



Passation des épreuves

S'installer face à face avec l'élève dans un lieu calme pour qu'il ne soit pas distrait et ne se sente pas jugé par les autres.

Suivre les épreuves telles qu'elles sont écrites, sans les modifier. Veiller à bien articuler.

Adopter une attitude neutre. Ne faire aucun commentaire ni mimique pendant toute la durée de l'épreuve pour ne pas influencer les réponses des élèves. Si un élève a de gros problèmes d'articulation, ne pas en tenir compte.

Noter les points sur la feuille des scores, au fur et à mesure de la passation (1 point par réponse exacte, une périphrase compte 0 point).

Constitution des groupes

A l'issue du test de dénomination, constituer des groupes de 6 à 8 élèves ayant sensiblement le même score. Il est possible, pour affiner la constitution des groupes d'élèves ayant un score très faible, de proposer, dans un second temps, le test de compréhension.

Le test, conçu pour des élèves de REP, peut ne pas être suffisamment discriminant dans d'autres secteurs. Dans ce cas là, constituer les groupes en rassemblant les élèves ayant les mêmes scores puis les affiner après les deux premières séances en se basant sur leur capacité à catégoriser.



Test oral
Passation individuelle
Durée 2 minutes



Dénomination



Compréhension



2 planches réutilisables
1 tableau des scores





« Je vais te montrer des dessins, tu devras me dire leur nom, si tu le connais. »

- Poser la planche A devant l'élève.
- Prendre le tableau des scores A.
- Montrer le premier dessin et questionner l'élève.
- Si l'élève répond correctement, faire une croix dans la case correspondante sur la liste du tableau des scores.
- Si manifestement, l'élève ne connaît pas le mot, passer au dessin suivant.
- Procéder de la même façon avec les autres dessins dans l'ordre de la liste.



« Je vais te dire un mot. Si tu connais ce mot, tu devras me montrer le dessin sur la feuille. »

- Poser la planche B devant l'élève.
- Prendre le tableau des scores B.
- Dire le premier mot.
- Laisser à l'élève le temps de chercher et répéter une seconde fois le mot si besoin.
- Si manifestement, l'élève ne comprend pas le mot, passer au mot suivant.
- Si l'élève montre le bon dessin, faire un rond dans la case correspondante sur la liste du tableau des scores.
- Procéder de la même façon avec les autres mots, dans l'ordre de la liste.

PLANCHE A

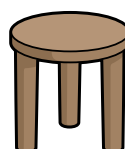
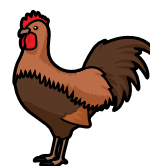
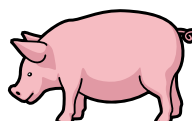
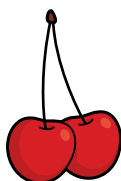
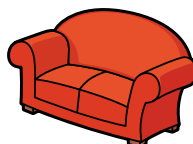
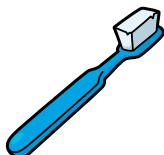
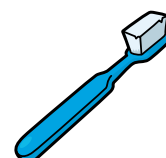
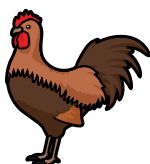
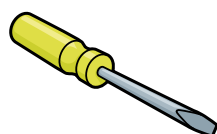
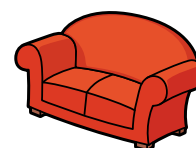
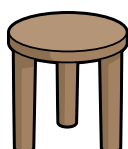
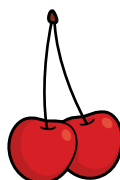
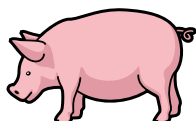


PLANCHE B





LANGAGE VOCABULAIRE MS

TABEAU A

abeille

âne

arrosoir

assiette

balançoire

banc

bol

bonnet

brosse à dent

bureau

canapé

casserole

cerise

chemise

cochon

coq

coquillage

jupe

loup

ours

piano

scie

tabouret

tambour

tarte

tasse

tournevis

trompette

TOTAL

GROUPE

Pour chaque item : 1 croix par bonne réponse.



LANGAGE VOCABULAIRE MS

TABEAU B

abeille

âne

arrosoir

assiette

balançoire

banc

bol

bonnet

brosse à dent

bureau

canapé

casserole

cerise

chemise

cochon

coq

coquillage

jupe

loup

ours

piano

scie

tabouret

tambour

tarte

tasse

tournevis

trompette

TOTAL

GROUPE

Pour chaque item : 1 rond par bonne réponse.