# La métacognition

1



Corinne SALVAN
François BAJARD
CPC ASH 2

« Connais-toi toi-même » Socrate

« Je pense donc je suis » Descartes

# Préambule








# Préambule


La métacognition
1
Corinne SALV
François BAU
CPC ASH 2
1- Métacognition 2019

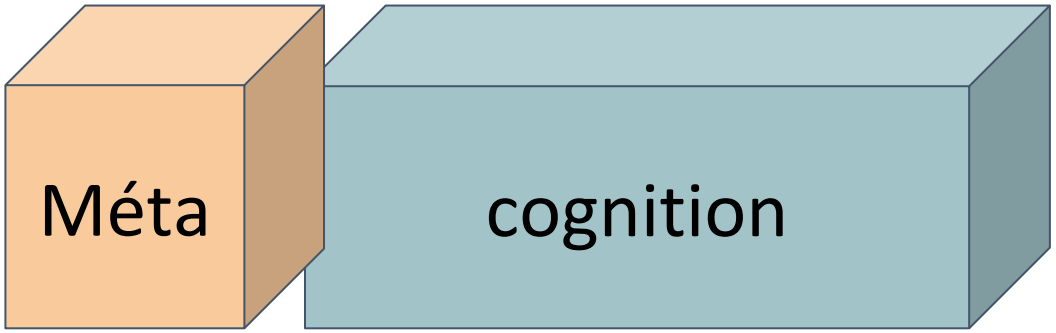

La métacognition
2
Corinne SALV
François BAU
CPC ASH 2
2- Métacognition 2019


ASH
SITE
http://www.ash91.ac-versailles.fr/

# Définitions et prescrit

# Définitions

## Meta… cognition …

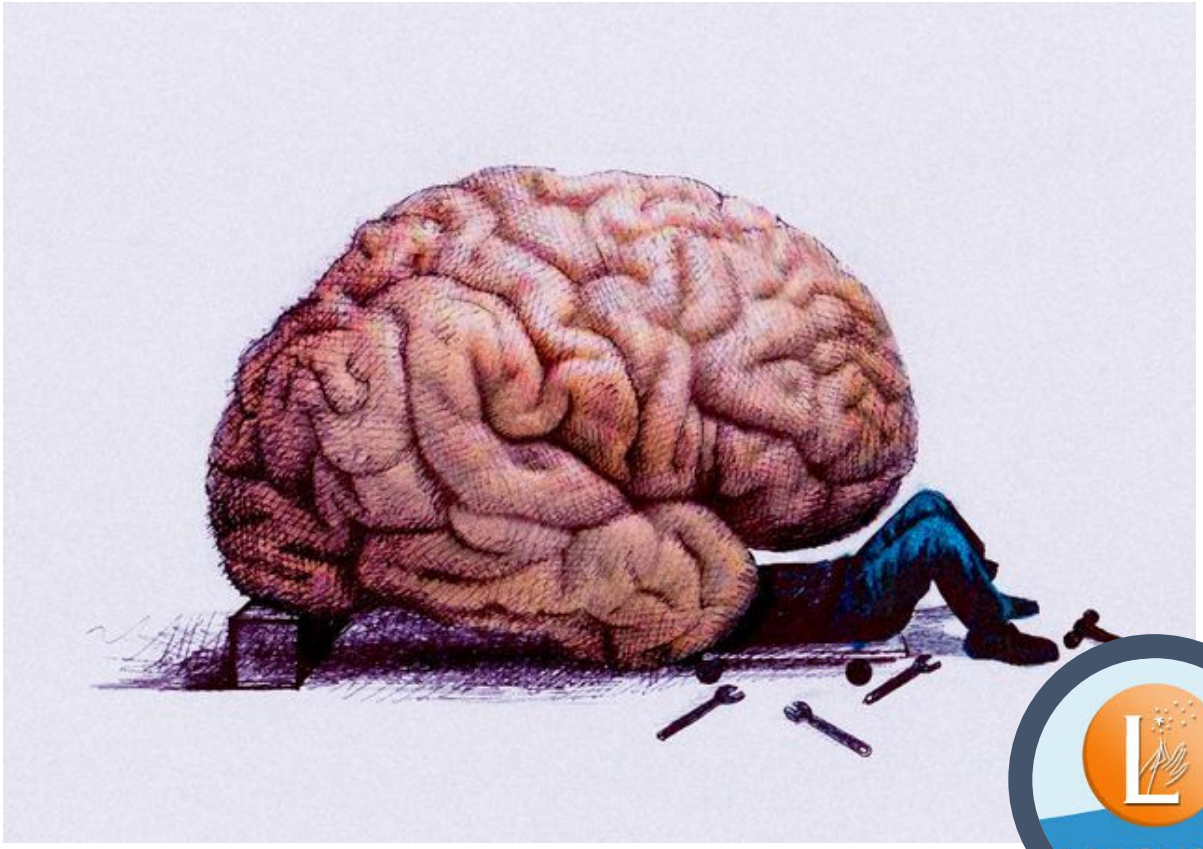





Préfixe issu du grec signifiant “**au-delà**, après, indiquant le changement, la postérité la supériorité, le dépassement”

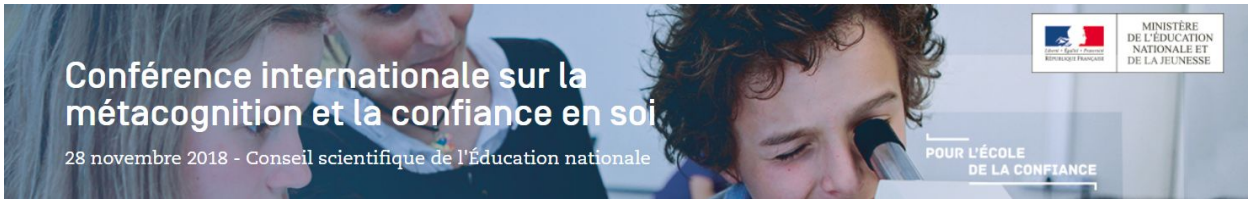
Désigne les **mécanismes de la pensée, l’ensemble des processus qui nous permettent d’acquérir des connaissances** sur notre environnement afin de le contrôler.

# Définitions



Connaissance personnelle d'un individu sur ses **capacités** et ses **fonctionnements cognitifs**
Larousse 2019

# Préambule




https://www.reseau-canope.fr/conference-internationale-sur-la-metacognition-et-la-confiance-en-soi/captations1491.html#bandeauPtf



Stanislas Dehaene, président du CSEN - Collège de France

La métacognition est l'ensemble des processus qui nous permettent de nous connaître nous même

C'est la conscience réflexive, ou la conscience de soi, le regard que nous pouvons avoir sur nous mêmes...

Comment le cerveau fait-il pour se pencher sur lui-même ?

