

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Афанасьева Александра Михайловна,
Матушкина Валентина Геннадьевна,**
воспитатели,

МБДОУ детский сад № 4 «Чиполлино» г. Саяногорск

Эта тема актуально сегодня потому, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из приоритетных задач общества и государства. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России. Поэтому, воспитание основ патриотизма необходимо начинать в дошкольном возрасте. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста начинается в семье. Поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацеливает дошкольные образовательные организации на взаимодействие с семьями воспитанников с целью обеспечения высокого качества образования и воспитания дошкольников.

Однако, находясь в эпицентре социальных катаклизмов, семья сегодня нацелена на воспитание таких качеств, как патриотизм.

Таким образом, сложилось противоречие между социальным заказом общества и государства на воспитание граждан в духе нравственности и патриотизма и недостаточной компетентностью родителей в данном вопросе.

Разрешение этого противоречия выводит на проблему настоящего исследования: какие педагогические условия необходимо создать для взаимодействия ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Решение данной проблемы составила цель исследования.

Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБДОУ № 10 «Щелкунчик» г. Саяногорска с сентября 2015 года по май 2016 года. В эксперименте участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста и 20 родителей. Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Цель опытно-экспериментальной работы: проверить педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Выявление первоначального уровня патриотических представлений у детей и родителей.
2. Организация взаимодействия ДОО и семьи в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста.
3. Сравнительный анализ результатов исследования.

Целью констатирующего этапа нашего исследования было выявление исходного уровня сформированности патриотической направленности у детей и родителей.

Для этого мы использовали комплекс методов исследования: анкетирование родителей; комплексную методику выявления уровня сформированности патриотических чувств Сакавичене О.В.. Первой методикой, которую мы использовали, было анкетирование родителей. **Цель:** выявить представления родителей о патриотизме и отношении родителей к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Анкета включала в себя 12 вопросов. В опросе участвовали родители экспериментальной группы в количестве 25 человек в возрасте от 30 до 40 лет – 72 %, остальные родители (18%) в возрасте от 20 до 30 лет, в основном русской национальности 96% и 1 родитель – хакасской национальности (4%).

Для того, чтобы выяснить представления родителей о том, что они включают в понятие «патриотизм», мы использовали незаконченное предложение: «для меня патриотизм – это...». Большинство ответов родителей были связаны с разными представлениями, близкими к данному понятию (55%), например, «любовь к семье», «забота об окружающем»; «моя малая Родина»; «знание истории общества и Государства», «уважение к людям»; «любовь к матери» и др. 35 % родителей затруднились ответить на этот вопрос. Однако были и такие родители, которые говорили о том, что «патриотизм – это сегодня несовременно»; «патриотизм – это воспитание детей со старыми взглядами».

На вопрос о том, «Необходимо ли начинать патриотическое воспитание детей с дошкольного возраста?», утвердительный ответ дали только 35% родителей, остальные либо затруднились в ответе 45%, либо дали отрицательный ответ (20%). Таким образом, большинство родителей не задумываются над тем, что патриотизм воспитывается с раннего детства или не считают нужным его воспитывать вообще, считая это предрассудками прошлого. Также многие родители затруднились назвать традиции семьи. Были и такие родители, которые дали отрицательный ответ и сказали о том, что «у них нет никаких традиций».

В большинстве семей родители не знакомят ребенка с флагами (государственный, военно-морской, знамя Победы,) и гербами: государственным, гербом Хакасии, города Саяногорска и их назначением.

Таким образом, анализируя результаты анкетирования родителей, можно констатировать, что большинство родителей не имеют представления о таких понятиях, как «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», не считают необходимым воспитывать эти чувства у ребенка. Родители не задумываются о том, что воспитание патриотизма начинается в семье, с приобщения ребенка к ее славным традициям, некоторые семьи вообще не имеют таких традиций. Родители не знакомят детей с историей общества и государства, с историей родного города и поселка; с символикой России и Республики Хакасия. Как показал опрос, лишь немногие из ро-

дителей знакомят своих детей с достопримечательностями своего города и поселка, его зелеными зонами и окрестностями, природой родного края.

