; а капусту и кабачки **срезают**».
2. Предложите ребёнку: «**Назови**, какие овощи срывают. Срезают? Выкапывают? Выдёргивают?»
3. Попросите ребёнка: «**Расскажи**, как собирают овощи».

# ОВОЦИ



## ОВОЦИ



### ЗАДАНИЕ V. Овощные соки.

1. Покажите ребёнку овощи и объясните, как называется сок, приготовленный из данного овоща: «Сок из моркови называется “морковный”; из свёклы — “свекольный”; из капусты — “капустный”; из помидоров — “томатный”».
2. 1. Соедини линией на рисунке стакан с соком и соответствующий овощ.  
2. Попросите ребёнка: «Скажи, из чего приготовлены эти соки и как они называются. Например: этот сок приготовлен из моркови, он называется “морковный”».
3. Вспомни и скажи, как называется пюре из картофеля (картофельное), икра из кабачков, икра из баклажанов, суп из гороха, салат из свёклы?

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

1. Раскололся тесный домик  
На две половинки.  
И посыпался оттуда  
Бусинки-дробинки.
2. Красный нос в землю врос,  
А зелёный хвост — снаружи.  
Нам зелёный хвост не нужен,  
Нужен только красный нос.
3. Как надела сто рубах,  
Захрюстела на зубах.

## ОВОЦИ

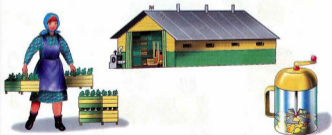
**ЗАДАНИЕ VI.** Выращиваем урожай овощей.

Расположи картинки в нужном порядке (поставь в кружочках цифры от 1 до 6) и **расскажи**, как выращивают овощи. Что делают сначала? Что потом?



**ЗАДАНИЕ VII.** Что где?

- 1 **Расскажите** ребёнку: «Человек, который выращивает овощи, называется **овощеводом**; место, где хранятся собранные овощи, называется **овощехранилищем**; приспособление, с помощью которого можно быстро нарезать овощи, называется **овощерезкой**».
- 2 **Покажи**, где овощерезка, овощехранилище, овощевод.
- 3 **Объясни**, что такое овощерезка. А овощехранилище? Кто такой овощевод?



## ОВОЦИ

### ЗАДАНИЕ VIII. Загадай загадку.

Мы будем загадывать загадки про овощи, а помогут нам карточки-подсказки. Они подскажут, что надо говорить сначала, а что — потом.

- ① 1. Объясните ребёнку, что обозначают символы на карточке:

Карточка № 1. Цвет овоща.

Карточка № 2. Форма овоща.

Карточка № 3. Величина овоща.

Карточка № 4. Вкус овоща.

Карточка № 5. Где растёт: **на** земле или **под** землёй.

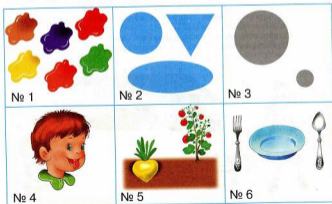
Карточка № 6. Как этот овощ можно употреблять в пищу.

2. Загадайте загадки. Например: «Этот овощ жёлтый, круглый, маленький, сладкий, растёт под землёй. Его можно есть сырым. Это ... (репа)».

- ② Научите ребёнка загадывать по схеме. Сначала можно загадывать, опираясь только на карточки верхнего ряда (№ 1, 2 и 3). Например: «Этот овощ зелёный, овальный, маленький. Это ... (огурец)». Затем обратитесь к картинкам нижнего ряда (№ 4, 5 и 6).

- ③ 1. Закройте 2–3 картинки-схемы на карточке и предложите ребёнку загадать загадку, вспоминая, что нужно сказать.

2. Предложите закрыть все картинки-подсказки и загадать овощ по памяти, соблюдая порядок, указанный на карточке.

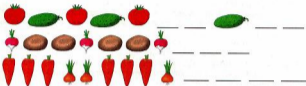


## ОВОЩИ

### ЗАДАНИЕ IX. Дорисуй.

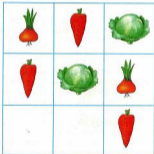
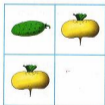
Девочка сажала овощи в определённой последовательности. Догадайся, какие овощи пропущены, и дорисуй их.

- 1 Помогите ребёнку найти закономерность, согласно которой расположены овощи. Предложите малышу нарисовать пропущенные овощи.
- 2 Попросите ребёнка: «Посмотри внимательно и вместо чёрточек нарисуй овощи».



### ЗАДАНИЕ X. Посади нужный овощ.

Что должно быть нарисовано в пустой клетке? Нарисуй.



## ФРУКТЫ

### ЗАДАНИЕ I. Что это?

1. Покажите ребёнку изображения фруктов и расскажите о них. Например: «Здесь нарисованы фрукты. Это лимон, это киви и т.д. Фрукты растут в саду на деревьях. Есть фрукты, которые выращивают в наших краях: груши, яблоки. А есть те, которые растут в тёплых странах: лимоны, апельсины, киви и др.»
2. Попросите ребёнка:
  1. **Покажи**, где груша, слива, гранат и так далее.
  2. **Покажи** фрукты в том порядке, в котором я назову: яблоко, киви, груша. (Количество слов, которые нужно запомнить, можно постепенно увеличивать.)
3. Предложите ребёнку:
  1. **Назови** все фрукты, которые ты знаешь.
  2. **Запомни** все фрукты на рисунке, закрой книгу и **назови** их по памяти.
4. Попросите ребёнка: «**Назови** фрукты, которые растут в наших краях. А в жарких странах?»

### ЗАДАНИЕ II. Какой формы фрукты?

1. Покажите ребёнку одну геометрическую фигуру, например круг. Обведите её пальчиком малыша и скажите: «Это круг. Давай найдём фрукты круглой формы». Обведите пальчиком ребёнка круглый фрукт несколько раз и уточните: «Апельсин круглый. Мандарин круглый». И т. д.
2. Попросите малыша: «**Расскажи**, какую форму имеют все нарисованные фрукты». Например: «Слива имеет форму овала, она овальная, а груша похожа на треугольник».
3. Предложите ребёнку: «Закрой книгу и **назови** все фрукты овальной формы, круглой формы».

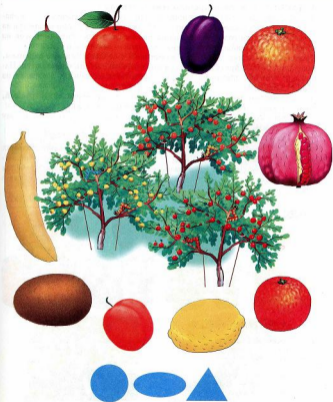
### ЗАДАНИЕ III. Цвет и форма.

1. Назовите цвет и форму фруктов и попросите ребёнка отгадать название фрукта по этим двум признакам (ребёнок может смотреть на картинку, где изображены фрукты). Например: «Догадайся, какой фрукт я загадал. Этот фрукт круглый и оранжевый. Это ... . Этот фрукт овальный и жёлтый. Это ...».
2. Попросите ребёнка: «Теперь ты **загадай** фрукт, **назови** его цвет и форму, а я попробую отгадать».
3. Спросите ребёнка, что это может быть за фрукт:
  1. Если цвет этого фрукта не жёлтый, то это может быть ... (апельсин...); не зелёный (гранат, лимон...); не синий (банан, апельсин...).
  2. Если форма этого фрукта не овальная, то это может быть ... (апельсин, груша...); не круглая (банан...). И т. д.
  3. Не круглый и не жёлтый (груша, слива...); не зелёный и не овальный (апельсин, яблоко...); не круглый и не оранжевый (груша, банан...).

### ЗАДАНИЕ IV. Найди всех гусениц на рисунке.

# ФРУКТЫ

---



## ФРУКТЫ

**ЗАДАНИЕ V.** Что можно приготовить из фруктов.

- 1 Почти из всех фруктов можно приготовить вкусный и полезный сок и сварить варенье. Расскажите ребёнку, как будут называться соки и варенья из фруктов, выделяя голосом окончания прилагательных. Например, сок из яблок называется **яблочный**, варенье из яблок — **яблочное** и т. д.
- 2 Попросите малыша: «**Посмотри** на стаканы с соком и банки с вареньем, расскажи, из чего приготовлены соки и варенье и как они называются. Например, этот сок сделан из слив, он называется **сливовый**, а варенье из слив — **сливовое**».
- 3 Предложите ребёнку: «**Догадайся**, что я хочу: сок или варенье?» (взрослый, произнося прилагательные, голосом выделяет окончания):  
— Я хочу **яблочное** ...; я хочу **яблочный** ...; я хочу **грушевое** ...; я хочу **грушевый** ...; я хочу **сливовое** ...

**ЗАДАНИЕ VI.** Придумай свой сок и назови его.

Объясните малышу, что сок можно приготовить сразу из нескольких фруктов. Например: «Я хочу сделать сок из яблок и слив. Это будет **яблочно-сливовый сок**». (Вы можете помочь ребёнку. Назовите фрукты, а ребёнок должен образовать сложные прилагательные: слива и абрикос — ..., слива и груша — ..., яблоко и груша — ... .)



### ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ

*... Да вот фруктовый магазин!  
Здесь припасли для нас  
Айвовку и апельсин,  
Арбуз и ананас.*

*Вот абрикос, а вот айва...  
Какие вкусные слова —  
И все на букву А.*

*(Самуил Маршак)*



## ФРУКТЫ

### ЗАДАНИЕ VII. Загадай загадку.

Задания выполняются аналогично заданию VIII на с. 8.

Карточка № 1. Цвет фрукта.

Карточка № 2. Форма.

Карточка № 3. Размер.

Карточка № 4. Вкус (сладкий, горький, кислый).

Карточка № 5. Где растёт: в наших краях или тёплых странах.

Карточка № 6. Как употребляют в пищу, что можно приготовить.

Например: «Давай расскажем про апельсин. Апельсин оранжевый, круглый, большой, сладкий, растёт на дереве в тёплых странах, его можно есть сырым, можно сделать из него апельсиновый сок».

 <p>№ 1</p>	 <p>№ 2</p>	 <p>№ 3</p>
 <p>№ 4</p>	 <p>№ 5</p>	 <p>№ 6</p>

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ

*Круглое, румяное,  
Я расту на ветке,  
Любит меня взрослые  
И маленькие детки.*



## ФРУКТЫ

Задание VIII. Лабиринт.

Помоги гусенице проползти сквозь яблоко!



Задание IX. Собери фрукты.

Пройди по такому пути, чтобы можно было собрать только фрукты.



Задание X. Путаница.

Хлопни в ладоши, если услышишь слово, которое можно употребить, говоря про фрукты, и топни ногой, если так сказать про фрукты нельзя:

- сладкий, солёный, овальный, круглый, квадратный, нарядный, сочный, аппетитный, твёрдый, весёлый, блестящий, печальный;
- фрукты срываю́т, выкапываю́т, мою́т, крася́т, чистя́т, режу́т, жаря́т, варя́т, продаю́т.

## ОВОЦЫ И ФРУКТЫ

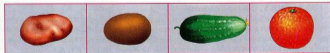
**ЗАДАНИЕ I. Что где растёт?**

Попросите малыша: «Соедини линией овощи с рисунком огорода, а фрукты — с рисунком сада».



**ЗАДАНИЕ II. Что «лишнее»?**

Найди «лишнюю» картинку и объясни, почему она «лишняя».



## ЯГОДЫ

### ЗАДАНИЕ I. Что это?

1. Покажите ребёнку рисунки разных ягод и назовите их, обращая внимание на их признаки. Например: «Это земляника. Ягоды у неё маленькие, красные, растёт она на низких кустиках в лесу, любит солнечные полянки...»
2. Попросите малыша:
  1. **Покажи**, где земляника, крыжовник, малина и т. д.
  2. **Покажи** все красные ягоды, зелёные, чёрные и т. д.
3. Спросите ребёнка:
  1. **Назови**, какие ягоды ты знаешь.
  2. **Назови** ягоды в том же порядке, как я их покажу (например, молча показываю на малину, землянику, клубнику). Что я показал вначале? А что в конце?

### ЗАДАНИЕ II. Где растут ягоды?

1. Расскажите ребёнку о том, что многие ягоды человек выращивает в саду. Это клубника, смородина, крыжовник, садовая малина. Есть ягоды, которые растут в лесу: земляника, ежевика, черника и т. д.
2. Попросите малыша:
  1. **Покажи** лесные ягоды.
  2. **Покажи** садовые ягоды.
3. Предложите ребёнку:
  1. **Назови** лесные ягоды.
  2. **Назови** садовые ягоды.

### ЗАДАНИЕ III.

1. Расскажите ребёнку, что из ягод можно сварить очень вкусное варенье: из клубники — клубничное, из земляники — земляничное и т. д.
2. Попросите ребёнка: «**Покажи**, где клубничное варенье, варенье из крыжовника и т. д. **Соедини** на рисунке банки с вареньем и ягоды, из которых оно сварено».
3. Обратитесь к малышу: «**Скажи**, как называется варенье, сваренное из смородины, клубники, малины, брусники и т. д.»

### ЗАДАНИЕ IV. Загадываем загадки.

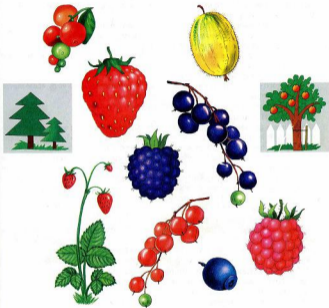
1. Попросите ребёнка: «**Отгадай**, какую ягоду я хочу съесть: она маленькая, почти чёрная, растёт в лесу на маленьких кустиках. Это ... . Эта ягода круглая, красная, сладкая, растёт в лесу и в саду на больших кустах. Это ...».
2. Предложите ребёнку: «Теперь ты **загадай** мне загадки про ягоды».

### ЗАДАНИЕ V. Объясни словечко.

Предложите ребёнку пофантазировать и сказать (объяснить), почему некоторые ягоды так называются. При этом желательно произносить каждое слово по многу раз, как бы пробуя на язык. Например: «Черника так называется, потому что чёрная; земляника — потому что на земле растёт, и т. д.»

# ЯГОДЫ

---



## ДЕРЕВЬЯ

### ЗАДАНИЕ I. Что это?

1. Покажите малышу рисунки деревьев и назовите их, указывая характерные признаки. Например: «Это берёза, у неё белая кора с чёрными пятнышками, листочки с зубчиками по краям. Весной у берёзы появляются сережки...»
2. 1. **Покажи**, где берёза, клён, осина...  
2. **Покажи** деревья в том порядке, как я назову: тополь, клён, ель. (Порядок можно менять, количество названий можно увеличивать.)
3. 1. **Назови** все деревья, которые ты знаешь.  
2. **Запомни** все деревья на рисунке, закрой книгу и **назови** деревья, которые ты запомнил.
4. **Угадай**, про какое дерево я говорю:  
– У этого дерева листочки похожи на звёздочку, у него есть «самолётики». Это ... .  
– Листочки этого дерева всё время дрожат. Это ... .

### ЗАДАНИЕ II. Части дерева.

1. Покажите и назовите части дерева. Например: «Это корни; это ствол, он покрыт корой; это ветки, на них весной появляются почки. Почки набухают, лопаются, появляются листочки. Ветки с листьями называются «крона». Осенью появляются плоды и семена. У всех деревьев они разные. У дубов это жёлуди; у ели и сосны — шишки; у берёзы — «сережки»; у клёна — «носики» («самолётики»); у рябины и калины — ягоды; у яблони, грушевого дерева — плоды, которые все очень любят есть, — яблоки, груши...»
2. **Покажи**, где ствол, корни, кора, корона.
3. **Назови** части деревьев.

