

Городское методическое объединение педагогов
г. Орска

Тема: «Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством разнообразных форм работы в ДОУ»

Дата проведения: 29.10.2020г

Галушкина Лариса Юрьевна, старший воспитатель МДОАУ №71

Чудакова Светлана Александровна, старший воспитатель МДОАУ №116

Добрый день, уважаемые коллеги!

Продолжает работу городское методическое объединение педагогов г. Орска по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

В 2020-2021 учебном году запланировано три встречи (октябрь, январь, апрель) на которых педагоги представят свой опыт работы по математическому развитию дошкольников, будут проведены мастер-классы. Итог работы методического объединения педагогов: проведение смотр - конкурса «Лучшая дидактическая игра по формированию элементарных математических представлений у дошкольников».

Тема нашей первой встречи «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы в ДОУ».

Математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Математическое развитие осуществляется во всех структурах педагогического процесса: в совместной деятельности взрослого с детьми (организованная образовательная деятельность и режимные моменты), самостоятельной детской деятельности, в индивидуальной работе с детьми, тем самым, детям предоставляется возможность анализировать, сравнивать, обобщать. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников осуществляется на занятиях и вне их, в детском саду и дома.

К основным формам работы по ФЭМП у дошкольников относятся:

1. Организованная образовательная деятельность – занятие. Разработчики ФГОС ДО допускают слово «занятие», если педагог вкладывает в него современный смысл. Это не занятие по школьному типу, а «занимательное дело», которым заняты дети.
2. Дидактические игры
3. Индивидуальная работа
4. Досуг (математический утренник, викторина и др.)
5. Самостоятельная деятельность.



Форма	Задачи	Периодичность	Охват детей	Ведущая роль
Занятие	Дать, повторит, закрепить и систематизировать знания, умения и	Планомерно, регулярно, систематично	Группа или подгруппа	Воспитатель

	навыки			
Дидактическая игра	Закрепить, применить, расширить знания, умения и навыки	На занятии и вне занятия	Группа, подгруппа, один ребенок	Воспитатель и дети
Индивидуальная работа	Уточнить знания, умения и навыки и устранить пробелы	На занятиях и вне занятий	Один ребенок	Воспитатель
Досуг (математический утренник, праздник, викторина и т.п.)	Увлечь математикой, подвести итоги	1-2 раза в год	Группа	Воспитатель и другие специалисты
Самостоятельная деятельность	Повторить, применить, отработать знания, умения и навыки	Во время режимных процессов, бытовых ситуациях, повседневной деятельности.	Группа, подгруппа, один ребенок	Дети и воспитатель

1. Занятия являются основной формой развития элементарных математических представлений в детском саду. На них возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка и подготовки его к школе. На занятиях реализуются практически все программные требования; осуществление образовательных, воспитательных и развивающих задач происходит комплексно; математические представления формируются и развиваются в определенной системе. Практика показала, что дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям математикой только в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. В этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога – сделать процесс формирования элементарных математических представлений занимательным, необыкновенным.

- В младших группах: используются сюрпризные моменты, сказочные сюжеты.
- В старших группах: целесообразно использовать проблемные ситуации.
- В подготовительных группах, организовывается работа дежурных, обсуждается, чем занимались на прошлом занятии (в целях подготовки к школе).

Программное содержание занятия обуславливает его структуру. В структуре занятия выделяются отдельные части: от одной до четырех-пяти в зависимости от количества, объема, характера задач и возраста детей. Примерные части математического занятия: математическая разминка (обычно со старшей группы), работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, физкультминутка, дидактическая игра. Общая тенденция такова: чем старше дети, тем больше частей в занятиях. В самом начале обучения (во второй младшей группе) занятия состоят из одной части. Однако не исключается возможность проведения занятий с одной программной задачей и в старшем дошкольном возрасте (новая сложная тема и т. д.). Структура таких занятий определяется чередованием разных видов деятельности детей, сменой методических приемов и дидактических средств. Все части занятия (если их несколько) достаточно самостоятельны, равнозначны и вместе с тем связаны друг с другом. Внимание детей сохраняется: 3-4 минуты у младших дошкольников, 5-7 минут у старших дошкольников — это и есть примерная длительность одной части.