Ensemble des connaissances et des croyances que nous possédons sur nos propres processus cognitifs, ce sont des processus qui surveillent les autres processus et qui permettent de les manipuler.

# Précisions

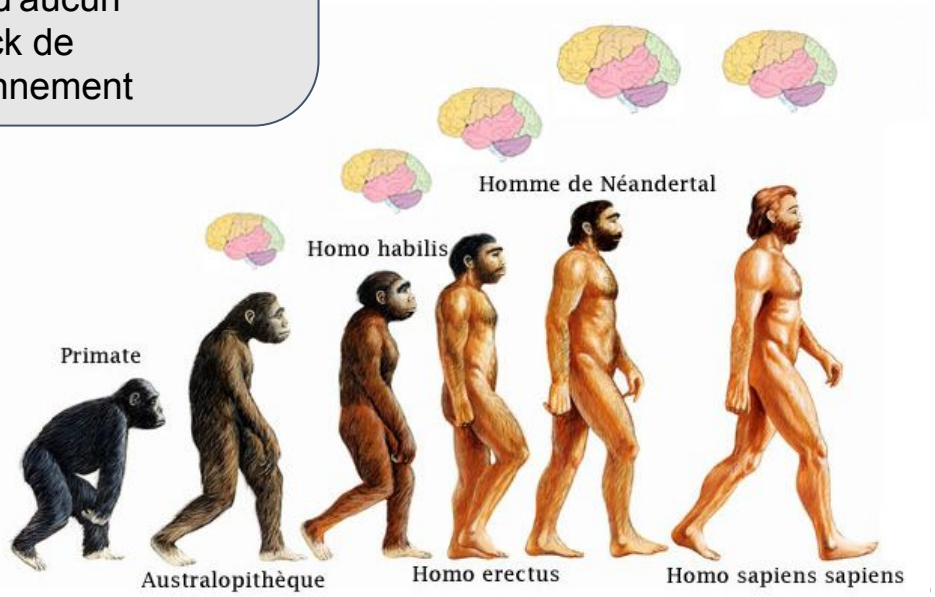
Sid Kouider, membre du CSEN, coresponsable scientifique du groupe de travail "Métacognition et confiance en soi", ENS Paris

**L'homme n'est pas seulement un être de savoir** mais capable d'interroger ce savoir, de le remettre en question pour mieux s'adapter

**Apprentissage "passif"**
Par association
Par essai, erreur
Par observation du feedback de l'environnement (externe) , la réponse qui résulte du comportement



**Apprentissage introspectif**
en se questionnant, en revenant sur son propre savoir interne sans avoir besoin d'aucun feedback de l'environnement



# Pourquoi travailler la métacognition ?

Est inscrit dans le socle commun de connaissances de compétences et de culture (S4C)

Fait partie des compétences clés définies au niveau européen

Fait partie des axes de travail prioritaires du nouveau conseil scientifique de l'éducation nationale

Est l'une des pistes proposées dans la démarche d'accessibilité

Compétences clé UE
( recommandations du parlement européen déc 2006)

1 – Communication dans la langue maternelle
2- Communication en langue étrangère
3- Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies
4 – Compétences numériques
5- Apprendre à apprendre
6-Compétences sociales et civiques
7- Esprit d'initiative et d'entreprise
8- Sensibilité et expression culturelles



# Ce que disent les programmes …




les langages pour penser et communiquer ;
**les méthodes et outils pour apprendre** ;
la formation de la personne et du citoyen ;
les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
les représentations du monde et l'activité humaine.

Il s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi.

## Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'apprendre à apprendre, seuls ou collectivement, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie. Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite en situation, dans tous les enseignements et espaces de la vie scolaire.
En classe, l'élève est amené à résoudre un problème, comprendre un document, rédiger un texte, prendre des notes, effectuer une prestation ou produire des objets. Il doit savoir apprendre une leçon, rédiger un devoir, préparer un exposé, prendre la parole, travailler à un projet, s'entraîner en choisissant les démarches adaptées aux objectifs d'apprentissage préalablement explicités. Ces compétences requièrent l'usage de tous les outils théoriques et pratiques à sa disposition, la fréquentation des bibliothèques et centres de documentation, la capacité à utiliser de manière pertinente les technologies numériques pour faire des recherches, accéder à l'information, la hiérarchiser et produire soi-même des contenus.
La maîtrise des méthodes et outils pour apprendre développe l'autonomie et les capacités d'initiative ; elle favorise l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération.

# Ce que disent les programmes …

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Métacognition

Socio constructivisme

Clarté cognitive Enseignement explicite

Climat de classe

Socle Commun de Connaissances, de compétences et de Culture
2- Les méthodes et outils pour apprendre :

Ce domaine a pour objectif de permettre à tous les élèves d'**apprendre à apprendre**, **seuls ou collectivement**, en classe ou en dehors, afin de réussir dans leurs études et, par la suite, se former tout au long de la vie.

Les méthodes et outils pour apprendre doivent faire l'objet d'un **apprentissage explicite** **en situation**, dans **tous les enseignements et espaces de la vie scolaire** (…)
Il doit savoir apprendre une leçon, rédiger un devoir, préparer un exposé, prendre la parole, travailler à un projet, s'entraîner en **choisissant les démarches adaptées** aux objectifs d'apprentissage préalablement explicités.

La maîtrise des **méthodes et outils** pour apprendre développe **l'autonomie** et les **capacités d'initiative** ; elle favorise l'**implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération**.

Transversalité

Catalogues opérationnels

Ancrage des connaissances

# Métacognition et réussite scolaire

**Les élèves performants**

- ont confiance en eux
- sont acteurs de leurs apprentissages
- font des liens avec les autres savoirs
- font des analogies avec des situations déjà rencontrées
- prennent le temps d'analyser la tâche, de planifier, de vérifier les résultats



**Les élèves en difficultés**

- ne veulent pas sortir de leur zone de confort
- cherche à reproduire une action plutôt que l'interroger (flexibilité, inhibition)
- cherche à savoir ce que veut l'enseignant
- ont du mal à verbaliser leur activité (cognitive)
- n'arrivent pas à faire des choix
- pour eux, apprendre c'est appliquer une méthode, faire ce que l'enseignant a dit de faire

# Pourquoi travailler la métacognition ?

La métacognition est la **représentation** que l'élève a des connaissances qu'il possède et de la façon dont il peut les construire et les utiliser.

Un des **meilleurs prédicateurs** de la réussite scolaire est justement la capacité de l'élève à réfléchir sur ses connaissances et à comprendre les raisonnements qu'il engage pour utiliser et construire de nouvelles connaissances. Il faut donc **rendre les élèves conscients des stratégies d'apprentissages** qu'ils mettent en œuvre pour apprendre et comprendre le monde.

La métacognition est indissociable de connaissance de soi et de confiance en soi.

