The background of the slide features a light blue map of Russia, which is semi-transparent and serves as a backdrop for the text. The map shows the geographical outline of the country, including its major landmasses and islands.

Рабочая программа воспитания в детском саду: план действий дошкольной организации по реализации новых положений законодательства

**Скоролупова Оксана Алексеевна,
вице-президент ИМОС по дошкольному образованию,
член Экспертного Совета по дошкольному образованию
Государственной Думы Федерального Собрания
Российской Федерации, почетный работник общего образования,
ведущий методист издательства «Просвещение»**



План семинара

1. Изменения в законодательстве по вопросам воспитания обучающихся
2. Нужна ли Рабочая программа воспитания в ДОО
3. План деятельности ДОО по созданию Рабочей программы воспитания
4. Анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО
5. Структура Рабочей программы воспитания



План семинара

- 1. Изменения в законодательстве по вопросам воспитания обучающихся**
2. Нужна ли Рабочая программа воспитания в ДОО
3. План деятельности ДОО по созданию Рабочей программы воспитания
4. Анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО
5. Структура Рабочей программы воспитания



«Закон о воспитании»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся»

(вступил в силу с 1 сентября 2020 года)



**Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических
задачах развития Российской Федерации
на период до 2024 года»**

Цели и целевые показатели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



Закон о воспитании

Первоначальная редакция

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Новая редакция

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**



Закон о воспитании

Первоначальная редакция

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Новая редакция

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации



Закон о воспитании

Первоначальная редакция

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Новая редакция

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы



Закон о воспитании

Новая редакция

Статья 12, новый пункт 9.1

9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя **примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**



Закон о воспитании

Новая редакция

Новая статья 12.1

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, **разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



Закон о воспитании

Новая редакция

Новая статья 12.1

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы



Закон о воспитании

Новая редакция

Новая статья 12.1

3. В разработке **рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы** имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)



Закон о воспитании

ФГОС дошкольного образования
приоритет воспитания и развития
был установлен нормативно



Закон о воспитании
призван усилить воспитательную
миссию любой образовательной
организации



Закон о воспитании

Образовательные программы **подлежат приведению в соответствие** с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) не позднее 1 сентября 2021 года



План семинара

1. Изменения в законодательстве по вопросам воспитания обучающихся
- 2. Нужна ли Рабочая программа воспитания в ДОО**
3. План деятельности ДОО по созданию Рабочей программы воспитания
4. Анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО
5. Структура Рабочей программы воспитания



Нужно ли разрабатывать Рабочую программу воспитания в ДОО?

Аргументы «За»

- ✓ Требования законодательства в части решения воспитательных задач едины для образовательных организаций всех уровней образования
- ✓ Эти требования являются основанием для нового направления контроля и надзора в за деятельностью дошкольных организаций
- ✓ Рабочая программа воспитания может стать действенным инструментом перестройки позиции педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- ✓ Рабочая программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи

Аргументы «Против»

Воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи решаются в комплексе, интегрировано. Нет необходимости выделять блок воспитательных задач в отдельный документ



План семинара

1. Изменения в законодательстве по вопросам воспитания обучающихся
2. Нужна ли Рабочая программа воспитания в ДОО
- 3. План деятельности ДОО по созданию Рабочей программы воспитания**
4. Анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО
5. Структура Рабочей программы воспитания



План действий ДОО по выполнению требований Закона о воспитании

1. Ознакомить коллектив детского сада с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Ознакомить родителей с новыми положениями законодательства: разместить информацию об изменениях в законодательстве на сайте дошкольной организации, информационных стендах для родителей, рассказать на родительских собраниях
3. Внести изменения в должностные инструкции работников дошкольной организации
4. Создать инициативную группу по разработке рабочей программы воспитания



Деятельность инициативной группы по созданию Рабочей программы воспитания

- 1) Проанализировать содержание основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования и выделить в ней воспитательные задачи
- 2) Провести анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО
- 3) Определить структуру рабочей программы воспитания, не противоречащую содержанию ООП («мозговой штурм», «корзина идей»)
- 4) Назначить ответственных за разработку отдельных компонентов рабочей программы и сроки исполнения
- 5) Определить инициативную группу родителей для совместной разработки рабочей программы воспитания
- 6) Предусмотреть рабочие встречи, совещания для обсуждения результатов разработки и их корректировки
- 7) Представить готовый проект рабочей программы коллективу детского сада с рекомендациями по интеграции воспитательных задач в рабочие программы воспитателей разных возрастных групп