Структура занятия обеспечивает сочетание и успешную реализацию задач из разных разделов программы (изучение разных тем), активность как отдельных детей, так и всей группы в целом, использование разнообразных методов и дидактических средств, усвоение и закрепление нового материала, повторение пройденного. Новый материал дается в первой или первых частях занятия, по мере усвоения он перемещается в другие части. Последние части занятия обычно проводятся в форме дидактической игры, одной из функций которой является

закрепление и применение знаний детей в новых условиях. В процессе занятий, обычно после первой или второй части, проводятся физкультминутки — кратковременные физические упражнения для снятия утомления и восстановления работоспособности у ребят. Показателем необходимости физкультминутки является так называемое двигательное беспокойство, ослабление внимания, отвлечение и т. д.

В практике работы по формированию элементарных математических представлений сложились следующие типы занятий: занятия в форме дидактических игр; занятия в форме дидактических упражнений; занятия в форме дидактических упражнений и игр. Выделение их условно и зависит от того, что является ведущим на занятии: дидактическая игра, дидактический материал и деятельность с ним или сочетание того и другого. При любом типе занятия воспитатель активно руководит процессом усвоения детьми знаний и навыков.

1) занятия в форме дидактических игр:

Занятия в форме дидактических игр широко применяются в младших группах. В этом случае обучение носит незапрограммированный, игровой характер. Мотивация учебной деятельности также является игровой. Воспитатель пользуется в основном методами и приемами опосредованного педагогического воздействия: применяет сюрпризные моменты, вводит игровые образы, создает игровые ситуации на протяжении всего занятия, в игровой форме его заканчивает. Упражнения, с дидактическим материалом, хотя и служат учебным целям, приобретают игровое содержание, целиком подчиняясь игровой ситуации.

2) занятия в форме дидактических упражнений:

Занятия в форме дидактических игр отвечают возрастным особенностям маленьких детей; эмоциональности, произвольности психических процессов и поведения, потребности в активных действиях. Однако игровая форма не должна заслонять познавательное содержание, превалировать над ним, быть самоцелью. Формирование разнообразных математических представлений является главной задачей таких занятий. Занятия в форме дидактических упражнений используются во всех возрастных группах. Обучение на них приобретает практический характер. Выполнение разнообразных упражнений с демонстрационным и раздаточным дидактическим материалом ведет к усвоению детьми определенных способов действий и соответствующих им математических представлений. Воспитатель применяет приемы прямого обучающего воздействия на детей: показ, объяснение, образец, указание, оценка и т. д. В младшем возрасте учебная деятельность мотивируется практическими и игровыми задачами (например, дать каждому зайцу по одной морковке, чтобы узнать, поровну ли их; построить лесенку из полосок разной длины для петушка и т. д.), в старшем возрасте — практическими или учебными задачами (например, измерить полоски бумаги и отобрать определенной длины для ремонта книг, научиться измерять длину, ширину, высоту предметов и т. д.). Игровые элементы в разных формах могут включаться в упражнения с целью развития предметно-чувственной, практической, познавательной деятельности детей с дидактическим материалом.

3) занятия в форме дидактических упражнений и игр.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в форме дидактических игр и упражнений наиболее распространены в детском саду. Этот тип занятия объединяет оба предыдущих. Дидактическая игра и различные упражнения образуют самостоятельные части занятия, сочетающиеся друг с другом во всевозможных комбинациях. Их последовательность определяется программным содержанием и накладывает отпечаток на структуру занятия.

Согласно общепринятой классификации занятий по основной дидактической цели выделяют:

а) занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению:

Занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению проводятся в начале изучения большой новой темы: обучение счету, измерению, решению арифметических задач и др. Наиболее важным для них является организация восприятия нового материала, показ способов действия в сочетании с объяснением, организация самостоятельных упражнений и дидактических игр.

