

Enfants qui ont la peur d'apprendre

Enfant qui n'arrive pas à répondre à la demande de travail scolaire. Quand ils se mettent à penser ils se mettent en danger.

Impossible de rester concentré sur des objets de travail, les enfants sont envahis par des pensées négatives, ils sont en situation de stress. → Enfant qui fuit la tâche car pris d'angoisse, recherche une interaction (élève ou enseignant) pour quitter son monde intérieur. (Pas de concentration)

Pas de concentration sur la tâche en totalité, débute l'activité et décroche par glissement des pensées vers du vécu personnel (propos de l'enfant qui semblent hors contexte et souvent avec des pensées négatives).

Le protocole qui va être mis en place doit être explicité et co-construit avec l'enfant et présenté à la famille dans le cadre d'une réunion formelle.

Le rapport à la règle, la communication et les relations sociales.	
Observation des adultes de l'école <ul style="list-style-type: none"> - Enfant qui fuit la tâche car pris d'angoisse, recherche une interaction (élève ou enseignant) pour quitter son monde intérieur. (Pas de concentration) - Développe des stratégies d'évitement (provocations) 	Pistes pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> - Travailler sur les contes, mythes et légendes pour lever ensemble les angoisses de l'enfant en les accompagnant par l'étude de ces ouvrages. (Cf fiche « contes »)
L'autonomie	
Observation des adultes de l'école	Pistes pédagogiques
Les apprentissages	
Observation des adultes de l'école <ul style="list-style-type: none"> - Débute l'activité et décroche par glissement des pensées vers du vécu personnel (propos de l'enfant qui semblent hors contexte et souvent avec des pensées négatives). 	Pistes pédagogiques <ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement du PE ou de l'AESH par un maintien dans la tâche en entrant en interaction avec l'enfant. (Faire un ping-pong entre la tâche et sa pensée) Ex : l'enfant lit une 1ere phrase puis décroche. Pour lui permettre de lire la suite, le PE reformule le début du texte ou fait reformuler par l'élève. L'interaction lui permet de se recentrer sur la tâche. - Proposer des supports qui émanent des centres d'intérêts de l'enfant (lui demander de faire des exposés, lecture ...)
La sensibilité sensorielle	
Observation des adultes de l'école	Pistes pédagogiques
Aménagement de la classe possible	

GT Equipe pour le Bien-Etre des Elèves :

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF (CPC) – Frédéric FORTIN, Guillaume MEISTERMANN, Sandrine ORY, Amélie MARTIN, Corinne Thevenot (Enseignants Spécialisés RASED) – Laure GRAVEZ (coordonnatrice REP+)- Fabrice MICHEL, Delphine LIEBER, Natacha MORANDINI, Sabrina BENZINA (psy-EN)- Corinne PIRIOU, Myriam IKKEN (directrices)



Pour aller plus loin :



Conférence : <https://ien-ash2-ia78.ac-versailles.fr/spip.php?article641>

GT Equipe pour le Bien-Etre des Elèves :

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF (CPC) – Frédéric FORTIN, Guillaume MEISTERMANN, Sandrine ORY, Amélie MARTIN, Corinne Thevenot (Enseignants Spécialisés RASED) – Laure GRAVEZ (coordonnatrice REP+)- Fabrice MICHEL, Delphine LIEBER, Natacha MORANDINI, Sabrina BENZINA (psy-EN)- Corinne PIRIOU, Myriam IKKEN (directrices)

Conférence d'Olivier Mayette - Les troubles du comporte...

De la singularité des troubles du comportement

Au niveau des apprentissages deux obstacles principaux liés l'un à l'autre caractérisent souvent ces enfants:

- La « peur d'apprendre » (S.BOIMARE) On ne peut comprendre l'énergie avec laquelle ces enfants tentent de pervertir la scène scolaire qu'en admettant que l'exercice de la pensée et de l'affrontement au manque qui va avec menacent leur équilibre psychique déjà précaire.
- Le manque d'appétence scolaire : le désir épistémique, l'envie d'apprendre est déjà une sublimation des pulsions. Comment l'élève pourrait-il investir et vouloir découvrir le monde extérieur alors même que son monde intérieur est en perpétuelle ébullition et questionnement ?

Serge BOIMARE

L'enfant et la peur d'apprendre

23

1:55:34 / 3:00:36

Action Educ...

GT Equipe pour le Bien-Etre des Elèves :

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF (CPC) – Frédéric FORTIN, Guillaume MEISTERMANN, Sandrine ORY, Amélie MARTIN, Corinne Thevenot (Enseignants Spécialisés RASED) – Laure GRAVEZ (coordonnatrice REP+)- Fabrice MICHEL, Delphine LIEBER, Natacha MORANDINI, Sabrina BENZINA (psy-EN)- Corinne PIRIOU, Myriam IKKEN (directrices)