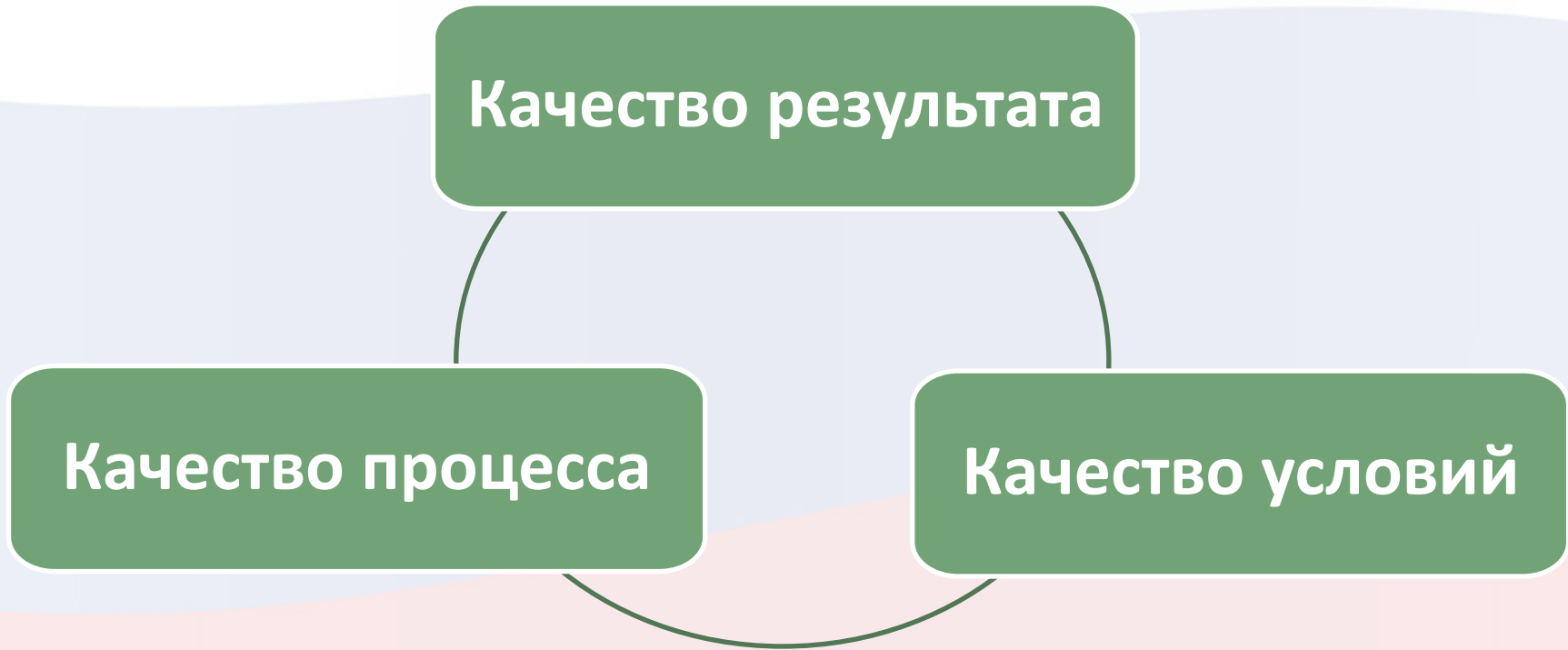


План семинара

1. Изменения в законодательстве по вопросам воспитания обучающихся
2. Нужна ли Рабочая программа воспитания в ДОО
3. План деятельности ДОО по созданию Рабочей программы воспитания
4. **Анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО**
5. Структура Рабочей программы воспитания



Анализ качества воспитательной работы в ДОО



ISO (International Organization for Standardization) – система международных стандартов
TQM (Total Quality Management) – направление в современной науке управления



Направления оценки качества воспитательной работы в ДОО

Оценка условий воспитательного процесса

Оценка качества педагогической деятельности по решению воспитательных задач

Оценка результата воспитательной работы (степень достижения детьми планируемых результатов)



Вопросы для анализа качества воспитательной работы в ДОО

В части содержания процесса воспитания:

- состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей

В части создания условий:

- психолого-педагогические условия процесса воспитания
- необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей

В части результатов, достигнутых детьми:

- степень достижения планируемых результатов воспитательной работы



Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

I раздел. Результаты, которых смогли достичь дети в своем развитии

Ориентируйтесь при описании результатов воспитательного процесса не только на содержательный (знаниевый) компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный Ориентиром при описании уровня воспитанности детей могут также служить планируемые результаты воспитательного процесса

II раздел. Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП):

