

Рабочая программа воспитания в детском саду: управление разработкой и внедрением

Скоролупова Оксана Алексеевна,
руководитель Центра дошкольного образования компании
компании МЭО, федеральный эксперт



План семинара

1. Нормативные основы создания рабочей программы воспитания
2. Управление разработкой и реализацией
3. Структура Рабочей программы воспитания
4. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
5. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания
6. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Тест

1. Сколько рабочих программ воспитания должно быть в детском саду?

2. Является ли Рабочая программа воспитания отдельным нормативным актом дошкольной организации?

План семинара

- 1. Нормативные основы создания рабочей программы воспитания**
2. Управление разработкой и реализацией
3. Структура Рабочей программы воспитания
4. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
5. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания
6. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Выбор приоритетных направлений

Конституция Российской Федерации

Распорядительные документы (Указы) Президента России

Кодексы

Федеральные законы

Распорядительные документы Правительства Российской Федерации

Ведомственные акты федеральных министерств и ведомств



Распорядительно-методические документы

«Закон о воспитании»

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ
«О внесении изменений в Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
по вопросам воспитания обучающихся»

(вступил в силу с 1 сентября 2020 года)



**Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических
задачах развития Российской Федерации
на период до 2024 года»**

Цели и целевые показатели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций



**Указ Президента Российской Федерации
от 21 июля 2020 г. № 474
«О национальных целях развития
Российской Федерации на период до
2030 года»**

Национальная цель: «Возможности для самореализации и развития талантов»

Целевые показатели: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Закон о воспитании

Первоначальная редакция

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Новая редакция

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

Закон о воспитании

Первоначальная редакция

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Новая редакция

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**, форм аттестации

Закон о воспитании

Первоначальная редакция

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Новая редакция

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Закон о воспитании

Новая редакция

Статья 12, новый пункт 9.1

9.1. Примерные основные общеобразовательные программы, примерные образовательные программы среднего профессионального образования, примерные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата и программы специалитета) включают в себя **примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы**

Закон о воспитании

Новая редакция

Новая статья 12.1

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями САМОСТОЯТЕЛЬНО**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом

Закон о воспитании

Новая редакция

Новая статья 12.1

3. В разработке **рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы** имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, **советы родителей**, представительные органы обучающихся (при их наличии)

Закон о воспитании

Новая редакция

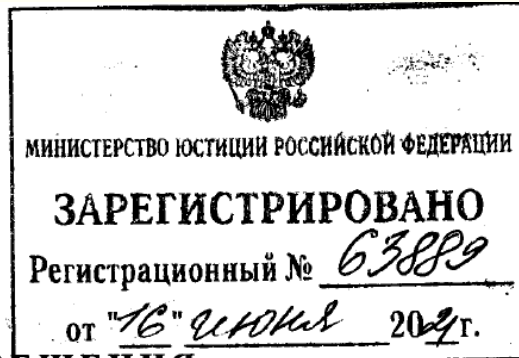
Новая статья 12.1

2. Воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых **с учетом включенных в примерные образовательные программы**, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, **примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы**

Закон о воспитании

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы**), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Закон о воспитании



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«12» июля 2021 г.

Москва

№ 241

Об утверждении Порядка разработки примерных
основных общеобразовательных программ, проведения их экспертизы
и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ

3. Примерные основные общеобразовательные программы включают в себя учебно-методическую документацию ..., а также примерную рабочую программу воспитания, примерный календарный план воспитательной работы, ..., планируемые результаты освоения образовательной программы

Нужно ли разрабатывать Рабочую программу воспитания в ДОО?

Аргументы «За»

- ✓ Требования законодательства в части решения воспитательных задач едины для образовательных организаций всех уровней образования
- ✓ Эти требования являются основанием для нового направления контроля и надзора в за деятельностью дошкольных организаций
- ✓ Рабочая программа воспитания может стать действенным инструментом перестройки позиции педагога с «учебной» на «воспитательно-развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- ✓ Рабочая программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи

Аргументы «Против»

Воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи решаются в комплексе, интегрировано. Нет необходимости выделять блок воспитательных задач в отдельный документ

Закон о воспитании

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

*Статья 2 Федерального закона
«Об образовании в Российской Федерации»*

Выводы

1. Рабочую программу воспитания в дошкольной образовательной организации разработать необходимо

2. Сделать это нужно до 1 сентября 2021 года

3. На титуле рабочей программы воспитания стоят три формуляра: «Принята на педагогическом советом ДОО» дата и № протокола, «Утверждаю» подпись заведующей, подпись, печать и дата, «Согласована с советом родителей (родительским комитетом)», дата и № протокола

4. Рабочая программа воспитания – часть основной образовательной программы образовательной организации. Сколько рабочих программ воспитания должно быть в детском саду?

Рабочих программ воспитания будет столько же, сколько в детском саду основных образовательных программ

5. В 2021 году Рабочая программа воспитания утверждается отдельным нормативным актом

План семинара

1. Нормативные основы создания рабочей программы воспитания
- 2. Управление разработкой и реализацией**
3. Структура Рабочей программы воспитания
4. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
5. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания
6. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

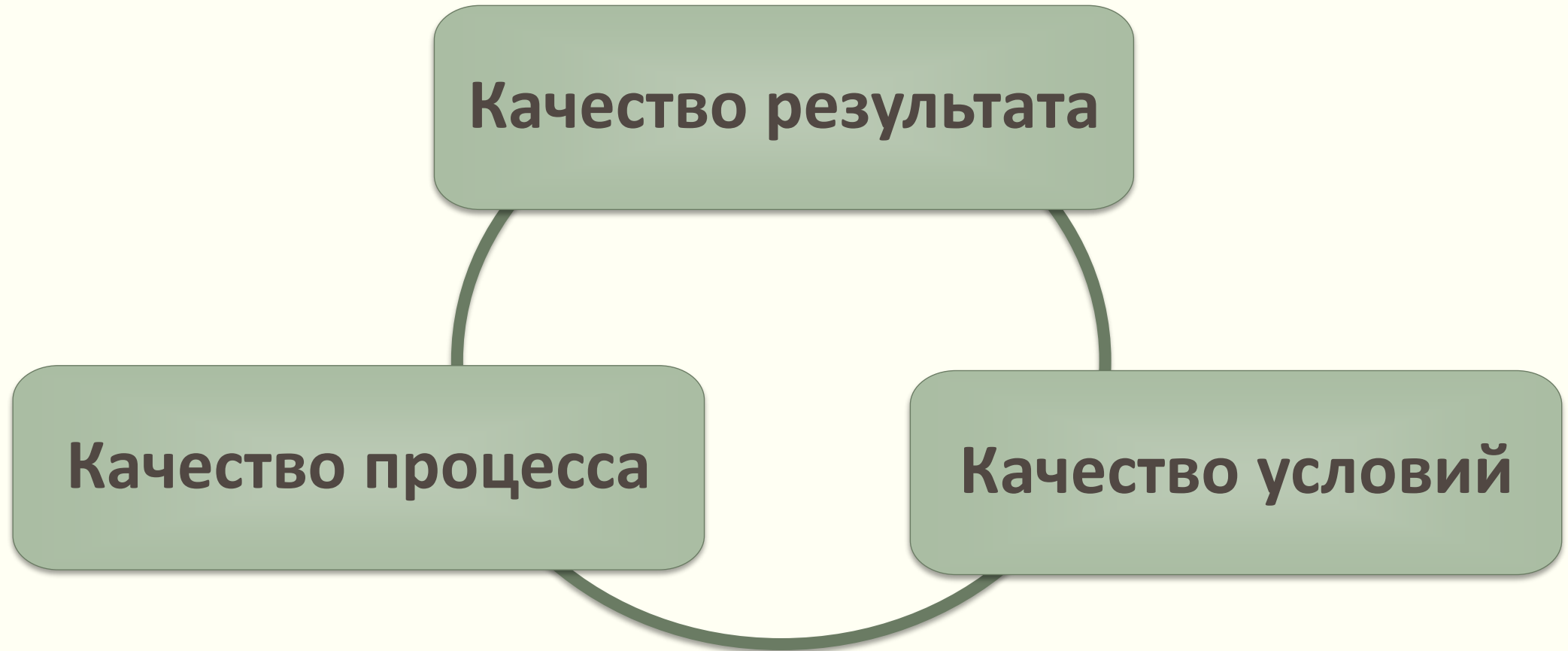
План действий ДОО по выполнению требований Закона о воспитании

1. Ознакомить коллектив детского сада с положениями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Ознакомить родителей с новыми положениями законодательства: разместить информацию об изменениях в законодательстве на сайте дошкольной организации, информационных стендах для родителей, рассказать на родительских собраниях
3. Внести изменения в должностные инструкции работников дошкольной организации
4. Создать инициативную группу по разработке рабочей программы воспитания