б) занятия по закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач;

Занятия по закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач следуют за занятиями по сообщению новых знаний. Они характеризуются применением разнообразных игр и упражнений, направленных на уточнение, конкретизацию, углубление и обобщение полученных ранее представлений, выработку способов действий, переходящих в навыки. Эти занятия могут быть построены на сочетании разных видов деятельности: игровой, трудовой, учебной. В процессе проведения их воспитатель учитывает имеющийся у детей опыт, использует различные приемы активизации познавательной деятельности.

в) учетно-контрольные, проверочные занятия;

Периодически (в конце квартала, полугодия, года) проводятся проверочные учетно-контрольные занятия, с помощью которых определяют качество освоения детьми основных программных требований и уровень их математического развития. На основе таких занятий успешнее проводится индивидуальная работа с отдельными детьми, коррекционная со всей группой, подгруппой. Занятия включают задания, игры, вопросы, цель которых — выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков. Занятия строятся на знакомом детям материале, но не дублируют содержания и привычных форм работы с детьми. Кроме проверочных упражнений, на них возможно использование специальных диагностических заданий и методик.

г) комбинированные занятия.

Комбинированные занятия по математике наиболее распространены в практике работы детских садов. На них обычно решается несколько дидактических задач: сообщается материал новой темы и закрепляется в упражнениях, повторяется ранее изученное и проверяется степень его усвоения. Усвоение нового может сочетаться с закреплением пройденного, проверка знаний с их одновременным закреплением, элементы нового вводятся в процессе закрепления и применения знаний на практике и т. д., поэтому комбинированное занятие может иметь большое количество вариантов.

Что сделает занятия по математике эффективными?

- Учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей детей.
- Задания развивающего, проблемно-поискового характера.
- Игровая мотивация.
- Благоприятная психологическая атмосфера и эмоциональный настрой.
- Интеграция разных видов деятельности (игровой, музыкальной, двигательной, изобразительной, конструктивной и др.) на основе математического содержания.
- Чередование видов деятельности.
- Словесная активизация.
- Смена наглядного материала.

Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат.

2. Особая роль отводится дидактическим играм. В дидактической игре, благодаря обучающей задаче, облеченной в игровую форму, ребенок непреднамеренно усваивает новые математические знания, применяет и закрепляет их.

Виды игр	Названия игр	Задача математического развития
Строительные	«Построим кукле домик», «Чья башня геометрических фигур выше?»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Повторить названия и признаки
Подвижные	«Найди свой домик», «Гаражи», «Найди секрет»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Повторить состав чисел из двух меньших. Закрепить умение ориентироваться в движении
Настольно-	«Собери машину»,	Повторить названия и свойства геометрических

печатные	«Кто где живет?», «Придумай задачу»	фигур. Закрепить умение определять положение предметов относительно друг друга. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи
Словесные	«Продолжи предложение», «Назови соседей»	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Повторить последовательность дней недели (частей суток). Закрепить знание числового ряда
Сюжетные	«Магазин», «Ателье», «Угостим кукол чаем»	Закрепить знание денежных знаков. Выработать навыки измерительной деятельности. Закрепить умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия
Театрализованные	«Репка», «Теремок», «Веселый счет»	Закрепить знание количественного и порядкового счета. Повторить цифры

Дети играют в самые разнообразные игры. Все виды дидактических игр являются эффективным средством математического развития детей, проводятся как на занятиях, так и вне их во всех возрастных группах, используются в индивидуальной работе. Игровые приемы: сюрпризный момент, правила, соревнование, инициатива, поиск и др.

В процессе дидактических игр и игровых упражнений решаются все виды задач:

- образовательные (дать или повторить математические знания, сформировать или закрепить умения, выработать навыки);
- развивающие (развивать мышление, память, воображение, сенсорные способности, речь и др.);
- воспитательные (вырабатывать личностные качества — самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, любознательность и др.).

3. Индивидуальная работа

Индивидуальный подход в проведении занятий по математике дает возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их интерес к этим занятиям, обеспечить активное участие всех детей в общей работе, что ведет за собой развитие их умственных способностей, внимания, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных ребят, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества.

В соответствии с индивидуальными особенностями всех детей группы педагог может условно, для себя, в целях удобства планирования и организации занятий разделить на несколько подгрупп.