- как воспитательная деятельности интегрирована с содержанием образовательных областей
- какие вариативные формы, способы, методы и средства воспитания предусмотрены в ООП
- отражены ли в ООП особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач



Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

I раздел. Результаты, которых смогли достичь дети в своем развитии

Ориентируйтесь при описании результатов воспитательного процесса не только на содержательный (знаниевый) компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный Ориентиром при описании уровня воспитанности детей могут также служить планируемые результаты воспитательного процесса

II раздел. Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП):

- как воспитательная деятельности интегрирована с содержанием образовательных областей
- какие вариативные формы, способы, методы и средства воспитания предусмотрены в ООП
- отражены ли в ООП особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач



Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

III раздел. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе

результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности

результаты оценки планирования воспитательной работы

положительный опыт и проблемы во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания

IV раздел. Качество условий воспитания, прежде всего, психолого-педагогических и кадровых, а также развивающей предметно-пространственной среды



Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

V раздел. Выявленные проблемы

Перечисляем выявленные нами проблемы в уровне развития детей, их воспитанности (на основании анализа материалов раздела I):

- каков уровень становления знаниевого компонента
- каково развитие эмоционально-побудительной сферы и деятельностного компонента, лежащих в основе детского поведения, поступков, совершаемых детьми

Данные проблемы являются результатами недостатков, имеющих в реализации образовательного процесса и созданных для него условий. Укажите эти недостатки:

- связанные с низкими педагогическими компетенциями воспитателей
- обусловленные неэффективной организацией предметно-пространственной среды
- определяемые недостаточным (неграмотным, несистематическим) методическим сопровождением



Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

VI раздел. Выводы: какими причинами объясняется высокий уровень достижений детей в содержательном (знаниевом), эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания в отдельных возрастных группах, почему в других группах этот уровень более низкий. На основе выводов даются рекомендации



Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

VII раздел. Рекомендации по регулированию и коррекции

воспитательного процесса: обобщение опыта работы успешно работающих воспитателей, организация открытых показов, наставничества, рекомендации по самообразованию педагогов, взаимопосещению и т.д.

Принимается решение о:

- актуальных задачах Рабочей программы воспитания (целевой раздел Рабочей программы);
- методах и приемах воспитательной работы, ее формах, возможных знаковых событиях и мероприятиях, возможностях взаимодействия с семьями воспитанников (содержательный раздел программы);
- направлениях развития развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических и кадровых условиях реализации Рабочей программы (организационный раздел)



План семинара

1. Изменения в законодательстве по вопросам воспитания обучающихся
2. Нужна ли Рабочая программа воспитания в ДОО
3. План деятельности ДОО по созданию Рабочей программы воспитания
4. Анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО
5. **Структура Рабочей программы воспитания**



Рабочая программа воспитания: структура

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)

- а) описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный

- ✓обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания,
- ✓особенности традиционных событий, праздников, мероприятий



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrp.pdf

национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление **ценностно-смысловой сферы личности**, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение **норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности**; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества ...

ФГОС дошкольного образования, п. 2.6



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Базовые национальные ценности

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание
целеустремленность и настойчивость



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Базовые национальные ценности

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:
готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»
укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам



Рабочая программа воспитания: целевой раздел

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями



«Мир открытий» – программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО в ответ на запросы современного общества и семьи к воспитанию ребёнка от младенчества до поступления в школу

Научный руководитель – д.п.н. **Л. Г. Петерсон**. Научная редакция – д.п.н. **Л. Г. Петерсон**, д.п.н. **И. А. Лыкова**





Цель Программы –

непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни





Рабочая программа воспитания: формулировка целей и задач воспитания на основе программы «Мир открытий»

- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

Программно-методический комплекс «Радуга»



Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни	Обеспечивать охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Формировать основы здорового образа жизни
	Способствуя становлению ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
	Способствуя становлению СОЗНАНИЯ
Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Закладывать основы ЛИЧНОСТИ
	Создавать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать общие события жизни группы

Программно-методический комплекс «Радуга»

Становление деятельности

- **деятельность общения:** разное содержание (личное, деловое) и разный характер (ситуативный, внеситуативный)
- **продуктивная деятельность:** получение продукта (рисунка, изделия, скульптурной фигурки, постройки)
- **трудовая деятельность:** получение определенного результата
- **игровая деятельность:** ведущий вид деятельности дошкольника
- **Поисково-экспериментальная деятельность:** приобретение новых знаний в творческом поиске
- **познавательная деятельность:** новые знания ребенка, к концу периода дошкольного детства такое новообразование, как первичная связная картина мира