Деятельность инициативной группы по созданию Рабочей программы воспитания

- 1) Проанализировать содержание основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования и выделить в ней воспитательные задачи
- 2) Провести анализ текущего состояния воспитательной работы в ДОО
- 3) Определить структуру рабочей программы воспитания, не противоречащей содержанию ООП («мозговой штурм», «корзина идей»)
- 4) Назначить ответственных за разработку отдельных компонентов рабочей программы и сроки исполнения
- 5) Определить инициативную группу родителей для совместной разработки рабочей программы воспитания
- 6) Предусмотреть рабочие встречи, совещания для обсуждения результатов разработки и их корректировки
- 7) Представить готовый проект рабочей программы коллективу детского сада с рекомендациями по интеграции воспитательных задач в рабочие программы воспитателей разных возрастных групп

Анализ качества воспитательной работы в ДОО



ISO (International Organization for Standardization) – система международных стандартов
TQM (Total Quality Management) – направление в современной науке управления

Направления оценки качества воспитательной работы в ДОО

Оценка условий
воспитательного
процесса

Оценка качества
педагогической
деятельности по
решению
воспитательных задач

Оценка результата
воспитательной работы
(степень достижения
детьми планируемых
результатов)

Вопросы для анализа качества воспитательной работы в ДОО

В части содержания процесса воспитания:

- состояние патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей

В части создания условий:

- психолого-педагогические условия процесса воспитания
- необходимые компоненты развивающей предметно-пространственной среды для патриотического, экологического и трудового воспитания, духовно-нравственного развития детей

В части результатов, достигнутых детьми:

- степень достижения планируемых результатов воспитательной работы

Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру, его отношение
к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка

Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

I раздел. Результаты, которых смогли достичь дети в своем развитии

Ориентируйтесь при описании результатов воспитательного процесса не только на содержательный (знаниевый) компонент воспитания, но и на эмоционально-побудительный и деятельностный. Ориентиром при описании уровня воспитанности детей могут также служить планируемые результаты воспитательного процесса.

II раздел. Содержание воспитательной работы в основной образовательной программе дошкольного образования (ООП):

- как воспитательная деятельность интегрирована с содержанием образовательных областей
- какие вариативные формы, способы, методы и средства воспитания предусмотрены в ООП
- отражены ли в ООП особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в решении воспитательных задач

Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

III раздел. Качество решения воспитательных задач в образовательном процессе

результаты наблюдений за деятельностью воспитателей, анализа и самоанализа педагогической деятельности

результаты оценки планирования воспитательной работы

положительный опыт и проблемы во взаимодействии с родителями по вопросам воспитания

IV раздел. Качество условий воспитания, прежде всего, психолого-педагогических и кадровых, а также развивающей предметно-пространственной среды

Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

V раздел. Выявленные проблемы

Перечисляем выявленные нами проблемы в уровне развития детей, их воспитанности (на основании анализа материалов раздела I):

- каков уровень становления знаниевого компонента
- каково развитие эмоционально-побудительной сферы и деятельностного компонента, лежащих в основе детского поведения, поступков, совершаемых детьми

Данные проблемы являются результатами недостатков, имеющих в реализации образовательного процесса и созданных для него условий. Укажите эти недостатки:

- связанные с низкими педагогическими компетенциями воспитателей
- обусловленные неэффективной организацией предметно-пространственной среды
- определяемые недостаточным (неграмотным, несистематическим) методическим сопровождением

Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

VI раздел. Выводы: какими причинами объясняется высокий уровень достижений детей в содержательном (знаниевом), эмоционально-побудительном и деятельностном компонентах воспитания в отдельных возрастных группах, почему в других группах этот уровень более низкий. На основе выводов даются рекомендации

Структура аналитической справки по результатам анализа качества воспитательной работы в ДОО

VII раздел. Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательного процесса: обобщение опыта работы успешно работающих воспитателей, организация открытых показов, наставничества, рекомендации по самообразованию педагогов, взаимопосещению и т.д.

Принимается решение о:

- актуальных задачах Рабочей программы воспитания (целевой раздел Рабочей программы);
- методах и приемах воспитательной работы, ее формах, возможных знаковых событиях и мероприятиях, возможностях взаимодействия с семьями воспитанников (содержательный раздел программы);
- направлениях развития развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических и кадровых условиях реализации Рабочей программы (организационный раздел)

План семинара

1. Нормативные основы создания рабочей программы воспитания
2. Управление разработкой и реализацией
- 3. Структура Рабочей программы воспитания**
4. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
5. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания
6. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания: структура

<https://fgosreestr.ru>

Примерная рабочая программа воспитания адресована образовательным организациям, реализующим образовательные программы **начального общего, основного общего, среднего общего образования** (далее – школы)

Рабочая программа воспитания: структура

<https://fgosreestr.ru>

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

2 раздел «Цель и задачи воспитания»

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Примерная рабочая программа воспитания

<https://fgosreestr.ru>

Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания РАО

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-dlya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>

Пояснительная записка

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: целевые ориентиры и планируемые результаты

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: содержание программы воспитания

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:
Организационные условия реализации программы воспитания

Рабочая программа воспитания: структура

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО и примерной рабочей программы воспитания к целевым ориентирам)

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)

- а) описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по вопросам воспитания

Организационный

- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания,
- ✓ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, воспитательных событий

План семинара

1. Нормативные основы создания рабочей программы воспитания
2. Управление разработкой и реализацией
3. Структура Рабочей программы воспитания
- 4. Целевой раздел Рабочей программы воспитания**
5. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания
6. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка:

- **цели и задачи программы**
- **принципы и подходы к формированию программы**
- **значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Планируемые результаты реализации программы (конкретизируют требования ФГОС ДО и примерной рабочей программы воспитания к целевым ориентирам, положения Закона, других нормативных правовых актов)

Нормативные основы

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- ✓ приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21)

Цель воспитания

Цель воспитания в дошкольной образовательной организации – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний)
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений)
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел)

Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности
гражданина России

https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrp.pdf

национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях

Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Базовые национальные ценности

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость

Рабочая программа воспитания: целевой раздел

Базовые национальные ценности

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество

Рабочая программа воспитания: целевой раздел

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- ✓ готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- ✓ готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
- ✓ формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом
- ✓ развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам

Рабочая программа воспитания: целевой раздел

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- ✓ принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций
- ✓ готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- ✓ способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- ✓ трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- ✓ осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать
- ✓ свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями



«Мир открытий» – программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО в ответ на запросы современного общества и семьи к воспитанию ребёнка от младенчества до поступления в школу

Научный руководитель – д.п.н. **Л. Г. Петерсон**. Научная редакция – д.п.н. **Л. Г. Петерсон**, д.п.н. **И. А. Лыкова**





Цель Программы –

непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни



Рабочая программа воспитания: формулировка целей и задач воспитания на основе программы «Мир открытий»

- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми
- ✓ формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним; создание предпосылок для многостороннего самовыражения, творчества
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

Принципы воспитания

Принцип гуманизма обеспечивает каждому ребенку право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие

Принцип интеграции образовательного процесса предполагает комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решаются в комплексе на одном интегрированном содержании образования

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Программа осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения

Целевой раздел

Пояснительная записка:

- **цели и задачи программы**
- **принципы и подходы к формированию программы**
- **значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей**

Планируемые результаты реализации программы (конкретизируют требования ФГОС ДО и примерной рабочей программы воспитания к целевым ориентирам, положения Закона, других нормативных правовых актов)

Конституция Российской Федерации →

Портрет гражданина России 2035

Патриотизм

Гражданская позиция и правосознание

Социальная направленность и зрелость

Интеллектуальная самостоятельность

Коммуникация и сотрудничество

Зрелое сетевое поведение

Экономическая активность

Здоровье и безопасность

Мобильность и устойчивость

Построение преемственного портрета выпускника

Портрет гражданина России 2035

Портрет выпускника на уровне ВПО

Портрет выпускника на уровне СПО

Портрет выпускника на уровне среднего общего образования

Портрет выпускника на уровне основного общего образования

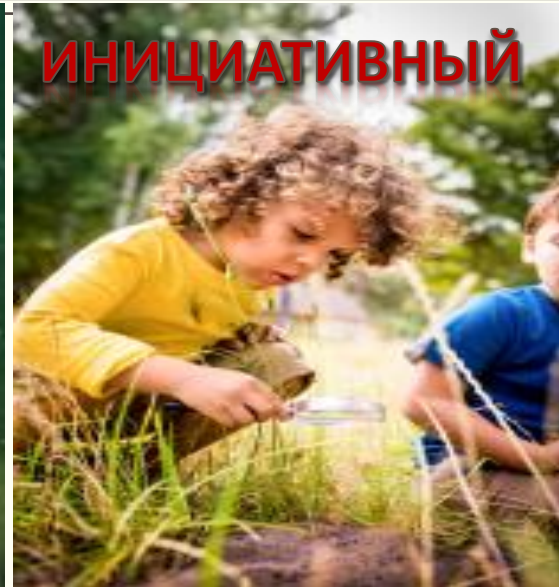
Портрет выпускника на уровне начального общего образования

Портрет выпускника на уровне дошкольного образования



Целевые ориентиры ФГОС

Результат дошкольного образования РЕБЁНОК:



Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему
миру, его отношение
к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка

Конструирование планируемых результатов



Конструирование планируемых результатов

Федеральный закон

Формирование у обучающихся чувства уважения к человеку труда

Портрет гражданина России 2035

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей

ФГОС дошкольного образования

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

Образовательная программа ДО

Воспитывать уважение к процессу и результатам труда других людей, отношение к труду как ценности

Портрет выпускника

Ребенок мотивирован к созидательному труду во всех его проявлениях, проявляет желание помочь другим людям, заботиться об окружающих людях (прежде всего, о близких и родных), о питомцах, о природе

Планируемые результаты

Ребенок:

- ✓ имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях
- ✓ проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе
- ✓ проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности

Планируемые результаты экологического воспитания

Содержательный	Побудительный	Деятельностный
<ul style="list-style-type: none">– Имеет представление о закономерностях роста и развития живых систем, в том числе человека и его отношений;– первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России	<p>Способен проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none">– ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы;– разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношения к природе;– желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности	<ul style="list-style-type: none">– Демонстрирует бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;– проявляет стремление к исследованию объектов природы;– демонстрирует умение вести наблюдения, в том числе пролонгированные (в течение недели, месяца), фиксировать результаты наблюдений с использованием зарисовок с натуры, символических обозначений– проявляет умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;– участвует в экологических проектах, акциях, способен проявить инициативу и привлечь к реализации проекта старших членов семьи

Диагностика достижения планируемых результатов

Планируемый результат:

ребенок способен использовать принятые в обществе правила коммуникации
(спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться)

Проявление в поведении ребенка

Ребенок смотрит на человека, который говорит
Не разговаривает, слушает молча
Пытается понять, что было сказано
Говорит «да» или кивает головой
Может задать вопрос по теме
(чтобы лучше понять)

Свидетельства недостижения планируемого результата

Ребенок задает вопрос и убегает, не дослушав ответ.
Перебивает говорящего или переключается на другое занятие, пока тот говорит

План семинара

1. Нормативные основы создания рабочей программы воспитания
2. Управление разработкой и реализацией
3. Структура Рабочей программы воспитания
4. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
- 5. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания**
6. Организационный раздел Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания: структура

Содержательный раздел

Содержательный раздел: общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач

- а) описание воспитательной деятельности по приоритетным направлениям воспитания (обязательная часть рабочей программы воспитания)
- б) описание воспитательной деятельности по направлениям воспитания, выбранным дошкольной организацией, отражающим региональный и муниципальный компонент (часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений)
- в) решение воспитательных задач в интеграции с содержанием образовательных областей
- г) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
- д) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Выбор приоритетных направлений

Конституция Российской Федерации

Распорядительные документы (Указы) Президента России

Кодексы

Федеральные законы

Распорядительные документы Правительства Российской Федерации

Ведомственные акты федеральных министерств и ведомств



Распорядительно-методические документы

Конституция Российской Федерации

Портрет гражданина России 2035

Патриотизм

Гражданская позиция и правосознание

Социальная направленность и зрелость

Интеллектуальная самостоятельность

Коммуникация и сотрудничество

Зрелое сетевое поведение

Экономическая активность

Здоровье и безопасность

Мобильность и устойчивость

Содержательный раздел: Виды воспитания





**Указ Президента Российской Федерации
от 7 мая 2018 г. № 204
«О национальных целях и стратегических
задачах развития Российской Федерации
на период до 2024 года»**

Цели и целевые показатели: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Приоритетные направления воспитания

Гражданское и патриотическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание

Приоритетные направления воспитательной работы в
Федеральном законе
«Об образовании в Российской Федерации»

Становление экологического сознания
(экологическое воспитание)

Трудовое воспитание, уважение к труду и к
результатам труда

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, **духовно-нравственных ценностей** и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся **чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти** защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, **закону и правопорядку, человеку труда** и старшему поколению, взаимного уважения, **бережного отношения к культурному наследию и традициям** многонационального народа Российской Федерации, **природе и окружающей среде**

Анализ основных понятий

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовное и нравственное воспитание
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе воспитания:

- патриотическое
- социальное
- познавательное
- физическое и оздоровительное
- трудовое
- этико-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура и красота

Приоритетные направления воспитания в ДОО

Патриотическое воспитание, предусматривающее формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества

Социальное воспитание, включающее основы духовно-нравственного воспитания на основе российских социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, взаимного уважения

Физическое и оздоровительное направление воспитания, направленное на воспитание ответственного отношения к своему здоровью

Познавательное направление воспитания, включающее «воспитание ума», то есть развитие умственных действий в совокупности с формированием информационной грамотности

Трудовое направление воспитания, предусматривающее развитие элементарной трудовой деятельности, в том числе коллективного труда; воспитание ценностного отношения к любому труду и его результатам, уважительного отношения человеку труда и старшему поколению

Этико-эстетическое воспитание, предусматривающее приобщение детей к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, бережное к ним отношение

Экологическое воспитание, предусматривающее развитие у детей экологического сознания, бережного отношения природе и окружающей среде и проявления этого отношения в действиях и поступках ребенка в природном окружении

Компоненты воспитания

Содержательный
представления ребенка
об окружающем мире

Эмоционально-побудительный
эмоционально-положительные
чувства ребенка к окружающему миру,
его отношение к полученным знаниям

Деятельностный
отражение отношения
к миру в деятельности,
в поведении,
в поступках ребенка

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в образовательной организации, гендерной идентичности, любви к Родине

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества

Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Патриотическое воспитание

Познавательное воспитание

Физическое воспитание

Трудовое воспитание

Социальное воспитание

Экологическое воспитание

Этико-эстетическое воспитание

Социально-коммуникативное развитие

Направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе	
Подраздел	<i>Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности</i>	<i>Формирование основ экологического сознания</i>
Возрастная специфика	<p>3 – 4 года: формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения</p> <p>4 – 5 лет: развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других умение помогать и партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений</p> <p>5 – 6 лет: развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи</p> <p>6 – 7 лет: освоение ребёнком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны</p>	

Социально-коммуникативное развитие

Направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий			
Подраздел	Позитивный образ "Я"	Избирательность и ответственность	Самостоятельность и независимость личности	Саморегуляция и стрессоустойчивость
Возрастная специфика	<p>3 – 4 года: формирование самопринятия</p> <p>4 – 5 лет: формирование положительного отношения к себе и самоуважения</p> <p>5 – 6 лет: формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах</p> <p>6 – 7 лет: формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника</p>	<p>3 – 4 года: формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями</p> <p>4 – 5 лет: развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности</p> <p>5 – 6 лет: развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия</p> <p>6 – 7 лет: развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов поведения) и принятия ответственности за результаты поведения</p>	<p>3 – 4 года: развитие навыков самообслуживания</p> <p>4 – 5 лет: развитие самостоятельности в бытовых действиях и игровой деятельности</p> <p>5 – 6 лет: развитие начальных форм самостоятельности мышления</p> <p>6 – 7 лет: развитие начальных форм самостоятельности и независимости поведения</p>	<p>3 – 4 года: развитие саморегуляции двигательных действий</p> <p>4 – 5 лет: развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>5 – 6 лет: развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности</p> <p>6 – 7 лет: формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости</p>

Чтение как средство развития эмоционального интеллекта



Серия «Первые эмоции в сказках и картинках»





Когда собака счастлива,
она виляет хвостом...

Влево - вправо -
влево - вправо -
влево - вправо!



Когда кошка счастлива, она мурлычет.

Мурр-
Мурр!

Когда лев счастлив, он обнимается...

Крепко-
крепко!



Когда змея счастлива,
она кружится:





Когда лошадь счастлива, она скачет:

Мама с папой
смотрят на меня
и смеются.

ОНИ ПОЮТ,
КРУЖАТСЯ,
ПРЫГАЮТ И СКАЧУТ
ВМЕСТЕ
СО МНОЙ!



Мы не собаки,
не кошки,
не пантеры,
не львы,

не птицы,
не змеи,
не бараны,
не лошади.

Мы - СЧАСТЛИВАЯ
СЕМЬЯ!





Жила-была в одной деревне Коровка. Хорошо жила: на лугу травку жевала да молочко давала.

И вот увидела Коровка муравейник. Заглянула, а там муравьёв видимо-невидимо: туда-сюда бегают, что-то тащат — все важным делом заняты.

«А я важным делом занята? Хороша ль моя работа?» — задумалась Коровка.



довольная



Покажи, как Коровка нюхает ароматный пирог.

