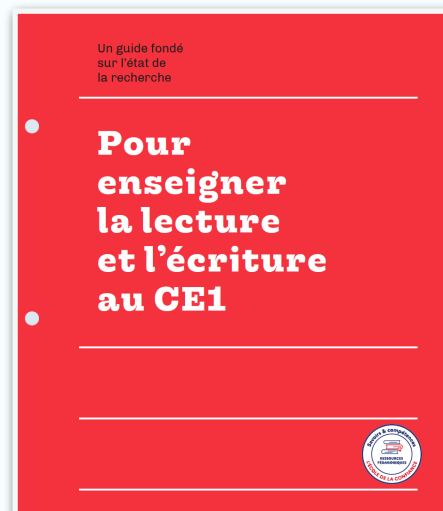
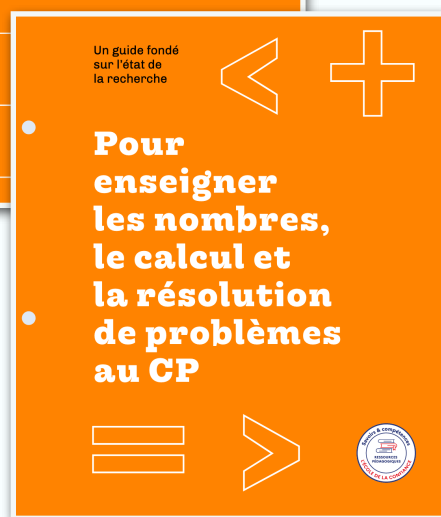
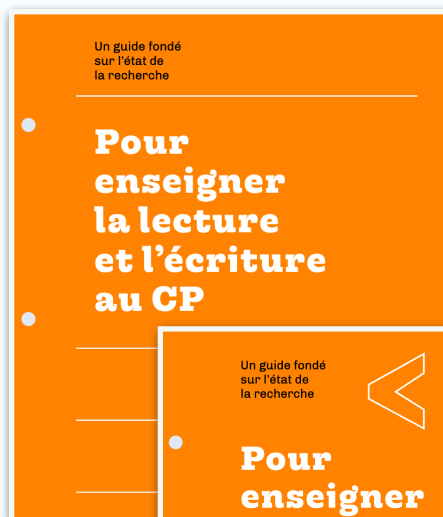
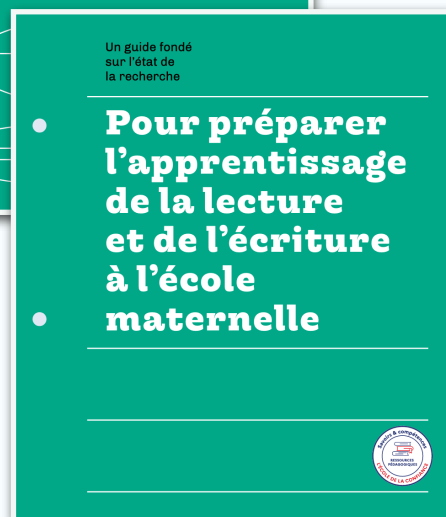


Les guides fondamentaux sous la forme de cartes mentales

Dernière mise à jour : avril 2022

Les titres soulignés sont des liens qui dirigent vers les parties concernées



Lien vers les guides sur EDUSCOL

Le développement du vocabulaire



BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE RÉFÉRENCE

Un exemple de construction de séquences sur les trois années de l'école maternelle

Un exemple de séquence en petite section pour travailler le champ lexical des vêtements

Un exemple de séquence en moyenne et grande sections à partir d'un conte traditionnel

Un exemple de séquence en moyenne et grande sections à partir d'un texte documentaire

Un exemple de séquence à partir d'une œuvre d'art

L'apprentissage de la langue

L'acquisition du langage

L'acquisition du sens des mots

Le développement de l'attention de l'enfant

L'inégale acquisition du langage par les élèves

En résumé

L'enseignement du vocabulaire

Compétences langagières attendues à la fin de la maternelle

Un enseignement explicite fondé sur l'interaction avec l'élève

En résumé

La mise en œuvre de l'enseignement du vocabulaire

Le choix des mots et des situations

Une nécessaire structuration des mots

L'importance des activités de catégorisation en petite section

Faire réutiliser les mots

Avoir une attention particulière pour les élèves très éloignés de la langue de scolarisation

Suivre les progrès des élèves

En résumé

Introduction

Un guide fondé
sur l'état de
la recherche

- **Pour préparer
l'apprentissage
de la lecture
et de l'écriture
à l'école
maternelle**



**BIBLIOGRAPHIE ET OUTILS DE
RÉFÉRENCE**

GLOSSAIRE

TABLEAU DES 36 PHONÈMES

1 - Apprendre à lire et à écrire



La découverte du principe alphabétique

Apprentissage implicite, apprentissage explicite

2 - Développer les habiletés phonologiques



De la conscience phonologique vers
la conscience phonémique

Organisation et modalités de cet enseignement

La voix et l'écoute au service du développement
de la conscience phonologique

Les sons des autres langues

Quelle progressivité envisager ?

Évaluation de CP - compétences phonologiques

Évaluation des habiletés phonologiques

3 - De l'oral à l'écrit - vers la découverte du principe alphabétique



Pourquoi est-il si important d'apprendre les lettres ?

Comment mettre en œuvre cet enseignement ?

Évaluation de la connaissance des lettres

Pourquoi et comment faire écrire l'élève en maternelle ?