Становление сознания

- **развитие речи**
- **познавательное развитие** (включая формирование представлений об окружающем мире природы и мире человека, РЭМП и развитие основ логического мышления)
- **становление морального сознания и системы ценностей**

Становление личности

Отношение к окружающему миру

- бережное отношение к продукту труда людей
- заботливое и ответственное отношение к природе
- эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства

Отношение к другим людям

- **доверие** к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки
- **авторитет** взрослого в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности
- отношение к сверстникам на основе **уважения прав** всех детей

Отношение к себе

- формирование **образа Я**
- формирование самооценки
- формирование образа своего будущего



Целевой раздел: значимые характеристики

Современная социокультурная ситуация

Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью



разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру



актуально не столько вооружить детей готовыми образцами поведения, но и сформировать у них базовую систему ценностей, основу морального, нравственного поведения ребенка в течение всей жизни



Целевой раздел: планируемые результаты ФГОС: Цель детского сада



Обеспечить детям
полноценное и радостное
проживание детства
как уникального периода
развития и формирования
личности ребенка

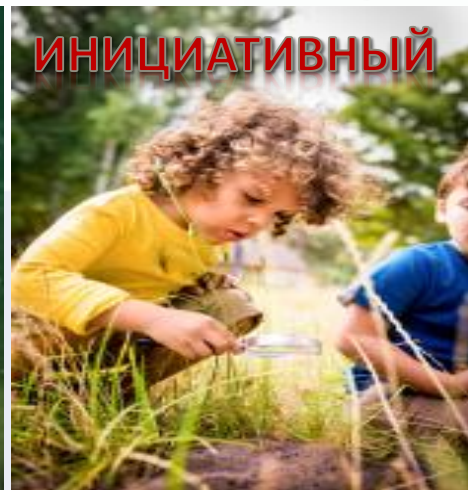
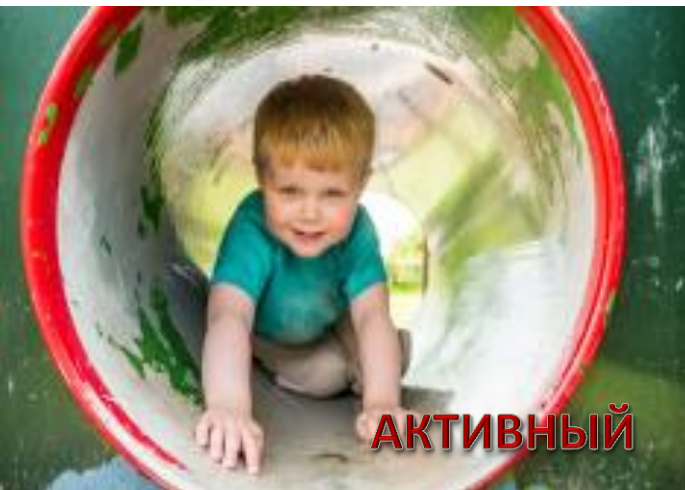
через поддержку **естественных
процессов** развития,
воспитания и обучения





Целевые ориентиры ФГОС

Результат дошкольного образования РЕБЁНОК:





Акцент на развитие навыков и компетенций XXI века

Личностные качества, черты характера, которые помогают адаптироваться к стремительным изменениям окружающей среды

Базовые знания, умения и навыки, которые помогают решать повседневные задачи



Компетенции, которые помогают решать более сложные задачи, в том числе в ситуации неопределенности и быстрых технологических изменений окружающей среды



Целевой раздел: Планируемые результаты воспитания

Целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования

Портрет выпускника ДОО

- любит свою семью, принимает её ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке

И т.д.

Предпосылки УУД (личностные)

- на основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции;
- сформированы представления о нравственных нормах и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость)

Приобретенный опыт

- опыт совместной деятельности
- опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции
- опыт «ошибок»
- опыт улаживания конфликтов «мирным» путем
- опыт выражения своего мнения



Целевой раздел: Планируемые результаты воспитания

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

Ребенок:

- любит свою семью, принимает её ценности
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы
- осознаёт свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации



Целевой раздел: Планируемые результаты воспитания

Примерные планируемые результаты воспитательной работы в виде личностных качеств ребенка

- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к её выполнению
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному)
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознаёт и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания)



Рабочая программа воспитания: структура

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)

- а) описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный

- ✓обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания,
- ✓особенности традиционных событий, праздников, мероприятий



Рабочая программа воспитания: содержательный раздел

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников



Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- о символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность