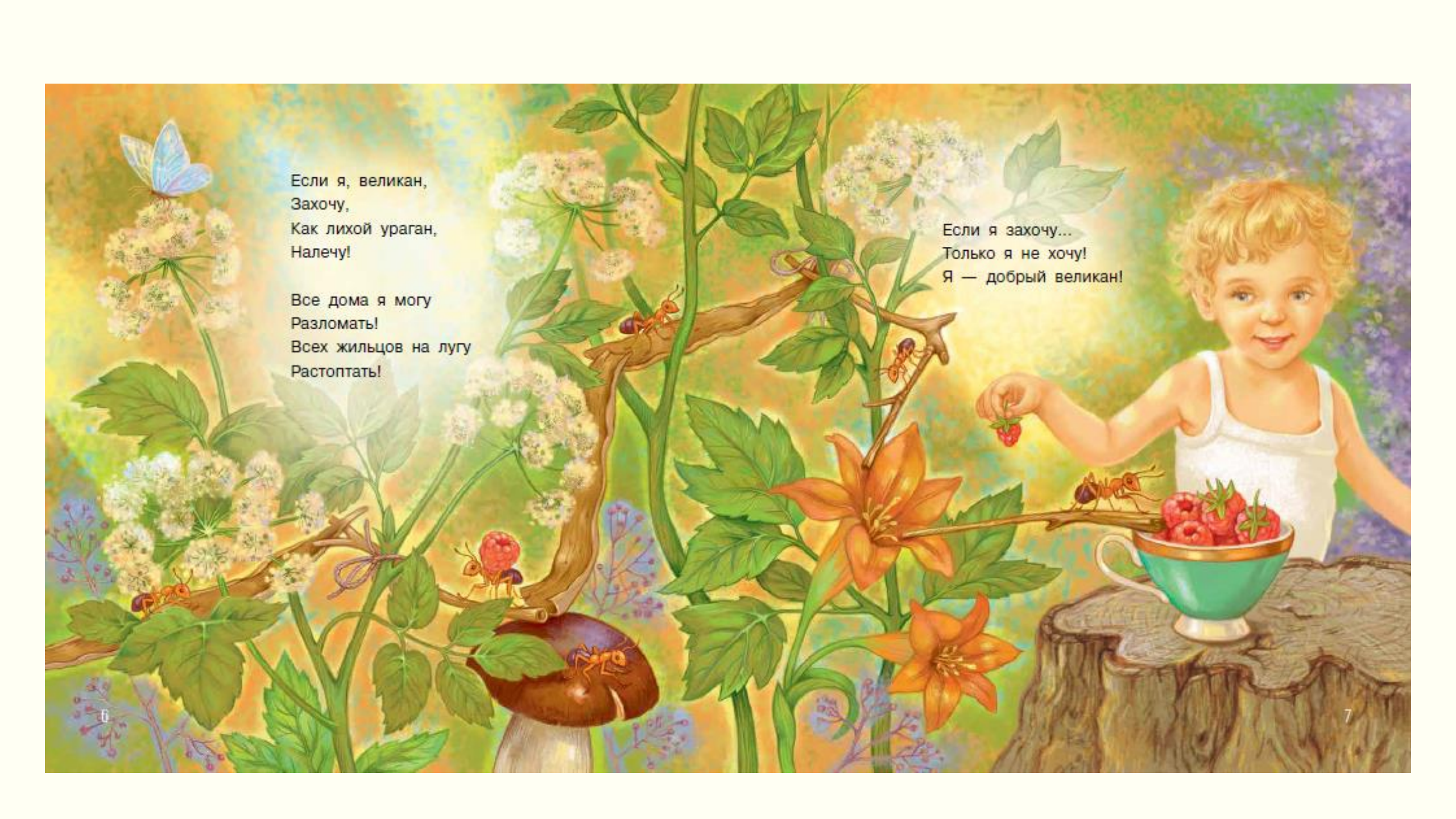
Художественная литература для малышей



Развиваем социальные навыки



Художник
Татьяна Сытая

A whimsical illustration of a young child with curly blonde hair, wearing a white tank top, sitting on a large tree stump. The child is holding a small raspberry in their right hand. In front of them is a large, ornate teal teacup with a gold rim, filled with raspberries. Several ants are shown crawling on the tree stump and the teacup. The background is a lush garden with various plants, including white flowers, orange lilies, and a blue butterfly. The scene is bathed in a warm, golden light.

Если я, великан,
Захочу,
Как лихой ураган,
Налечу!

Все дома я могу
Разломать!
Всех жильцов на лугу
Растоптать!

Если я захочу...
Только я не хочу!
Я — добрый великан!

Маленькие истории из детской жизни



Мне кажется, мои стихи – отражение
нерастрченного детства внутри, оно
может сидеть в нас всю жизнь

Римма Петровна Алдонина

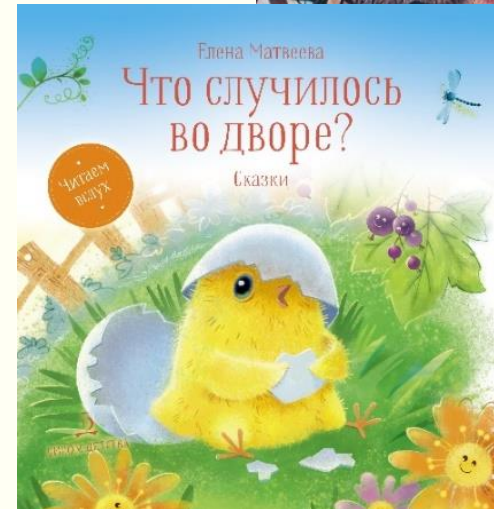
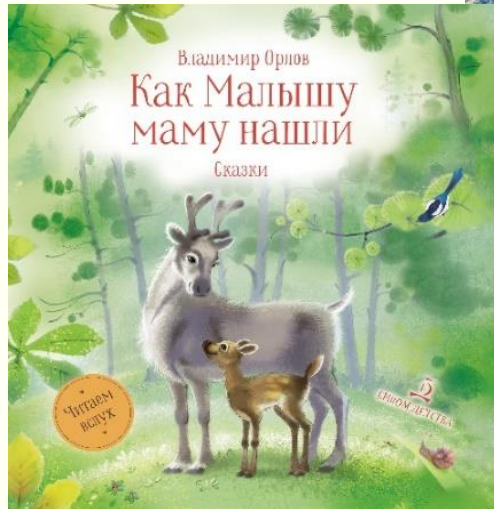
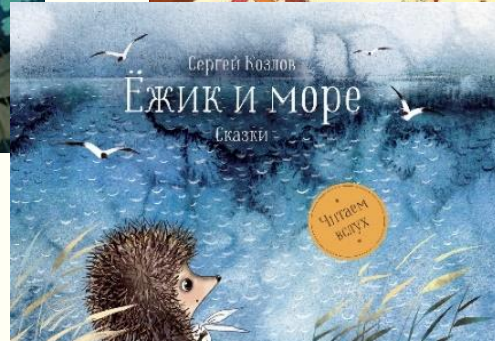
Я сам!

Тук-тук

Тук-тук! Целый час
Молоток стучит у нас.
Тук-тук! — Что стряслось?
— Забивает Вова гвоздь.
Тук-тук! Перестал.
— Что, забил?
— Нет, устал.



