

Feuille de route : Structurer le temps

Les objectifs :

- Apprendre à se repérer dans le temps
- Sécuriser les apprentissages

Pourquoi ?	<ul style="list-style-type: none">• Difficultés à se repérer dans le temps• Difficultés à appréhender la succession des activités et donc à anticiper les difficultés lors des transitions.<ul style="list-style-type: none">• Difficultés à estimer les durées
Comment ? Mettre en place un emploi du temps visuel	<ul style="list-style-type: none">• Mettre en place un emploi du temps visuel simple et clair comportant les <u>lieux de vie</u>, les <u>personnes</u> qui récupèrent ou s'occupent de l'enfant le cas échéant.• L'EDT doit s'utiliser à deux niveaux :<ul style="list-style-type: none">◦ Les adultes affichent le déroulé global de la semaine avec un indicateur (flèche rouge, voir modèle) qui se déplace chaque jour. (école, maison, sessad, orthophoniste, RASED, ...)◦ Les adultes développent quotidiennement le déroulé à la demi-journée ou à la journée (avec les transitions type récréation, cantine) sur une bande linéaire. L'enfant peut enlever les événements terminés OU déplacer sa photo (scratch, pince à linge avec son portrait...) pour passer d'une activité à l'autre.• Verbaliser systématiquement l'utilisation de l'EDT. Faire au début (modéliser), puis amener l'enfant à s'en emparer (autonomiser).
Des exemples d'emplois du temps	<p>Selon le niveau de compréhension des élèves, utiliser des objets, des photos, des pictogrammes, des mots.</p> <p><u>Avec des objets</u></p>

Equipe pour le Bien-Etre des Elèves – Circonscription Mantes 2

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF (CPC) – Laure GRAVEZ (Coordonnatrice REP+) - Myriam IKKEN, Corinne PIRIOU, Alexandra BIESOK, Elysabeth ROLIN(Directrices) – Fabrice MICHEL, Natacha MORANDINI(Psy-EN) – Frédéric FORTIN , Sandrine ORY(Enseignants Spécialisés RASED)



Avec des photos

Exemple d'emploi du temps

=> Déroulé global ----->

=> Déroulé quotidien ----->



Equipe pour le Bien-Etre des Elèves – Circonscription Mantes 2

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF (CPC) – Laure GRAVEZ (Coordonnatrice REP+) - Myriam IKKEN, Corinne PIRIOU, Alexandra BIESOK, Elysabeth ROLIN(Directrices) – Fabrice MICHEL, Natacha MORANDINI(Psy-EN) – Frédéric FORTIN , Sandrine ORY(Enseignants Spécialisés RASED)



MATIN	
<input checked="" type="checkbox"/>	Quoi de neuf
<input checked="" type="checkbox"/>	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques



La 1ère image est détachée, posée sur la table de l'élève puis placée dans la boîte « fini » à la fin de l'activité. Sur le 2ème exemple, le rond rouge symbolise l'activité en cours et les croix, les activités terminées. Lorsqu'il y a un changement dans l'emploi du temps, il faut qu'il apparaisse visuellement. Sur l'image, la croix rouge symbolise l'activité annulée ; à côté est placée l'activité qui remplace celle qui est annulée.

Point de vigilance pour l'emploi du temps visualisé

Matérialiser le temps en :

- Mettant en place un EDT (emploi du temps) personnalisé. L'apprentissage de cet EDT peut commencer par l'association de 2 activités (travail puis jeu) et lorsque l'enchaînement est acquis et généralisé, l'EDT intégrera la demi-journée puis la journée.

Si besoin, utiliser des casiers.

