

Titre de la séquence : <u>Relations alimentaires dans la forêt et chaîne de prédation.</u>		
Domaine(s) : Domaine principal : Sciences et technologie Domaines du socle : <u>Domaine 1</u> : Les langages pour penser et communiquer <u>Domaine 4</u> : Les systèmes naturels et les systèmes techniques <u>Domaine 5</u> : Les représentations du monde et l'activité humaine		Niveau : cycle 3 Classe : CM1
Objectifs de la séquence : Représenter les liens alimentaires entre les êtres vivants par des chaînes formant un réseau.		
Compétences travaillées		
Connaissances - les végétaux sont la base des chaînes alimentaires - Certains animaux mangent des végétaux et d'autres des animaux - Les êtres vivants sont liés entre eux par des chaînes alimentaires - Les chaînes alimentaires sont connectées entre elles	Capacités - Classer les êtres vivants selon leurs régimes alimentaires - Construire des chaînes alimentaires et les mettre en relations	Attitudes - Coopérer au sein d'un groupe - Faire preuve de curiosité - Argumenter sa pensée - Observer

N° de séance	Domaine	Durée	Matériel / Organisation	Objectifs & Compétences	Déroulement – description succincte
1	Sciences	40-45 minutes	Photos	Objectifs : Comprendre que les animaux peuvent être classés selon des critères. Compétences : Curiosité, écouter les autres.	<u>Phase de découverte</u> : présenter aux élèves différentes images d'êtres vivants de la forêt (feuille, arbre, vers de terre, oiseau, renard, etc.) <u>Phase d'investigation</u> : on demande aux élèves de classer, par binôme, les images des êtres vivants. <u>Institutionnalisation</u> : mise en commun des classements des différents binômes, et préciser que plusieurs classements sont possibles mais lors de cette séquence on va se focaliser sur l'alimentation des êtres vivants. Donner la problématique : « Qui mange qui dans la forêt ? »
2	Sciences	1 heure 30 - 2 heures	Fiches Crayons	Objectifs : Repérer différents éléments dans un grand espace. Compétences : Curiosité, recherche, observer	Sortie scolaire dans la forêt <u>Phase d'investigation</u> : une fiche est distribuée à chaque groupe de 4 élèves. Les élèves doivent trouver les êtres vivants présents sur la fiche dans la forêt. Tous les éléments trouvés doivent être pris en photo par l'accompagnateur de chaque groupe.
3	Sciences	45 minutes	-Photos -Feuilles complétées -Cahier	Objectifs : Réaliser une chaîne de prédation Compétences : Curiosité, recherche	<u>Phase d'introduction</u> : rappel. Chaque groupe dit ce qu'il a réussi à voir lors de la sortie en forêt. Les photos sont affichées au tableau au fur et à mesure que les élèves font part de leurs découvertes. <u>Phase de recherche</u> : Puis, individuellement, on demande aux élèves de classer les différents être vivants en leur posant la question « Qui mange qui dans la forêt ? »

4	Sciences	45 minutes	-Tableau - cahier	Objectifs : Consolider les notions apprises. Compétences : Curiosité, recherche.	<u>Phase d'introduction</u> : Rappel. S'appuyer sur des exemples de chaînes alimentaires simples affichées au tableau. <u>Phase de recherche</u> : Par groupe, les élèves ont différentes images d'êtres vivants présents dans la forêt (végétaux et animaux) et refont plusieurs exercices de chaînes de prédation.
5	Sciences	45 minutes	-Images -Ficelles -Cahier	Objectifs : comprendre que les chaînes alimentaires ne sont pas indépendantes mais connectées entre elles, un animal peut appartenir à plusieurs chaînes différentes Compétences : savoir identifier les relations alimentaires entre les êtres vivants. Coopérer et communiquer en groupe.	<u>Phase d'introduction</u> : rappel et se questionner sur le fait qu'un animal peut manger plusieurs choses différentes. <u>Phase de recherche</u> : par groupe, les élèves ont différentes images d'êtres vivants de la forêt. Ils relient avec de la ficelle « qui mange qui ». Ce qui montre que les chaînes peuvent être reliées entre elles .
6	Sciences	45 minutes	Fiche d'évaluation individuelle	Objectifs : vérifier la compréhension des relations alimentaires entre les différents êtres vivants de la forêt	On distribue aux élèves une fiche d'évaluation individuelle avec différents exercices.