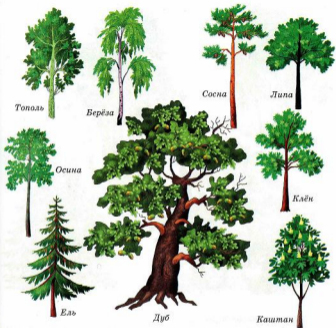
### ЗАДАНИЕ III. С какого дерева лист?

1. Расскажите ребёнку: «Подул ветер, и листочки с деревьев упали на землю. Вот листок дубовый, он от дуба. Вот — кленовый, от клёна». И так далее.
2. **Покажи**, где кленовый листок, осиновый, берёзовый...
3. **Назови** листочки и соедини их с деревом, с которого они улетели.

### ЗАДАНИЕ IV. Какую пользу приносят деревья, лес?

1. Расскажите малышу, какую пользу приносит лес:  
1. Деревья очищают воздух.  
2. В лесу живут животные и птицы, растут ягоды и грибы.  
3. Из древесины делают много полезных вещей.  
Покажите ребёнку предметы, изготовленные из дерева: мебель, посуду, игрушки, музыкальные инструменты.
2. **Расскажи**, зачем нужны деревья.

# ДЕРЕВЬЯ



## ДЕРЕВЬЯ

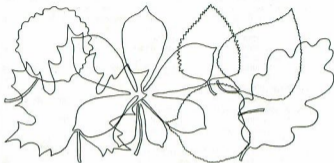


### ЗАДАНИЕ V. Какой бывает лес?

- 1 Покажите ребёнку рисунки и расскажите: «Если в лесу растут одни берёзы, то такой лес называют «берёзовая роща»; если в лесу растут дубы — «дубрава»; если лес состоит из елей, его называют «ельник»; если в лесу растут одни сосны, то это «сосновый бор».
- 2 Покажи, где сосновый бор, дубрава, берёзовая роща, ельник.
- 3 Скажи, как называется лес, где растут одни берёзы. Ели? И так далее.
- 4 Расскажите ребёнку о том, что леса бывают лиственные и хвойные, а также смешанные.

## ДЕРЕВЬЯ

**ЗАДАНИЕ VI.** Кто быстрее определит, сколько листьев здесь лежит? Сколько здесь листочков, какие они?



**ЗАДАНИЕ VII.** Тополь — ива.

**Первый вариант.**

Если вы хлопаете в ладоши один раз, дети «превращаются» в тополь. (Выпрямленные руки подняты и соединены над головой.)

Если вы хлопаете в ладоши два раза, дети «превращаются» в иву. (Они должны наклониться, свесив руки вниз.)

Если хлопать, чередуя количество ударов, дети «превращаются» то в тополь, то в иву.

**Второй вариант.**

«Тополь» — один хлопок; «ива» — два; «ель» — три хлопков. («Ель» — руки развести в стороны и немного опустить.)

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

1. *Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год!*

2. *У меня длинней иголки  
Чем у ёлки.  
Очень прямо я расту  
В высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветви — только на макушке.*

## ГРИБЫ

### ЗАДАНИЕ I. Что это?

1. Покажите ребёнку грибы и назовите их, объясняя, почему они так называются. Например: «Это — гриб боровик, его ещё называют «белый гриб», потому что у него белая ножка. Подберёзовик — растёт под берёзой. Подосиновик — под осинкой. Лисички — рыжие, как настоящие лисички...»
2. Покажите ребёнку и назовите съедобные и несъедобные грибы.
2. **Покажи**, где белый гриб, где лисички, опята и т. д.
3. 1. **Назови** все грибы, которые ты знаешь.  
2. **Назови** съедобные грибы и «ложи» их в корзину, несъедобные — **зачеркни** карандашом.
4. **Объясни** названия некоторых грибов. Например: подберёзовик растёт под берёзой.

### ЗАДАНИЕ II. Части гриба.

1. Покажите малышу части гриба и назовите их: «Вот ножка, а это — шляпка».
2. 1. **Покажи**, где у гриба ножка. А шляпка?  
2. **Покажи**, у каких грибов толстая ножка. А у каких — тонкая?  
3. **Покажи** грибы с коричневой шляпкой, оранжевой...
3. **Назови** части гриба.
4. Можно ли сказать: грибная нога; грибная шляпа; грибная ножка?

### ЗАДАНИЕ III. Образование слов.

1. **Скажи**, как называется человек, который собирает грибы? (Грибник.) Суп из грибов? (Грибной.)
2. **Расскажи**, как можно приготовить грибы. (Их можно пожарить, засушить, засолить и т. д.)
  - Если грибы жарить, то они будут — ... (жареные).
  - Если грибы сушить, то они будут — ... (сушёные).
  - Если грибы солить, то они будут — ... (солёные).

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ, ВЫУЧИ СЧИТАЛКУ

- |   |   |
|---|---|
| 1. <i>Возле леса, на опушке,<br/>Украшая тёмный бор,<br/>Вырос лёгкий, как Петрушка,<br/>Ядовитый ... (мухомор).</i>        | 3. <i>Гриб-грибок боровичок<br/>Сдвинул шляпку на бочок,<br/>Сделал зонтик от жары<br/>Из берёзовой коры.<br/>Ты не прячься, гриб, в траву,<br/>Всё равно тебя сорву!</i> |
| 2. <i>Я родился в день дождливый<br/>Под осинкой молодой.<br/>Круглый, сладкий и красивый<br/>С ножкой тонкой и прямой.</i> |   |

# ГРИБЫ

---



## ЦВЕТЫ

### ЗАДАНИЕ I. Что это?

1. Покажите ребёнку и назовите цветы, уточняя, где они растут.
2. 1. **Покажи**, где роза, нарцисс, тюльпан, колокольчик...  
2. **Покажи** цветы в том же порядке, как я назову: тюльпан, колокольчик, одуванчик. (Порядок слов и их количество можно изменять.)  
3. **Соедини** лепестки с цветами. Какие лепестки от какого цветка?
3. 1. **Назови** все цветы, которые ты знаешь.  
2. **Запомни** цветы и назови их в том порядке, как я покажу.  
3. **Запомни** все цветы на рисунке, закрой книгу, **назови** цветы, которые запомнил.  
4. **Назови**, от каких цветов лепестки.

### ЗАДАНИЕ II. Части цветка.

1. Покажите ребёнку и назовите части цветка. Например: «Это — корни, они пьют водичку, это — стебель, это — листья, это — лепестки. Если лепестки сжаты (цветок не распустился), то это бутон».
2. **Покажи**, где бутон, лепестки, корни, стебель, листья...
3. **Назови** части цветка.

### ЗАДАНИЕ III. Цветы садовые и полевые.

1. Расскажите ребёнку, что есть цветы, которые выращивают на балконе, в саду. За ними ухаживают, поливают, берегут от холода, подкармливают удобрениями. Это цветы садовые: роза, тюльпан, нарцисс и т. д. Есть цветы, которые растут в поле, в лесу, на лугу. За ними никто не ухаживает. Это колокольчик, василёк, одуванчик и др.
2. **Назови** садовые цветы. Полевые цветы. Луговые и т. д.

### ЗАДАНИЕ IV. Лекарственные и редкие растения.

Расскажите ребёнку о том, что:

1. Существуют лекарственные растения, которые помогают при различных заболеваниях. Это подорожник, мать-и-мачеха, ноготки (календула), ромашка и другие. Например, когда у человека болит горло, он может полоскать его отваром ромашки или календулы. Листья подорожника можно прикладывать к ранкам и местам ушибов.
2. Существуют редкие растения, которые занесены в Красную книгу. Их осталось очень мало в природе, поэтому срывать их нельзя. Это кувшинки, ландыши, подснежники и другие.

### ЗАДАНИЕ V. Для чего нужны цветы.

**Подумай** и **скажи**, для чего нужны цветы. (Цветы украшают нашу жизнь, дают питание бабочкам и пчёлам, из цветов делают лекарства.)

## ЦВЕТЫ



## ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

ЗАДАНИЕ I. Какой гриб будет следующим?

Найди закономерность и **дорисуй** недостающие грибы.



ЗАДАНИЕ II. Собираем грибы.

«Собери» только боровики, обведи их в кружок, а ядовитые грибы **зачёркни**. (Проследите, чтобы ребёнок, «собирая» грибы, двигался слева направо.)



ЗАДАНИЕ III. Что «лишнее»?

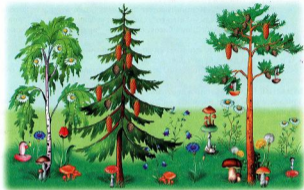
Найди «лишнюю» картинку. Объясни, почему ты считаешь её «лишней».



## ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

**ЗАДАНИЕ IV.** Интересная картинка.

1. **Посмотри** внимательно на рисунок, **запомни** его и расскажи, что на нём было изображено.
2. **Вспомни**, какие цветы были нарисованы. Деревья? Грибы?
3. **Посмотри** на рисунок и **скажи**, что было нарисовано неправильно.



**ЗАДАНИЕ V.** Что сначала, что потом?

Расставь рисунки по порядку (пронумеруй их) и расскажи, что происходит сначала, а что потом.



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

### ЗАДАНИЕ I. Кто это?

1. Покажите и расскажите ребёнку: «Здесь нарисованы домашние животные. Это кошка, это корова и т. д.»
2. Покажи, где коза, кошка и т. д.
3. Назови всех животных, которых ты запомнил.

### ЗАДАНИЕ II. Кто как голос подаёт?

1. Расскажите малышу: «Кошка говорит “мяу-мяу”, она мяукает; корова — “му”, она мычит; лошадь — “и-го-го”, она ржёт; собака — “гав-гав”, она гавкает, лает; овца — “бе-бе”, она блеет; свинья — “хрю-хрю”, она хрюкает».
2. Попросите ребёнка:
  1. Покажи, кто кричит: «ме-ме», «и-го-го», «гав-гав»...
  2. Покажи, кто ржёт, блеет, лает и т. д.
3. Предложите ребёнку: «Расскажи, кто как голос подаёт». Например: «Кошка мяукает: “мяу-мяу»».

### ЗАДАНИЕ III. Части тела животных.

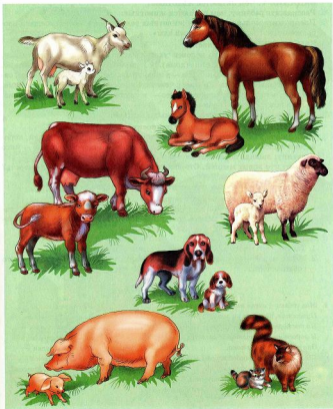
1. Покажите ребёнку и назовите части тела у животных, изображённых на рисунке. Например: «У коровы есть копыта, ноги, хвост, туловище, голова, рога...»
2. Покажи у лошади копыта, гриву, хвост; у кота — усы, лапы, шерсть, когти.
3. Назови части тела лошади, коровы, козы, свиньи...
4. 1. Скажи, у каких животных есть рога. Копыта? Когти? Усы? Шерсть?  
2. Угадай, какое животное я загадаю:  
— У него есть ноги, копыта, грива, хвост. Это ... .  
— У этого животного есть ноги, копыта, хвост, рога. Это ... .  
— У этого животного есть ноги, копыта, хвост, рога, шерсть. Это ... .

### ЗАДАНИЕ IV. Детёныши животных.

1. Расскажите, как называются детёныши домашних животных: у кошки — котёнок (котята); у собаки — щенок (щенки); у овцы — ягнёнок (ягнята).
2. Покажи, где телёнок, где поросёнок и т. д.
3. 1. Назови, кто мама ягнёнка. Кто мама у щенка? И так далее.  
2. Назови детёнышей домашних животных. Например: «У лошади — жеребёнок».
4. Поправь меня, если я скажу неверно: у козы — козлята, у коровы — коровята, у кошки — котята, у лошади — лошадёнки, у свиньи — свињята, у овцы — ягнята...

## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

---



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

### ЗАДАНИЕ V. Чем питаются животные?

- 1 Расскажите ребёнку, чем питаются животные.
- 2 Предложите малышу: «Угости животных тем, что они любят: соедини изображения животных с рисунками еды».

### ЗАДАНИЕ VI. Кто где живёт?

- 1 Расскажите ребёнку, что человек ухаживает за домашними животными, кормит их, строит им жилища (дома). Каждое жилище имеет своё название. Кони живут в конюшне, коровы — в коровнике, свиньи — в свинарнике, овцы — в овчарне, кошка — в доме с человеком, собака — в конуре или в доме.
- 2 **Покази**, кто живёт в конюшне, кто — в свинарнике, кто — в коровнике, кто — в конуре, кто — в доме.
- 3 **Расскажи**, кто из домашних животных где живёт.

### ЗАДАНИЕ VII. Кто какую пользу приносит?

- 1 Расскажите малышу, что собака сторожит дом, кошка ловит мышей, корова даёт молоко и мясо, овца и коза — молоко, мясо и шерсть, свинья — мясо и шпину; лошадь перевозит людей и грузы.
- 2 **Назови**, кто ловит мышей. Сторожит дом? Даёт молоко? Тёплую шерсть? И т. д.
- 3 **Расскажи**, какую пользу приносят домашние животные.

### ЗАДАНИЕ VIII. Табун, отара, стадо.

- 1 Расскажите ребёнку: «Когда собирается много коров, это называется «стадо». Много коз — стадо. Много лошадей — табун. Много овец — отара. Много собак — стая».
- 2 **Продолжи** фразу:
  1. Табун — это много ...; стадо — это ...; отара — это ...; стая — это ... .
  2. Много коров — это ...; много лошадей — это ...; много овец — это ...; много собак — это ... .

### ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЯ

1. *Моя собака — очень милый зверь,  
Пришла, похожала на лайку.  
На постаронних лает через дверь  
И радостно приветствует хозяйку.  
Она ещё не выросла пока,  
Шалит, как все — любой породы — дети,  
И этого разбойного щенка  
Люблю я больше всех собак на свете.*
2. *На спине три полосы,  
Во все стороны усы,  
Мягенькие лапки,  
Колотки-царапки,  
Меховая шкурка —  
Это наша Мурка!*  
*(Анна Котова)*

*(Анна Котова)*

## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

### ЗАДАНИЕ IX. Что кому принадлежит?

Догадайся и скажи, чьи это хвосты, головы и туловища. Соедини между собой подходящие части.

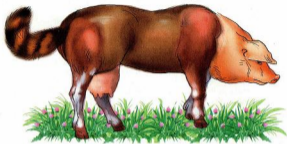
- 1 Дайте ребёнку образец ответа, голосом выделяя окончания. Например: «Это чей хвост? Это кошачий хвост. А это чей хвост? Это собачий хвост. Это чей хвост? Лошадиный». Сначала проговаривают про все хвосты, потом про головы, потом про туловища. О животных лучше спрашивать в таком порядке: о кошке, о собаке, об овце, о корове, о свинье, о лошади.
- 2 Спрашивайте, а ребёнок будет отвечать:  
— Это чья голова? (Козья.)
- 3 Угадай, про что я говорю, про голову или хвост: лошадиный ...; лошадиная ...; коровья ...; козлий ...; собачий ...; собачья ... .



## ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

### ЗАДАНИЕ X. Кто это?

**Опиши** это странное животное. Например, у него тело лошадиное, голова свиная и т. д.



### ЗАДАНИЕ XI. Повтори.

**Повтори** за мной названия домашних животных.

1. В том порядке, как я говорю: лошадь, коза, кот.
2. Не так, как я говорю, а с конца: баран, бык, собака; свинья, корова, овца.

### ЗАДАНИЕ XII. Расскажи сказку.

Знаешь ли ты сказки, в которых главные герои — домашние животные?

**Перескажи** любую из них.



## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

### ЗАДАНИЕ I. Кто это?

- 1 Расскажите ребёнку: «Здесь нарисованы дикие животные, которые живут в лесу, поэтому их ещё называют «лесные». Они сами добывают себе корм, строят жилища, заботятся о детёнышах. Это лось, рысь, волк, лиса, заяц и другие животные».
- 2 **Покажи** лося, ежа, белку и других животных.
- 3 1. **Посмотри** на рисунок и назови животных, которых ты знаешь.  
2. **Назови** лесных животных в том порядке, как я тебе покажу.

### ЗАДАНИЕ II. Кто какого цвета?

- 1 Расскажите ребёнку об окрасе животных: «Многие животные почти всегда одного цвета: волк — серый, медведь — коричневый (или бурый), лиса — рыжая, рысь — светло-коричневая, лось — ... . Но у некоторых животных цвет шерсти зимой и летом разный. Заяц зимой белый, а летом — серый. Белка летом рыжая, а зимой — серая».
- 2 **Соедини** рисунки животных с кружком нужного цвета; если зверь меняет свой окрас, найди кружочек с двумя цветами. Например, белку надо соединить с серо-оранжевым кружком.

### ЗАДАНИЕ III. Кто где живёт?

- 1 Расскажите ребёнку, кто где живёт и что представляет собой жилище животного. Например: «Белка живёт в дупле. Дупло — это отверстие в стволе дерева».
- 2 **Покажи**, кто живёт в норе, кто — в берлоге, кто — в дупле, кто — в логове...
- 3 **Расскажи**, где живут дикие (лесные) животные.

### ЗАДАНИЕ IV. Кто чем питается?

Расскажите ребёнку, чем питаются лесные животные (детям старшего возраста можно сообщить, что животные делятся на хищных и травоядных).

### ЗАДАНИЕ V. Кого как назовём?

- 1 Предложите ребёнку подобрать слова, описывающие животных. Сначала дайте образец: медведь косоплечий, неуклюжий, сладёна. (Лиса хитрая. Белка проворная, быстрая, прыгучая. Заяц быстрый, осторожный, трусливый.)
- 2 Подскажите ребёнку:
  - Заяц всех боится, значит, он какой? ... (Трусливый.)
  - Лиса всех обманывает, она ... .
  - У ежа иголки, он ... .
- 3 **Придумай** слова про разных животных.

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

### ЗАДАНИЕ VI.

1. **Посмотри** на эту медвежью семью. Помнишь ли ты, из какой она сказки? Как звали папу, маму и их сыночка? (Папа-медведь — Михайло Потапович, мама-медведица — Настасья Петровна, сынок — медвежонок Мишутка.)
2. Как называют пап, мам и детей в других лесных семьях? Например, папа — волк, мама — волчица, ребёнок — волчонок (волчата), папа — барсук, мама — барсучиха, ребёнок — барсучёнок.
3. **Назови** мам, пап и детёнышей тех животных, которые не нарисованы на картинке. (Лиса, лось, белка, олень.)
4. Игра «**Добавь** словечко!». Про кого так можно сказать: про маму, папу или ребёнка? Серая ... (волчица); серый ... (волк, волчонок); колючий ...; колючая ...; колючие ...; пушистая ...; пушистый ...; пушистые ... .

### ЗАДАНИЕ VII. Сравни.

Некоторых людей сравнивают с животными. Например, если человек хитрый, про него говорят: «хитрый, как лиса». **Продолжи** предложение:

- Злой, как ... .
- Косолапый, как ... .
- Трусливый, как ... .
- Запамятый, как ... .

### ЗАДАНИЕ VIII. Угадай, кто это?

**Угадай**, про кого я говорю: «Мохнатый, косолапый — это ... . Серый, колючий — это ... . Рыжая, хищная, прыгучая — это ... . Рыжая, хитрая — это ... . Маленькая, быстрая, прыгучая — это ... . Серый, злой — это ... . Серый, маленький, прыгучий — это ... . Мохнатый, хищный, неуклюжий, с полосатой мордой — это ... ».

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

А теперь отгадай загадки и объясни, почему ты так решил.

- |  |   |
|--|---|
| 1. Серый, зубастый,<br>По полю рыщет,<br>Добычу ищет.                              | 4. Хозяин лесной<br>Пробуждается весной,<br>А зимой под вьюги вой<br>Спит в избушке снеговой. |
| 2. Длинное ухо,<br>Кожочек пуха.<br>Прыгает ловко,<br>Любит морковку.              | 5. Шубка — иголки,<br>Свернётся он — колючий,<br>Рукой не возьмёшь.<br>Кто это? ... .         |
| 3. Стройный, быстрый,<br>Рога ветвисты.<br>Пасётся весь день.<br>Кто же это? ... . | 6. Не мышь и не птица,<br>В лесу резвится,<br>На деревьях живёт<br>И орешки грызёт.           |

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



### ЗАДАНИЕ IX. Путаница.

1. Зимой в лесу на снегу хорошо видны следы. **Покажи**, где лосиные следы. Где заячьи следы? Где волчьи следы?
2. Помнишь ли ты сказку Чуковского, в которой животные покупали себе хвосты? Здесь нарисованы животные с чужими хвостами.

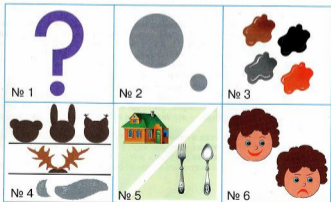
#### Скажи:

1. У кого лисий хвост? (У медведя.) У кого беличий хвост? (У зайца.) И т. д.
2. Чей у медведя хвост? (Лисий.) Чей хвост у лисы? (Медвежий.) И т. д.
3. **Расскажи**, у кого чьи хвосты и кому какой хвост нужен. Например: «У медведя лисий хвост, а ему нужен медвежий хвост».

## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

**ЗАДАНИЕ X. Опиши животных по плану.**

- ① 1. Поясните ребёнку, что обозначают символы. Например, карточка № 1 — кто это? (Ребёнок должен ответить, что это за животное.)  
 Карточка № 2. Размер (большое или маленькое животное).  
 Карточка № 3. Цвет шерсти животного.  
 Карточка № 4. Характерные признаки частей тела (уши, хвост...).  
 Карточка № 5. Где живёт и чем питается?  
 Карточка № 6. Нравится тебе этот зверь или нет? Почему?
2. Дайте образец рассказа по плану. Например: «Это белка. Она маленькая, рыженькая, ушки у неё с кисточками, хвост длинный, пушистый. Белка живёт в дупле, любит грибы, орехи и шишки. У белки рождаются бельчата. Мне нравится белка, потому что она быстрая, ловкая, прыгучая».
- ② Ребёнок сам рассказывает по плану. (Сначала можно предложить рассказать по картинкам первого ряда, затем — по картинкам второго ряда. Можно составить рассказы про всех животных.)
- ③ Рассказ по памяти. Закройте сначала 2–3 картинки на плане, предлагаю ребёнку **вспомнить**, что надо рассказать. Затем можно закрыть весь план и попросить малыша **рассказать** по памяти.



## ДИКИЕ ПТИЦЫ

### ЗАДАНИЕ I. Кто это?

1. Опишите и покажите ребёнку всех птиц, обращая внимание на характерные особенности. Например: «Здесь нарисованы дикие птицы. Это синичка, у неё жёлтая грудка с чёрным “галстуком”; это грач, он весь чёрный...»
2. 1. **Покажи** аиста, ворону и т. д.  
2. **Покажи** птицу, у которой красная грудка; птицу, у которой длинные ноги и длинный клюв...
3. 1. **Назови** всех птиц.  
2. **Скажи**, как называется птица, у которой длинный хвост и белые бока; птица, у которой раздвоенный хвост. И так далее.
4. **Расскажи**, как можно догадаться, что это снегирь. Грач? И так далее. (Ребёнок должен назвать самые яркие внешние признаки.)

### ЗАДАНИЕ II. Части тела птиц.

1. Покажите ребёнку и назовите части тела птицы. Например: «У птицы есть две лапки; клюв, которым она клюёт зёрна, червячков; два крылышка, хвост; тело покрыто пухом и перьями».
2. **Покажи**, где у птички клюв, хвост и другие части тела.
3. **Назови** части тела птиц.
4. **Понаблюдай** за птицами и **скажи**, какие птицы никогда не садятся на землю. (Ласточки, стрижи.) Почему? Какие птицы не ходят, а прыгают? (Воробьи.)

### ЗАДАНИЕ III. Кто как голос подаёт?

1. Изобразите голоса птиц: «Ворона кричит “кар-кар”. Она каркает. Сова — “ух-ух”. Она ухаёт. Воробей — “чирик-чирик”. Он чирикает. Синица — “тень-тень”. Она тинькает. Голубь — “ур-ур”. Он воркует».
2. 1. **Покажи**, кто кричит «кар-кар», «тень-тень»...  
2. **Покажи**, кто чирикает, ухаёт, воркует...
3. Предложите ребёнку самому рассказать, как птицы подают голос.

### ЗАДАНИЕ IV. Птицы перелётные и зимующие.

1. Расскажите, что некоторые птицы улетают осенью в тёплые края. Это перелётные птицы: грач, скворец, ласточка и др. Птицы, которые остаются зимовать в наших краях, — это зимующие птицы: воробьи, синицы, вороны и другие.
2. **Назови** перелётных птиц и нарисуй стрелочку, показывая, куда им нужно лететь. **Назови** зимующих птиц и соедини линией их изображения с рисунком того места, где они будут зимовать.
3. **Закрой** книгу и **назови** зимующих и перелётных птиц, которых ты запомнил.

## ДИКИЕ ПТИЦЫ

---



## ДИКИЕ ПТИЦЫ

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

Отгадав каждую загадку, **раскрась** рисунок этой птицы. **Расскажи**, как ты раскрасишь каждую птицу.

1. Днём спит, ночью летает,  
Жителёй лесных прелеет.
2. Из жарких стран я прилетаю,  
Под крышей дома обитаю.  
Мошек целый день ловлю  
И птенцов своих кормлю.
3. На цаплю похож я и на журавля:  
Клюв длинный такой же и тело и я,  
И длинные ноги, и длинную шею.  
А вот на болоте я жить не умею.  
На крышах домов часто гнёзда мы выем  
И рядом с людьми очень дружно живём.  
(Наталья Тетякина)
4. Чик-чирик,  
За ёрнышком — прыг.  
Клюй, не робей!  
Кто это? ...
5. Красногрудый, чернокрылый,  
Любит глотки клевать,  
С первым снегом на рябине  
Он появится опять.
6. На шесте — дворец,  
Во дворце — певец,  
А зовут его — ...
7. Всех приметней птиц, черней,  
Чистит пашню от червей,  
Взд, вперед по пашне скачет.  
А зовётся птица ...

### ЗАДАНИЕ V. Чей дом?

1. **Рассмотри** жилища птиц. Какие птицы тут могут жить? Соедини рисунки птиц с их «домиками». Кому не достался «домик»?
2. **Рассмотри** гнездо и скворечник. Чем они отличаются друг от друга? **Сравни** гнездо и дупло. Чем отличается скворечник от дупла?

### ЗАДАНИЕ VI. Угости птиц.

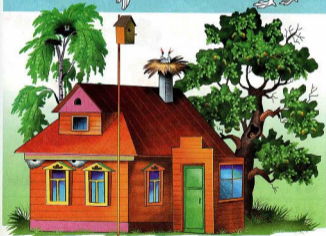
Знаешь ли ты, чем питаются птицы?

«Угости» птиц тем, что они любят. (Соедини линиями рисунки.)

### ЗАДАНИЕ VII. Птенцы.

1. Покажите ребёнку рисунки птенцов и расскажите, как их называют: «У совы — совята (один — совёнок); у грача — грачата — ...; у вороны — воронята — ...; у аиста — аистята — ...».
2. **Скажи**, как называется один птенец у совы, грача, скворца...
3. **Скажи**, как называются несколько птенцов у совы, грача, скворца...
3. **Сосчитай** птенцов! Предложите ребёнку: «Представь, что твои пальчики — это маленькие аистята. **Считай** аистят и **загибай** пальчики: один аистёнок, два аистёнка и т. д. А теперь **считай** совят, воронят и других птенцов».

## ДИКИЕ ПТИЦЫ



## ДИКИЕ ПТИЦЫ

### ЗАДАНИЕ VIII. Расскажи про птицу по плану.

Объясните ребёнку, что обозначают символы на плане, и дайте ему образец рассказа:

Карточка № 1. Кто это?

Карточка № 2. Цвет птицы.







Карточка № 3. Назвать части тела.

Карточка № 4. Чем питается?

Карточка № 5. Как голос подаёт?

Карточка № 6. Перелётная или зимующая?

Например: «Это грач, он чёрный; у него есть клюв, два крыла, две лапки, тело покрыто перьями; он ест червячков, кричит “крак-крак”; грач — перелётная птица».

 <p>№ 1</p>	 <p>№ 2</p>	 <p>№ 3</p>
 <p>№ 4</p>	 <p>№ 5</p>	 <p>№ 6</p>

### ЗАДАНИЕ IX. Придумываем слова.

- 1 Расскажите ребёнку: если у птицы длинный хвост, её называют «длиннохвостая»; если у птицы длинные ноги, она ...; если у птицы чёрные крылья, она ...; если у птицы красная грудка, она ...; если у птицы белые бока, она ...; если у птицы круглая голова, она ... .
- 2 Объясни, почему снегиря называют «красногрудый», сороку — «длиннохвостая». И так далее.

## ДИКИЕ ПТИЦЫ

**ЗАДАНИЕ X.** Расскажи, как птицы выводят птенцов.

1. Сначала птицы строят (вьют) гнезда. Они вьют их из прутиков, тростинки, выстилают мягким пухом.
  2. Затем птицы откладывают яйца.
  3. Потом птицы высиживают яйца, согревая их своим теплом.
  4. Из яиц вылупляются птенцы.
  5. Птицы кормят птенцов.
- А что будет потом? Расскажи сам!



## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

### ЗАДАНИЕ I. Кто это?

1. Покажите изображения домашних птиц ребёнку и скажите: «Здесь нарисованы домашние птицы: куры, гуси, утки, индюки».
2. 1. **Покажи**, где утка, гусь, курица и т. д.  
2. **Покажи** в том порядке, как я скажу: утка, индюк, гусь; или: петух, гусь, индюк, утка.
3. 1. Кто это? **Назови** птиц.  
2. **Запомни** домашних птиц, закрой книгу и **назови** этих птиц.
4. **Назови** водоплавающих птиц. **Назови** птиц, которые не умеют плавать.

### ЗАДАНИЕ II. Кто как голос подаёт?

1. Расскажите ребёнку, кто как голос подаёт, и изобразите голоса птиц: «Гусь — «га-га» — гогочет; утка — «кря-кря» — крикает; курица — «куд-куда» — кудахчет; петух — «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; индюк — «бл-бл» — болобочет».
2. 1. **Покажи**, кто кричит «га-га», «кря-кря», «ко-ко» и т. д.  
2. **Покажи**, кто кудахчет, крикает, гогочет и т. д.
3. **Изобрази**, как кричат гусь, утка и другие птицы.
4. **Расскажи**, как кричат птицы. Гусь — гогочет, утка — ...