К первой подгруппе можно отнести тех детей, у которых замечается большая активность и интерес к занятиям, а также творческий характер применения полученных знаний и умений. Таким детям следует предоставлять возможность шире проявлять свой интерес, развивать этот интерес, для чего давать им более сложные задания, предъявлять к их ответам повышенные требования.

Ко второй подгруппе отнесем тех воспитанников, активность которых внешне не проявляется. Они не поднимают рук, но, так как всегда внимательны, отвечают правильно и умеют найти верное решение предложенной задачи. Но некоторые из них затрудняются в придумывании задач, стараются прибегнуть к аналогии. Например, если воспитатель даст задачу («У девочки в корзине было три груши, она положила в корзину еще одну грушу. Сколько всего груш в корзине?») и после решения ее предложит детям придумать другую задачу, то при ответе такой ребенок в своей задаче только заменит названия предметов, условие же и ход ее оставит без изменений («У девочки в корзине было три яблока, она положила в корзину еще одно яблоко. Сколько всего яблок в корзине?»). В таких случаях рекомендуется развивать инициативу, поощрять начинания ребят, укреплять уверенность в своих силах.

Третью подгруппу составляют дети, у которых замечается ложная активность. В подобных случаях педагог должен проводить работу по воспитанию у ребенка скромности, сдержанности, строго следить за соблюдением им на занятиях необходимых правил поведения. Поведение детей и их знания находятся в тесной взаимосвязи. Познавать можно только при

помощи сосредоточенного внимания волевых усилий, к этому и нужно приучать ребят в детском саду, формировать качества «обучаемости», как говорила П. Усова.

Обычно совсем маленькую подгруппу составят дети, не проявляющие интереса к занятиям, у них не только нет желания отвечать, но и при вызове они предпочитают отмалчиваться. Как показывает практика, пассивность детей на занятиях по математике вызывается прежде всего пробелами в их знаниях. Поэтому воспитатель должен хорошо знать уровень математического развития детей и причины их отставания. Иногда причиной могут быть и длительные пропуски по болезни. С отстающими необходимо систематически проводить дополнительные индивидуальные занятия, широко используя наглядность (мелкий счетный материал, картинки). На общих занятиях желательно давать таким детям более простые задания. Хорошо, если родители, руководимые воспитателем, смогут позаниматься ребенком дома. Разумеется, поручать родителям эту работу можно лишь, в том случае, если воспитатель уверен, что они будут проводить ее методически правильно, проявляя при этом терпение и такт. В противном случае у ребенка может появиться отвращение ко всем занятиям и к предстоящему обучению в школе и преодолеть это в дальнейшем будет очень трудно.

Таким образом важным условием в осуществлении индивидуального подхода к детям на занятиях по развитию элементарных математических представлений является знание уровня математического развития каждого ребенка, установление причины его отставания.

4. Досуг (математический утренник, викторина и др.)

В математическом развитии детей особое место принадлежит математическим праздникам, как наиболее эффективным средствам опосредованного обучения. Они содействуют развитию познавательной деятельности детей: аналитического восприятия, устойчивого внимания, памяти, речи, пространственного воображения, способствуют формированию нравственно - волевой и мотивационной сферы личности дошкольника. В процессе праздников и развлечений дети закрепляют уже приобретенные знания, умения и навыки. Причем все это происходит в обстановке, которая ничем не напоминает еженедельные занятия по математике.

Математические праздники

Праздник строится на игровых видах познавательной деятельности и использовании информационно-развлекательного содержания. Главное – совместная неформальная деятельность детей и взрослых. Возможность проявить находчивость, сообразительность, смекалку, показать умение работать в одной команде, выполняющей общее дело, гордость за свои достижения и ощущение успеха поддерживает на празднике положительный эмоциональный фон, необходимый в любой интеллектуальной деятельности.