Следующим этапом нашего исследования была диагностика детей. Для этого мы использовали комплексную методику О.В. Сакавичене, направленную на выявление представлений детей о родном крае, родной стране, символике, истории культурных и народных традиций, географических и природных компонентах своего региона – Республики Хакасия. Результаты ответов детей отражены в протоколе обследования и таблице 1.

Таким образом, проанализировав результаты по всем диагностическим заданиям, мы пришли к выводу о том, что у детей на констатирующем этапе эксперимента преобладает низкий и средний уровень, который отражен в сводной таблице, представленной на слайде в таблице 5.

Таблица-5. Сводная таблица по всем заданиям комплексной методики О.В. Сакавичене на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	1 зад.	2 зад.	3 зад.	4 зад.	Ср.показ.
Высокий	-	-	-	-	0
Средний	40	30	50	40	40
Низкий	60	70	50	60	60

Таким образом, анализ количественных и качественных результатов по всем диагностическим заданиям у детей старшего дошкольного возраста позволил зафиксировать преобладание низкого (60%) и среднего (40%) уровня сформированности патриотических чувств.

Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что у детей старшей группы недостаточно накоплен социальный опыт жизни, дети не всегда знают достопримечательности родного поселка и г. Саяногорска и гордятся ими, не всегда знают принятые в нем нормы поведения, взаимоотношения людей, традиции. У большинства из них не развиты патриотические чувства к своей малой Родине, не достаточно сформирован интерес к ее настоящему и прошлому своей малой Родины.

Это поставило нас перед необходимостью проведения формирующего этапа эксперимента, направленного на воспитание у детей любви и уважения к малой Родине.

В соответствии с этим был разработан тематический план взаимодействия детского сада с родителями, включающий в себя разнообразные формы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников. Формирующий этап эксперимента проходил с сентября 2015 г. по апрель 2017 г.

В детском саду авторским коллективом педагогов разработана и внедрена в практику образовательного процесса ДОО программа по патриотическому воспитанию «Колыбель моя – Россия», которая позволяет обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальности ребенка и запросы его семьи.

Реализация данной программы была возможна только при непосредственном участии родителей воспитанников. Родители являются социальными партнерами ДОО, наряду с другими социальными партнерами. Взаимодействие с семьей является очень важным условием в воспитании у детей чувства Родины. Прикосновение к истории своей семьи всегда вызывает у ребенка сильные эмоции. Данный факт мы положили в основу нашей работы с семьей.

В начале нашей работы мы провели общее *родительское собрание*, главной целью которого было координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Для более тесного сотрудничества с родителями мы выбрали новую форму взаимодействия детского сада и семьи – Творческое объединение педагогов, детей и родителей «КРУГ».

Цель объединения: содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, воспитанию детей и родителей в духе патриотизма.

Начало работы по воспитанию чувства патриотизма у родителей дошкольников, положила встреча «Люблю Отчизну я...», воспитателями экспериментальной группы был разработан проект под названием «Любимый край - Черемушки мои», в реализации которого активное участие принимали родители. Формы работы с родителями, которые мы использовали для патриотического воспитания дошкольников и родителей, многообразны. Это создание семейного альбома в группе; совместные туристические прогулки и походы на лыжах; разработка и реализация мини-проекта «Мое генеалогическое древо», участниками которого были как дети, так и родители; выставка семейных коллекций, создание мини-музея; выставка «Книги нашего детства»; праздник семейных династий поселка «Семья вместе – душа на месте!»; встреча в Библиотеке для семьи «Крепкая семья – крепкая держава»; фотовыставки «Я горжусь своим папой»; «Мамочка, ты тоже маленькой была?».

Патриотическое воспитание осуществляется и средствами краеведческо-туристической деятельности, где родители являются ее непосредственными участниками. Проведенная многоплановая работа с семьями воспитанников не могла не способствовать воспитанию детей и родителей в духе и патриотизма.