### ЗАДАНИЕ III. Птенцы.

1. Расскажите ребёнку, как называются птенцы домашних птиц: у гуся — гусёнок, у утки — утёнок и так далее.
2. **Покажи**, где на рисунке утёнок, цыплята...
3. **Назови** птенцов домашних птиц. Например: у курицы — цыплята, у утки — ...

### ЗАДАНИЕ IV. Родители птенцов.

1. Расскажите, как называют «родителей» птенцов: у цыплёнка мама — курица, папа — петух; у утёнка мама — утка, папа — селезень; у гусёнка мама — гусыня, папа — гусь...
2. **Покажи** курицу, петуха, селезня, гусыню...
3. **Назови** «родителей» всех птенцов: у утёнка мама — ..., папа — ...

### ЗАДАНИЕ V. Части тела домашних птиц.

1. Покажите ребёнку на рисунке домашних птиц и опишите их. Например: «Вот петух, у него есть гребёнок, борода, клюв, крылья, хвост, ноги, на ногах — шпоры, тело покрыто пёрышками... Вот гусь. У него две лапы, на лапках перепонки, чтобы плавать, клюв широкий, как совочек...»
2. **Покажи**, где у курицы клюв, хвост, крылья, лапы и т. д. Такая работа проводится с рисунками всех птиц.
3. **Назови** части тела, которые есть у гуся, петуха и у остальных птиц.
4. Это правда или нет? **Хлопни** в ладоши, если я скажу неправильно. Например: «У гуся три лапы, перепонки, шпоры, хвост, гребёнок, усы; у петуха есть гребёнок, четыре ноги, перепонки, шпоры, хвост, шерсть, голова...» И т. д.

### ЗАДАНИЕ VI. Найди и сосчитай на рисунке всех червячков.

## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

---



## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

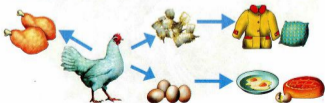
### ЗАДАНИЕ VII. Чьи перья? Чьи лапы?

1. Рассмотрите с ребёнком иллюстрации и расскажите ему, какие перья каким птицам принадлежат. Например: «Птицы потеряли перья. Вот это перо куриное, его потеряла курица, а это — гусиное, его потерял гусь».
2. **Покажи**, какое перо потеряла курица, какое — гусь, петух, индюк.
3. **Назови**, чьё это перо, и соедини его с рисунком птицы, которая его потеряла. Например: «Это перо куриное, его потеряла курица». Аналогично проводится работа с вопросом «Чьи лапки?».



### ЗАДАНИЕ VIII. Составь рассказ.

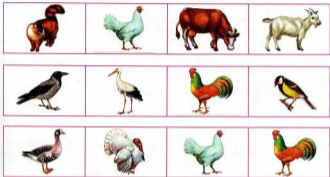
**Расскажи**, какую пользу приносят домашние птицы. Тебе помогут рисунки.



## ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

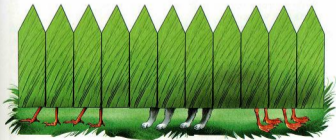
ЗАДАНИЕ IX. Что «лишнее»?

1. Найди «лишнюю» картинку и объясни, почему она «лишняя».
2. Расскажи, чем отличаются животные от птиц.



ЗАДАНИЕ X.

Кто спрятался? Подумай и скажи, сколько собак, кур, гусей спряталось за забором.



## НАСЕКОМЫЕ

### ЗАДАНИЕ I. Кто это?

1. Покажите ребёнку рисунки и назовите насекомых. Например: «Это насекомое. Вот муха, вот пчела, а это — бабочка».
2. **Покажи**, где кузнечик, где муравей, где стрекоза...
3. 1. **Назови**, кто это.  
2. **Назови** всех насекомых, которые умеют летать, ползать, прыгать.

### ЗАДАНИЕ II. Части тела насекомых.

1. Расскажите ребёнку: «У всех насекомых шесть ног, есть голова, средняя часть и брюшко. На голове есть усики. У некоторых насекомых есть крылья».
2. **Покажи** ножки (**сосчитай** их), **покажи** усики, крылья у бабочки, стрекозы и других насекомых.
3. **Назови** части тела насекомых.

### ЗАДАНИЕ III. Польза и вред от насекомых.

1. Расскажите ребёнку о том, какую пользу приносят насекомые. Например, пчела собирает мёд, бабочки переносят пыльцу с одного цветка на другой, божья коровка уничтожает тлю (мелких вредителей). Затем расскажите о насекомых, которые вредят растениям и людям. Например, колорадский жук поедает ботву картофеля, мухи переносят на лапках вредных микробов и так далее.
2. **Обведи** на рисунке полезных насекомых в кружочки карандашом красного цвета, а вредных — карандашом чёрного цвета.

### ЗАДАНИЕ IV. Где живут насекомые.

1. Расскажите ребёнку, где живут некоторые насекомые. Например: «Пчёлы живут в ульях. Улей — это деревянный домик, который строит для пчёл человек. Муравьи живут в муравейниках. Они сами строят себе дом. Осы живут в осиных гнёздах. Это гнездо похоже на шар. Шмели живут в земле, в норках».
2. **Расскажи**, где живут пчёлы, муравьи, осы, шмели...

### ЗАДАНИЕ V. Сосчитай.

1. **Найди** на рисунке всех божьих коровок и **сосчитай** их.

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

1. Спал цветок и вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел!  
Встрепенулся, шелестнулся,  
Взвился вверх и улетел.
2. Мастера без топоров  
Срубили ялбу без толов.
3. Осенью в щель забьётся, а весной просьётся.  
Вокруг носа вьётся, а в руки не даётся.
4. Чёрен, а не ворон,  
Рогат, а не бык,  
С крыльями, а не птица.
5. Я трудилась круглый год,  
Вудет вам душистый мёд.

## НАСЕКОМЫЕ



## РЫБЫ

### ЗАДАНИЕ I. Кто это?

1. Покажите малышу рыб и назовите их, отмечая характерные особенности. Например: «Это окунь, у него красные плавнички».
2. **Покажи**, где карась, где сом, где акула, где...
3. 1. **Назови** всех рыб, которые здесь нарисованы.  
2. **Посмотри** на рисунок, закрой книгу, постарайся вспомнить и назвать всех рыб, нарисованных на нём.
4. **Скажи**, как называется человек, который ловит рыбу. Какие принадлежности нужны, чтобы ловить рыбу?

### ЗАДАНИЕ II. Кто где живёт?

1. Расскажите ребёнку, какие рыбы живут в море, в солёной воде (акула, морской конёк, скат...); а какие — в реке и в озере, в пресной воде (карась, окунь, сом, щука, ёрш...).
2. 1. **Назови** рыб, которые живут в реке (озере). Как их можно назвать одним словом? (Речные.)  
2. **Назови** рыб, которые живут в море.  
3. **Соедини** линиями на рисунке рыб с местом их обитания.

### ЗАДАНИЕ III. Части тела.

1. Покажите ребёнку части тела рыб, объясняя их назначение. Например, хвост, с его помощью рыба «рулит»; плавнички; чешуя; жабры, с их помощью рыба дышит.
2. **Покажи** на рисунке, где хвост, плавнички, чешуя, голова, жабры.
3. 1. **Назови** части тела рыб.  
2. **Назови**, что помогает рыбам плыть. Что помогает рыбам «рулить»? Что помогает им дышать?

### ЗАДАНИЕ IV. Что сначала, а что потом?

1. Рассмотрите рисунки и расскажите ребёнку: «Сначала рыба откладывает икринки (икру); затем из икринок вылупляются мальки, которые вырастают в рыб».
2. **Найди** на рисунке икринки и мальков.
3. **Расскажи**, как появляются и развиваются рыбы.

### ЗАДАНИЕ V. Соечитай.

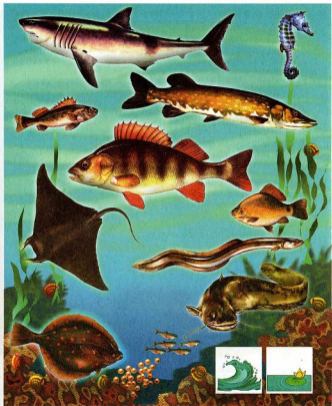
**Найди** на рисунке всех спрятавшихся улиток и **сосчитай** их.

### ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ

*Приглашал карась леца:  
— Заходил бы в гости.  
Ты, дружище, отощал —  
Чешуя да кости.*

*Накормил карась леца  
Щедро, сытно, вкусно —  
Червяками угощал  
И морской капустой.*

*(Наталья Павлова)*



## ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ

### ЗАДАНИЕ I. Подбери слова.

1. **Посмотри** на рисунок, на котором изображена осень, и **постарайся придумать** как можно больше слов про осеннее **небо, ветер, дождь, листья и траву**.  
Например:

— Какое небо осенью? — Серое, хмурое, пасмурное, низкое...

**Дождь** холодный, мелкий, противный, проливной, скучный, ...; **листья** красные, жёлтые, золотые, разноцветные, ...; **трава** сухая, чёрная, ... .

2. **Подбери** как можно больше слов о том, что делают осенью **ветер, дождь, листья, птицы, животные, насекомые, люди**. Например: **ветер** дует, воет, срывает листья, ...; **дождь** идёт, капает, льёт, стучит, барабанит, моросит, ...; **листья** желтеют, краснеют, вянут, опадают, летят, сохнут, кружатся, шуршат, ...; **птицы** собираются в стаи, улетают, ...; **животные** готовят запасы, линяют, ...; **люди** собирают урожай, готовятся к зиме, надевают осеннюю одежду (перечислить, какую).

### ЗАДАНИЕ II. Рассказы об осени.

1. **Послушай** рассказ: «Наступила осень. Небо осенью серое, хмурое, часто идёт мелкий противный дождь, дует холодный ветер. Листья на деревьях желтеют, падают на землю. Трава сохнет и чернеет. Насекомые от холода прячутся в землю и под кору деревьев. Перелётные птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края. Животные готовятся к зиме: запасают корм и линяют. Люди собирают урожай овощей и фруктов».

2. **Послушай** рассказ и **ответь** на вопросы (ответы должны быть не односложными, а развернутыми).

1. Каков время года нарисовал художник?
2. Каков осенью небо?
3. Какой осенью дождь?
4. Что происходит с листьями?
5. Что происходит с травой?
6. Что делают насекомые?
7. Что делают животные?
8. Что делают перелётные птицы?
9. Что делают люди?

3. **Перескажи** рассказ про осень, используя маленькие картинки (внизу).

4. **Придумай** свой рассказ про осень.

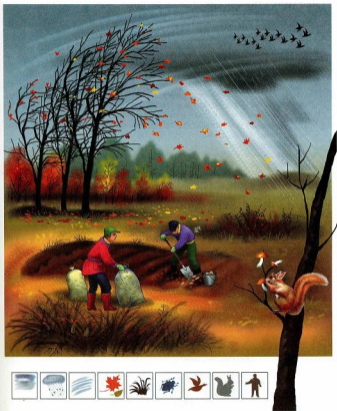
### ВЫУЧИ ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ

*Скудная картина!  
Тучи без конца,  
Дождик так и льётся,  
Лужи у крыльца... <->*

*Что ты рано в гости,  
Осень, к нам пришла!  
Ещё просит сердце  
Света и тепла!*

(Алексей Плещеев)

## ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ



## ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА

### ЗАДАНИЕ I. Подбери слова.

1. **Посмотри** на рисунок, на котором изображена зима. **Назови** как можно больше слов про зимнее **небо, солнце, снег, лёд, деревья...** Например: — **Небо** зимой какое? — Серое, низкое, безоблачное, ясное...  
**Солнце** холодное, тусклое, ясное, яркое; **лёд** холодный, скользкий, прозрачный; **снег** пушистый, белый, мягкий; **деревья** голые, чёрные, заснеженные; **дети** весёлые, радостные, укутанные, замёрзшие, краснощёкие...
2. **Подбери** как можно больше слов про то, что делают зимой **снег, солнце, дети, вода, животные, небо**. Например: **снег** идёт, летит, метёт, кружится; **солнце** светит, да не греет, прячется за тучи; **вода** замерзает, застывает, превращается в лёд; **животные** впадают в спячку, ищут корм; держатся ближе к жилью; **дети** играют в снежки, катаются на санках...
3. Про что можно так сказать? (**Найди** на картинке нужные рисунки.) Снежная ... (баба, горка...); снежный ... (сугроб, ком...); ледяной ... (ветер...); ледяная ... (горка, сосулька...).
4. Знаешь ли ты эти слова? **Объясни** их значения: снегопад, метель, вьюга, позёмка, наст.

### ЗАДАНИЕ II. Рассказы о зиме.

1. **Послушай** рассказ о зиме: «Наступила зимушка-зима. Земля, деревья и кусты покрылись белым пушистым снегом. Вода в реках и озёрах замёрзла и превратилась в лёд. Медведи, ежи, барсуки всю зиму спят, некоторые животные меняют к зиме "шубку": заяц становится белым, а белка — серой. Зимующие птицы жмутся поближе к человеческому жилью: ищут корм и тепло. Дети могут кататься на санках, лыжах, коньках, играть в снежки и лепить снеговиков».
2. **Ответь** на вопросы:
  1. Какое время года изображено на рисунке?
  2. Чем покрыты земля, деревья и кусты?
  3. Во что превратилась вода?
  4. Что происходит с животными? Что делают птицы?
  5. За что дети любят зиму?
3. **Перескажи** рассказ про зиму, пользуясь маленькими картинками-подсказками.
4. **Придумай** свой рассказ про зиму.

### ВЫУЧИ ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ

*Белый снег, пушистый,  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится. <...>*

*Стали дни коротки,  
Солнце светит мало,  
Вот пришли морозы  
И зима настала.*

*(Иван Суриков)*

# ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА



## ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА

### ЗАДАНИЕ I. Подбери слова.

- Посмотри** на рисунок, на котором изображена весна, и **постарайся придумать** как можно больше слов про весеннее **солнце, небо, ветер, ручьи...**  
Например:  
— **Солнце** какое? — Весеннее, яркое, тёплое...  
**Небо** голубое, ясное, высокое, чистое, безоблачное; **ветер** свежий, весенний, тёплый; **ручьи** быстрые, прозрачные, чистые, звонкие...
- Подбери** как можно больше слов про то, что делают весной **солнце, снег, ручьи, почки.**  
**Солнце** светит, пригревает, ласкает; **снег** тает, оседает, темнеет; **почки** набухают...
- Скажи** наоборот.  
Зимой **небо** пасмурное, а весной ... (ясное). Зимой **солнце** стоит низко, а весной ... . Зимой **воздух** холодный, а весной ... . Зимой **день** короткий, а весной ... .