Nicole Delvolvé, Professeur Chercheur, IUFM Midi Pyrénées.

# Théorie

Le concept de métacognition

# Génèse du concept de métacognition



Dans les années 70, **John Flavell**, psychologue américain, développe dans ses travaux et recherches, le principe de métacognition.
Flavell organise ce concept autour de 4 axes principaux :

**1** **La connaissance que l'on de soi**

- Ce que je sais
- Ce que je ne sais pas
- De quels outils je dispose ?
- Quelle conscience ai-je de mon environnement ?
- Quelle conscience ai-je de ce que je suis en train de faire ?



# Génèse du concept de métacognition



**2** **La connaissance sur la tâche**

- Ce que je dois faire
- L'utilité de la tâche
- Contextualiser la tâche

**3** **La connaissance sur la stratégie**

- Comment vais-je faire ?
- Quelle sont les stratégies efficientes ?

# Génèse du concept de métacognition



4

**La combinaison des trois autres connaissances**

L'auto-régulation

L'anticipation

La planification

Les habiletés métacognitives
(comment  réadapter au fur et à mesure de la tâche, capacité à changer de stratégie)

Conscience et analyse de l'erreur

# Le processus métacognitif

# Le processus métacognitif

La métacognition est la manière avec laquelle les élèves **planifie**, **contrôle** et **évalue** leur manière de penser *lorsqu'ils apprennent*.

## La planification

1

L'élève **comprend** l'objectif d'apprentissage fixé par l'enseignant. Il **recense** les procédures/ stratégies qu'il peut **mobiliser** (contexte)

## Le contrôle

2

L'élève mobilise les stratégies en ne perdant pas de vue l'objectif visé. Il peut en changer en cours de réalisation

## L'évaluation

3

L'élève évalue si la stratégie mise en place a fonctionné.

# Le processus métacognitif

**La planification**

1

L'élève **comprend** l'objectif d'apprentissage fixé par l'enseignant. Il **recense** les procédures/ stratégies qu'il peut **mobiliser** (contexte)



- Enseignement explicite
- Inhibition
- Contextualisation
- Catalogue de stratégies
- Prédictions

# Précision sur le prescrit “enseigner plus explicitement”


CENTRE ALAIN-SAVARY

« ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT »
UN DOSSIER RESSOURCE

*Ce dossier regroupe tous les articles concernant la question de l'explicitation, publiés sur le site du centre Alain-Savary (http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/)*

*N'hésitez pas à nous contacter (cas.ife@ens-lyon.fr) si vous avez des questions à propos de ce texte et pour partager vos retours d'expérience et suggestions d'amélioration.*


ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT : L'ESSENTIEL EN 4 PAGES P2
BIBLIOGRAPHIE-SITOGRAPHIE P7
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT : POURQUOI ? QUI ? QUAND ? QUOI ? OÙ ? P9
ENSEIGNER PLUS EXPLICITEMENT : UN OUTIL POUR LA FORMATION ? P14


Enseigner plus explicitement" semble être un levier efficace pour les apprentissages de tous les élèves, et particulièrement ceux les plus scolairement fragiles, les plus dépendants de l’action du maître, si on en croit les textes récents de l’institution scolaire, mais aussi plusieurs courants de la pédagogie ou de la recherche.

Enseigner plus explicitement contribuerait à lever des malentendus socio-cognitifs. L’explicitation en parole ne suffit pas, enseigner plus explicitement ne passe pas seulement par le discours, par le dire, en ce sens il se différencie de l’explication. Enseigner plus explicitement est un processus qui se joue à plusieurs niveaux, dans le but de permettre aux élèves d’accéder par le langage aux manières de résoudre les tâches scolaires, aux catégorisations de situations et à la mise en discipline progressive des savoirs.

INSTITUT FRANÇAIS DE L'ÉDUCATION

http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicitement-un-dossier-ressource

Goigoux/Fayol, Boissonnette

# Le processus métacognitif

**Le contrôle**

2

L'élève mobilise les stratégies en ne perdant pas de vue l'objectif visé. Il peut en changer en cours de réalisation



- Orientation de la tâche
- Inhibition / auto-régulation
- Attention
- Engagement
- Rétroactions

# Le processus métacognitif



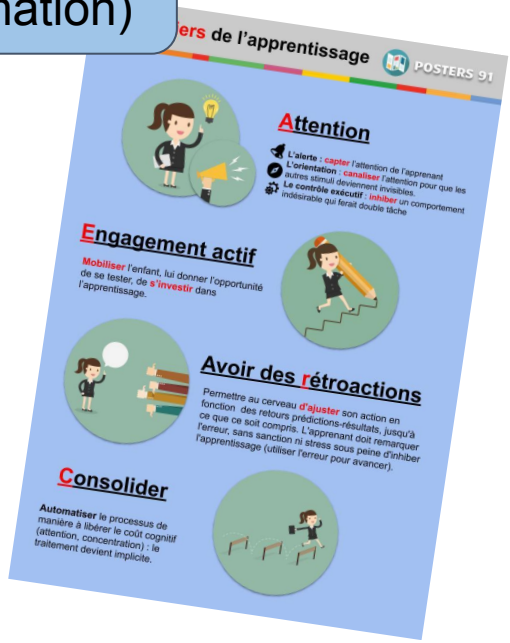

**L'évaluation**

3

L'élève évalue si la stratégie mise en place a fonctionné.

Concordance avec les attendus

Procédures de vérification (estimation)



Un processus accompagné par l’adulte

# La métacognition



J’ai réfléchi avec ma tête !

# Un dessin pour comprendre



# Définition

Conduire les élèves vers ...

1 La prise de conscience de la **mobilisation d'opérations cognitives**

2 Le **contrôle métacognitif** de leur activité et le travail de décontextualisation / conceptualisation sous une forme intériorisable par eux

3 Forme plus **questionnante** et **reformulante** que sanctionnante et prescriptive, puisqu'ils doivent pouvoir peu à peu "s'aider tout seuls" (Bruner).



Métacognition

# Incidence pour l'enseignant

1

La prise de conscience de la **mobilisation d'opérations cognitives**

Anticiper les opérations mentales mobilisées

Anticiper les observables, les verbalisations qui témoignent des mobilisations



S'interroger sur les opérations cognitives ou activités mentales à mobiliser

S'interroger sur les procédures/stratégies mobilisables et mobilisées

S'interroger sur les processus cognitifs de la situation envisagée

S'interroger sur ce qui permet de voir ce que mobilise l'élève

# Les tâches cognitives

**Avant de se lancer dans la tâche scolaire, l'élève doit :**

analyser
réfléchir
anticiper
planifier
évaluer les difficultés
Identifier ce qu'il sait, ce qu'il ne sait pas
choisir une stratégie
réguler
être actif
Rester motivé
….