Социально-коммуникативное развитие

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками



Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий



Социально-коммуникативное развитие

Направление

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе

Подраздел

Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности

Формирование основ экологического сознания

Возрастная специфика

3 – 4 года: формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения

4 – 5 лет: развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений

5 – 6 лет: развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи

6 – 7 лет: освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны

3 – 4 года: формирование первичных ориентаций в мире живой и неживой природы

4 – 5 лет: формирование элементарных экологических представлений

5 – 6 лет: формирование основ экологической культуры и элементарных представлений об эволюции

6 – 7 лет: становление начальных форм экологического сознания



Социально-коммуникативное развитие

Направление

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Подраздел

Позитивный образ "я"

Избирательность и ответственность

Самостоятельность и независимость личности

Саморегуляция и стрессоустойчивость

Возрастная специфика

3 – 4 года: формирование самопринятия
4 – 5 лет: формирование положительного отношения к себе и самоуважения
5 – 6 лет: формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах
6 – 7 лет: формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника

3 – 4 года: формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями
4 – 5 лет: развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности
5 – 6 лет: развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия
6 – 7 лет: развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения

3 – 4 года: развитие навыков самообслуживания
4 – 5 лет: развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности
5 – 6 лет: развитие начальных форм самостоятельности мышления
6 – 7 лет: развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения

3 – 4 года: развитие саморегуляции двигательных действий
4 – 5 лет: развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний
5 – 6 лет: развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности
6 – 7 лет: формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости



Социально-коммуникативное развитие: региональная составляющая

Задачи воспитания в региональной ОП ДО Республики Дагестан (2015 год)

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа

Воспитывать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике

Развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей и народностей Республики Дагестан, воспитывать чувство любви к Дагестану как малой родине

Развивать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана

Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.)

Развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения)



Задачи воспитательной работы

Задачи ФГОС дошкольного образования

Задачи региональной программы

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), формировать представления о народных этикетных нормах и традициях дагестанского народа

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Развивать понимание гендерной, семейной принадлежности с учетом особенностей и традиций народов Дагестана

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания



Задачи воспитательной работы

Задачи ФГОС дошкольного образования	Задачи региональной программы
Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации	Воспитывать нравственные и патриотические чувства, развивать интерес к национальной культуре и историческому прошлому дагестанского народа, отраженного в памятниках, названиях улиц, символике Воспитывать толерантное отношение к людям всех национальностей и народностей Республики Дагестан, воспитывать чувство любви к Дагестану как малой родине
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Развивать первичные представления о труде взрослых земляков, их роли в обществе и жизни каждого человека Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества (в том числе к труду виноградарей, чабанов, рыбаков, народных умельцев и др.)
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Развивать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (в горах, на море, во время землетрясения)
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	



Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Направления воспитательной работы с детьми в региональной программе

Играя, познаю мир

Традиции и обычаи моего народа

Я, семья и мой народ

Я и моя страна

Я учусь трудиться

Я и моя безопасность



Познавательное развитие

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Становление основ экологического сознания



Возрастная логика развития

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

3–4 года: формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации

4–5 лет: формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях

5–6 лет: формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

6–7 лет: формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей



Возрастная логика развития

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

3–4 года: формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении

4–5 лет: формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине);

5–6 лет: формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;

6–7 лет: формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах



Возрастная логика развития

Становление основ экологического сознания

3–4 года: формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения

4–5 лет: формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух

5–6 лет: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках

6–7 лет: формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы



Организация процесса воспитания





Содержательный раздел: взаимодействие с семьей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения



Рабочая программа воспитания: структура

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)

- а) описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный

- ✓обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания,
- ✓особенности традиционных событий, праздников, мероприятий



Организационный раздел

- ✓ Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания
- ✓ Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
- ✓ Календарный план воспитательной работы



Организационный раздел Формы воспитательной работы





Организационный раздел

Традиции и ритуалы в программе «Радуга»


«Утро радостных встреч» – это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей



Организационный раздел

- ✓ Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на день (с привязкой к режиму дня)
- ✓ Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю (с привязкой к расписанию занятий)
- ✓ Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на год (с учетом комплексно-тематического планирования)



**Взаимодействие с семьями детей
в цифровой образовательной среде
«МЭО – Детский сад»**



Личный кабинет педагога

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки



Скоролупова Оксана Алексеевна
[Учитель]



БИБЛИОТЕКА

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения 214

Мессенджер

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ
ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Организер

Матрица назначения
заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой цифровой профиль

