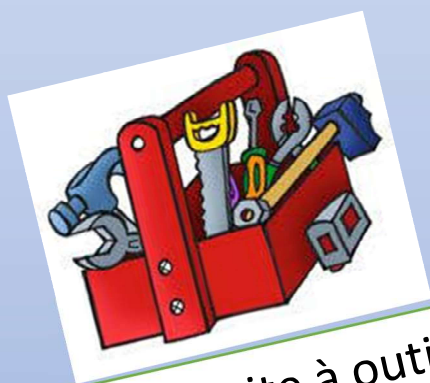


Ce livret vous guide afin d'être efficaces dans la découverte des ressources mises en ligne. Il vous propose un parcours cohérent dont l'objectif est de vous permettre de clarifier l'enseignement de la compréhension sous les aspects théoriques et pratiques (Pas à pas et visible)



La boîte à outil
compréhension

Guide à destination des enseignants pour découvrir les ressources !

Boîte à outils compréhension



Conception : DAPPE Inspe Versailles

Table des matières

Préambule	2
Un parcours pour bien appréhender les deux dispositifs.	2
1/ Comprendre la genèse de ces outils.....	2
2/ Pour comprendre ce qu'est la compréhension, son enseignement et les principes sur lesquels reposent le Pas à Pas et le Visibiléo.....	3
3/ Je veux m'informer sur la lecture PAS à PAS	3
D'abord, je découvre ce canevas d'enseignement :	3
Pour illustrer ce canevas, je peux consulter des retranscriptions qui montrent les échanges lors d'une toute première séance :.....	3
Je peux consulter une vidéo de séance, non montée, pour voir comment se déroule une séance avec une classe.	4
Je peux ensuite consulter des capsules vidéo et des ressources sur des temps précis.	4
4/ Je veux m'informer sur le Visibiléo	5
D'abord, je découvre le canevas d'enseignement.....	5
Pour illustrer ce canevas, je peux consulter des retranscriptions qui montrent les échanges lors d'une toute première séance :.....	5
Pour bien comprendre ce que peut être un visibiléo, voici des exemples variés qui permettent de voir ce qui doit obligatoirement apparaître, et les variables autorisées	5
Je peux consulter une vidéo de séance, non montée, pour voir comment se déroule une séance avec une classe.	5
Je peux ensuite consulter des capsules vidéo et des ressources sur des temps précis.	6
5/ Quels textes travailler en Pas à Pas ou Visibiléo ?	7
6/ Je souhaite compléter mon travail en ayant accès à une bibliographie concernant l'enseignement-apprentissage de la compréhension	7

Je suis enseignant et je veux découvrir La boîte à outils compréhension.

Préambule

Ce livret a pour but de permettre aux enseignants intéressés d'appréhender facilement les ressources mises en ligne sur le site de l'IFE dans la boîte à outil compréhension.

Dans ce but, trois étapes sont nécessaires dans cette découverte :

- ***Connaitre la genèse de ces outils et leurs soubassements théoriques***
- ***Découvrir les canevas***
- ***Approfondir par une réflexion sur les gestes professionnels engagés dans la mise en œuvre.***

C'est dans le respect de ces étapes qu'a été pensé et conçu ce livret d'accompagnement.

Le lien vers l'accueil générale de la boîte à outils : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/LECTURE-ECRITURE/pp-comprehension>

Un guide pour bien appréhender les deux dispositifs.

1/ Comprendre la genèse de ces outils.

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/lire-ecrire-parler-pour-apprendre-dans-toutes-les-disciplines/dossier-lire-ecrire/comprehension-partager-les-references>

A travers différentes questions de recherche, Marie-France Bishop s'exprime sur les constats de l'enseignement de la compréhension :

- La recherche Lire et Ecrire a observé que les difficultés se situent davantage en compréhension de textes que sur la compréhension de phrases et en l'occurrence davantage sur les compétences inférentielles (cf. texte Anatole).
- Elle a montré que l'enseignement de la compréhension, tel qu'il a été observé dans 131 classes, ne favorisait pas pour tous les élèves les mêmes progrès
- Il ne suffit pas que les maîtres allouent plus de temps à l'enseignement de la compréhension pour provoquer des changements significatifs en compréhension. Certaines configurations temporelles s'avèrent plus efficaces que d'autres : on observe ainsi que les enseignant-e-s qui recourent aux tâches orales C1 à C7 de manière constante tout au long de l'année provoquent des effets positifs sur l'épreuve de compréhension des textes entendus à la fin du CP.
- On constate que le fait d'accroître la durée des tâches de compréhension au cours de l'année scolaire engendre des progrès significatifs à l'épreuve de lecture autonome chez les élèves initialement faibles en compréhension.

Fort de ce constat, le Centre Alain-Savary a proposé à un groupe de chercheurs et de formateurs de contribuer à la conception de ressources et de parcours de formation qui aident les formateurs à trouver des pistes d'action concrètes avec les équipes d'enseignants. En effet, nous savons qu'il ne suffit pas de "prescriptions" de recherche pour construire des outils utiles et utilisables par les enseignants.

Ici, vous trouverez par exemple des réponses aux questions suivantes :

Pourquoi ces deux dispositifs ont-ils vu le jour ?

Quels problèmes d'enseignement de la compréhension rencontrons-nous ?

Quelles sont les tâches de compréhension proposées et quelles sont les tâches efficaces ?

2/ Pour comprendre ce qu'est la compréhension, son enseignement et les principes sur lesquels reposent le Pas à Pas et le Visibléo

Ici, vous trouverez par exemple des réponses aux questions suivantes :

Sur quoi repose un enseignement de la compréhension efficace ?