### ЗАДАНИЕ II. Рассказы о весне.

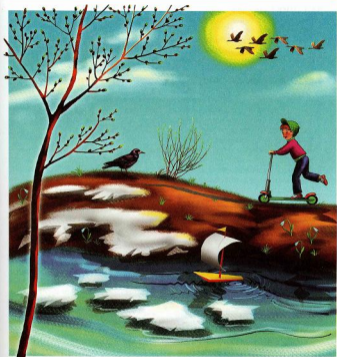
- Послушай** рассказ о весне: «Наступила долгожданная весна. Небо весной голубое, ясное. Солнце светит ярче, греет сильнее. Дует тёплый весенний ветерок. Снег темнеет, оседает и тает. На проталинах появляются первые цветы. Это подснежники. На реках тает и трескается лёд. Начинается ледоход. Большие льдины плывут по реке. На деревьях набухают клейкие почки. Из дальних стран прилетают первые перелётные птицы. Дети рады приходу весны: они пускают кораблики в ручьях, катаются на самокатах и роликовых коньках».
- Ответь** на вопросы по тексту:
  1. Какое время года изображено на картинке?
  2. Почему весну называют «долгожданная»?
  3. Какое весной небо? Солнце? Ветер?
  4. Что происходит со снегом? Что появляется на проталинах?
  5. Что происходит на реках?
  6. Что происходит с деревьями?
  7. Кто прилетает из дальних стран?
  8. Что делают дети весной?
- Перескажи** рассказ о весне по маленьким картинкам-подсказкам.
- Придумай** свой рассказ о весне.

### ВЫУЧИ ОТРЫВОК ИЗ СТИХОТВОРЕНИЯ

Травка зеленеет,  
Солнышко блестит;  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.

С нею солнце краше  
И весна милей...  
Прощебечь с дороги  
Нам привет скорей! <->  
(Алексей Плещеев)

## ВРЕМЕНА ГОДА. ВЕСНА



## ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО

### ЗАДАНИЕ I. Подбери слова.

1. **Рассмотри** рисунок, **запомни** как можно больше слов про летнее **небо**, **солнце**, **облака**, **воду**... **Придумай** свои слова.

**Небо** ясное, голубое, высокое; **солнце** горячее, жаркое, палящее; **облака** белые, пушистые, воздушные; **вода** тёплая, приятная; **лес** зелёный, шумный, гостеприимный; **цветы** яркие, душистые, разноцветные, красивые; **дети** весёлые, счастливые...

2. **Придумай** слова про то, что делают летом **солнце**, **дети**, **птицы**, **бабочки**...  
Например:

— Что делает **солнце**? — Светит, припекает, печёт...

**Птицы** выводят птенцов, кормят птенцов, ловят насекомых; **бабочки** порхают с цветка на цветок; **дети** купаются, загорают, ловят рыбу, собирают ягоды, отдыхают, гуляют в лесу...

3. Какой может быть день летом?

Если дует ветер — день ...; если идёт дождь — день ...; если очень жарко — день ...

4. Про что так можно сказать:

— красивая ... (птица, бабочка);

— красивый ... (жук, лес);

— красивое ... (поле, море);

— летний ... (день, вечер);

— летняя ... (погода, картина);

— летнее ... (солнце, утро).

### ЗАДАНИЕ II. Рассказы о лете.

- ① **Послушай** рассказ о лете: «Наступило лето красное. Небо летом ясное, высокое. Солнце жаркое, горячее. Летом часто бывают грозы, после грозы на небе можно увидеть радугу. Все деревья и кусты покрыты зелёными листочками. В лесу растёт много вкусных ягод и грибов. Над яркими цветами порхают разноцветные бабочки, жужжат трудолюбивые пчёлы. Птицы выводят птенцов, кормят их, учат летать. У детей летом каникулы: они отдыхают, купаются, загорают, ловят рыбу, собирают грибы и ягоды. Прекрасное время года — лето!»
- ② Составьте вопросы к каждому предложению и попросите ребёнка на них ответить.
- ③ **Перескажи** рассказ про лето по маленьким картинкам.
- ④ **Придумай** свой рассказ про лето.

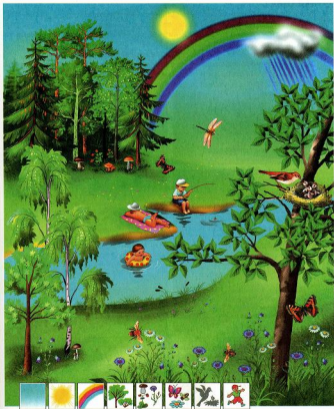
### ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ

*Я — июль. И надо мною  
Небо синее с утра.  
Я — июль. В июле — море,  
Крым, рыбалка и жара!*

*Август — с песней птиц волшебной,  
С добротой и с красотой.  
Август — месяц самый хлебный  
И румяно-золотой.*

(Илья Резник)

## ВРЕМЕНА ГОДА. ЛЕТО



## ВРЕМЕНА ГОДА

### ЗАДАНИЕ I.

1. Расскажите ребёнку о последовательности времён года.
2. 1. **Покажи**, где изображены зима, лето, весна, осень.  
2. **Соедини** маленькие рисунки линией с изображением того времени года, к которому они относятся.
3. 1. **Перечисли** времена года по порядку, начиная с зимы; с лета; с осени.  
2. **Назови**, какое время года наступит после весны; после осени; лета; зимы.  
3. **Назови**, какое время года было перед летом; зимой; до весны.
4. 1. **Выучи и назови** все зимние, осенние, весенние, летние месяцы.  
2. **Назови** по порядку 12 месяцев, начиная с января, начиная с любого месяца.

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

- |  |  |
|--|--|
| 1. Тает снежок,<br>Ожил лужок,<br>День прибывает.<br>Когда это бывает? | 2. Снег на полях,<br>Лёд на реках,<br>Вьюга гуляет.<br>Когда это бывает? |
|--|--|

### ВРЕМЕНА ГОДА

- |   |  |
|---|--|
| 1. Зимний день, огромные просторы —<br>Снегом занесённые поля.<br>Всё в снегу: и города, и сёла.<br>До весны заснула вся земля.   | 3. Летний лес нас укрывал прохладой<br>И преподносил свои дары.<br>Мы в реке плескаться были рады,<br>У воды спасаясь от жары.<br><br>В вышине щебечут птицы звонко,<br>И шумит, играя, детвора...<br>Но проходит лето уж стороной,<br>Наступает осени пора. |
| 2. Лес весенний просыпался звонко,<br>И ручьи, заеза со всех сторон,<br>Своею шаловливой девчонкой,<br>Бубенцов раздарили звон.<br><br>Появилась травка молодая,<br>Распустились первые цветы.<br>С нетерпеньем лета ожидали<br>Травы все, деревья и кусты. | 4. Лес осенний оделся багрянцем...<br>Лист роняют деревья, кусты.<br>Дети в школу бегут с новым ранцем,<br>Дети в школу приносят цветы.  |

*По утрам всё сильней холодает,  
Появился на лужах ледок.  
С нетерпеньем зимы ожидает  
Детвора, чтоб устроить каток.*

*(Владимир Кулешов)*

# ВРЕМЕНА ГОДА



## ИГРУШКИ

### ЗАДАНИЕ I. Что это?

1. Покажите ребёнку рисунки и назовите предметы, изображённые на них. Например: «Посмотри, в какие игрушки играют дети! Это мяч, это кукла».
2. Обратитесь к ребёнку:
  1. **Покажи**, где машинка; где робот; где юла.
  2. **Запомни и покажи** только те игрушки, которые я назову, и в том же порядке: мяч, юла, лошадь; или: барабан, кукла, кубики, мяч и т. д. (количество игрушек можно постепенно увеличивать).
3. Попросите малыша:
  1. **Назови** все игрушки, которые ты знаешь.
  2. Посмотри внимательно на игрушки, запомни их, закрой книгу:
    - **Назови** те игрушки, которые были на рисунке.
    - **Назови** только красные игрушки.
    - **Назови** только зелёные игрушки. И т. д.
  3. **Назови** игрушку, которую я загадаю:
    - Ёё можно одевать, причёсывать. Это...
    - Ёё можно катать по полу, нагружать кубиками. Это...
4. Предложите ребёнку: «Загадай мне загадку про какую-нибудь игрушку, а я попробую отгадать её».

### ЗАДАНИЕ II. Как мы играем?

1. Расскажите малышу, как дети играют. Например: «Девочка купает куклу, мальчик строит дом из кубиков, другой мальчик катается на лошадке...»
2. Предложите ребёнку:
  1. **Покажи** на рисунке, где малыш скачет на лошади; где мальчик строит дом и т. д.
  2. **Покажи, кто купает. Кого купают?**
  3. **Покажи, кто строит. Что строит? Кто скачет? На чём скачет?**
3. Попросите ребёнка:
  1. **Посмотри** на рисунок и **расскажи**, как дети играют.
  2. **Расскажи**, как ещё можно играть с этими игрушками.
  3. **Расскажи**, в какие игрушки любишь играть ты.

### ЗАДАНИЕ III. Чья игрушка?

1. Почти все эти игрушки принадлежат мальчику Саше. Скажи, это чей мяч? (Сашин). Это чья машина? (Сашина) и т. д.
2. Как сам Саша будет говорить про свои игрушки? Это чей робот? (Мой.) Чья машина? (Моя.) Чьё ведро? (Мой.) И т. д.
3. Вспомни и **назови**, про какие игрушки Саша говорил «**мой**» (мяч, робот и т. д.), «**моя**» (машина, кукла), «**моё**» (ведро).
4. **Назови**, какие у тебя есть игрушки, про которые можно сказать: мой, моя, моё?

## ИГРУШКИ



## ИГРУШКИ

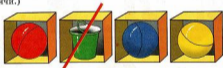
### ЗАДАНИЕ IV. Почини игрушки.

Кто-то сломал игрушки. Надо их починить. Дорисуй недостающие части.



### ЗАДАНИЕ V. Найди «лишний» рисунок.

- 1 Объясните малышу, как выполнять это задание: «В коробках живут предметы, похожие друг на друга, а один предмет «лишний», и его нужно убрать (зачеркнуть)». (Убрать нужно ведро, так как в остальных коробках живут мячи.)



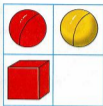
- 2 Предложите ребёнку найти «лишний» рисунок (без объяснений).  
3 Ребёнок должен найти «лишний» рисунок и объяснить, почему он «лишний».



## ИГРУШКИ

**ЗАДАНИЕ VI.** Что должно быть нарисовано в пустой клетке?

- ① Объясните ребёнку, как нужно выполнить это задание: «Здесь красный мяч, рядом — жёлтый мяч. А здесь красный кубик. Как ты думаешь, что должно быть рядом: красный мяч, жёлтый кубик или зелёный кубик?»



- ② Попросите ребёнка: «Догадайся, какой рисунок надо нарисовать в пустой клетке, и объясни, почему».



## ЧЕЛОВЕК

### ЗАДАНИЕ I. Части лица и тела.

1. Покажите ребёнку и назовите сначала части своего лица и тела, затем то же покажите на иллюстрации. Например: «Это нос, это лоб, это подбородок».
2. Обратитесь к ребёнку:
  1. **Покажи** свои лоб, брови, локоть, колени, ногти и т. д. А теперь **покажи** на рисунке лоб, брови, нос и т. д.
  2. **Запомни и покажи** части тела в том порядке, в каком я их назову: нос, подбородок, ухо; или: щека, локоть, колено, нос.
3. Предложите ребёнку **назвать** те части тела, на которые вы показываете.
4. Спросите малыша:
  1. **Скажи**, чем мы дышим? Нюхаем? Смотрим? Жуём?
  2. **Скажи**, что можно делать руками? (Хлопать, держать ложку, ловить мяч...) Что можно делать ногами? Носом?

### ЗАДАНИЕ II. Различаем левую и правую стороны.

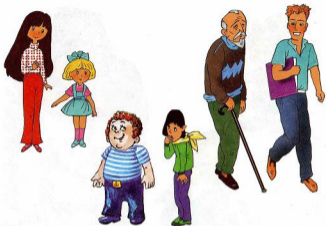
1. Попросите ребёнка:
  1. **Покажи** свою правую руку, правую ногу, ухо, глаза, щеку и т. д. Теперь покажи левую руку, ногу и т. д.
  2. **Покажи** то же самое, но с закрытыми глазами.
2. Предложите ребёнку **показать**, где у вас правые рука, нога, глаз, ухо; левые нога, глаз, плечо, рука, ухо. Потом те же части тела надо показать на кукле. При этом кукла должна находиться сначала спиной к ребёнку, затем — лицом. (Предварительно надо объяснить малышу, что когда человек находится к нам лицом, то напротив нашей правой руки находится его левая рука, а напротив нашей левой руки — его правая. А когда человек находится к нам спиной, то правой части нашего тела соответствует его правая часть тела.)
3. **Рассмотри** рисунок и **ответь** на вопросы: «В какой руке гном держит драгоценный камень? На какой ноге у гнома красный башмачок? В какой руке человек держит цветок? На каком плече сидит попугай? На каком глазу у великана повязка?»

### ЗАДАНИЕ III. Описываем внешность гнома, человека и великана.

У человека, гнома и великана одни и те же части тела очень похожи, но отличаются размером, поэтому мы называем их по-разному.

1. Покажите на рисунке и объясните ребёнку: «У человека — нос, у гнома — маленький носик, а у великана — огромный носище. У человека — глаза, у гнома — глазки, у великана — глазницы (зубы — зубки — зубищи и т. д.)».
2. **Покажи**, у кого **носики**? У кого — **нос**? У кого — **носище**? **Ручищи**? **Ручки**? **Руки**? И так далее.
3. **Назови** части лица и тела у человека, гнома и великана.





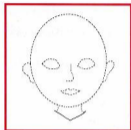
## ЗАДАНИЕ IV. Учимся сравнивать людей. (Антонимы.)

- 1 Научите ребёнка сравнивать, обращая внимание на признаки, которыми отличаются люди на рисунке:
  - Эта девочка **высокая**, а эта — **низкая**.
  - У этой девочки **длинные** волосы, а у этой — **короткие**. (Аналогично проговариваются другие признаки: волосы **тёмные** — **светлые**, **прямые** — **кудрявые**, **пожилой** — ..., **худой** — ..., **больной** — ...)
- 2 Попросите ребёнка:
  - **Покажи**, где **полный** мальчик. Где **худой**?
  - **Покажи**, у кого **длинные** волосы. У кого **короткие**?
- 3 **Продолжи** фразу:
  - Эта девочка **высокая**, а эта — **низкая**;
  - Эта девочка **большая**, а эта...
  - У этого ребёнка волосы **короткие**, а у этого...
  - У одной девочки **тёмные** волосы, а у другой...
- 4 Предложите ребёнку: «**Сравни** сам людей. Чем они отличаются?» (Ребёнок сравнивает, употребляя антонимы.)

## ЧЕЛОВЕК

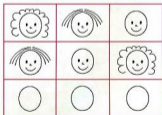
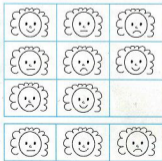
### ЗАДАНИЕ V. Автопортрет.

Предложите малышу: «Нарисуй свой автопортрет и опиши себя». (Например: «У меня длинные волосы. Они светлые и кудрявые. Глаза у меня голубые, а брови и ресницы чёрные. Нос у меня курносый, губы розовые, ушки маленькие».) В случае затруднения помогите ребёнку вопросами: «Какие у тебя волосы? Какого цвета?» Попросите малыша нарисовать портрет друга (подруги), мамы.



**ЗАДАНИЕ VI.** Какая картинка должна быть в пустом окошке? (Поиск закономерностей.)

Предложите ребёнку найти закономерность и в первом случае выбрать нужный рисунок, а во втором — дорисовать недостающие лица.