Личный кабинет

Личный кабинет



Конференции



Личные сообщения



Вопрос дня



Электронный журнал



Организер



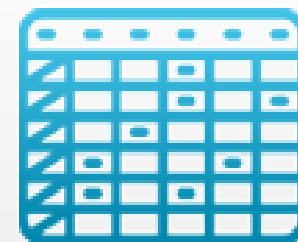
Профиль навыков



Матрица назначения
заданий



Мессенджер



Матрица назначения
заданий



Личный кабинет ребенка – семьи

БИБЛИОТЕКА

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения 208

Мессенджер

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Электронный дневник

Органайзер

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Индивидуальная образовательная траектория

Мой цифровой профиль

Личный кабинет

Личный кабинет



Конференции



Личные сообщения



Вопрос дня



Электронный дневник



Органайзер



Профиль навыков



Цифровое портфолио



ИОТ



Мессенджер



ИОТ



«Личные сообщения» и «Матрица назначения заданий» как инструмент индивидуализации дошкольного образования через взаимодействие с семьёй

ТЕМА 1. ДО СВИДАНИЯ, ЛЕТО!

Скоролупова Оксана 14 сент. 2020 г. 6:08:38

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать наших любимых воспитанников в детском саду после летнего отдыха! Этот год будет последним в детском саду перед поступлением детей в школу. Поэтому он очень ответственный. Нам всем - и нам, педагогам, и вам, уважаемые родители, и нашим детям - придётся хорошенько потрудиться. И вот первое задание: пожалуйста, вспомните вместе с вашими детьми, как прошло лето. Где вы отдыхали? Что интересного и запоминающегося случилось этим летом? Что запомнилось больше всего? Пожалуйста, поделитесь с нами фотографиями из вашего семейного архива. Мы устроим в группе день воспоминаний о лете, выведем фото на "большой экран" и предоставим каждому ребенку рассказать о летних приключениях. Заранее благодарны! Ваши воспитатели!

14 сент. 2020 г. 6:24:19 Смирнов Андрей

Здравствуйте, уважаемые наши воспитатели! Направляем вам несколько фотографий о нашем летнем отдыхе. И рисунок, который нарисовал Андрейка - наш пикник на лесном озере. В нем чистейшая вода. Андрей долго и с удовольствием купался, хвастал перед младшим братом, как хорошо научился плавать в бассейне детского сада. Даже немножко учил плавать младшенького. А еще мы летом не забывали читать и немножко занимались, используя разные развивающие книжки. Делюсь с вами картинкой из одной интересной развивашки - скоро осень, а картинка как раз осенняя. Андрей с удовольствием выполнял задания к этой картинке. Может быть, она понравится и другим ребятишкам.

В парке развлечений.jpg Два любимых занятия.JPG О лете.jpg На пляже.JPG

Введите ответ



Личный кабинет педагога



МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ



Последние закладки



Скоролупова Оксана Алексеевна
[Учитель]



БИБЛИОТЕКА

Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

Конференции

Личные сообщения 214

Мессенджер

Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Электронный журнал

Организер

Матрица назначения
заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

Мой цифровой профиль

Личный кабинет

Личный кабинет



Конференции



Личные сообщения



Вопрос дня



Электронный журнал



Организер



Профиль навыков



Матрица назначения
заданий



Мессенджер



Личные сообщения





Активность семьи





Активность семьи



● Посчитай

- Дома
- Людей без зонтиков
- Промокших котов
- Велосипеды
- Машины
- Собак
- Деревья
- Зонты
- Всех в резиновых сапожках

● Отыщи

- Жёлтые резиновые сапоги
- Потерянные ключи
- Белку
- Заболевшего пешехода
- Двойняшек
- Машину, обрызгавшую пешехода
- Собачек в одежде
- Пешехода в дождевике

- ❓ Какое время года изображено на рисунке? По каким признакам ты догадался?
- ❓ Расскажи, кто из водителей поступает неправильно. Почему? Как бы ты поступил на его месте?

Личные сообщения как инструмент взаимодействия с всех участников образовательных отношений, в том числе педагога и семьи ребенка

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ



4 участн

Скоролупова Оксана Алексеевна 19 нояб. 2020 г. 12:43:04

Уважаемые родители!

На будущей неделе нам с детьми предстоит изучить тему «Наша Родина – Россия». Приглашаем вас принять участие в нашем интересном проекте, прийти в гости к детям с рассказом о разных местах России, в которых вам удалось побывать.

Кроме того, мы собираем альбомы открыток и фотографий по данной теме. Если вы согласитесь поделиться с нами фотографиями из ваших семейных альбомов, открытками из семейного архива, будем вам очень благодарны.