Художественная литература для детей 5-7 лет



Любимые сказки Сергея Козлова

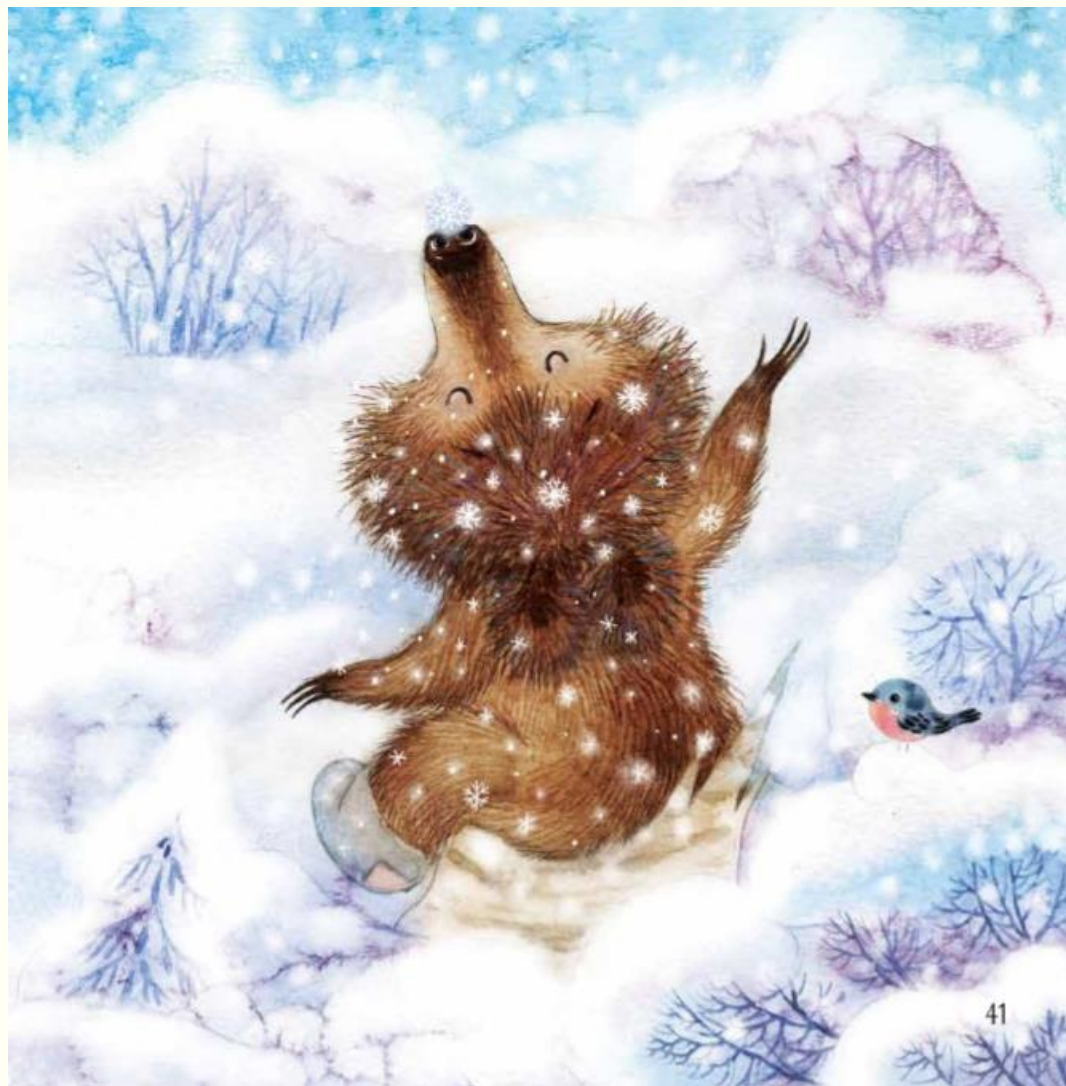


Навыки дружелюбия
Навыки обхождения с чувствами
Навыки преодоления стресса



Художник
Наталья Макаренко

Навыки дружелюбия: умение прийти на помощь, умение сочувствовать



Добрая классика



Умение справляться с ситуацией игнорирования
Умение спрашивать разрешения
Умение делиться
Умение выражать симпатию

Художник
Ирина Августинovich

Навыки дружелюбия

Как котёнок Яша играл в прятки

Как-то утром, когда солнечные зайчики весело прыгали в лужах, котёнок Яша вышел погулять. Во дворе его уже ждали друзья: гусёнок Гоша и поросёнок Хрюша.

— Во что будем сегодня играть? — спросил котёнок Яша.

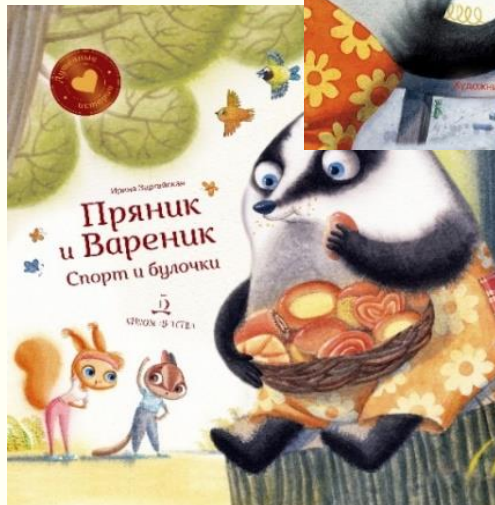
— Я предлагаю в прятки, — сказал гусёнок Гоша. — Кто знает хорошую считалку?

— Я знаю! — сказал поросёнок Хрюша. — Вот послушайте: «Эники-беники ели вареники...»

— Нет-нет, — вмешался котёнок, — мне эта считалка не нравится. Во-первых, кто такие «эники-беники»? И, во-вторых, я не люблю вареники. Хотите, я сам сочиню считалку?



Пряник и Вареник: Душевные истории



Познавательное развитие

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

Формирование основ гражданской идентичности - первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Становление основ экологического сознания

Возрастная логика развития

Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума

3–4 года: формирование представлений о себе (физических, нравственных и поведенческих характеристиках), ориентированных на образ другого (взрослого, сверстника), о способах взаимодействий мальчиков и девочек в семье и социуме, ориентированных на социально одобряемые эталоны взаимоотношений; развитие умения устанавливать общность и отличие своих действий и действий другого (взрослого, сверстника), сравнивая игровые и жизненные ситуации

4–5 лет: формирование образа «Я» (как начальных представлений о своих нравственных, социальных, эстетических, полоролевых и др. свойствах), развитие потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых и сверстников, становление способов адекватного поведения в различных реальных и игровых ситуациях

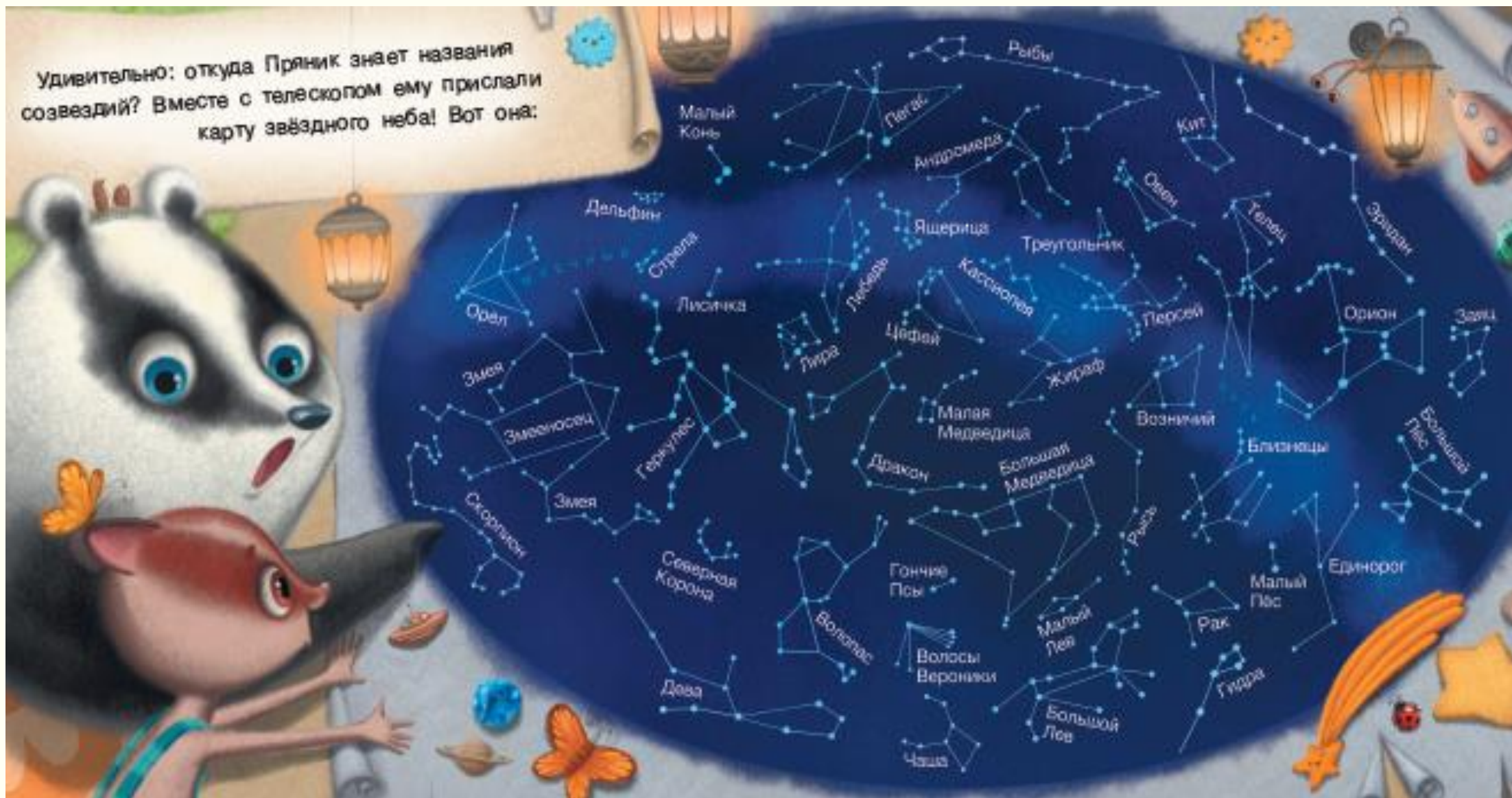
5–6 лет: формирование представлений о себе как мальчике/девочке, человеке, представителе своей национальности, умения выделять существенные признаки; ценностного отношения к себе, гуманной направленности на себя и других; основ категориального видения мира; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

6–7 лет: формирование адекватной самооценки (внешние, внутренние качества, поведение); интереса к познанию; знаково-символической деятельности; когнитивных компетенций детей

Пряник и Вареник: Звездочеты



А Вы пробовали пересчитать звезды?