### ЗАДАНИЕ VII. Многозначные слова.

- 1 Объясните ребёнку: «То, чем мы дышим и нюхаем, называется нос. Передняя выступающая часть теплохода и самолёта тоже называется нос. И т. д.». Найдите на рисунке нос теплохода, нос человека и нос самолёта. Проведите подобную работу по остальным рисункам.
- 2 Попросите ребёнка: «Покажи на рисунке и **расскажи**, какие бывают носы. Какие бывают ножки? Кисти? Язычки? И т. д.».
- 3 Предложите малышу отгадать и **показать** на рисунке, про какой предмет вы говорите:
  - Железные ручки (ручки двери); локные ручки (у ребёнка); оторванные ручки (у сумки).
  - Кожаный язычок; розовый язычок.
  - Внимательный глазок; проросший глазок; стеклянный глазок.
  - Стеклянное горлышко; большое горлышко.
  - Деревянная ножка; червивая ножка, забитованная ножка.
  - Appetитная кисть; пушистая кисть.
- 4 Внимательно послушай и **ответь**, можно ли так сказать:
  - Носик чайника; носик корабля.
  - Глаз человека; глаз дверной.
  - Нога мужчины; нога гриба.



# ЧЕЛОВЕК



### ЗАДАНИЕ VIII. Семья.

- 1 Покажите ребёнку на рисунке членов семьи и назовите действия, которые они совершают. Например: «Здесь нарисована семья. Это мама. Мама стирает. А это папа. Он развешивает бельё».
- 2 Задайте вопросы ребёнку:
  1. **Покажи**, где папа. Где сын? Где мама? И т. д.
  2. **Покажи**, кто гладит. Кто моет? Кто подметает пол? И так далее.
- 3 Попросите ребёнка: «**Назови** членов семьи и расскажи, что они делают». Например: «Это папа. Он развешивает бельё».
- 4 Уточнение родственных отношений: кто кому кем приходится? Спросите ребёнка:
  - Кто девочка для мамы? (Дочка.)
  - Кто мальчик для мамы? (Сын.)
  - Кто мальчик для девочки? (Брат.)
  - Кто мама для папы? (Жена.)
  - Кто девочка для бабушки? (Внучка.)
  - Кто мальчик для дедушки? (Внук.)
  - Кто папа для мамы? (Муж.)
  - Кто мама для бабушки? (Дочка.)

### ЗАДАНИЕ IX. Семья. Понятие старшинства.

- 1 Рассмотрите с ребёнком иллюстрацию, покажите и расскажите: «Самый младший в семье — мальчик. Девочка старше мальчика. Мама и папа старше своих детей. А самые старшие — дедушка с бабушкой». (Иногда дети плохо понимают значение слова «старше», путая его со словом «больше». Так, папа, который выше и больше дедушки, представляется им старше. В этом случае надо объяснить понятие слов «старше» и «младше».)
- 2 **Ответь**:
  - Кто старше: сын или мама?
  - Кто младше: папа или дедушка?
  - Кто младше: дочка или мама?
  - Кто моложе: мама или дочка?
- 3 Предложите: «**Сравни** папу и сына; дедушку и маму; дочь и бабушку и т. д., используя слова: «старше», «младше», «моложе»».
- 4 **Исправь** ошибку:
  - Мама моложе сына.
  - Сын старше папы.
  - Дедушка младше мамы.
  - Папа старше бабушки и т. д.
- 5 **Расскажи** про свою семью.

# ЧЕЛОВЕК



### ЗАДАНИЕ X. Семья. (Сложные предложения.)

- 1 Предложите ребёнку **догадаться**, про какую иллюстрацию вы говорите:
- Сестра нарисовала брата.
  - Сестру нарисовал брат.
  - Брат нарисован сестрой.
  - Брата нарисовала сестра.
  - Братом нарисована сестра.
  - Сестрой нарисован брат.
- 2 Поясните, что девочку на рисунке зовут Маша, а мальчика — Саша. Затем предложите малышу **угадать**, о каком рисунке идёт речь:
- Маша нарисовала Сашу.
  - Саша нарисовал Машу.
  - Машу нарисовал Саша.
  - Саша нарисован Машей.
  - Сашей нарисована Маша.
  - Маша нарисована Сашей.



## ЧЕЛОВЕК

### ЗАДАНИЕ XI. Имена.

Обратитесь к ребёнку: «Послушай внимательно и **найди** этих девочек на рисунке»:

- В платье в горошек, с короткими волосами, без бантика — это Люда.
- В платье в горошек, с косичками, в шляпке — это Наташа.
- С короткими волосами, с бантиком, в платье в горошек — это Оля.
- С короткими волосами, в очках, в полосатом платье — это Аня.
- С косичками, без шляпки, в полосатом платье — это Катя.
- В платье в горошек, с косичками, без шляпки — это Маша.

### ЗАДАНИЕ XII. Назови девочек по именам ласково.

Предложите ребёнку: «**Придумай** этим девочкам как можно больше ласковых имён. Например: Аня — Аничка, Анюточка, Аннушка, Нюшечка, Анчутка, Анюта; Маша — Машенька, Машуля, Марьюшка, Манечка; Наташа — Ната, Тата, Натала, Наташенька, Наташечка, Натальюшка; Оля — Оленька, Олечка, Олюша, Люша, Лёля, Ольгуля».

### ЗАДАНИЕ XIII. Полное имя.

Предложите ребёнку **сказать**, как будут звать девочек, когда они вырастут. Например: «Аню будут звать Анна».



## ДОМ И ЕГО ЧАСТИ

### ЗАДАНИЕ I. Части дома.

1. Покажите и назовите ребёнку все части дома, объясните их назначение. Например: «Это окно. Через него солнечный свет попадает в дом».
2. Попросите ребёнка **показать** трубу, фундамент, крыльцо и другие части дома.
3. Предложите ребёнку самому **показать** и **назвать** части дома, рассказать, для чего они нужны.
4. **Скажи**, без каких частей дом может существовать, а без каких — нет. Например, бывают дома без трубы, без балкона, но не бывает домов без стен, без окон.

### ЗАДАНИЕ II. Из каких материалов строят дома.

1. Покажите и расскажите ребёнку, из чего строят дома. Например: «Этот дом построен из кирпичей. Он кирпичный и очень прочный. Этот дом построен из брёвен. Он деревянный».
2. Предложите ребёнку:
  1. **Покажи**, какой дом построен из кирпичей; из камней; из панелей; из брёвен.
  2. **Покажи** панельный дом; бревенчатый дом; каменный дом; кирпичный дом.
3. **Расскажи**, в каком доме живёт каждый из героев и из чего построен этот дом. Например: «Маша живёт в панельном доме. Он построен из панелей».
4. **Подумай** и **скажи**, зачем человеку нужен дом? В каком доме ты хотел бы жить и почему?

### ЗАДАНИЕ III. Сосчитай этажи.

1. Предложите ребёнку сосчитать, сколько этажей в домах, где живут герои. Объясните, что если в доме **один этаж**, то его называют **одноэтажным**, **два этажа** — **двухэтажным**, **три этажа** — **трёхэтажным**, больше трёх этажей — **многоэтажным**.
2. **Покажи** на рисунке трёхэтажный дом, двухэтажный, одноэтажный, многоэтажный.
3. Попросите ребёнка: «**Расскажи**, в каких домах живут герои». Например: «Маша живёт в многоэтажном доме. Петрушка живёт в...».
4. **Расскажи**: «Сколько этажей в твоём доме? На каком этаже ты живёшь?»

### ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ

На улице Садовой  
Дом построен новый.

В нём столько светлых окон —  
Считать не сосчитать,  
А крыша так высоко,  
Что птицам не достать.

В доме — десять этажей,  
В доме — тысячи людей.

Кто построил этот дом,  
Дом, в котором мы живём?

(Сергей Баруздин)

## ДОМ И ЕГО ЧАСТИ



## ДОМ И ЕГО ЧАСТИ

### ЗАДАНИЕ IV. Виды жилищ.

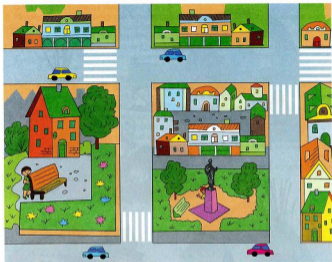
Покажите ребёнку рисунки и расскажите о том, что в разных странах и в разные времена люди строили непохожие друг на друга жилища.

- **Хижина** — жилище некоторых племён в Африке.
- **Юрта** похожа на палатку, её можно складывать и перевозить с места на место. Некоторые племена в Монголии сейчас живут в юртах, как и много лет назад.
- **Иглу** строят эскимосы, живущие в Арктике, из снежных и ледяных блоков. У них нет других материалов для строительства.
- **Чум** — жилище людей, которые пасут оленьи стада. Делают его из жердей и обтягивают оленьими шкурами. Чум, как и юрту, можно складывать и перевозить с места на место. Это очень удобно, ведь оленям необходимы новые пастбища, поэтому пастухи всё время кочуют вместе со своими жилищами.
- **Вигвам** — дом североамериканских индейцев. Вигвамы строились из жердей (палок) и обтягивались шкурами бизонов.
- **Терем** — высокий, богатый деревянный дом с покатой крышей. Его строили в Древней Руси.



## ДОМ И ЕГО ЧАСТИ

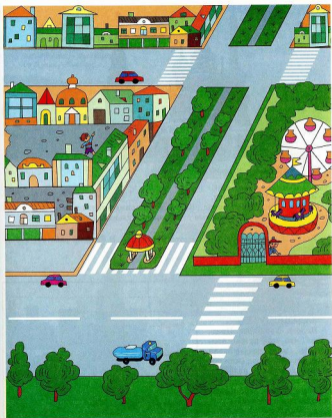


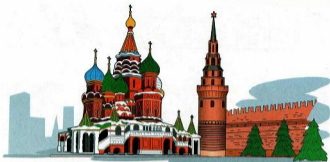


## ЗАДАНИЕ I. Город.

1. Объясните ребёнку, что такое бульвар, чем отличаются друг от друга улицы и переулок, проспект и улица, парк и сквер, и т. д.
2. Предложите ребёнку **показать** на рисунке переулок, проспект, бульвар, сквер и т. д.
3. Игра «Угадай, где я нахожусь». Вы описываете загаданное место, а ребёнок должен его назвать.
  1. Я нахожусь посреди улицы, где в ряд посажены деревья, под ними можно гулять, а слева и справа от меня едут машины. Я нахожусь на... (на бульваре).
  2. Я нахожусь на очень большой, широкой и длинной улице. Это... (проспект).
4. На рисунке «спрятались» дети. **Найди и скажи**, где каждый из них находится.

# ГОРОД





*Храм Василия Блаженного в Москве*

## ЗАДАНИЕ II. Мой город.

**Расскажи** про свой город. Какие достопримечательности есть в твоём городе? Есть ли у тебя любимые улицы, парк, бульвар, площадь?

## ЗАДАНИЕ III. Столицы.

Главный город страны называется «столица». В столице работает правительство. **Ответь** на вопросы:

- Как называется столица России?
- Какие страны ты ещё знаешь?
- Знаешь ли ты, какие города являются столицами этих государств?

## ЗАДАНИЕ IV. Адрес.

**Назови** свой адрес. Представь, что тебе нужно написать конверт, указав свою страну, город (или поселок, деревню), название улицы и номер дома и квартиры, а также свою фамилию, имя и отчество.

От кого .....	
.....	
.....	
Откуда .....	
.....	
.....	
Кому .....	
.....	
.....	
Куда .....	
.....	
.....	

### СТОЛИЦЫ

*Сколько всех столиц на карте?  
Сколько, сколько в мире стран.  
В Индонезии — Джакарта,  
А в Иране — Тегеран. <->*

*Мне Париж ночами снится.  
Милой Франции — ура!  
Ну а в Турции столица  
Не Стамбул, а Анкара. <->*

*У Панамы есть Панама,  
У России есть Москва.  
А моя столица — жала!  
Ей все лучшие слова.*

*(Илья Резник)*



*Эйфелева башня в Париже*



*Мост Тауэр в Лондоне*



*Статуя Свободы в Нью-Йорке*

## МЕБЕЛЬ

### ЗАДАНИЕ I. Виды мебели.

1. Рассмотрите с ребёнком мебель на рисунке, назовите её и объясните назначение. Например: «Посмотри, здесь нарисована мебель. Это стул. На нём сидят. Это стол».
2. 1. **Покажи**, где стол, тахта, стул и т. д.  
2. **Покажи**, на чём можно спать, сидеть и т. д.
3. 1. **Назови** мебель, которую ты знаешь.  
2. **Назови** мебель, на которой можно сидеть; мебель, на которой можно лежать и т. д.  
3. **Назови** мебель, которая стоит у тебя в спальне, на кухне и т. д.
4. **Назови** мебель, про которую можно сказать «один» (стул, стол...), «одна» (кровать, тахта...), «одно» (кресло...).

### ЗАДАНИЕ II. Части мебели.

1. Покажите малышу и назовите части различных предметов мебели. Например: «У **стула** есть ножки, сиденье, спинка. У **кресла** есть ножки, сиденье, спинка, подлокотники. У **стола** есть ножки и крышка. У **шкафа** есть стенки, полки, дверцы».
2. **Покажи** ножки у стула. **Покажи** подлокотники у кресла. Крышку стола. И т. д.
3. 1. **Назови** части стула, кресла, дивана и т. д.;  
2. **Хлопни** в ладоши, если услышишь названия частей кресла: стенки, сиденье, полки, дверцы, подлокотники, спинка. Аналогичная работа проводится со всей мебелью.
4. 1. **Догадайся**, какую мебель я загадаю, и назови её:  
— У него есть ножки, спинка и сиденье. Это...  
— У него есть спинка, ножки и матрац. Это...  
(Задание можно выполнять с опорой на рисунок, затем — без него.)  
2. Предложите ребёнку **загадать** и **дать описание** какой-нибудь мебели, а вы должны отгадать.

### ЗАДАНИЕ III. Сравни предметы мебели.

1. Предложите ребёнку внимательно рассмотреть стул и табуретку (стул и кресло, диван и стол и т. д.). Покажите и назовите части и признаки, общие для стула и табуретки, а также части и признаки, которыми они отличаются.
2. **Посмотри** и **сравни**: стул и кресло; кресло и табуретку; кровать и диван и т. д.

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ

*Под крышей четыре ножки,  
А на крыше — суп да ложки.*

## МЕБЕЛЬ



## МЕБЕЛЬ

### ЗАДАНИЕ IV. Мебельный магазин.

Мебель делают на мебельной фабрике, а продают в мебельном магазине. Незнайка пришёл в мебельный магазин, чтобы купить стол и шкаф, но расстроился: оказалось, что в магазине продается много разных столов и шкафов. Давайте поможем ему и расскажем, какие бывают столы и шкафы.

1. Покажите ребёнку предметы и назовите их:
  - Это стол, за которым обычно пишут. Он называется «письменный».
  - Вот стол, за которым едят. Он называется «обеденный».
  - А это стол для компьютера, стол для журналов и газет.
  - Это шкаф для книг — книжный шкаф, это шкаф для посуды — буфет, шкаф для одежды — платяной.
2. 1. Показки, где шкаф для книг; для одежды; для посуды; стол, за которым едят и т. д.
2. Показки, где письменный стол, журнальный, платяной шкаф, шкаф книжный и т. д.
3. Назови все виды столов и шкафов.
4. Ответь, почему предметы мебели так называются. Например: «Почему этот стол называется письменным? (Потому что за ним пишут.) Почему стол называется обеденным, журнальным и т. д.»



## МЕБЕЛЬ

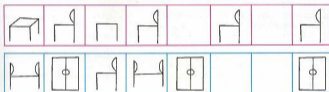
### ЗАДАНИЕ V. Найди лишний рисунок.

Предложите ребёнку **найти** «лишнюю» картинку и **объяснить**, почему он считает её лишней.



