

**Презентация опыта работы воспитателя
МДОАУ «Детский сад № 151 «Солнышко» г.Орска» Сорокиной Е.В.**

Тема: «Использование дидактических игр в формировании элементарных математических представлений в старшей группе»

Проблема использования дидактических игр для формирования математических представлений у детей дошкольного возраста всегда была популярна среди отечественных и зарубежных специалистов.

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

«Дидактическая игра – основа воспитательно-образовательной работы с детьми детского сада»

Фридрих Фребель

Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.
2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.
3. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.
4. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша.

Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Работая по данной теме, я поставила перед собой цель:

Цель: формирование у детей интереса к математике, с помощью интересных заданий и игр, развитие у них внимания, сообразительности.

Мною были определены следующие задачи:

1. Развивать у детей интерес к математике в дошкольном возрасте.
2. Приобщить детей к математике в игровой и занимательной форме.
3. Создать благоприятные условия для развития математических способностей у старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели, нами была проведена первичная и повторная диагностика. Оснащена развивающая предметно-пространственная среда. Продуманы формы организации деятельности детей. В работу по приобщению детей к математике были приобщены родители.

На начало года была проведена диагностика на определение уровня развития детей по усвоению программного материала, выявлены следующие результаты: уровень сформированности математических представлений у детей находится на невысоком уровне.

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДО, на сегодняшний день, стоит особо актуально. Нами был оснащен Центр математического развития, созданы пособия и дидактические игры математического содержания.

Совместная работа детского сада с семьей - важное условие правильного математического развития детей. Мы используем различные формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам формирования элементарных математических представлений детей (сообщения на родительских собраниях, индивидуальные и групповые консультации, беседы, изготовление дидактических игр совместно с родителями. А также представление информации и рекомендаций на информационных стендах и папках-передвижках («Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?», «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Играем в математику», «Развиваем мелкую моторику» и т. д.)

Широкое использование дидактических игр математического содержания позволяет интегрировать работу по всем направлениям развития дошкольников.

Во время образовательной деятельности и в повседневной жизни нами широко используются дидактические игры и игровые упражнения, разработана картотека дидактических игр математического содержания.

Дидактические игры по формированию математических представлений можно разделить на следующие группы:

1. **Игры с цифрами и числами** (К первой группе игр относятся игры, направленные на обучение детей счету в прямом и обратном порядке, закрепление умения соотносить цифру с количеством, закрепить состав чисел и

т.д., данные игры используются на занятиях и в свободное время, в том числе, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

2. **Игры путешествия во времени** служат для развития чувства времени у детей, знакомства детей с днями недели и названиями месяцев, их последовательность.

3. **Игры на ориентировку в пространстве** позволяют не только развивать, но и расширять знания детей о пространстве.

4. **Игры с геометрическими фигурами**

Игры по формированию геометрических представлений у детей, развивают логическое мышление, упражняют в знании геометрических фигур. Развивают умение сравнивать геометрические фигуры между собой. Формируют умение сопоставлять геометрическую фигуру с формой предмета.

5. В качестве эффективной технологии развития мыслительной и практической деятельности дошкольника, формирования математических представлений использую Игры на развитие логического мышления, плоскостное моделирование (головоломки)

- «Танграм», «Колумбово яйцо»
- «Чудо-крестики», «Чудо-соты»
- «Геоконт», «Математический планшет»

Предлагаемые детям игры и игровые упражнения способствуют не только усвоению математических знаний, но и развитию у детей психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения.

В процессе игры играющий самостоятельно осуществляет как поэтапный контроль, так и контроль достигнутого результата.

Дидактические игры дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

Проведя итоговую диагностику, мы получили следующие результаты: уровень математического развития у детей вырос и вместе с ним вырос интерес детей к занятиям математикой.

Заключение

Опыт работы показал, что использование дидактических игр на занятиях благотворно влияет на усвоение элементарных математических представлений у дошкольников и способствует повышению уровня математического развития детей.

Обновление и качественное улучшение системы математического развития дошкольников позволяет педагогам искать наиболее интересные формы работы, что способствует развитию элементарных математических представлений.