Объявляем также о реализации детско-родительского проекта «Наша огромная страна». Реализуя проект, вы вместе с ребёнком (участие ребенка – обязательное условие) можете сделать альбомы, плакаты, стенгазеты о нашем городе, о самых разных уголках России, в которых вы побывали или которые вы мечтаете посетить. Защита семейных проектов состоится в четверг. Подготовьте краткое интересное выступление, сделайте презентацию проекта, в которой обязательно будет участвовать ваш ребёнок. Если вы не сможете прийти к нам, делегируйте полномочия по презентации проекта вашему ребёнку. А мы, педагоги, поможем подобрать стихи, пословицы, поговорки, подскажем, как лучше защитить ваш проект. Общими усилиями мы сможем организовать для детей интересный и увлекательный, не только развлекательный, но и очень познавательный праздник! Поверьте, дети будут очень благодарны вам за такой праздник!

19 нояб. 2020 г. 12:46:30 Смирнов Андрей

Мы решили пока подготовить презентацию про гербы городов России. Это может быть интересно. А еще в воскресенье у нас семейная поездка в Петропавловку. Привезем оттуда фотографии, может, видеоролик сделаем

23 нояб. 2020 г. 23:21:57 Иванов Петр

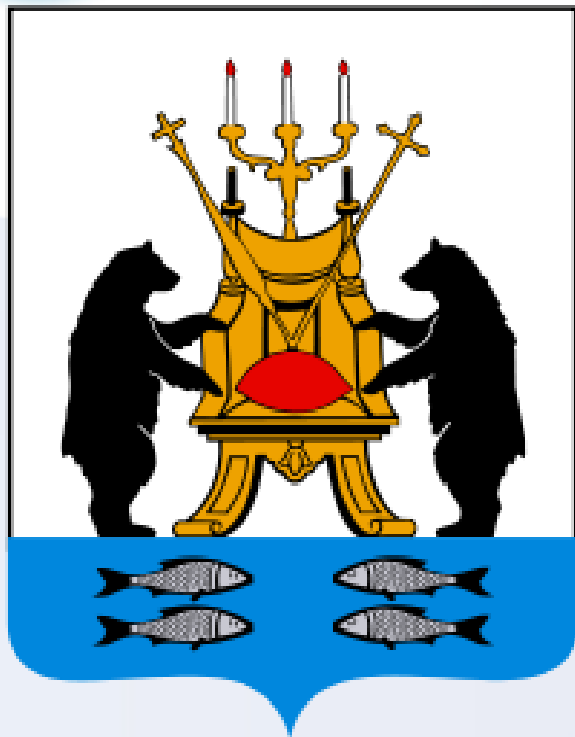
А мы сделали презентацию в память о нашей летней прогулке по Красной площади и парку Зарядье. Было тепло, не слишком многолюдно, мы гуляли без масок. Приятные воспоминания! Думаю, Петя поделится своими впечатлениями об этой прогулке. Семья Ивановых: папа Сергей, мама Марина и сын Пётр



ГЕРБЫ ГОРОДОВ РОССИИ

Подготовила семья Смирновых

«Что может герб нам рассказать»



«Господин Великий Новгород»

Центральное место занимает царский трон – он означает сильную княжескую власть в прошлом, а во времена Российского царства, Российской империи, и сейчас, в Российской Федерации - поддержку центральной, верховной власти. Недаром трон поддерживают два медведя. Медведи – животные, водившиеся в старину в новгородских лесах, древние новгородцы считали их магическими животными, которые приносят

благополучие, здоровье человеку и плодородие земле. Нижняя часть герба – географическое положение города на реке Волхов вблизи от озера Ильмень, и развитое рыболовство. Рыбы – символ спокойствия, надежды, безопасности

«Что может герб нам рассказать»



Мурманск

Голубой цвет на гербе обозначает как расположение города на берегу моря, так и полярную ночь.

Золотой цвет на гербе означает богатство морей и земли, символизирует полярный день.

Северное сияние подчеркивает географическое положение города.

Силуэты корабля и рыбы означают самые распространенные профессии жителей города — моряка и рыбака

«Что может герб нам рассказать»



Ханты-Мансийск

Это город на северном Урале, он стоит на семи холмах на берегу реки Иртыш, недалеко от места его слияния с Обью. Ярко-голубой фон герба символизирует и обилие воды, и яркое, голубое небо над городом. Золотая дуга (полукруг) на гербе обозначает и яркое солнце, и холмы, на которых стоит город. Снежинки – это символ северного города и долгой снежной зимы. В центре герба три ели – это символ тайги, окружающей город.

