

# Enfants qui ont un manque de confiance en eux

Estime de soi fragile : tu ne t'aimes pas, tu n'es pas fier de toi... ce que tu ressens en toi

Pour les enfants ayant une estime de soi fragile, il convient de proposer à la famille un suivi extérieur.

Confiance en soi : se sentir capable, être sûr de soi, ce que tu renvoies aux autres

Le protocole qui va être mis en place doit être explicité et co-construit avec l'enfant et présenté à la famille dans le cadre d'une réunion formelle.

<b>Le rapport à la règle, la communication et les relations sociales.</b>	
<p><b>Observation des adultes de l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respectueux des règles mais qui interroge. Sur-adapté</li> <li>- Sollicite l'adulte de manière inappropriée</li> <li>➔ Sur-sollicitation / absence de sollicitation (inhibé)</li> <li>- Avec ses pairs :</li> <li>➔ Elève suiveur / Recherche d'une relation exclusive / isolé</li> </ul>	<p><b>Pistes pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place de règles qui correspondent aux besoins des élèves notamment en sécurisant la prise de parole. (Cf doc règle de vie de la classe).</li> <li>- Régulation de la sollicitation : cadrer la prise de parole (Utiliser un outil pour symboliser le besoin d'aide : tétra-aide / Carte besoin / ...)</li> <li>- Relation de confiance à instaurer avec l'adulte par la parole ou par les gestes : prise de conscience du trop ou pas assez de parole (APC temps particulier, petit groupe prise de parole plus facile à gérer).</li> <li>- Valoriser en développant des activités de coopération (cf. fiche les jeux de coopération), de tutorat, activités brise-glace (CF fiche accueillir un nouvel élève), des responsabilités... et en veillant à ce qu'il interagisse avec ses pairs.</li> </ul>
<b>L'autonomie</b>	
<p><b>Observation des adultes de l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peu autonome</li> <li>- Précipitation dans la tâche pour s'en débarrasser</li> <li>- Ne pas faire, ne pas montrer, ne pas s'exposer, ne pas laisser de traces.</li> </ul>	<p><b>Pistes pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adapter les apprentissages en prenant en compte la ZPD de l'enfant : décomposer la tâche. Segmenter les activités avec retour vers l'adulte <a href="https://ien-ash2-ia78.ac-versailles.fr/IMG/pdf/livret_adaptations_etamenagements_pole_inclusif.pdf">https://ien-ash2-ia78.ac-versailles.fr/IMG/pdf/livret_adaptations_etamenagements_pole_inclusif.pdf</a></li> <li>- Le PE propose plus particulièrement à cet enfant un feed-back immédiat pour avancer dans la tâche.</li> <li>- Elaborer un rituel pour le rassurer : lui faire verbaliser ce qu'il doit faire, avec quelles procédures, quels outils et ce qu'on attend de lui dans cet exercice (besoin d'accompagnement mais pas de faire à sa place)</li> <li>- Utiliser des pictos / photos pour structurer la tâche.</li> <li>- Penser à l'auto-évaluation (escalier des progrès)</li> <li>- Pour éviter la prise de parole devant les autres et permettre la participation de l'enfant, lui proposer de passer par l'écrit : utilisation de l'ardoise.</li> </ul>

GT Equipe pour le Bien-Etre des Elèves :

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF ( CPC) – Frédéric FORTIN, Guillaume MEISTERMANN, Sandrine ORY, Amélie MARTIN, Corinne Thevenot (Enseignants Spécialisés RASED) – Laure GRAVEZ ( coordonnatrice REP+)- Fabrice MICHEL, Delphine LIEBER, Natacha MORANDINI, Sabrina BENZINA (psy-EN)- Corinne PIRIOU, Myriam IKKEN (directrices)

<b>Les apprentissages</b>	
<b>Observation des adultes de l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur sollicitation (lève le doigt tout le temps.)</li> <li>- Fait peu de choses seul</li> <li>- Fait autre chose, dit « je ne sais pas » : Stratégie d'évitement</li> <li>- Pas de prise de parole face au groupe classe</li> </ul>	<b>Pistes pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer pour l'activité le choix d'un camarade de confiance, éviter que cela soit toujours le même si possible.</li> <li>- Posture du PE sécurisante (prendre en compte la volonté de participation mais ne pas lui donner systématiquement la parole)</li> <li>- Attention particulière au non verbal à la fois sécurisant et cadrant.</li> <li>- Penser la prise de parole face au groupe de manière progressive (dire de sa table, face au tableau, en s'enregistrant, à deux ou à plusieurs)</li> </ul>
<b>La sensibilité sensorielle</b>	
<b>Observation des adultes de l'école</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elèves qui mâchouillent leur manche, tripotent leurs cheveux, baissent la tête, fuient le regard</li> </ul>	<b>Pistes pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des widgets (objets manipulables pour décharger le stress)</li> <li>- Faire preuve de tolérance</li> <li>- Etablir un contact (croiser son regard, se mettre à sa hauteur, poser la main sur la table, sur l'épaule...)</li> </ul>
<b>Aménagement de la classe possible</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des enfants à avoir proche de soi, près du tableau.</li> </ul>	

GT Equipe pour le Bien-Etre des Elèves :

Ganaëlle DIMITROFF ILIEFF ( CPC) – Frédéric FORTIN, Guillaume MEISTERMANN, Sandrine ORY, Amélie MARTIN, Corinne Thevenot (Enseignants Spécialisés RASED) – Laure GRAVEZ ( coordonnatrice REP+)- Fabrice MICHEL, Delphine LIEBER, Natacha MORANDINI, Sabrina BENZINA (psy-EN)- Corinne PIRIOU, Myriam IKKEN (directrices)