

Titre de la séquence

La biodiversité, un monde vivant à découvrir et à préserver.

Domaine(s) du programme :

Sciences

Domaine(s) du socle :

D1, D2, D4

Niveau :

Cycle 3

Classe :

CM1

Objectif de la séquence :

Définir l'écosystème comme un ensemble d'êtres vivants, leur milieu de vie et leurs relations.

Connaissances indispensables pour le PE :

- Définition de : Biodiversité, écosystème, être-vivant
- Connaissance des êtres vivants dans ce milieu
- Notion de classification et clé de détermination

Compétences travaillées

Compétences travaillées					
Connaissances			Capacités		Attitudes
Définition de : Biodiversité, écosystème, être-vivant - Connaissance des êtres vivants dans ce milieu - Notion de classification et clé de détermination - Distinguer un critère de classement pertinent, d'un simple critère de tri - Proposer des actions favorables à la biodiversité			- Pratiquer des démarches scientifiques - S'approprier des outils et des méthodes - Pratiquer des langages - Tirer une conclusion à partir d'observations		- Adopter un comportement éthique et responsable - Se situer dans l'espace et dans le temps - Observer avec attention - Confronter ses idées avec celles des autres
N° de séance	Domaine	Durée	Matériel Organisation	Objectifs & Compétences	Déroulement : description succincte
1		45min	- vidéo-projecteur - Photos de différentes Espèces	Obj : Définir la biodiversité Comp :	QU'EST-CE QUE LA BIODIVERSITÉ? - Faire émerger l'idée que la biodiversité correspond à la diversité du Vivant (comprendre la diversité des milieux de vie, des espèces et des Individus d'une même espèce)
2		1h	- clé de détermination	Obj : Utiliser une clé de détermination Comp :	COMMENT IDENTIFIER UNE ESPÈCE? Sortie dans la cour pour observer des espèces Utilisation d'une clé de détermination dans le but d'identifier un être-vivant
3		50min	Cartes représentant différents animaux	Obj : Comprendre que les êtres-Vivants peuvent êtres classés à partir de caractères communs	COMMENT CLASSER LES ÊTRES-VIVANTS? Comparer des critères (milieu, déplacements, taille, alimentation, anatomie) Faire émerger la différence entre trier et classer Création de groupes d'êtres-vivants
4		50min	- Fossiles - Images d'espèces ..	Obj : Comprendre que la biodiversité a changé au cours de l'histoire de la Terre.	LA BIODIVERSITÉ A-T'ELLE TOUJOURS ÉTÉ LA MÊME? Les êtres-vivants que nous connaissons aujourd'hui ont ils toujours existé? Présentations de fossiles et d'images d'espèces disparues

5		50min	- vidéo projecteur	Obj : Identifier quels facteurs sont susceptibles de modifier la	POURQUOI LA BIODIVERSITÉ CHANGE-T-ELLE? Classement des différentes situations en 2 groupes (peut favoriser
6		45min		Obj : Réinvestir les connaissances Pour proposer une action concrète	COMMENT FAVORISER LA BIODIVERSITÉ DANS NOTRE ÉCOLE?
7		50min		Obj : Évaluer les connaissances et compétences construites	Évaluation et réinvestissement « Tu es chargé de présenter la biodiversité de notre école À une autre classe, que dois-tu expliquer? »