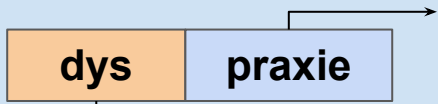




Définition



dys : qui indique une difficulté ou un mauvais fonctionnement.

Praxie : fonction de gestion et de pré-programmation du geste intentionnel

Trouble de la **coordination**, de l'**organisation** et de l'**exécution motrice** (**défaut d'automatisation et de planification de gestes volontaires**) qui est d'origine neurologique et qui est présent dès la naissance.

Cette absence d'automatisation est en relation avec une anomalie de fonctionnement de certains circuits cérébraux. Elle n'est pas due à un manque d'entraînement ou de motivation, ni exclusivement à un trouble déficitaire de l'attention

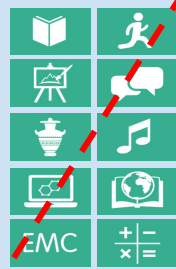
La dyspraxie fait partie des troubles spécifiques de la lecture et des apprentissages qui ont une origine neurodéveloppementale.

TSLA

Ils sont nommés "spécifiques" car ils ne peuvent être totalement expliqués ni par une déficience intellectuelle globale, ni par une déficience sensorielle ou neurologique lésionnelle, ni par un trouble du spectre autistique ou un trouble psychique.



Handicap "invisible"

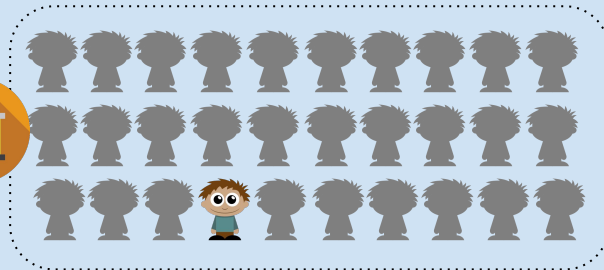


Les TSLA entravent les capacités pour apprendre et donc pour accéder aux compétences académiques (comme par exemple la lecture, l'expression écrite ou l'arithmétique) qui sont à la base des autres apprentissages scolaires.



Chiffres

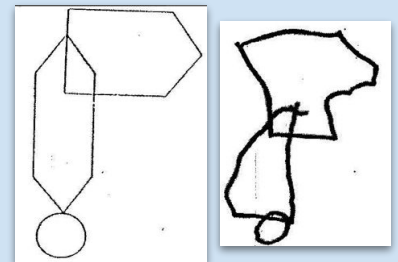
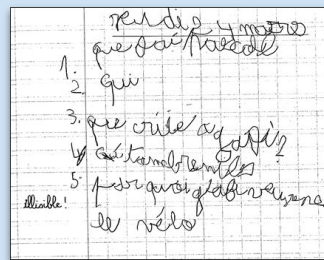
On estime que la dyslexie touche de **3 à 10 %** de la population



...soit presque un **enfant** par classe !

Evidemment cette répartition n'est pas du tout mathématique mais a pour but de faire prendre conscience du nombre d'élèves impactés

! La dyspraxie est souvent associée à d'autres troubles (comorbidité) : dyscalculie, dysgraphie, dyslexie TDAH...



Reproduction d'une figure à main levée par un collégien dyspraxique



types

Les dyspraxies gestuelles

Elles touchent les imitations de gestes, les gestes utilitaires avec ou sans outil, mais aussi l'habillage, les gestes du repas, et parfois aussi les enchaînements nécessaires au contrôle de la bouche, de la mastication et de la parole (ou praxies bucco-faciales)

Les dyspraxies constructives

Elles entraînent une difficulté ou une incapacité à **reconstituer** un tout cohérent à partir d'éléments épars, soit dans l'espace comme dans les puzzles ou les constructions de cubes (en 3D), soit sur la page (en 2D) pour dessiner, relier des éléments (tableaux), tracer des lettres, disposer des opérations ou tracer des figures.

Les dyspraxies visuo-spatiale

Les stratégies du regard et l'analyse visuo-spatiale qui permettent normalement de repérer des éléments dans l'espace ne sont pas fiables et rendent improbable la prise des renseignements.