C'est quoi la compréhension des textes ?

Comment organiser les temps didactiques ? (Les trois temps)

Quelles sont les compétences à développer prioritairement chez les élèves ?

Pourquoi le Pas à Pas et le visibléo répondent bien à ces principes ?

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/LECTURE-ECRITURE/pp-comprehension/savoir/aider-a-comprendre>

3/ Je veux m'informer sur la lecture PAS à PAS

D'abord, je découvre ce canevas d'enseignement :

http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/LECTURE-ECRITURE/pp-comprehension/scenarios-de-formation/copy2_of_letude-de-la-langue-au-service-de-la-comprehension-scenario-de-formation

Pour illustrer ce canevas, je peux consulter des retranscriptions qui montrent les échanges lors d'une toute première séance :

Dans une classe de CP, à partir de l'album de Corentin « L'ogre, le loup, la petite fille et le gâteau »

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/frederique-m/corentin-pas-a-pas-cp.pdf>

Dans une classe de CM1, à partir du texte de F. Brown « Vaudou »

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-frederique-j/retranscriptionlecturepasapasLaureVaudoucopie.pdf>

Je peux consulter une vidéo de séance, non montée, pour voir comment se déroule une séance avec une classe.

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_GAELLEMartine11_10_2017.mp4

Je peux ensuite consulter des capsules vidéo et des ressources sur des temps précis.

- **Des vidéos pour mettre en œuvre le temps 1**

Comment je verbalise l'objectif avec les élèves : http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_verbaliser_lobjectif_de_la_seance_pas_a_pas.mp4

Comment je convoque les connaissances sur le personnage ? http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_convoquerlesconnaissancesurlepersonnage.mp4

Comment je convoque les connaissances littéraires et référentielles avant la lecture ? http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_univers_de_reference_connaissances_litteraires.mp4

- **Des vidéos et ressources pour mettre en œuvre le temps 2**

Comment traiter efficacement les hypothèses des élèves ? Quels sont les points de vigilance ? comment réagir et faire travailler les élèves ?

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/LECTURE-ECRITURE/pp-comprehension/canevas-denseignement-visibileo/lecture-pas-a-pas-le-traitement-des-hypotheses>

Comment je régule les hypothèses des élèves ? (Vidéos)

- Présenter les enjeux de la lecture pas à pas et les modalités : http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_reguler_les_hypotheses_par_retour_au_texte.mp4
- Recueillir les hypothèses et organiser des retours au texte pour faire débattre : http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_reguler_les_hypotheses_par_retour_au_texte2.mp4
- Gérer les interactions pour faire débattre, réfuter, compléter les idées de chacun : http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_solliciter_les_interactions_entre_eleves_pour_debattre_compléter_refuter.mp4

- **Des vidéos sur le temps 3**

- Revenir sur les procédures : http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_verbalisation_des_procedures_temps_3.mp4

4/ Je veux m'informer sur le Visibiléo

D'abord, je découvre le canevas d'enseignement

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/LECTURE-ECRIURE/pp-comprehension/scenarios-de-formation/letude-de-la-langue-au-service-de-la-comprehension-scenario-de-formation>

Pour illustrer ce canevas, je peux consulter des retranscriptions qui montrent les échanges lors d'une toute première séance :

- Exemple en GS : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-frederique-j/boiteaoutilsretranscriptionvisibileoenGS.pdf>
- Exemple en CP : <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-frederique-j/boiteaoutilsretranscriptionvisibileoenCP.pdf>

Pour bien comprendre ce que peut être un visibiléo, voici des exemples variés qui permettent de voir ce qui doit obligatoirement apparaître, et les variables autorisées

Différents visibiléo d'un même texte : Un loup si bête

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-frederique-j/Analysesdevivableosloupsibete.pdf>

Des visibiléos analysés sur différents textes C2 et C3

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-frederique-j/exemplesdevivableosdetextesC2etC3.pdf>

Des visibiléos de classe

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-frederique-j/exemplesdevivableosclasses.pdf>

Je peux consulter une vidéo de séance, non montée, pour voir comment se déroule une séance avec une classe.

CP, première expérience de visibiléo pour les élèves : http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_visibileo_Aurelie_Loup_bete_GS.mp4

CP, élèves plus familiers au visibiléo : http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_visibileo_Aurelie_Loup_bete_GS.mp4

Idem : http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_Visibileo_Marion_loup_bete.mp4

Je peux ensuite consulter des capsules vidéo et des ressources sur des temps précis.

- **Des vidéos sur le temps 1**

Solliciter la mémoire didactique, présenter la tâche

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_Memoiredidactique1.mp4

Activer les connaissances :

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_Lientexteconnaissance2.mp4

- **Vidéos sur le temps 2**

Sélectionner les éléments importants

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_fairepreciser2.mp4

Amener les élèves à accéder aux sens du texte

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_Texte_accessible1.mp4

Faire utiliser ses connaissances

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_Lientexteconnaissance1.mp4

Faire préciser

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_fairepreciser1.mp4

Rendre les processus visibles

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_Processusvisible1.mp4

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_Processusvisible2.mp4

- **Des vidéos sur le temps 3**

Revenir sur ce qu'il y avait à comprendre

http://video.ens-lyon.fr/ife-f2f/2019/2019-12-16_2019_12_16_fairepreciser3.mp4

5/ Quels textes travailler en Pas à Pas ou Visibléo ?

Liste C2 et C3 <http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/documents-frederique-j/listestextes.pdf>

6/ Je souhaite compléter mon travail en ayant accès à une bibliographie concernant l'enseignement-apprentissage de la compréhension

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/LECTURE-ECRITURE/pp-comprehension/savoir/bibliographie>