Возрастная логика развития

Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

3–4 года: формирование представлений об основных праздниках – Новый год, День защитника Отечества, Женский день; о традициях жизнедеятельности в дошкольной организации; о ближайшем природном окружении

4–5 лет: формирование представлений о календарных праздниках – проводы лета, встреча зимы, проводы зимы, встреча весны; о традициях взаимодействия в повседневной жизни и во время праздника; о малой родине);

5–6 лет: формирование представлений о взаимосвязях различных праздников на знаково-символической и ценностной основе культуры; о традициях проведения праздников; о разных странах;

6–7 лет: формирование представлений о годовом круге праздников; об этикете как нормах взаимоотношений людей друг с другом; о традиционных сценариях проведения праздников; о планете Земля как едином доме для людей разных стран; о праздниках и традициях жизни в разных странах

Книги познавательной направленности



Возрастная логика развития

Становление основ экологического сознания

3–4 года: формирование первичных представлений о природе ближайшего окружения

4–5 лет: формирование представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух

5–6 лет: формирование представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках

6–7 лет: формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности мира природы

Содержание воспитательной работы

	Образовательные области	Направления воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Содержание гражданско-патриотического воспитания
		Содержание трудового воспитания
		Содержание духовно-нравственного воспитания
		Содержание экологического воспитания
2	Познавательное развитие	Содержание гражданско-патриотического воспитания
		Содержание трудового воспитания
		Содержание духовно-нравственного воспитания
		Содержание экологического воспитания
3	Речевое развитие	Содержание гражданско-патриотического воспитания
		Содержание трудового воспитания
		Содержание духовно-нравственного воспитания
		Содержание экологического воспитания

Содержание воспитательной работы

	Направления воспитания	Образовательные области
1	Патриотическое воспитание	Социально-коммуникативное развитие
		Познавательное развитие
		Речевое развитие
		Художественно-эстетическое развитие
		Физическое развитие
2	Социальное воспитание	Социально-коммуникативное развитие
		Познавательное развитие
		Речевое развитие
		Художественно-эстетическое развитие
		Физическое развитие
3	Экологическое воспитание	Социально-коммуникативное развитие
		Познавательное развитие
		Речевое развитие
		Художественно-эстетическое развитие
		Физическое развитие

Содержательный раздел: взаимодействие с семьей

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения

Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

Возрождение традиций семейного воспитания

Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

Повышение педагогической культуры родителей

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Семейный кодекс

Статья 63

Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители ... имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям ... в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Новый подход к отношениям семьи и образовательной организации

Признание **приоритета семейного воспитания** (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**» и «**взаимодействие**»

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

Перед педагогическим коллективом дошкольной организации поставлена **цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

ФГОС дошкольного образования

Один из базовых принципов Стандарта: Сотрудничество организации с семьей

Одна из задач: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Требования к структуре ООП: В содержательном разделе Программы должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Требования к условиям реализации ООП: сотрудничество с семьей рассматривается как необходимое психолого-педагогическое условие, а также одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей

Требования к результатам освоения ООП рассматриваются как ориентир для взаимодействия с семьями

Формы взаимодействия дошкольной организации с семьей

- ✓ «Семейный клуб»
- ✓ «Родительский лекторий» («Родительские университеты», «Педагогическая гостиная»)
- ✓ Дискуссионные клубы
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Ролевые игры
- ✓ Психологические тренинги
- ✓ Реализация детско-родительских проектов

Сетевое взаимодействие дошкольной организации с родителями

Дети — цифровые аборигены! А родители?

«Цифровые аборигены» – дети, рожденные и выросшие в эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий

М. Пренски, 2001

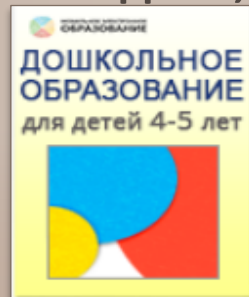
«Цифровые аборигены» – «Цифровые иммигранты»

Цифровые аборигены – дети поколения Z (2003 – 2023) и частично поколения Y (1983 – 2003) (теория поколений Хоува-Штрауса)

Дети поколения α (М. МакКриндл) (рожденные после 2010 года) – поколение искусственного интеллекта

Современная и безопасная цифровая образовательная среда «МЭО – Детский сад»

Библиотека курсов (образовательный контент) –
4 образовательных курса (для младшей, средней, старшей,
подготовительной к школе группы):
36 тематических недель, 180 развивающих занятий



Инструменты управления образовательным процессом

Матрица назначения заданий –
для педагога

ИОТ – для ребенка

Органайзер – планирование
в электронном виде

Видеоконференции

Личные сообщения (педагог – педагог, руководитель –
педагог, педагог – родитель)

Личный кабинет педагога

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Скоролупова Оксана Алексеевна [Учитель]

Личный кабинет

Личный кабинет

- БИБЛИОТЕКА
 - Библиотека курсов
- КОММУНИКАЦИИ
 - Конференции
 - Личные сообщения 214
 - Мессенджер
 - Вопрос дня
- УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ
 - Электронный журнал
 - Органайзер
 - Матрица назначения заданий
- ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ
 - Мой цифровой профиль

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

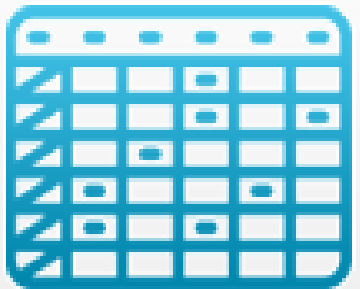
Электронный журнал

Органайзер

Профиль навыков

Матрица назначения заданий

Мессенджер



Матрица назначения заданий

Личный кабинет ребенка – семьи

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Смирнов Андрей [Ученик]

Личный кабинет

Личный кабинет

БИБЛИОТЕКА

- Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

- Конференции
- Личные сообщения 208
- Мессенджер
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

- Электронный дневник
- Органайзер

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- Индивидуальная образовательная траектория
- Мой цифровой профиль

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

Электронный дневник

Органайзер

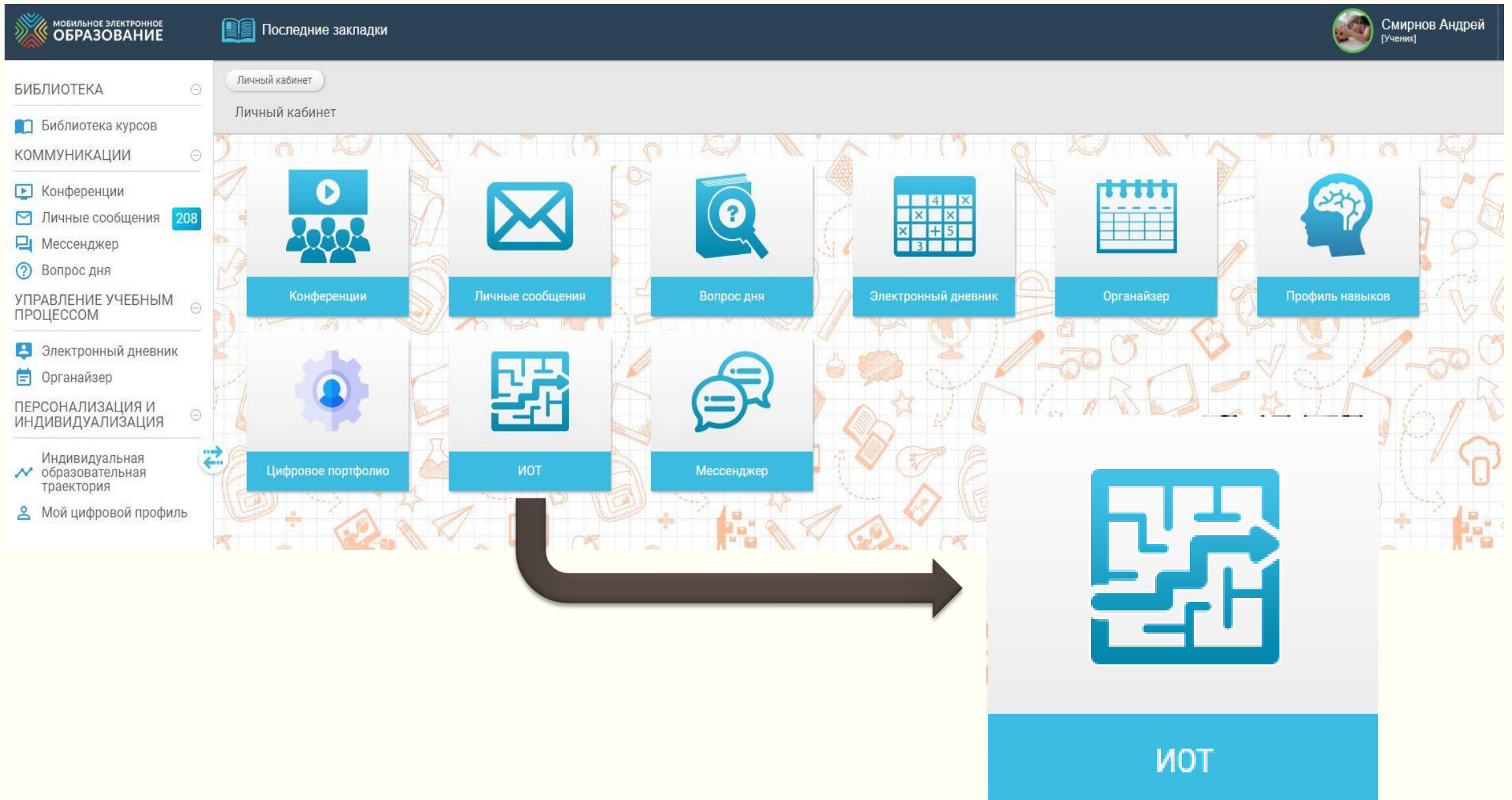
Профиль навыков

Цифровое портфолио

ИОТ

Мессенджер

ИОТ



«Матрица назначения заданий» как инструмент взаимодействия с всех участников образовательных отношений, в том числе педагога и семьи ребенка