**Nos élèves sont-ils en capacité de faire tout cela ?**



# Les opérations mentales

## Les opérations mentales POSTERS 91

1

Ce sont les activités intellectuelles par lesquelles une personne traite une information en vue d'apporter une réponse adéquate à une situation ou à un problème.

1/2

### ANALYSER
Opération consistant à décomposer un TOUT, un ensemble en ses éléments, de déterminer ou d'expliquer les relations qu'ils ont entre eux.

### ANTICIPER
Action qui permet de prévoir, supposer ce qui va arriver et d'y adapter par avance sa conduite.

### CATÉGORISER
Opération qui consiste à créer des catégories à partir des caractéristiques communes à des objets et les ranger dans la catégorie correspondante.

### COMPARER
Opération par laquelle on envisage ensemble deux ou plusieurs objets pour en chercher les ressemblances ou les différences, en fonction de critères définis.

### CLASSER
Opération par laquelle on distribue dans des classes prédéfinies, en fonction de certains critères, un ensemble d'objets.

### DIFFÉRENCIER
Discriminer
Opération par laquelle on compare deux ou plusieurs objets pour trouver leurs différences.

### DÉDUIRE
Procédé logique qui va du général au particulier.
A partir de propositions données ou d'observations, on conclut à une proposition qui en résulte en vertu de règles logiques.

### EXTRAPOLER
Opération par laquelle on applique une chose connue à un autre domaine pour en déduire des conséquences, des hypothèses.

### FAIRE UNE ANALOGIE
Action d'établir une ressemblance entre deux ou plusieurs objets différents. Raisonnement par analogie : raisonnement qui s'appuie sur des rapports de ressemblance entre des objets différents.



### FAIRE DES RELATIONS
Action de relier des objets, des événements qui ont des rapports entre eux.

### FAIRE UNE HYPOTHÈSE
Proposition à partir de laquelle on raisonne pour résoudre un problème. On part d'une ou plusieurs suppositions que l'on s'attache à vérifier ensuite.

### GÉNÉRALISER
Opération intellectuelle par laquelle on étend à l'ensemble d'une classe, les propriétés ou caractères observés sur un nombre limité de cas ou d'individus.



La suite sur la page 2

## Les opérations mentales POSTERS 91

2

Ce sont les activités intellectuelles par lesquelles une personne traite une information en vue d'apporter une réponse adéquate à une situation ou à un problème.

2/2

### HIÉRARCHISER
Opération permettant d'ordonner un ensemble d'objets, par exemple du plus petit au plus grand.

### IDENTIFIER
Opération qui permet de donner un nom à des objets.

### INDUIRE
Opération qui consiste à remonter des faits à la loi, de cas particuliers à une proposition plus générale.

### REFORMULER
Dire avec ses propres mots ce que l'on comprend d'un message oral ou écrit..

### INFÉRER
Opération logique par laquelle on admet pour vraie une proposition en vertu de sa liaison avec d'autres propositions tenues pour vraies. C'est découvrir de nouvelles informations à partir de celles existantes.



### PLANIFIER
Opération qui consiste à déterminer des objectifs précis et à mettre en œuvre les moyens propres à les atteindre dans les délais prévus.

### TRIER
Opération consistant à répartir des objets en fonction de certains critères.

### SE REPRÉSENTER
Se faire une image mentale
Opération permettant de rendre sensible à l'esprit un objet absent au moyen d'une image, d'une figure, d'un signe.



### SYNTHÉTISER
Opération qui consiste à recomposer un TOUT de manière cohérente, structurée et homogène, à partir de ses éléments.

### TRANSITIVITÉ
Opérer par transitivité.
Opération par laquelle on compare ou on relie un premier objet à une deuxième, en passant par l'intermédiaire d'un troisième.

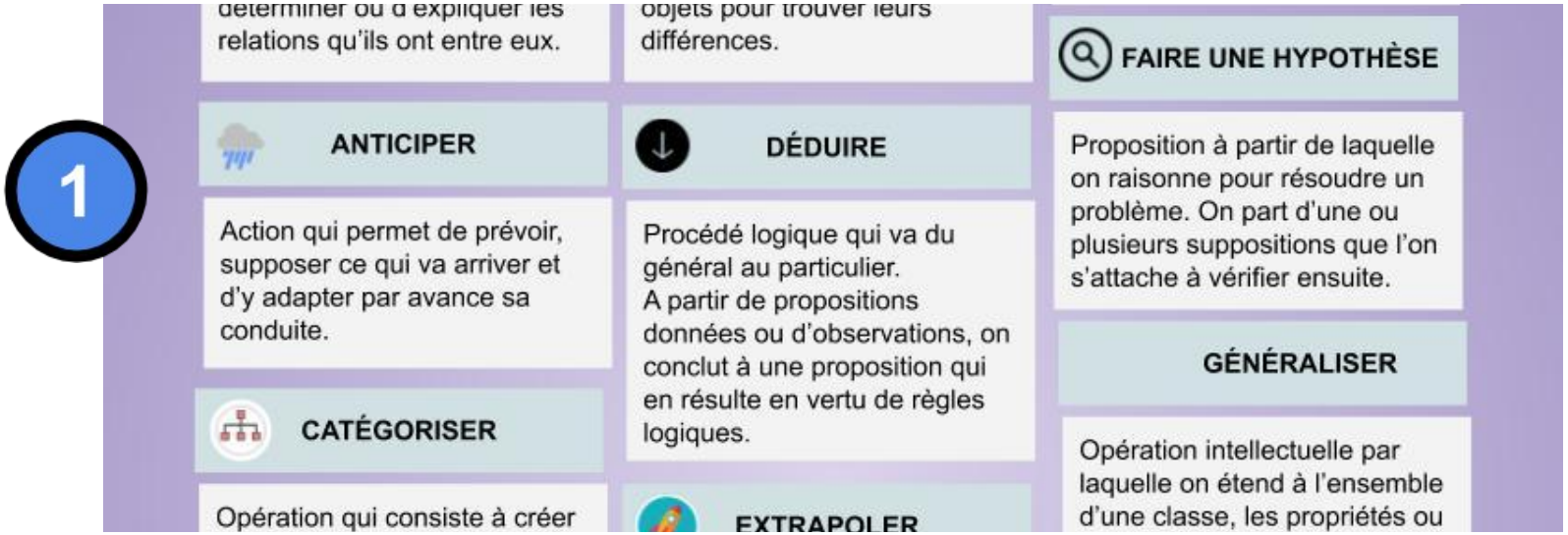
### VÉRIFIER
Opération par laquelle on s'assure qu'un objet est bien conforme à ce qu'il doit être. Que les faits remarqués au départ se révèlent exacts.

