

муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 123 «Гармония» комбинированного вида
г. Орска»

Обобщение опыта по теме:

«Развитие математических способностей детей дошкольного
возраста через игровую деятельность».



Подготовил:

Воспитатель I квалификационной

категории:

Ильясова А.К.

Орск, 2020г.

«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность».

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения.

Актуальность темы: одной из актуальных проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым или самостоятельной. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Цель работы: - обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в форме упражнений игрового характера.

Работая по этой теме, я определила для себя следующие задачи:

1. Выявить значение игры в развитии математических представлений.
2. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.
3. Приобщить к предмету в игровой и занимательной форме;
4. Пополнить развивающую предметно пространственную среду в группе.

Решению данных задач способствовали следующие методы:

- анализ педагогической и психологической литературы по проблеме исследования;
- наблюдение,
- математическая обработка данных.

Объект – элементарные математические представления у дошкольников.

Предмет – дидактические игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Основополагающими принципами данного опыта являются: развитие элементарных математических представлений у дошкольников будет успешным, если:

- учитываются особенности психики ребенка;
- учитываются общие особенности детей;
- воспитатель ориентируется на развитие личности дошкольника;
- используются специальные методические материалы по математике для работы с детьми.

Для детей дошкольного возраста дидактические игры по формированию элементарных математических представлений имеют исключительное значение: игра для них – развитие, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. Очень велико значение дидактических игр для умственного воспитания детей. В играх у ребенка происходит накопление чувственного опыта. Разбирая, складывая, подбирая, он учится различать и называть размер, форму, цвет и другие признаки предметов.

Увлекательные дидактические игры создают у дошкольников интерес к решению умственных задач. Увлечение игрой повышает способность к произвольному вниманию, обостряет наблюдательность, помогает быстрому и прочному запоминанию.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие **группы**:

- игры с цифрами и числами
- игры путешествия во времени
- игры на ориентировку в пространстве
- игры с геометрическими фигурами
- игры на логическое мышление.

К первой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке. Такие дидактические игры как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры, такие как "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" развивают у детей внимание, память, мышление.

Вторая группа математических игр (игры – путешествие во времени). Они служат для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью.

В третью группу входят игры на ориентирование в пространстве. Основная задача — научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

К четвертой группе относятся игры с геометрическими фигурами. С целью закрепления знаний о геометрических фигурах, можно проводить игру типа ЛОТО, «Собери домик», «Колумбово яйцо», «Танграмм».

Для закрепления используются множество дидактических игр и упражнений, различной степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Например, такие игры как «Найди такой же узор», «Сложи квадрат», «Посмотри вокруг», «Подбери по форме», «Кто больше увидит?»

Пятая группа игр (на логическое мышление). Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность, стремясь достичь конечной цели, тем самым развивая логическое мышление.

При отборе игры, необходимо знать, какие программные задачи будут решены с их помощью, как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Мной был проведен комплекс занятий. На занятиях в игровой форме дети усваивали определенные знания, умения, навыки и одновременно обогащались эстетически, эмоционально, помогали друг другу, учились преодолевать трудности сообща, оценивали себя и других, делали выводы и заключения. Обучение через игру – интересное и увлекательное занятие для детей. Они способствовали постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой на учебную деятельность.

Также мной был создан математический центр в группе. Создавая математический уголок, мы обеспечили детям свободный доступ к материалам и играм. Этим самым предоставляя детям возможность в свободное время выбирать интересующую их игру, пособия и т. д. Играть индивидуально или совместно с другими детьми. Игровое оборудование создает насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Регулярное использование на занятиях по математике, в совместной и самостоятельной деятельности системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, помогает пробудить у дошкольников интерес к математическим знаниям; расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Литература:

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Веселые задачки для маленьких умников. Тетрадь по развитию познавательных процессов /Составитель С. Е. Гаврина. Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2002 с. 32
3. infourok.ru