### ЗАДАНИЕ VI. Дорисуй.

Девочка расставляла мебель в определенной последовательности. **Догадайся**, что надо нарисовать в пустых окошках, и дорисуй.



### ЗАДАНИЕ VII. Путаница.

Художник не знал, как расставить мебель в комнате, и нарисовал всё вместе. Какую мебель ты здесь видишь? **Назови**.



### ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

- Хоть у нас четыре ножки,  
Мы не мышки и не кошки,  
Хоть мы все имеем спинки,  
Мы не овцы и не свинки,  
Мы не кони, хоть на нас  
Вы садились много раз.
- В квартире нашей новый дом,  
Живёт посуда в доме том,  
В нём место есть и для конфет,  
Она называется ...

## ПОСУДА

### ЗАДАНИЕ I. Посуда.

1. Покажите и назовите посуду на рисунках и объясните ребёнку её назначение. Например: «Это глубокая тарелка. В неё наливают суп, борщ, накладывают кашу. Это сковорода, на ней можно жарить мясо, рыбу, тушить овощи и т. д. Все предметы, изображённые на рисунке, можно назвать одним словом — **посуда**».
2. 1. **Покажи**, где ложка; кружка; тарелка и т. д.  
2. **Покажи**, чем режут хлеб; в чём варят суп; куда накладывают кашу. Чем раализуют компот; суп?
3. 1. **Назови**, какую ты знаешь посуду.  
2. **Посмотри** на рисунки, **запомни** их, закрой книгу и назови посуду, которая была нарисована.

### ЗАДАНИЕ II. Части посуды.

1. Покажите ребёнку настоящую посуду и назовите её части. Например: «Вот чайник. У него есть ручка, чтобы держать чайник; крышка, чтобы закрывать чайник; носик с отверстием, чтобы удобно было наливать чай; стенки и донышко». Аналогично назовите части у другой посуды.  
2. Прodelайте то же самое, но уже используя иллюстрации.
2. 1. **Покажи**, где носик у чайника, где ручки у кастрюли и т. д.  
2. **Покажи**, что помогает раализать чай из чайника; за что мы держимся, чтобы не обжечь руки, когда берём кастрюлю, и т. д.
3. **Назови** части сковороды, чашки, ножа и т. д. и **расскажи**, для чего нужны эти части.
4. Предложите ребёнку **угадать**, какую посуду вы задумали:  
— У неё есть дно, стенки, крышка, две ручки. Это...  
— У неё есть дно, стенки и одна ручка. Это...

### ЗАДАНИЕ III. Виды посуды.

1. Покажите и объясните ребёнку: «Кастрюля, сковорода, чайник, половник — это кухонная посуда. Чашка, блюдце — это чайная посуда. Ножи, вилки, ложки — столовые приборы».
2. Попросите ребёнка:  
1. **Назови** столовые приборы; кухонную посуду; столовую посуду; чайную посуду.  
2. **Разложи** посуду по полкам (соедини линиями):  
— на верхнюю полку — столовые приборы;  
— на вторую полку — столовую посуду;  
— на третью полку — чайную посуду;  
— на нижнюю полку — кухонную посуду.

# ПОСУДА



## ПОСУДА

**ЗАДАНИЕ IV.** Для чего нужна посуда.

1. Объясните и покажите ребёнку, в какую посуду что кладут и как называется эта посуда. Например: «Это сахарница, она так называется потому, что в неё кладут сахар».
2. **Покажи**, куда ты положишь конфеты, сухари, где будут находиться молоко, кофе и другие продукты.
3. **Покажи**, где солонка; кофейник; супница и т. д.
4. **Расскажи**, что куда ты положишь, и соедини соответствующие рисунки линиями.
5. **Объясни**, почему посуда, изображённая на рисунке, так называется. Например, **молочник** так называется потому, что в нём хранят **молоко**.

**ЗАДАНИЕ V.** Из чего делают посуду.

1. Покажите ребёнку настоящую посуду, разрешите ощупать её, тихонько постучать по ней и расскажите, из чего сделана эта посуда. Например: «Предметы из металла очень прочные, если их уронить, они не разобьются. А стакан сделан из стекла, он стеклянный. Стеклянная посуда очень хрупкая, легко бьётся. Чашка из фарфора — фарфоровая. Миска из пластмассы — пластмассовая. Ложка из дерева — деревянная. Кувшин из глины — глиняный». И т. д.
2. Попросите ребёнка: «**Покажи** мне стеклянную посуду, глиняную, деревянную и т. д.» (Это упражнение и упражнение третьего уровня выполняются с использованием настоящей посуды или игрушечной, так как по рисункам не всегда определишь, из чего сделана посуда.)
3. Предложите ребёнку **рассказать**, из чего сделана та или иная посуда, какая она. Например: «Эта вилка сделана из металла. Она металлическая».
4. Пусть малыш попробует **определить**, из чего сделана нарисованная на картинке посуда. Подскажите ему, как можно догадаться об этом.

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКИ

- |   |   |
|---|---|
| 1. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,<br>Больше греться не хочу.<br>Крышка громко зазвенела:<br>«Пейте чай, вода вскипела!» | 2. Если я пуста бываю,<br>Про тебя я забываю.<br>Но, когда несусь еду,<br>Мимо рта я не пройду. |
| 3. Из горячего колодца<br>Через нос водица льётся.  |   |

# ПОСУДА



## ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

### ЗАДАНИЕ I. Виды продуктов.

1. Перечислите предметы на рисунке: масло, хлеб, сыр и т. д. Объясните ребёнку, что это всё — продукты питания. Есть продукты, которые делают из мяса. Называются они «мясные продукты». Это котлеты, сосиски и т. д. Продукты, которые делают из молока, называются молочные. Это сыр, йогурт, масло, творог, кефир, простокваша, ряженка и т. д. Продукты из муки называются мучные. Это хлеб, макароны, печенье, пироги, торты и т. д.
2. Назови мясные продукты и соедини их изображения с рисунком мяса. То же самое проделай с молочными и мучными продуктами.
3. 1. **Посмотри** на картинку, постарайся запомнить все продукты. Закрой книгу. Вспомни и **назови**: мясные продукты; молочные продукты; мучные продукты.  
2. Почему эти продукты так называются?  
3. Какие молочные продукты ты ещё помнишь? А мучные?  
4. Какие мясные продукты ты любишь? А молочные? Мучные?

### ЗАДАНИЕ II. Приготовление продуктов.

1. Расскажите ребёнку, что существуют продукты, которые перед употреблением нужно **сварить**: сосиски, картофеля, макароны. Есть продукты, которые **жарят**: котлеты, рыба. Существуют продукты, которые нужно **испечь** в печи (в духовке): пироги, хлеб, ватрушки.
2. **Посмотри** на рисунки внизу. Для чего нужна кастрюля? Правильно, чтобы варить. **Назови** продукты, которые можно варить, и соедини карандашом их изображения с рисунком кастрюли. Так же **соедини** продукты, которые жарят, со сковородой, а те продукты, которые пекут, — с печкой.
3. Закрой книгу, вспомни и **назови** варёные продукты; жареные; продукты, которые можно печь; продукты, которые едят сырыми.

### ЗАДАНИЕ III. Игра «Съедобное — несъедобное».

Вы называете любые слова, а ребёнок должен «ловить» только съедобные предметы, хлопая в ладоши. Темп игры должен постепенно нарастать. Например: стол, каша, чайник, стул, книга, котлета, конфета, коридор и т. д.

Затем вы с малышом меняетесь ролями.

### ВЫУЧИ СКОРОГОВОРКУ

*Пепарь испёк спозаранку  
Бублик, батон и буханку.*

## ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ



## ОДЕЖДА

### ЗАДАНИЕ I. Виды одежды.

1. Покажите ребёнку предметы на рисунках и назовите их. Например: «Посмотри, какая одежда здесь нарисована. Это юбка, это брюки, это фартук». Затем объясните, что куртка, плащ, пальто, шуба — это верхняя одежда; трусики, майка — это бельё.
2. 1. **Покажи**, где плащ, где куртка и т. д.  
2. **Запомни и покажи** одежду в том порядке, в каком я скажу: брюки, шорты, трусики. Или: куртка, плащ, пальто, шуба.
3. 1. Внимательно **посмотри** на рисунки, запомни одежду, закрой книгу, **назови** одежду, которую запомнил.  
2. **Вспомни и назови** предметы, относящиеся к верхней одежде; к бельё.  
3. **Назови** одежду, которую могут носить только женщины.  
4. **Назови** одежду, которую можно носить зимой; летом.

### ЗАДАНИЕ II. Из чего шьют одежду.

1. Покажите ребёнку и дайте пощупать настоящую одежду, сшитую из различных тканей (из меха, шерсти, шёлка, хлопчатобумажной и джинсовой тканей и т. д.). Взрослый называет ткань, обязательно уточняя, как будет называться одежда, сшитая из этой ткани. Например: «Эта шуба сшита из меха. Она будет называться “меховая”. Эти брюки сшиты из вельвета — вельветовые брюки».
2. 1. **Найди** среди настоящей одежды ту, которая сшита из шёлка, шерсти, джинсовой ткани, меха и т. д.  
2. **Найди** с закрытыми глазами, на ощупь, шёлковую одежду, шерстяную, меховую и т. д.
3. **Расскажи**, из чего сшита эта одежда (перед ребёнком разложена одежда, сшитая из разных тканей). Например: «Эта юбка джинсовая. Она сшита из джинсовой ткани».
4. 1. **Объясни**, почему эту юбку мы называем «джинсовая». (Потому что она сшита из джинсовой ткани.) Почему эти брюки называются «вельветовые»?..  
2. **Объясни**, как можно догадаться, что эта одежда сшита из шёлка. (Ребёнок называет самые яркие признаки ткани: блеск, мягкость и т. д.)

### ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ

*Сорок сорок для своих сорочат  
Сорок сорочек не соорят строчат.  
Сорок сорочек прострочено в срок.  
Сразу поссорились сорок сорок.*



# ОДЕЖДА

---



## ОДЕЖДА

### ЗАДАНИЕ III. Детали одежды.

1. Покажите ребёнку и назовите детали платья (настоящего и на рисунке). Например: «Это воротник, это рукава, манжеты, пуговицы, петли, пояс, карман, молния, оборки». Далее та же работа проводится с брюками, рубашкой, плащом и т.д.
2. Покажи, где манжеты, пояс и т. д. (на настоящем платье и на рисунке).
3. 1. Назови все детали платья.  
2. Назови части своей куртки, брюк, свитера...
4. Назови части одежды, которые забыл нарисовать художник на маленьких картинках. Проверь себя: найди такие же рисунки на с. 97.



## ОДЕЖДА

### ЗАДАНИЕ IV. Как делают одежду.

1. Расскажите малышу, кто изображён на рисунках и что надо для работы каждой мастерице. Например: «Вот ткачиха ткёт на станке из нитей ткань. А это — портниха шьёт рубашку на швейной машинке, другая — пришивает пуговицы к рубашке. Мама зашивает дырку. Девочка вышивает узор».
2. Покажи, кто вяжет? Ткёт? Шьёт? Пришивает? Вышивает? Зашивает?
3. 1. Скажи, как называют человека, который ткёт? Человека, который шьёт одежду?  
2. Расскажи, что делают люди на рисунке.

### ВЫУЧИ СКОРОГОВОРКУ

Ткёт ткач тканью  
На платки Таме.



## ОДЕЖДА

**ЗАДАНИЕ V.** Найди отличия.

Посмотри внимательно на эти платья и найди различия.



**ЗАДАНИЕ VI.** Помоги портнихе.

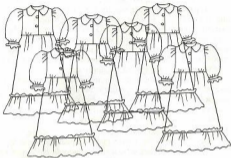
Выбери предметы, необходимые для шитья.



## ОДЕЖДА

### ЗАДАНИЕ VII. Сколько?

Сосчитай, сколько платьев есть у девочки.



### ЗАДАНИЕ VIII. Найди дорожку.

Скажи, по какой дороге должна пойти принцесса, чтобы добраться до магазина «Одежда»?



## ОБУВЬ

### ЗАДАНИЕ I. Виды обуви.

1. Расскажите ребёнку о разных видах обуви и покажите их на рисунке. Например: «Здесь нарисована обувь: туфли, сапоги, полукеды, валенки и т. д. Обувь, которую мы носим дома, называется «домашняя обувь». Это тапочки, шлёпанцы. Обувь, в которой занимаются спортом, — спортивная обувь. Это чешки, кроссовки, полукеды. Есть обувь, в которой можно ходить только зимой: валенки, сапоги с мехом внутри. Есть обувь для дождливой весенней и осенней погоды: ботинки, резиновые сапоги. А есть обувь, в которой можно ходить весной и летом, — это туфли, сандалии».
2. 1. **Покажи**, где кроссовки, где туфли, валенки и т. д.  
2. **Запомни и покажи** обувь в том порядке, как я назову: туфли, валенки, ботинки; или: тапочки, кроссовки, чешки, сапоги.
3. 1. **Назови** спортивную обувь, домашнюю, зимнюю и т. д.  
2. **Посмотри** на обувь, запомни, закрой книгу и **назови** то, что запомнил.
4. **Подумай и скажи**, зачем человеку нужна обувь.

### ЗАДАНИЕ II. Из чего делают обувь.

1. Объясните ребёнку, что обувь можно делать из разных материалов: кожи, резины, ткани. Обувь из кожи называется «кожаная обувь», из резины — «резиновая обувь»... (желательно показать настоящую обувь).
2. **Покажи** резиновую обувь, кожаную, обувь из ткани.
3. **Расскажи**, из чего сделана обувь, нарисованная на картинке.
4. 1. Как ты думаешь, можно ли в кожаной и матерчатой обуви ходить по лужам? Почему?  
2. Можно ли в ботинках заниматься спортом?

**ЗАДАНИЕ III. Обувной магазин.** (Выполняется после задания IV «Части обуви», см. с. 104.)

1. Сказочные герои пришли в обувной магазин и хотят купить себе обувь. Угадай и **назови**, что хочет купить себе Кошечка Бессмертный. Он хочет купить себе обувь, у которой есть подошва, каблук, мысок и пятка, голенище. Эта обувь красного цвета. Это...

Красная Шапочка хочет купить обувь, у которой есть подошва, каблук и пряжка с бантиком. Это...

2. Предложите ребёнку: «Теперь ты **опиши** обувь, которую хочешь купить, а я попробую угадать и назвать её».

### ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ

*Нарядили ножки*

*В новые сапожки.*

*Вы шагайте, ножки,*

*Прямо по дорожке,*

*Вы шагайте-топайте,*

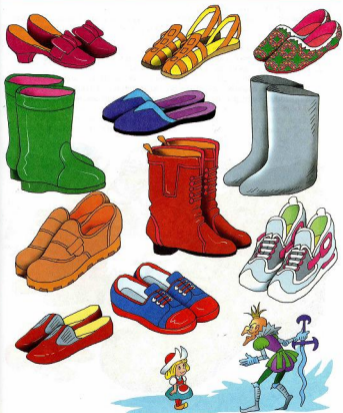
*По лужам не шлёпайте,*

*В грязь не заходите.*

*Сапожки не рвите.*

*(Ольга Рождественская)*

# ОБУВЬ



## ОБУВЬ

### ЗАДАНИЕ IV. Части обуви.

1. Покажите и назовите части обуви, используя настоящую обувь и иллюстрации: «У ботинка есть подошва, каблук, мысок, язычок, шнурки, голенище и т. д.».
2. Покажи, где подошва, где шнурки, где мысок и т. д.
3. 1. Назови все части ботинка, которые ты знаешь. Тебе поможет рисунок.  
2. Назови части той обуви, которая у тебя есть.
4. 1. Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее часть обуви: пояс, каблук, нос, язычок, сиденье, воротник, шнурки, рукав, подошва и т. д.  
2. Какие части обуви забыл нарисовать художник на маленьких рисунках? Назови их и дорисуй.