ТЕМА 20. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ

Задание

Скоролупова Оксана 9 февр. 2021 г. 10:38:38

Здравствуйте, уважаемые Сергей Петрович и Ольга Владиславовна! Сегодня на прогулке Ваню очень заинтересовали свойства снега. Он долго рассматривал снежинки, опустившиеся на варежку, удивлялся их интересной форме, задавал вопросы о том, почему идет снег, и правда ли, что снег - это замерзшая вода. Пожалуйста, во время прогулки в выходные дни найдите время и проведите с Ваней несколько увлекательных опытов - у мальчика пытливый ум и деятельная натура, такие эксперименты будут ему особенно интересны. Описание опытов - в прикрепленном файле

 Зима.docx

Скоролупова Оксана 10 февр. 2021 г. 11:05:48

 Зимние эксперименты.docx

10 февр. 2021 г. 11:19:57 Сидоров Иван

Здравствуйте, уважаемая Оксана Алексеевна! Обязательно попробуем провести те эксперименты, которые Вы рекомендовали. Ваню они действительно очень заинтересовали. Пока посылаем фото цветных льдинок, которыми мы украсили клумбу на участке

Личный кабинет педагога

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Скоролупова Оксана Алексеевна [Учитель]

Личный кабинет

Личный кабинет

БИБЛИОТЕКА

- Библиотека курсов

КОММУНИКАЦИИ

- Конференции
- Личные сообщения 214
- Мессенджер
- Вопрос дня

УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

- Электронный журнал
- Органайзер
- Матрица назначения заданий

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ

- Мой цифровой профиль

Конференции

Личные сообщения

Вопрос дня

Электронный журнал

Органайзер

Профиль навыков

Матрица назначения заданий

Мессенджер

Личные сообщения

«Личные сообщения» как инструмент взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе педагога и семьи ребенка

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ



4 участника


Скоролупова Оксана Алексеевна 9 февр. 2021 г. 12:29:11

Уважаемые родители! Мы предлагаем на прогулке с детьми в выходные провести несложные, но очень увлекательные эксперименты со снегом и льдом. Описание вы найдете в прилагаемом файле. Ваши воспитатели

 Зима.docx

10 февр. 2021 г. 10:43:38 Смирнов Андрей

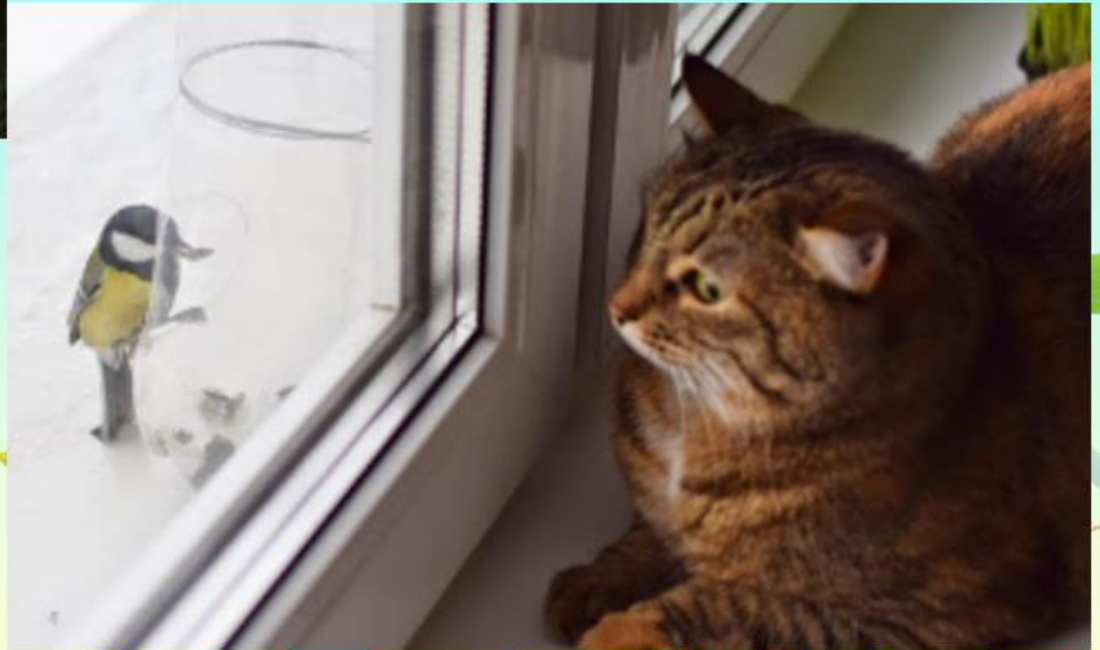
Дорогие наши воспитатели! Спасибо за интересные идеи! Обязательно на даче проведем предложенные эксперименты. А пока - наше зимнее общение с птичками. Мы наблюдали за ними в парке, и на даче. На даче сделали несколько кормушек, чтобы поддержать пернатых. Интересно наблюдать за их поведением около кормушки - Андрюша расскажет о своих впечатлениях

 Кормушки для птиц.pptx



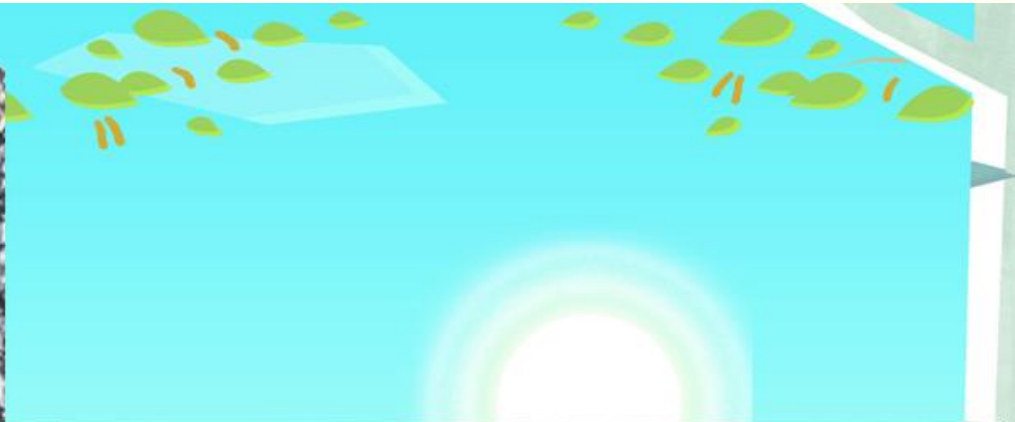
Проект семьи Смирновых «Кормушки для птиц»

