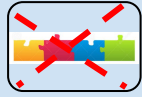




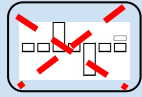
Manifestations

La dyslexie phonologique



L'élève privilégie le recours à la voie **directe**

La dyslexie de surface



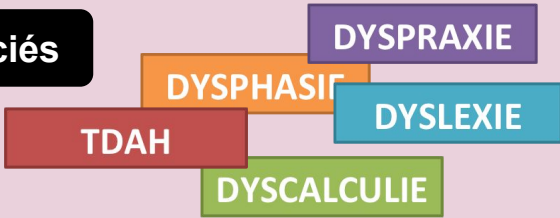
- A tendance à faire des erreurs dérivationnelles (interprétations hâtives) et à utiliser au maximum le **contexte** et la **voie sémantique** (un mot pour un autre, devinette...).
- Peut proposer des "codages" différents du même mot (bato, batau, baton...)

Si les mots sont stockés en mémoire lexicale, il n'y a pas de difficulté: il lit les mots connus. (Illusion pour l'enseignant)

- Lecture **lente, fastidieuse** (surcharge de la mémoire de travail). Confond les mots de graphies similaires.
- Beaucoup de difficultés à lire les mots irréguliers. Orthographe d'usage très déficitaire.
- Un même mot peut être écrit dans le même texte de façon différente à chaque fois avec une phonologie correcte.



Troubles associés



Les TSA sont souvent associés les uns aux autres. Ces troubles associés peuvent avoir des effets de masquage d'un trouble par rapport à un autre...

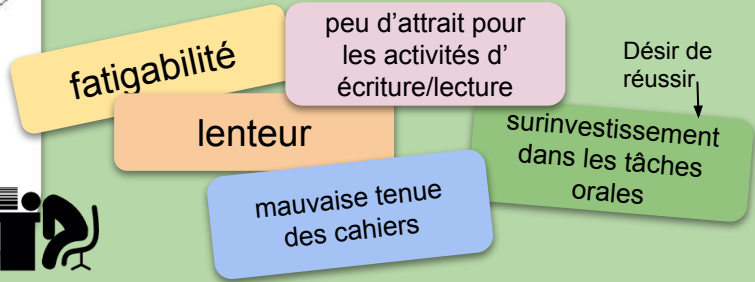


Double-tâche

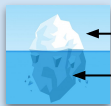
Difficultés de lecture et d'écriture ne permettant pas d'accéder naturellement à l'information.



En raison de la forte prégnance de la lecture dans les tâches quotidiennes, l'élève se retrouve vite en difficulté



conséquences



Lecture/écriture
Estime de soi, difficulté d'organisation, fatigabilité, comorbidité...



Résultats scolaires pas à la hauteur des efforts fournis



Estime de soi diminuée



Fragilisation psychologique



Difficulté à se situer dans le temps



Difficulté pour accepter l'aide d'un tiers



Gêne par le bruit qui perturbe la concentration



Difficulté d'organisation



Difficultés mnésiques (surcharge de la mémoire de travail)