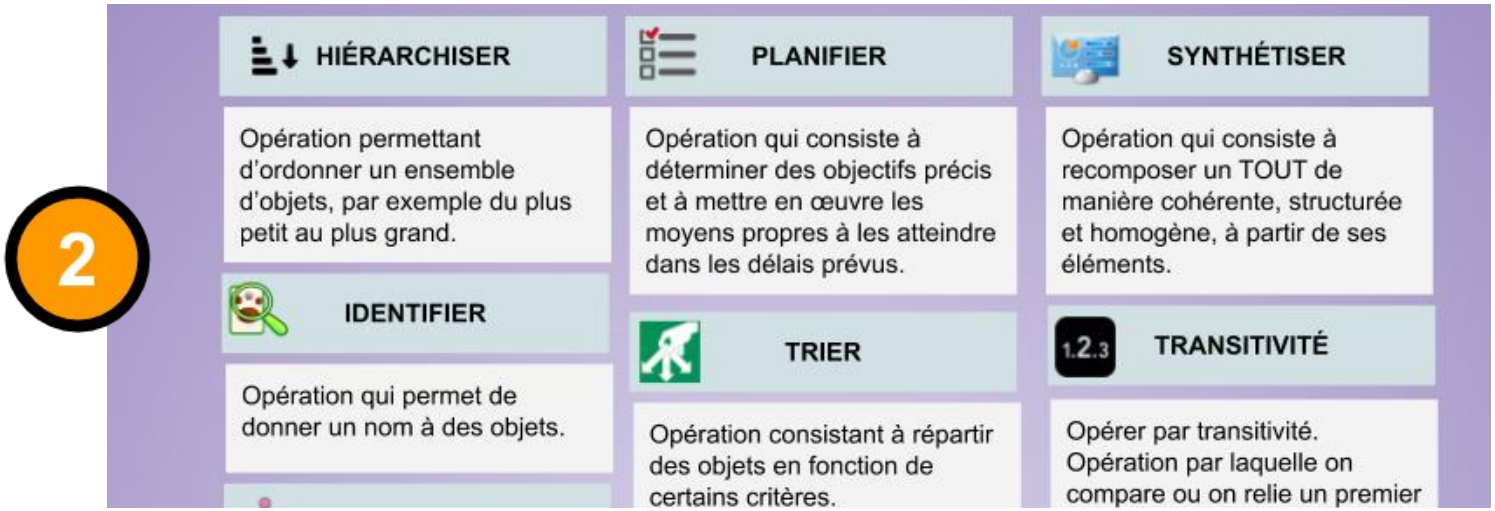



Voir aussi la taxonomie des objectifs pédagogiques de **BLOOM**

Classement des opérations mentales réalisées par les élèves (les capacités) Elle se découpe en 6 niveaux : de la simple restitution à la manipulation complexe du contenu (cliquer sur le dessin)

# Les opérations mentales



# Incidence pour l'enseignant

2

Le **contrôle métacognitif** de leur activité et le travail de décontextualisation / conceptualisation sous une forme intériorisable par eux



rendre conscient

Accompagner tout au long de la tâche

Faire remarquer, inclure la métacognition au sein de la tâche (prise de distance)

Donner le temps de réflexion...

# Incidence pour l’enseignant

3

Forme plus **questionnante** et **reformulante** que sanctionnante et prescriptive, puisqu’ils doivent pouvoir peu à peu “s’aider tout seuls” (Bruner).



Quelles questions ?

Quelle appropriation pour l’ élève ?

# Rôle de l’enseignant...




Que faire avant, pendant la séance ?

# Le rôle de l'enseignant dans le travail métacognitif en amont de la tâche

**Contextualisation clarification explicitation reformulation dédramatiser**

**Lancement de la séance**

*Engager l'intérêt et l'adhésion de l'enfant envers les exigences de la tâche*

*Amener l'élève à s'engager dans la tâche.*

**Sphère psycho-affective**

1. **Prise de conscience des émotions**
2. **Motivation**
3. **Clarifier la situation**

*L'élève doit être au clair avec l'enjeu : apprendre quelque chose que l'on ne sait pas encore. Risquer de se tromper...*

4. **Sécuriser la situation.**

*Gérer l'anxiété due à l'incertitude, la déstabilisation.*
*Accepter les marques de découragements*
*Recevoir sans critique l'expression de la peur de l' échec*

# Le rôle de l'enseignant dans le travail métacognitif en amont de la tâche

**Contextualisation clarification explicitation reformulation dédramatiser**

**Lancement de la séance**

*Engager l'intérêt et l'adhésion de l'enfant envers les exigences de la tâche*

**Sphère instrumentale**

1. L'élève doit comprendre **les enjeux d'apprentissage**

   *L'élève doit recontextualiser la séance. Il doit savoir à quoi sert la séance.*

2. L'élève doit **comprendre la consigne.**

   *La consigne se doit d'être claire et précise. Il peut-être intéressant de la noter au tableau.*

3. L'élève doit **saisir les critères de réussite.**

4. L'élève doit **comprendre quelles compétences mobiliser**

   *L'élève doit se représenter les données, le but, le problème, les contraintes, les ressources, anticiper les procédures, planifier.*

Questionnements côté élève



Pourquoi fait-on la séance ? Que va-t-on apprendre ? Où en était-on ? A quoi cela va servir ?

Que faut-il faire ?
Qu'attend-on de moi ?
De combien de temps je dispose ?
Quelles sont les aides disponibles ?
Quel matériel utiliser ?
Quel support utiliser ?

Voir document sur la consigne



Je sais que j'ai réussi si….
Je sais que j'ai réussi quand….



Quelles stratégies / procédures sont mobilisables ?
Quels supports/outils puis-je mobiliser ?
Que sais-je qui me permet de faire ?

# Le rôle de l'enseignant dans le travail métacognitif **pendant** la tâche



L'enseignant doit

## Sphère psycho-affective

1

**Encourager**

Manifester sa confiance dans la capacité à réussir ;
Valoriser la prise de risque ;
Rappeler les résultats déjà obtenus.

2

**Aider à restaurer l'image de soi**

Aider à s'autoriser l'autonomie et la critique ;
Aider à reconstruire un rapport positif au savoir
Aider à se donner une image positive de son efficacité.

3

**Recentrer sur la tâche**

Rappeler l'objectif ;
Faire percevoir les comportements d'évitement.

4

**Évaluer positivement**

Mettre en relief ce qui est réussi ;
Valoriser les efforts de recherche ;
Valider les erreurs comme progrès vers la solution.