- Indiquant la durée de chaque activité (Timer)
- Prévenir l'élève de la fin imminente de l'activité pour lui faciliter la transition lors du changement d'activité

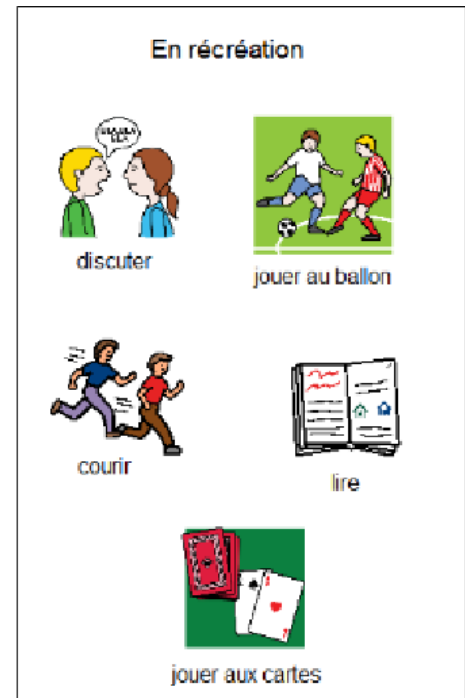
La création de pictos peut être faite par les élèves d'élémentaire dans le cadre des 10h d'enseignement pHARe → investissement dans l'inclusion.

Equipe pour le Bien-Etre des Elèves – Circonscription Mantes 2

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF (CPC) – Laure GRAVEZ (Coordonnatrice REP+) - Myriam IKKEN, Corinne PIRIOU, Alexandra BIESOK, Elysabeth ROLIN(Directrices) – Fabrice MICHEL, Natacha MORANDINI(Psy-EN) – Frédéric FORTIN , Sandrine ORY(Enseignants Spécialisés RASED)

**Comment ?
Multiplier les
rituels et
routines pour
scander le
temps**

Structurer les temps informels pour créer des routines sécurisantes.



**Comment ?
Visualiser les
durées**

Rendre visible l'écoulement du temps: timer, sablier, horloge avec repères.

L'utilisation d'un timer pour visualiser la durée d'une activité permet de diminuer les troubles de l'attention et l'instabilité motrice.

Equipe pour le Bien-Etre des Elèves – Circonscription Mantes 2

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF (CPC) – Laure GRAVEZ (Coordonnatrice REP+) - Myriam IKKEN, Corinne PIRIOU, Alexandra BIESOK, ElysaBeth ROLIN(Directrices) – Fabrice MICHEL, Natacha MORANDINI(Psy-EN) – Frédéric FORTIN , Sandrine ORY(Enseignants Spécialisés RASED)



Points de vigilance

Pour les enfants porteurs de troubles, dans la mesure du possible associer l'enfant à la construction de l'outil. Ce n'est ni une punition, ni un privilège mais la réponse à un besoin particulier.

Un enfant qui n'est pas associé a toujours l'impression que l'on veut le contrôler.

Travailler tous les emplois du temps : quotidien / personnel / déplaçable (dans la poche) / la taille de l'activité dessinée est proportionnelle au temps de l'activité

Lien avec le corps.

Privilégier des projets incluant des activités corporelles quotidiennes. Proposer des jeux de rythme

<https://view.genially.com/656da455153f600014476e68/interactive-content-30-apq-eps78>

Pour aller plus loin ...

Lien vers la fiche des renforçateurs.

Structurer le temps et le sécuriser en motivant les apprentissages effectués par le biais des renforçateurs.

Equipe pour le Bien-Etre des Elèves – Circonscription Mantes 2

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF (CPC) – Laure GRAVEZ (Coordonnatrice REP+) - Myriam IKKEN, Corinne PIRIOU, Alexandra BIESOK, Elysabeth ROLIN(Directrices) – Fabrice MICHEL, Natacha MORANDINI(Psy-EN) – Frédéric FORTIN , Sandrine ORY(Enseignants Spécialisés RASED)



Equipe pour le Bien-Etre des Elèves – Circonscription Mantes 2

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF (CPC) – Laure GRAVEZ (Coordonnatrice REP+) - Myriam IKKEN, Corinne PIRIOU, Alexandra BIESOK, Elysabeth ROLIN(Directrices) – Fabrice MICHEL, Natacha MORANDINI(Psy-EN) – Frédéric FORTIN , Sandrine ORY(Enseignants Spécialisés RASED)