

**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 78 комбинированного вида «Пчелка» г. Орска»**

***«Влияние дидактических игр на  
познавательное развитие у детей  
дошкольного возраста»***

Подготовила:

воспитатель Кальшева Алина Нагмеджановна

Орск 2020 год

## Актуальность

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Игры детей отражают наиболее значимые события, позволяют проследить, какие идеалы формируются у подрастающего поколения.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

В исследованиях отечественных учёных А.П.Усовой, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, П.Я.Гальперина дошкольное детство определяется как период, оптимальный для познавательного развития. Ребенок может не только познавать внешне наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, овладеть способами анализа и решения разнообразных проблемных задач. Поэтому вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста по-прежнему остается актуальным на сегодняшний день.

Дидактическая игра - актуальный компонент интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста. Она рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств и качеств предметов. В процессе дидактической игры идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Математика – наука точная и не всем дается легко. Именно поэтому математическая подготовка должна начинаться как можно раньше. В современном мире формирование элементарных математических представлений начинается в детском саду. Математические развивающие карточки, игры для детей - это первый шаг к изучению великой науки математики! Чем радостней для ребенка будет этот первый шаг, тем увлекательней для него будет математика в школьные годы.

Цель: развитие профессиональной компетентности, повышение интереса и развитие интеллектуального интереса у детей посредством дидактических игр.

Задачи:

- 1) Изучение педагогической литературы
- 2) Разработка авторских игр, способствующие развитию способностей детей (памяти, логического мышления, и т.д)
- 3) Обогащение и преобразование предметно – пространственной среды в соответствии с новыми требованиями;

По первой задаче, мною были изучены следующие пособия:

-Бондаренко. А. К. "Дидактические игры в детском саду"

-Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в второй младшей группе детского сада. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.

-И. А. Лыкова. Дидактические игры и занятия - М. : Карануз, 2017г.

-Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М. : Обруч, 2017г.

-П. П. Дзюба. «Дидактическая копилка воспитателя детского сада».- М. : Феникс, 2017г.

- «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада»

Таким образом, все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

- 1) Игры с предметами («Рукавичка «Угадай», «Горячие чашечки», «Сенсорный коврик» и т.д.)
- 2) Настольно-печатные игры («Поймай жучка», «Числовые домики», «Загадочное время» и т.д.)
- 3) Словесные игры («Мнемотаблицы «От 1 до 10», «Веселые задачки», Лэпбук «Девочки» и т.д.)

Используя дидактические игры, я внимательно отнеслась, к тому что игры позволяют:

-Активизировать познавательные процессы через избирательную направленность личности ребёнка на предметы и явления окружающей действительности;

-Систематически укреплять и развивать познавательный интерес, который становится основой положительного отношения к интеллектуальной деятельности;

*-Формировать потребность в стремлении к познанию новых, более полных и глубоких знаний, которые носят поисковый характер;*

*-Воспитывать волевые качества личности ребенка: целеустремленность, настойчивость, стремление к завершению деятельности;*

*-Формировать связную речь;*

*-Обогащать нравственные и эстетические чувства ребенка.*

При отборе, дидактических игр также необходимо учитывать, что на развитие познавательной активности детей в игре влияет ее организация.

Именно, следующую задачу, я начала с организации предметно-пространственной среды в соответствии ФГОС. Необходимо учитывать:

*-мобильность*

*-безопасность*

*-экологичность*

Перед каждым ребенком должна быть поставлена определенная задача, чтобы он встречался при ее решении с некоторыми трудностями, а не получал все в готовом виде.

В свою работу активно подключала родителей, используя для этого краткосрочные проекты «Хлеб - наше все!», «Цифры-вокруг нас», «Вся сила-в геркулесовой каше», «Кристаллы», «День Победы». Данная работа дала положительные результаты.

Проводила собрания, мастер-класс, в процессе которых родители знакомились с играми, которые можно сделать из подручных средств, проигрывали их, обсуждали уже проведенные игры.

Анкетирование родителей показало, что у детей увеличился словарный запас, расширился кругозор, вырос уровень знаний, они стали более самостоятельны, активны, стали больше интересоваться познавательной литературой, задавать вопросы, творчески мыслить, активизировалась мыслительная способность.

На протяжении двух лет, мне удалось использовать интерес детей к игровому действию, побуждать их присматриваться, сравнивать предметы, находить нужное. Усилия, которые дети вынуждены проявлять в процессе игр, способствуют развитию внимания, наблюдательности, сообразительности, творчеству, самостоятельности и закрепляют сенсорный опыт.

Какие я вижу перспективы на следующий год?

- 1) Продолжать работать над интересной темой «Влияние дидактических игр»
- 2) Разрабатывать новые авторские дидактические игры
- 3) Делиться рекомендациями и картотекой дидактических игр с родителями в электронном виде
- 4) Делиться опытом с коллегами