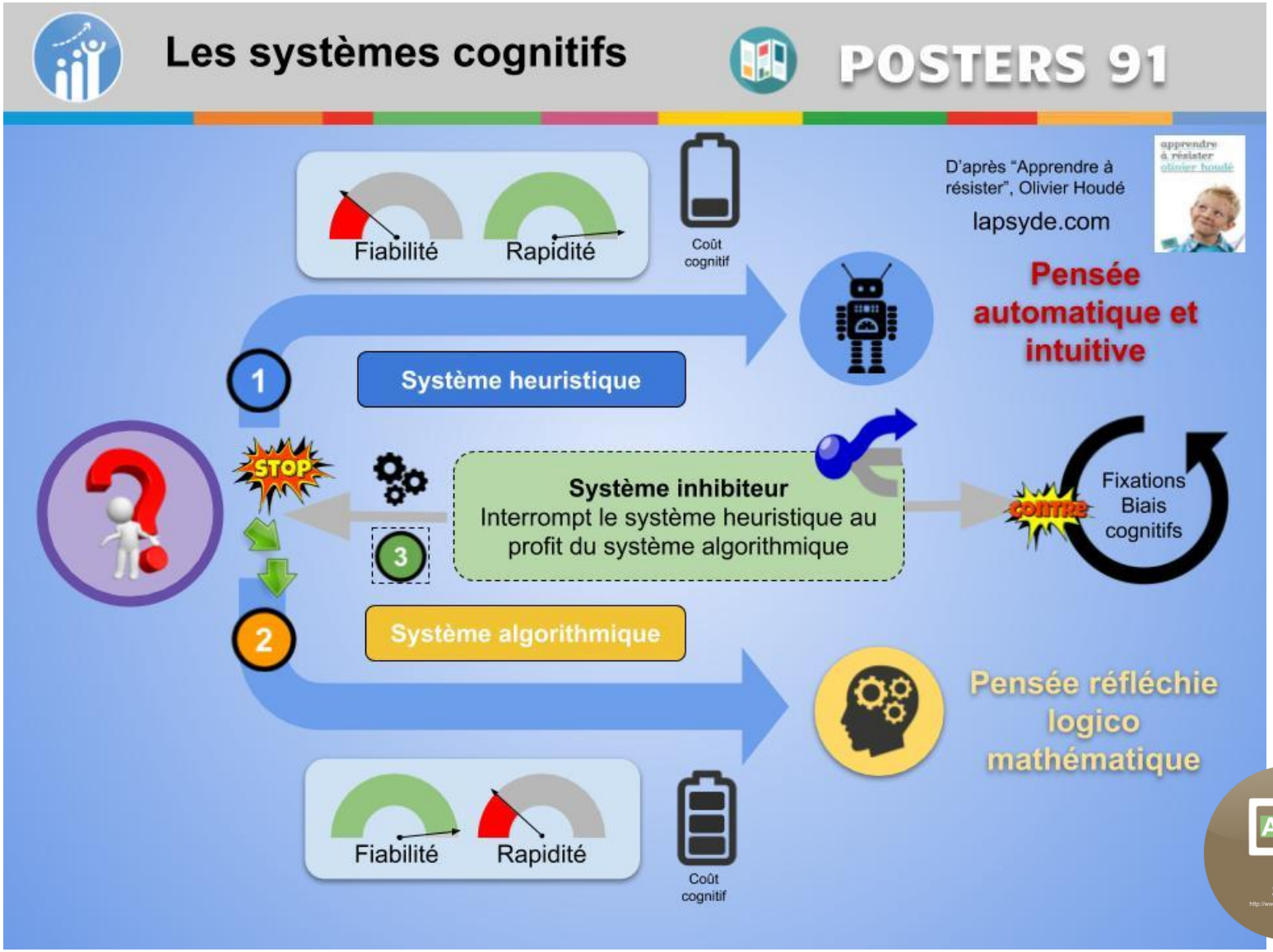
# Le rôle de l'enseignant dans le travail métacognitif **pendant** la tâche

## Sphère instrumentale

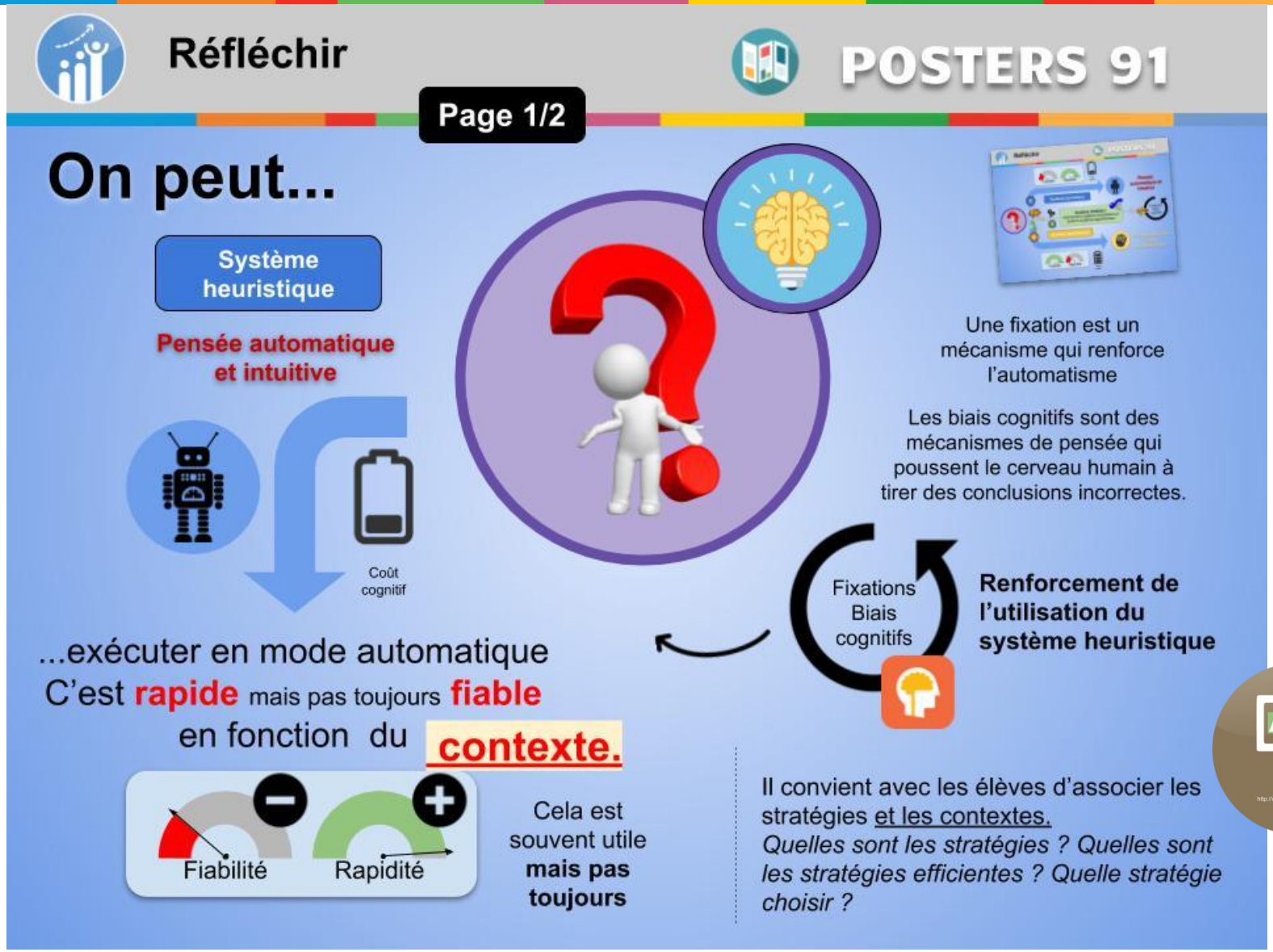
- L'inciter à verbaliser les tentatives effectuées
- L'inciter à inventorier les pistes non explorées
- Lui proposer de faire le bilan de l'avancée réalisée
- L'inviter à anticiper les conséquences d'une tentative
- L'aider à contextualiser autrement
- L'inciter à identifier et à éliminer les contraintes non imposées
- Lui proposer de se décentrer ...