Для подведения итогов проведенной работы по завершению формирующего этапа нашего эксперимента, мы **провели повторную диагностику**, как родителей, так и детей по патриотическому воспитанию, описанным в констатирующем эксперименте методикам. Первой методикой, которую мы использовали, было анкетирование родителей экспериментальной группы. Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей теперь имеют представления о таких понятиях, как «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание», считают необходимым воспитывать эти чувства у ребенка. Родители отмечали, что воспитание патриотизма должно начинаться в семье, с приобщения ребенка к ее славным традициям, а также с приобщения к традициям

родного поселка. Многие родители стали обращать внимание и знакомить детей с историей общества и государства, с историей родного города и поселка; с символикой России и Республики Хакасия; с достопримечательностями своего города и поселка, его зелеными зонами и окрестностями, природой родного края. Таким образом, можно констатировать, что представления родителей о патриотическом воспитании детей дошкольного возраста изменились в позитивную сторону.

Следующим этапом диагностики было выявление уровня сформированности патриотического воспитания у детей дошкольного возраста. Диагностика осуществлялась с помощью опроса (автор Сакавичене О.В.). Сравнительный анализ полученных результатов по всем диагностическим заданиям позволил зафиксировать положительные изменения. Это наглядно видно в таблицах по всем диагностическим заданиям. Это можно проследить в таблицах 6, 7, 8, 9.

Таблица 6 – Сравнительный анализ результатов опроса детей по выявлению знаний о малой Родине на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап			Контрольный этап	
Уровни	Количество	%	Количество	%
Высокий	-	-	10	50
Средний	8	40	8	40
Низкий	12	60	2	10

Таблица 7 – Сравнительный анализ результатов опроса детей по выявлению знаний о символике России на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап			Контрольный этап	
Уровни	Количество	%	Количество	%
Высокий	-	-	12	60
Средний	14	70	6	30
Низкий	6	30	2	10

Таблица 8 – Сравнительный анализ результатов опроса детей по выявлению знаний об истории народной культуры и традиций на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап			Контрольный этап	
Уровни	Количество	%	Количество	%
Высокий	-	-	16	80
Средний	10	50	4	20
Низкий	10	50	-	-

Методика №4 «Природно-климатические зоны»

Таблица 9 – Сравнительный анализ результатов опроса детей по выявлению знаний о природно-климатических зонах на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Констатирующий этап			Контрольный этап	
Уровни	Количество	%	Количество	%
Высокий	-	-	10	50
Средний	12	60	7	35
Низкий	8	40	3	15

Для уточнения результатов исследования мы сделали сводную таблицу по всем методикам и выявили средний показатель по всем заданиям, которые отразили в таблице 10.

Таблица 10 – Сводная таблица по всем заданиям комплексной методики О.В. Сакавичене на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Констатирующий этап					Контрольный этап эксперимента				
	1зад.	2 ад.	3зад.	4 ад.	Ср.показ.	1зад.	2зад.	3зад.	4 ад.	Ср.показ.
Высокий	-	-	-	-	0	50	60	80	50	60
Средний	40	30	50	40	40	40	30	20	35	31
Низкий	60	70	50	60	60	10	10	0	15	9

Таким образом, анализируя данные показатели можно констатировать, что средний показатель по высокому уровню повысился на 60%, по среднему уровню снизился на 9 %, а низкий уровень понизился на 31 %. Это свидетельствует о том, что проведенная работа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста была эффективной. Данные контрольного этапа эксперимента позволяют нам говорить о том, что целенаправленная работа педагогов с родителями по патриотическому воспитанию показала высокую результативность. Эффективности всей, проводимой педагогами работы доказывает тот факт, что у родителей изменились, представления о патриотическом воспитании подрастающего поколения, родители стали активными участниками всех проводимых в детском саду мероприятий.

Результаты нашего исследования подтвердили нашу гипотезу и позволяют сделать вывод о том, что наша работа является эффективной в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста и может происходить только в процессе взаимодействия с семьей.