До начала праздника дети не знают ни его сюжета, ни его героев, ни заданий, ни своей роли в происходящем. Это предполагает серьезную подготовку к празднику взрослых. Главной дидактической целью праздников является актуализация знаний детей, накопление опыта поисковой деятельности. Познавательная совместная деятельность каждой подгруппы детей (команды) позволяет им вносить свой «интеллектуальный» вклад в решение общей проблемы, заданной сюжетом. Коллективные переживания, совместные обсуждения раскрывает перед детьми возможности интеллектуально-познавательного общения и показывает его привлекательность. Значимость событий усиливается сюрпризностью и новизной обстановки.

Помещение, где проводятся праздники, оформляются соответственно тематики. Зал, групповая комната превращаются в «Страну математики», где все необычно, неожиданно, где все знакомо и совершенно незнакомо.

Сюжет строится так, чтобы вовлечь детей в происходящее, настроить их на непринужденное общение с персонажами, превратить в активных участников. При этом у детей появляется возможность проявить эрудицию и находчивость, продемонстрировать знания и, конечно, получить признание своих достижений. Педагогически ценным становится объединение интеллектуальных усилий, совместное выполнение замысловатого задания, а соперничества между отдельными детьми следует избегать.

В математических праздниках применяются различные виды занимательного материала: задачи-шутки, задачи в стихотворной форме, загадки, пословицы, поговорки. Считалки, логические упражнения, головоломки с палочками и геометрическими фигурами, лабиринты и т. д.

При проведении праздников и развлечений с использованием занимательного материала необходимо руководствоваться правилами:

- Сочетать художественный и познавательный материал, учитывая ведущую роль последнего, атрибуты и оформление должны стимулировать активность детей в решении интеллектуальных задач.

- Постепенно увеличивать трудность заданий, упражнений, вопросов, включенных в содержание. Целесообразно использовать усложненные варианты знакомых занимательных математических задач и упражнений, способы решения которых, могут быть найдены детьми самостоятельно. Ребенок должен испытывать удовлетворение от преодоления трудностей при достижении цели.

- Предусмотреть смену разных видов деятельности, решение разнообразных по характеру задач. Простые наблюдения чередовать с включением детей в действие (помочь герою, найти выход из сложившейся ситуации, решить задачу, дать ответ на вопрос и т. д., речевую деятельность перемежать с двигательной, индивидуальные задания - с коллективными.

- Использовать в основном косвенные приемы руководства познавательной деятельностью детей (дополнительные, наводящие, подсказывающие вопросы; постепенно усложняющиеся задания; вариативные упражнения).

Выполнение любых заданий желательно чередовать музыкой – это создает эмоциональную приподнятую атмосферу досуга.

Развлечение с использованием занимательного материала проводится во второй половине дня, в специально назначенный день. Длительность их для детей 5-6 лет составляет 30 минут, для детей 6-7 лет – 30-40 минут.

Математические развлечения

Исходя из характера и содержания, развлечения бывают сюжетные и бессюжетные. Сюжетные подразделяются на развлечения с элементами драматизации, например: «Теремок с цифрами» и сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием.

Развлечения с элементами сюжетно-ролевой игры – это различные «путешествия» (на поезде, корабле, ковре-самолете). Здесь, как и непосредственно в игре, дети воспроизводят в ролях все то, что они видят в окружающей их жизни и деятельности взрослых. Но в отличие от игры, замысел которой полностью принадлежит ребенку, замысел развлечения и пути его воплощения полностью определяется педагогом, регламентируется сценарием, реализация которого связана с воображаемой ситуацией, ролевыми действиями, игровыми отношениями и другими компонентами ролевой игры. В ходе «путешествий» ребенок не только закрепляет уже приобретенные знания и умения, но и получает новые.

В сценарий включается занимательный математический материал. Ведущим в таких развлечениях является воспитатель. Он находит возможность в рамках коллективной деятельности индивидуализировать задания по степени сложности, что позволяет обеспечивать определенный уровень математического развития каждого ребенка: помочь «слабому», заставить серьезно задуматься «сильного», а в целом сделать равными участниками путешествия всех детей.