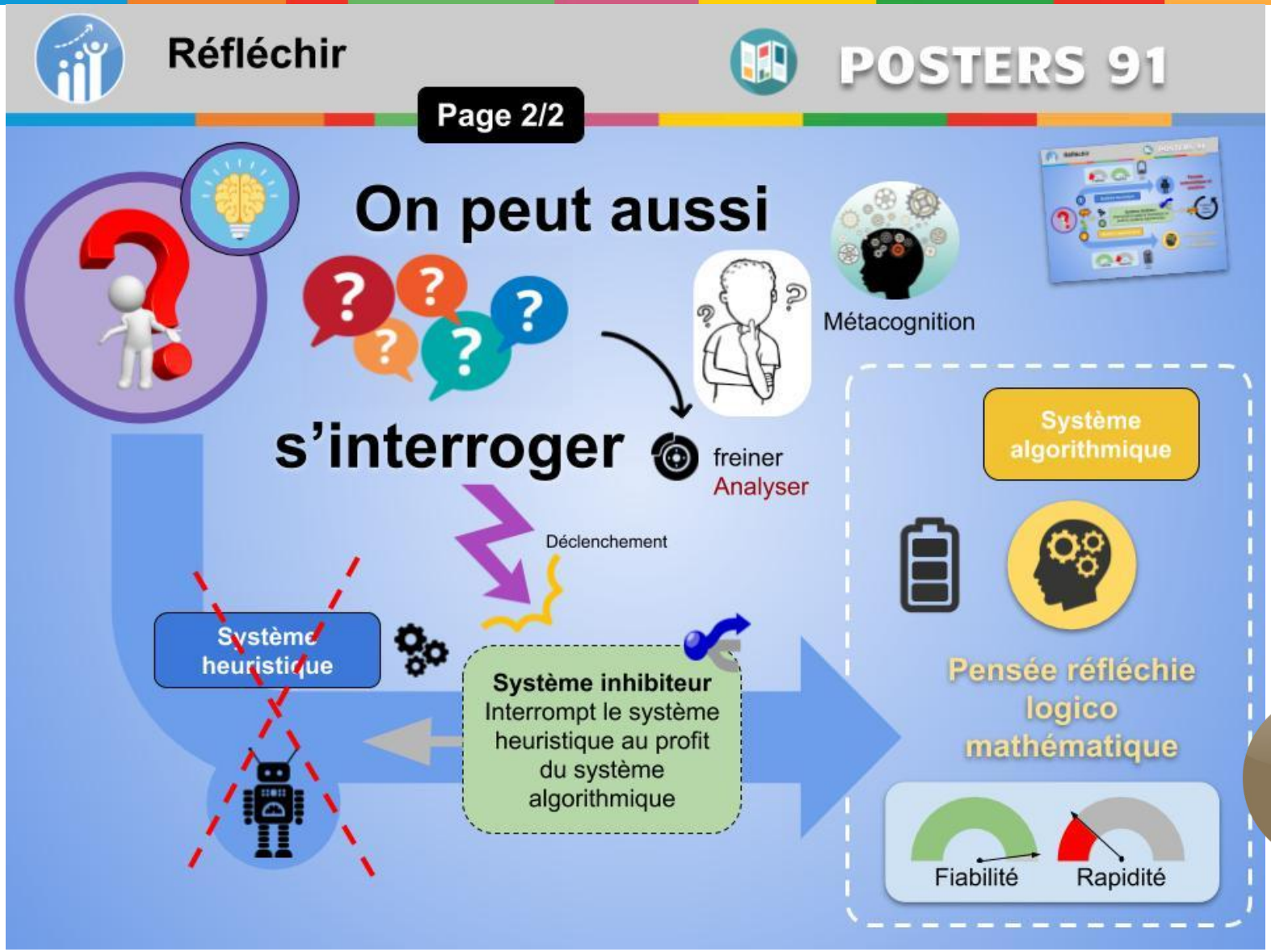
# Théorie de l'apprentissage de Houdé



# Théorie de l'apprentissage de Houdé



# Théorie de l'apprentissage de Houdé



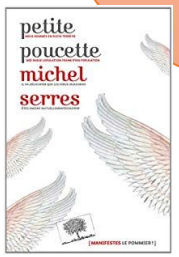
# La posture de l'enseignant

Est-on capable de lâcher prise, de ne pas tout contrôler ?

Travailler sur les capacités métacognitives de nos élèves nous oblige à réfléchir sur notre **posture d'enseignant** …

Quelle place, quel temps accorde-t-on à la parole de l'élève ?

Cela interroge notre rapport au savoir …






Quels projets de classe, quels projets d'apprentissage mettons nous en oeuvre pour favoriser la métacognition ?

# Une posture

**La métacognition nécessite de :**

- prendre le temps de l'explicitation
- mettre le langage au centre des apprentissages
- donner aux élèves des outils



**Nécessité d'un changement de posture de l'enseignant !**

**Le modèle transmissif où l'enseignant "dispense" le savoir est remis en cause :**

- l'élève devient actif
- l'élève devient autonome
- les interactions entre pairs sont au coeur de l'apprentissage
- le savoir ne se construit pas sur la parole de l'enseignant mais sur les échanges entre tous

# La métacognition interroge la posture de l'enseignant



Dominique Bucheton – **Les postures de l'enseignant** - L'Ifé

http://neo.ens-lyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-enseignantes

Les « **postures d'étayage** » permettent de rendre compte de la diversité des conduites de l'activité des élèves par les maîtres pendant la classe :

**Une posture de contrôle** : elle vise à mettre en place un certain cadrage de la situation : par un pilotage serré de l'avancée des tâches, l'enseignant cherche à faire avancer tout le groupe en synchronie.