## ОБУВЬ

### ЗАДАНИЕ V. Угадай.

Послушай отрывки из сказок, в которых упоминается обувь. Подумай, каким сказочным персонажам она принадлежит? Если ты догадался — **раскрась** обувь, изображённую внизу, и **соедини** с рисунком героя, которому принадлежит эта обувь.

1. «Старое платье мигом превратилось в наряд из золотой и серебряной парчи... В придачу волшебница подарила ей пару хрустальных туфельек. Свет ещё не видел таких красивых туфельек!»
2. «Это был... старичок с бородой по пояс в роскошной чалме... в белоснежных шароварах и нежно-розовых сафьяновых туфлях с высоко загнутыми носками».
3. «Перво-наперво купи мне, хозяин, красные сапоги и шляпу с пером».
4. «Мой милый, хороший, пришли мне калоши, и мне, и жене, и Тотоше».



## ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

### ЗАДАНИЕ I. Виды головных уборов.

1. Покажите и назовите головные уборы и расскажите ребёнку, для чего они нужны.
2. 1. **Покажи**, где берет, где фуражка и т. д.  
2. Запомни и **назови** головные уборы в том порядке, в каком я их назову: шапка, шляпа, шлем; или: косынка, каска, кепка, платок.
3. 1. **Назови** головные уборы, которые можно носить зимой; летом.  
2. Посмотри на рисунки, запомни их, закрой листом бумаги и **назови** все головные уборы, которые нарисованы.
4. **Подумай и скажи**, зачем человеку головные уборы. Для чего нужны панамы, строительная каска, шлем и т. д.?

### ЗАДАНИЕ II. Части головных уборов.

1. Объясните и покажите ребёнку, какие части можно выделить у головного убора. Например: «У шляпы есть поля и тулья, у кепки и фуражки — козырёк».
2. **Назови**, у каких головных уборов есть поля; козырёк. Про какой головной убор можно сказать «широкополая»? Почему головной убор моряка называется «бескозырка»? Почему зимнюю шапку мы называем «ушанка»?

### ЗАДАНИЕ III. Магазины головных уборов.

1. **Угадай**, какой это головной убор и **назови** его:
  - У этого головного убора есть козырёк. Его часто носят военные. Это...
  - У этого головного убора нет полей, нет козырька и тульи. Его носят женщины. Это...
  - У этого головного убора есть поля, тулья, вокруг тульи повязана лента. Это...
2. **Опиши**, какой головной убор ты хочешь купить.

### ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ

Моя мама носит шляпу,  
Носит бабушка берет,  
Кепку кожаную — папа.  
Лишь у Мурки шапки нет.

(Илья Резник)

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ

Я любой девочке  
Прикрою волоски,  
Прикрою и мальчишкам  
Стрижки-коротышки.  
От солнца я — защита.  
Для того и шита.

## ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

---



## ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ

### ЗАДАНИЕ IV. Где чьё? Где что?

1. **Соединя** рисунки головных уборов с изображением тех людей, которым они должны принадлежать.
2. Расскажите ребёнку, как называются головные уборы, которые он не знает, изображённые на рисунках. (Шапка Мономаха — традиционный убор русских царей; чалма — головной убор, который носят в жарких странах Востока, он защищает от солнца...)
3. **Покажи**, где цилиндр, чалма, котелок, кокошник, ковбойская шляпа, шапка Мономаха.



## ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО

ЗАДАНИЕ I. Что лишнее?

Найди «лишний» рисунок в каждом ряду и объясни, почему он «лишний».



ЗАДАНИЕ II. Порядок следования.

Расставь цифры в кружочках по порядку: от старинной одежды до более современной.



## ТРАНСПОРТ

### ЗАДАНИЕ I. Транспортные средства.

1. Покажите ребёнку и перечислите названия нарисованных транспортных средств.
2. 1. **Покажи**, где поезд, самолёт, троллейбус, легковой автомобиль, трамвай, вертолёт, катер, теплоход, грузовик, велосипед, автобус, лодка.  
2. **Покажи** транспорт, который движется влево; вправо.
3. **Назови** транспорт, который нарисован.
4. **Назови** транспорт, который можно заправить бензином; транспорт, который движется при помощи электричества.

### ЗАДАНИЕ II. Назначение транспорта.

1. Расскажите ребёнку, какую роль играет транспорт. Например: «Самолёт быстро перевозит людей на огромные расстояния. Такие самолёты называются пассажирскими. Есть самолёты, которые перевозят груз, они называются грузовыми. Существуют и военные самолёты».
2. **Расскажи**, для чего существует транспорт; для чего нужны трамвай, поезд, пожарная машина, лодка, самолёт и т. д.?

### ЗАДАНИЕ III. Виды транспорта.

1. Объясните ребёнку: «Есть транспорт, который движется по земле. Он называется «наземный». Это машины, поезда, трамваи и т. д. Транспорт, который перемещается по воздуху, называется воздушным. К нему относятся самолёты, вертолёты и т. д. Водный транспорт — это тот, который движется по воде: лодки, катера, теплоходы. Транспорт, который едит под землёй, называется подземным. Это электропоезда метро».
2. 1. **Покажи** наземный транспорт, водный, подземный, воздушный и т. д. Соедини линиями транспорт с соответствующими символами воздуха, воды, земли, подземного тоннеля.
3. **Назови** водный транспорт, подземный, воздушный, наземный и т. д.
4. **Расскажи**, почему самолёт и вертолёт называют воздушным транспортом, а лодку и теплоход — водным.

### ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ

*Нет, напрасно мы решили  
Прокатить кота в машине:  
Кот кататься не привык —  
Опрокинул грузовик.*

*(Агния Барто)*

### ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ

*Этот конь не ест овса,  
Вместо ног — два колеса.  
Сядь верхов и мчишь на нём,  
Только лучше правь рулём.*



### ЗАДАНИЕ IV. Части транспортных средств.

1. Покажите ребёнку и назовите части: грузового автомобиля: кабину, кузов, капот, дверцу, фары, руль, сиденье, мотор, колёса;  
самолёта: нос, хвост, крылья, иллюминаторы, трап, шасси;  
катера: нос, корму, палубу, иллюминаторы, мачту, каюту, штурвал;  
мотоцикла: руль, сиденье, колёса, мотор, бензобак, фары.
2. **Покажи**, где у самолёта нос, хвост, шасси... Покажи, где у катера корма, иллюминаторы и т. д.
3. **Назови** и покажи части самолёта, мотоцикла, катера, грузового автомобиля.
4. 1. **Отгадай**, какой это транспорт, и **назови**: у него есть нос, хвост, крылья, трап. Это... И так далее по аналогии.  
2. Теперь ты **загадай** транспортное средство, называй части, которые есть у него.  
3. **Хлопни** в ладоши, если услышишь названия частей катера: руль, кабина, палуба, фары, корма, трап, хвост, нос и т. д.  
Такие же задания выполняются с другими видами транспорта.

### ЗАДАНИЕ V. Кто чем управляет.

1. Расскажите ребёнку, как называются люди, которые управляют самолётом, теплоходом, автомобилем, мотоциклом. (Лётчик, капитан...)
2. Расскажите малышу, кто управляет трамваем, велосипедом, ракетой и т. д.
2. **Покажи**, чем управляет лётчик, капитан, шофёр. Соедини изображения людей и транспортных средств линиями.
3. **Назови**, кто управляет самолётом, теплоходом, автомобилем, поездом, ракетой, мотоциклом, велосипедом и т. д.

### ЗАДАНИЕ VI. Куда прибывает транспорт.

**Расскажи**, куда прибывают самолёт, поезд, автомобиль, катер. Например: самолёт прилетает в аэропорт, поезд прибывает на вокзал и т. д.

#### ЗАКОНЧИ СТИХОТВОРЕНИЯ

*Подготовлен самолёт,  
Он отправится в ...*

*Берег близко, полный ход  
Наш имеет ...*

*Уже пора сдавать в утиль  
Наш старенький ...*

#### ОТГАДАЙ ЗАГАДКУ

*Маленькие домики  
По городу бегут.  
Мальчиков и девочек  
Домики ведут.*

# ТРАНСПОРТ

---



## ПРОФЕССИИ

### ЗАДАНИЕ I. Какие бывают профессии.

1. Расскажите ребёнку о разных профессиях. Например: «Здесь нарисованы люди разных профессий. Вот врач, он лечит людей. А это портниха. Она шьёт одежду».
2. 1. **Покажи**, кто лечит, кто стрижёт волосы, и т. д.  
2. **Покажи**, где пожарник, почтальон и т. д.
3. 1. **Расскажи**, что делает регулировщик, повар, продавец...  
2. **Назови** профессии людей, нарисованных на рисунке, и расскажи, чем они занимаются.

### ЗАДАНИЕ II. Кому что нужно?

1. Покажите ребёнку маленькие рисунки и расскажите, что кому нужно. Например: «Половник нужен повару. Он разливает половником суп и компот».
2. 1. **Покажи**, кому нужны ножницы, весы, жезл и т. д.  
2. **Покажи**, что нужно пожарнику, портнихе и т. д.
3. **Расскажи**, людям каких профессий нужны эти предметы.
4. 1. К тебе в гости пришли люди разных профессий. Они расскажут о тех предметах, которые им нужны для работы, а ты **угадай**, кто они по профессии. (Например: «У меня есть весы, гири. Я... Мне для работы необходимы ножницы, нитки, иголки, ткань. Я...» И так далее по всем профессиям.)  
2. **Представь**, что ты строитель (врач, продавец и т. д.). **Назови** всё, что тебе нужно для работы.

### ЗАДАНИЕ III. «Цепочки слов».

**Подбери** как можно больше слов про то, что делает:

- врач (слушает больного; смотрит горло; измеряет температуру; выписывает лекарство и т. д.). Можно поиграть «в больницу», попутно озвучивая действия врача;
- портниха (делает примерку, режет ткань, шьёт и т. д.);
- продавец (взвешивает продукты, берёт деньги, даёт сдачу и т. д.).

### ЗАДАНИЕ IV. Профессии родителей.

**Расскажи:**

1. Кем работают твои родители?
2. Чем занимается на работе мама?
3. Чем занимается на работе папа?

#### **ВЫУЧИ СТИХОТВОРЕНИЕ**

*Кто стучится в дверь ко мне  
С толстой сумкой на ремне,  
С цифрой 5 на медной бланке,  
В синей форменной фуражке?  
Это он, это он,  
Ленинградский почтальон.*

(Самуил Маршак)



# ПРОФЕССИИ



## ПРОФЕССИИ

### ЗАДАНИЕ V. Строительные специальности.

- 1 Покажите и расскажите ребёнку, как строится дом и что делают люди строительных специальностей. Например: «Чтобы построить дом, необходимо его придумать и нарисовать. Это выполняет архитектор. Затем в работу включаются люди самых разных строительных специальностей. Экскаваторщик роет котлован. Крановщик управляет подъёмным краном. Сварщик с помощью специального аппарата соединяет (сваривает) строительные конструкции. Каменщик кладёт кирпичи. Малар красит».
- 2 Покази, кто роет котлован; кто управляет подъёмным краном; кто красит. И так далее.
- 3 Покази, где экскаваторщик; где крановщик; а где сварщик. И так далее.
- 4 Скажи, как называют человека, который управляет экскаватором? Подъёмным краном? И так далее.



## ПРОФЕССИИ

ЗАДАНИЕ VI. Профессии людей искусства.

Выполните задания, аналогичные заданиям I и II по теме «Профессии» (с. 114).



### ЗАДАНИЕ VII. Виды спорта и спортсмены.

1. Объясните ребёнку, что на этом рисунке изображены спортсмены. Человек, который играет в футбол, называется «футболист». Тот, кто играет в хоккей, — хоккеист и т.д.
2. **Покажи**, кто плавает, прыгает, играет в теннис и т.д.
3. **Покажи** баскетболиста, хоккеиста и т.д.
4. **1. Назови**, каким видом спорта занимается футболист. Прыгун? И т.д.  
**2. Назови**, кто играет в баскетбол. В хоккей? И т.д.
5. **Назови**, кто играет в шахматы. Кто стреляет? Кто играет в волейбол? И так далее.

### ЗАДАНИЕ VIII. Что нужно спортсменам?

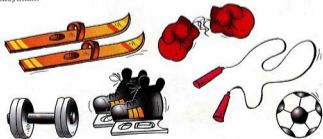
1. Объясните ребёнку, что необходимо спортсменам для занятий спортом. Например: «Футболистам нужны мяч, футбольное поле с большими воротами. Хоккеистам нужны коньки, клюшки, шайбы, ледовая площадка, ворота».
2. **Угадай**, кому для тренировок нужны спортивная площадка с натянутой поперёк сеткой, ракетка и мяч; кому — ледяное поле, ворота, клюшка и шайба. (Далее следуют подобные вопросы о других видах спорта.)
3. **Расскажи**, что тебе необходимо для тренировок, а я попробую догадаться, кто ты.

### ЗАДАНИЕ IX. Спортом могут заниматься и мужчины, и женщины.

Мальчик, который играет в теннис, называется теннисистом, а девочка — теннисисткой. Мужчина — футболист. А женщина? Мужчина — баскетболист. А женщина? (Аналогичные вопросы задайте по всем видам спорта.)

### ЗАДАНИЕ X.

**Назови** виды спорта, для которых нужны предметы, изображённые на рисунках.



## ПРОФЕССИИ



## СОДЕРЖАНИЕ

---

Вступление .....	3
Овощи .....	4
Фрукты .....	10
Овощи и фрукты .....	15
Ягоды .....	16
Деревья .....	18
Грибы .....	22
Цветы .....	24
Повторение пройденного .....	26
Домашние животные .....	28
Дикие животные .....	34
Дикие птицы .....	40
Домашние птицы .....	46
Повторение пройденного .....	49
Насекомые .....	50
Рыбы .....	52
Времена года. Осень .....	54
Времена года. Зима .....	56
Времена года. Весна .....	58
Времена года. Лето .....	60
Времена года .....	62
Игрушки .....	64
Человек .....	68
Дом и его части .....	78
Город .....	82
Мебель .....	86
Посуда .....	90
Продукты питания .....	94
Одежда .....	96
Обувь .....	102
Головные уборы .....	106
Повторение пройденного .....	109
Транспорт .....	110
Профессии .....	114

# МОЯ ПЕРВАЯ КНИГА ЗНАНИЙ

обо всём на свете

Эта книга не только знакомит ребёнка с миром, который его окружает: с растениями и животными, временами года, предметами быта, транспортом, профессиями, но и незаметно, от страницы к странице, формирует словарный запас, необходимый для успешного обучения в школе, учит правильно и красиво говорить. Уже через несколько занятий вы заметите, что вашему малышу стало легче общаться со сверстниками и взрослыми, что у него расширился кругозор.

Книга полезна как двухлетним, так и шестилетним детям, потому что весь материал распределён по уровням, и работать с ним нужно в зависимости от степени подготовленности ребёнка. Эта книга – ещё и приятная возможность провести время со своим малышом с огромной пользой для него. Недаром народная мудрость гласит: незнайка на печке лежит, а знайка по дорожке бежит.