Бессюжетные развлечения включают в себя проведение конкурсов, олимпиад и других веселых соревнований по типу спортивных досугов. Бессюжетные развлечения представляют собой своеобразные соревнования по решению различных задач, в том числе и нестандартных, требующих находчивости, смекалки, сообразительности. Участвуют в таких развлечениях несколько команд, составленных из детей одной группы или параллельных групп. Важно чтобы силы ребят были примерно равны. Команды могут иметь свои названия, эмблемы, выбираются капитаны. Можно и не делить детей на команды, а предложить им выполнять всем равноценные по степени трудности задания. В конце развлечения называют победителя или команду - победительницу.

Выполнение каждого задания должно оцениваться взрослыми. Для старших дошкольников существенное значение имеет и оценка сверстников. Чувство собственного успеха, подтвержденное товарищами, окрыляет ребят, поддерживает интерес к решению интеллектуальных задач. В групповых заданиях следует продумывать систему оценок: можно помещать на подставке с эмблемой команды флажки за каждое задание, а затем их подсчитывать, можно за правильное выполнение задания вручать лепесток, который прикладывается к сердцевине цветка, и в итоге получается «цветик-семицветик».

Командам вручаются вымпелы, медали, кубки. Помимо коллективных наград приемлемы индивидуальные: значки, небольшие сувениры, отражающие тематику развлечений. Отметить следует всех участников, выразив надежду на их победу в будущем.

Математические конкурсы

Данный вид соревнований проводится по следующей схеме:

- торжественное шествие, представление команд, их приветствие;
- сообщение цели, правил игры, представление членов жюри, других участников игры;
- разминка (вопросительная минутка);
- решение математических задач, представленных наглядно, в виде модели, схемы, в устной форме (3-4 задачи);
- показательные выступления, введение веселых персонажей (Карлсон, волшебник Изумрудного города, и другие, музыкальная пауза);
- решение математических задач (2-3 задачи);
- подведение итогов, чествование победителей и участников игры (вручение призов);
- исполнение «математического» гимна.

Математические олимпиады, в отличие от конкурса проводятся в более широком масштабе.

Это своего рода демонстрация успехов, достигнутых детьми в изучении математики. В начале проводятся мини-олимпиады в группах, а затем встречаются команды-победительницы параллельных групп. Можно привлечь к участию и учащихся первых классов.

5. Самостоятельная деятельность.

Показателями мыслительной активности на занятиях по формированию элементарных математических представлений следует считать наличие у детей интереса к учебной задаче и процессу ее решения, проявление самостоятельности в поиске решения, умение замечать и исправлять свои ошибки и ошибки товарища, задавать вопросы, выдвигать познавательную задачу в конкретной ситуации.

Целенаправленная познавательная деятельность вне занятий является эффективной формой развития элементарных математических представлений у дошкольников. В самостоятельной познавательной деятельности совершенствуются, углубляются и расширяются представления детей о числах, соотношениях размеров, разнообразии геометрических форм, различной длительности временных отрезков, пространственных отношениях. Ее организация возможна лишь при определенном уровне математического развития детей, наличии разнообразных дидактических, игровых материалов, игр математического содержания, руководстве этой деятельностью взрослым. Кроме этого, дети должны уметь самостоятельно выполнять некоторые действия, вызванные интересом. Признаками самостоятельной познавательной деятельности являются интерес к ней со стороны детей, проявление ими творческой инициативы, самостоятельности в выборе игры и способа реализации задуманного. Это могут быть игры детей с дидактическими материалами, развивающие и обучающие игры, занимательные задачи и упражнения, сюжетно-ролевые игры с использованием объектов, подлежащих количественной оценке, измерению; ситуации, возникающие в трудовой и бытовой деятельности. Активные игровые действия детей вызываются и стимулируются игровой задачей, возможностью проявить самостоятельность, смекалку, элементами соревнования, потребностью самовыражения. Совершенствование способов действий, развитие мышления, элементы творчества — характерные черты самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная познавательная деятельность детей имеет непосредственную связь с обучением на занятиях. Соблюдение преемственности между этими двумя формами развития элементарных математических представлений дает возможность разгрузить занятия от второстепенного материала, сосредоточив внимание на изучении основного, упражнять ребят в применении знаний в новых условиях, полнее удовлетворять их познавательные интересы, развивать способности.

Под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.