Белый журавль – стерх означает чистоту (в частности, экологическую чистоту, а также чистоту и щедрость души местных жителей), уникальность географического положения

«Что может герб нам рассказать»



Екатеринбург

Основной фон герба города – зелёный, малахитовый. Это символ «зелёного» лесного богатства этого края, а также знаменитого уральского поделочного камня – малахита. Верхняя часть герба похожа на крепость, которой был Екатеринбург первые годы. Волнистая синяя полоса в нижней части герба – это река Исётъ, на ней стоит город,

она разделяет Европу и Азию. Держат герб медведь – европейский символ, и соболь – символ азиатский. Животные стоят за пределами щита, высунув языки и оскалив зубы, – ведь они охраняют город

«Что может герб нам рассказать»



Иркутск

На гербе мифическое животное бабр. У него хвост и лапы бобра, голова и туловище тигра, в зубах он держит соболя. А вот название – бабр – настоящее. Так в районах, прилегающих к Байкалу, в старину называли тигра

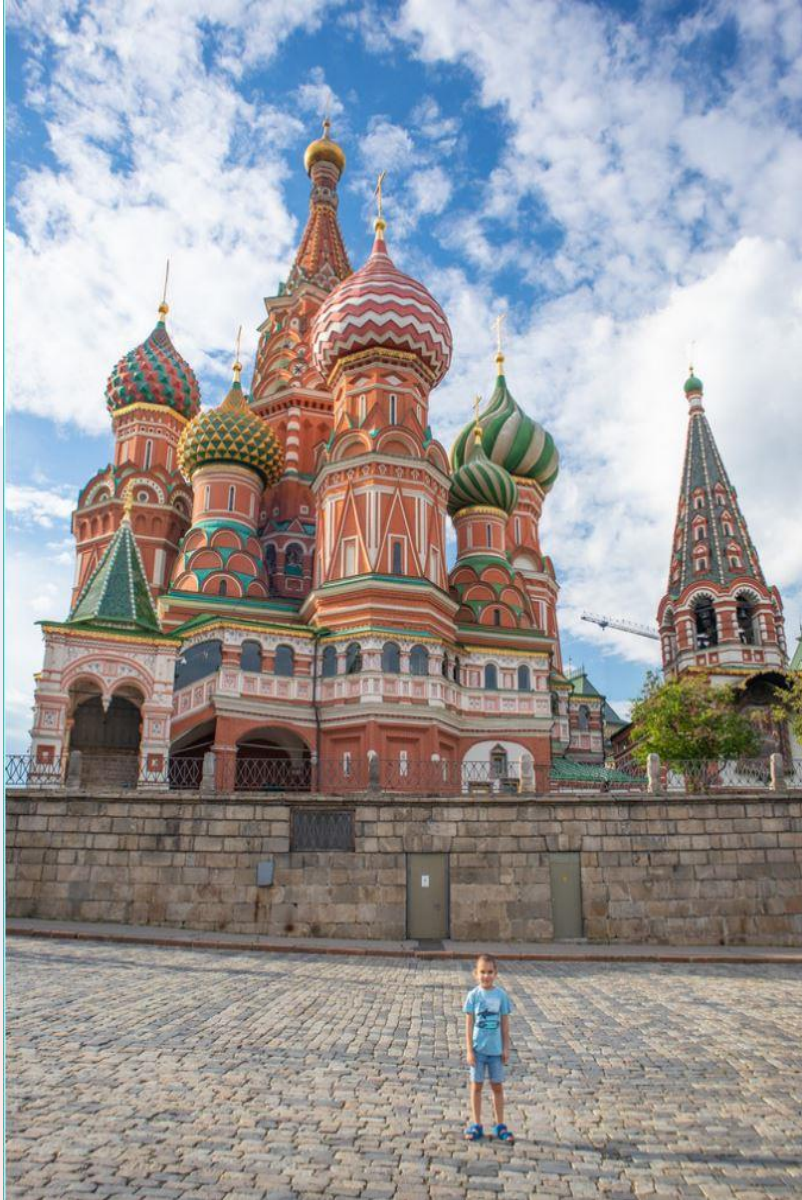
Дети могут придумать сказку про бабра

ЛЕТНЯЯ ПРОГУЛКА СЕМЬИ
ИВАНОВЫХ ПО КРАСНОЙ
ПЛОЩАДИ, ПАРКУ ЗАРЯДЬЕ
И АЛЕКСАНДРОВСКОМУ
САДУ





Петя и
Красная
площадь



Храм Василия Блаженного



**Вид
Кремля
из
парка
Зарядье**













СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

oskorolupova@gmail.com