Кормушка у окна



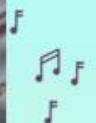


Кормушка в парке





Кормушка на даче. Синички



Синички и дятел



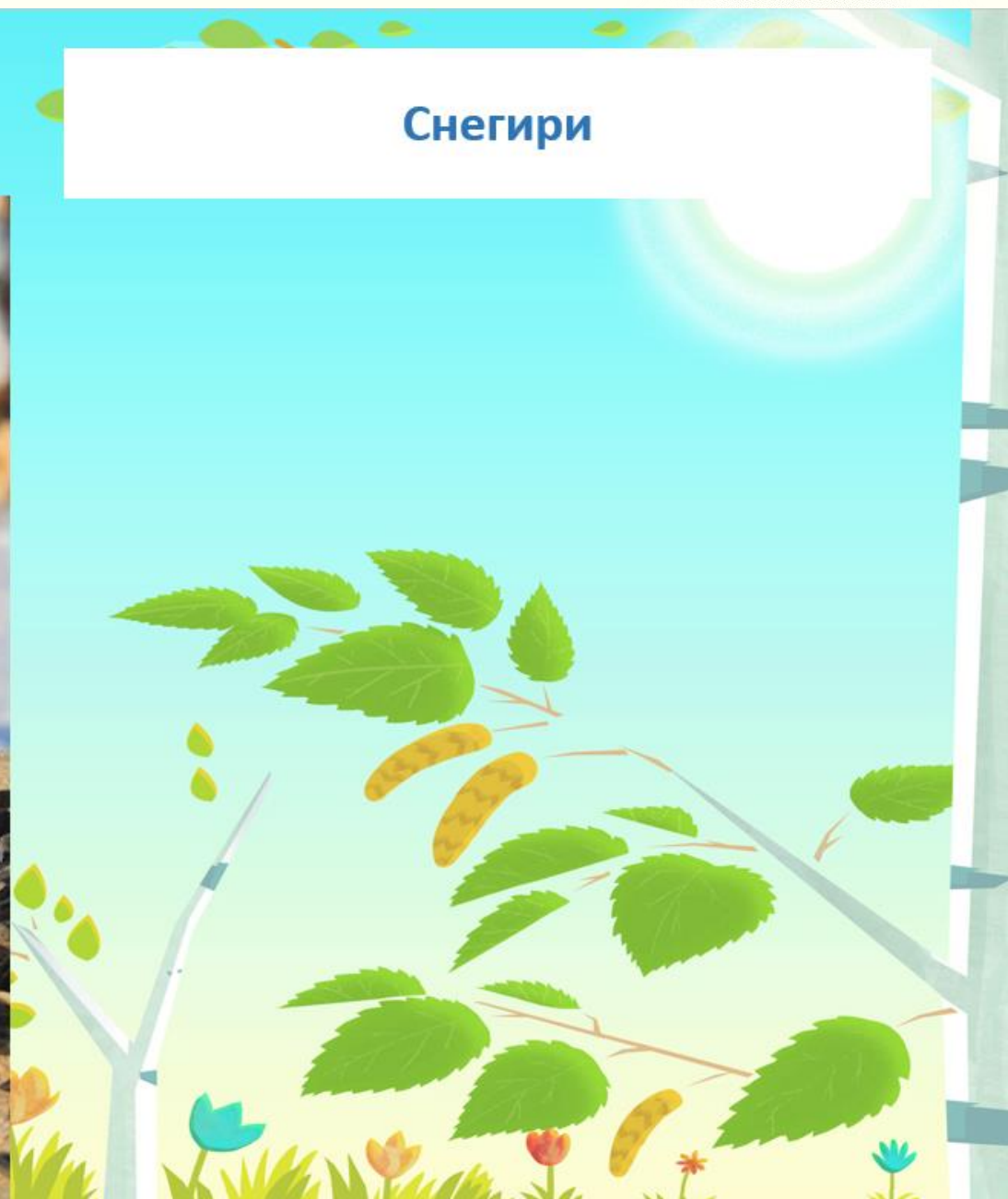
Свиристели на боярышнике



Свиристели и яблочки любят



Снегири





**И это еще не все!
Продолжаем наблюдать**

План семинара

1. Нормативные основы создания рабочей программы воспитания
2. Управление разработкой и реализацией
3. Структура Рабочей программы воспитания
4. Целевой раздел Рабочей программы воспитания
5. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания
- 6. Организационный раздел Рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания: структура

Целевой

1. Пояснительная записка: цели и задачи программы; принципы и подходы к формированию программы; значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

Содержательный (общее содержание программы, обеспечивающее решение воспитательных задач)

- а) описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организационный

- ✓ обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания,
- ✓ особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, уклад дошкольной организации

Организационный раздел

- ✓ Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания
- ✓ Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
- ✓ Календарный план воспитательной работы

Организация процесса воспитания



Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Направление воспитательной работы	Методические материалы	Игровые средства
Патриотическое воспитание	<p>В этой графе указываются методические пособия для педагогов по всем направлениям воспитательной работы с указанием автора, названия пособия, издательства, года выпуска. Можно также указать, в бумажном или цифровом виде существует данное пособие, а также количество экземпляров (есть в каждой группе или одно на детский сад)</p>	<p>В этой графе перечисляются демонстрационные материалы, развивающие пособия для детей, художественная и познавательная литература (в том числе детские атласы, энциклопедии), настольно-печатные игры, цифровые образовательные ресурсы, которые направлены, в том числе, на решение воспитательных задач</p>
Физическое воспитание		
Познавательное воспитание		
Социальное воспитание		
Экологическое воспитание		
Трудовое воспитание		
Этико-эстетическое воспитание		

Организационный раздел

Традиции и ритуалы в программе «Радуга»

«Утро радостных встреч» – это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями

«Круг хороших воспоминаний». Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей

Организационный раздел

- ✓ Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на день (с привязкой к режиму дня)
- ✓ Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на неделю (с привязкой к расписанию занятий)
- ✓ Матрица воспитательных задач (модель воспитательной работы) на год (с учетом комплексно-тематического планирования)

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательная, исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	7.00–8.20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		
	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	8.20–8.45	25 минут

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная деятельность детей	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	8.45 – 9.00	15 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	9.00 – 10.50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 30 минут (подсчет времени 50/50)

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Наблюдения и экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Элементарные опыты</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование</p> <p>Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность</p>	<p>Умственное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p> <p>Нравственное воспитание</p> <p>Правовое воспитание</p> <p>Экономическое воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Мультикультурное и патриотическое воспитание</p>	10.50-12.45	1 час 55 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	<p>Физическое</p> <p>Эстетическое воспитание</p>	12.45–13.15	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13.15–15.00	1 час 45 минут

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15.00–15.30	30 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15.30–15.50	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	15.50–16.30	40 минут
Дополнительное образование				16.00–16.30	30 минут

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации ОП	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги, реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)	16.30–17.00	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание	17.00–19.00	2 часа

Модель воспитательной работы на день

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Время в режиме дня	Длительность
Уход детей домой				19.00	
Общий подсчет времени	На занятия			1 час 30 минут	
	На прогулку			3 часа 55 минут	
	На самостоятельную деятельность детей			1 час 20 минут	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			2 часа 45 минут	

Модель воспитательной работы на неделю

Формы организации образовательного процесса	Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			Пон-к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей и воспитательные задачи) Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования	Познавательное развитие (РЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	4	ОМ	РЭМП		РЭМП	К
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3		РР	Г	ХЛ	
	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	5	Р	М	Л / ХТ	М	А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3	Ф		Ф		П
Беседа, загадка, разговор (умственное, экологическое, нравственное, патриотическое, мультикультурное, правовое воспитание)			+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, нравственное воспитание)				+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)			+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)			+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)							+
Экспериментирование и наблюдение (умственное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)				+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)			+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги (все виды воспитания)					+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)			+		+		
Работа в книжном уголке (все виды воспитания)			+	+	+	+	+
Другие формы:							

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь			
Название мероприятия и его вид (игра, событие, проект, занятие...)	Образовательные области (выбрать нужное)	Направления работы (выбрать нужное)	Возрастная группа
	<ul style="list-style-type: none"> – Социально-коммуникативное развитие – Познавательное развитие – Речевое развитие – Художественно-эстетическое развитие – Физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> – духовно-нравственное развитие – гражданско-патриотическое воспитание – экологическое воспитание – трудовое воспитание 	
Дидактическая игра «Осенний лес»	Познавательное развитие в интеграции с физическим развитием	Экологическое воспитание	Средняя группа

Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Социальное воспитание
Сентябрь	Международный день мира (21 сентября)		Международный день чистого воздуха для голубого неба (7 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября)		Международный день пожилых людей (1 октября)
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь		Всемирный день телевидения (21 ноября)		День матери (26 ноября)
Декабрь	Новогодний утренник			Международный день инвалидов (3 декабря)
Январь				Всемирный день «спасибо»

Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Социальное воспитание
Февраль	Всемирный день родного языка (20 февраля)			День спонтанного проявления доброты (17 февраля)
	День защитника Отечества (23 февраля)			
Март		Сороки или жаворонки (22 марта)	Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	Международный женский день 8 марта
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	День работников Скорой помощи (18 апреля)	Международный день птиц (1 апреля)	Всемирный день книги (23 апреля)
Май	День Победы	День весны и Труда (1 мая)		Международный день памятников (18 апреля)

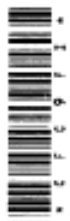
Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное развитие
Июнь	Пушкинский день России (6 июня)		Всемирный день океанов (8 июня)	Всемирный день донора крови (14 июня)
	День России (12 июня)			
Июль				Международный день дружбы (30 июля)
Август	День физкультурника	День строителя		

Календарный план воспитательной работы

Матрица воспитательных событий



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 23 » августа 2021 г.

№ Р-196

Москва

Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год

2021 год – Год науки и технологий
2021 год – 800-летие со дня
рождения Александра Невского
8 сентября – Международный день
распространения грамотности
22 ноября – День словаря (220 лет
со дня рождения В.И. Даля)
3 декабря – День неизвестного
солдата

5 декабря – 80-летие начала контрнаступления советских войск под Москвой
9 декабря – День героев Отечества
8 февраля – День российской науки
15 мая – Международный день семьи
14 августа – День физкультурника

Календарный план воспитательной работы

Деятельность участников образовательных отношений

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия для детей	Мероприятия для родителей	Мероприятия для педагогов
16 октября – Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	Квест «Откуда хлеб пришел» Игра Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: В булочной» «На хлебозаводе», «Семья». Строительная игра: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». Мастерская. Флористика и дизайн Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев» Беседа Тема: «Культура поведения за столом» Тема: «Хлеб – всему голова» Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова» Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить» Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство» Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»

Где найти материалы

**Макет рабочей программы воспитания
для дошкольных образовательных организаций,**



**реализующих комплексную
образовательную программу**



«Мир открытый»

https://files.lbz.ru/docs/maket_rab_progr_vospit_mir_otkritiy.rtf

**Программа воспитания
для дошкольных образовательных
организаций, реализующих**



**комплексную
образовательную
программу**



https://files.lbz.ru/pdf/progr_vospit_raduga_solovieva.pdf

Академия цифрового образования

Курсы повышения квалификации по теме «Рабочая программа воспитания ДОО: разработка и реализация»

Директор Академии цифрового образования МЭО:

Светлана Николаевна Ахнина



svetaah@list.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

oskorolupova@gmail.com