**Une posture d'accompagnement** : le maître apporte, de manière latérale, une aide ponctuelle, en partie individuelle en partie collective, en fonction de l'avancée de la tâche et des obstacles à surmonter.

**Une posture de lâcher-prise** : l'enseignant assigne aux élèves la responsabilité de leur travail et l'autorisation à expérimenter les chemins qu'ils choisissent.

**Une posture de sur-étayage ou contre-étayage** : variante de la posture de contrôle, le maître pour avancer plus vite, si la nécessité s'impose, peut aller jusqu'à faire à la place de l'élève.

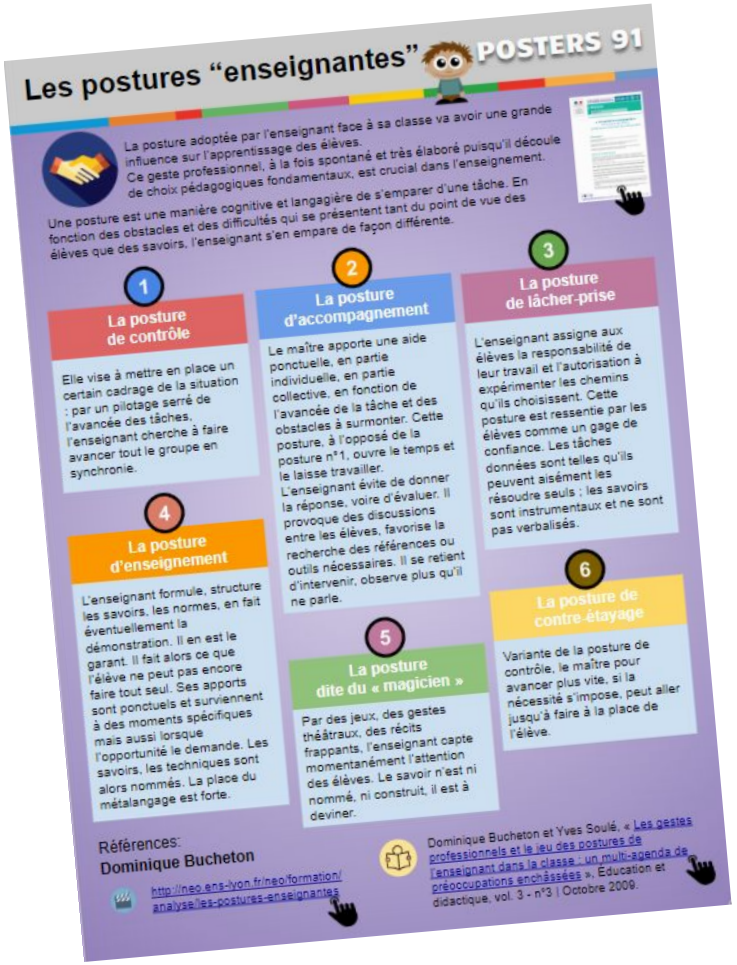
# La métacognition interroge la posture de l'enseignant



**Une posture d'enseignement :** l'enseignant formule, structure les savoirs, les normes, en fait éventuellement la démonstration.



**Une posture dite du « magicien » :** par des jeux, des gestes théâtraux, des récits frappants, l'enseignant capte momentanément l'attention des élèves



# La posture de l'élève



Dominique Bucheton – **Les postures de l'élève -**
http://neo.ens-lyon.fr/neo/formation/analyse/les-postures-eleves

Chez les élèves, cinq postures traduisant l'engagement des élèves dans les tâches ont été identifiées. Les élèves les plus en réussite disposent d'une gamme plus variée de postures et savent en changer devant la difficulté :

**La posture première** correspond à la manière dont les élèves se lancent dans la tâche sans trop réfléchir.

**La posture ludique-créative** traduit la tentation toujours latente et plus ou moins assurée de **détourner la tâche** ou de la re-prescrire à son gré.

**La posture réflexive** est celle qui permet à l'élève non seulement d'être dans l'agir mais de revenir sur cet agir, de le « secondariser » pour en comprendre les finalités, les ratés, les apports

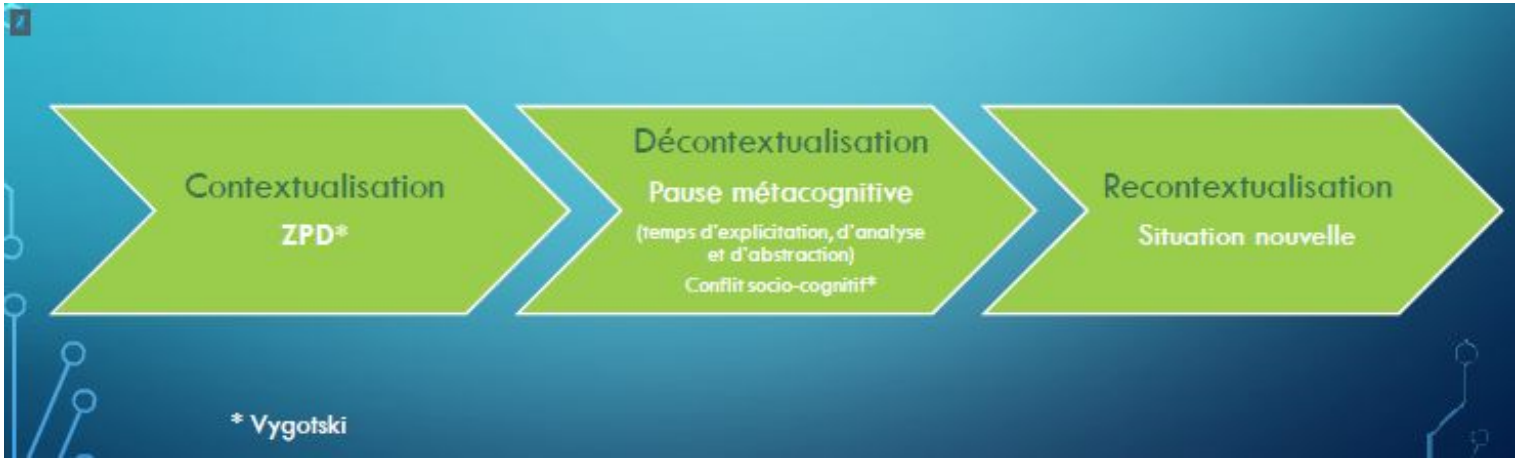
# La posture de l’élève

**La posture de refus** : refus de faire, d’apprendre, refus de se conformer est toujours un indicateur à prendre au sérieux qui renvoie souvent à des problèmes identitaires, psycho-affectifs, à des violences symboliques ou réelles subies par les élèves

**La posture scolaire** caractérise davantage la manière dont l’élève essaie avant tout de rentrer dans les normes scolaires attendues, tente de se caler dans les attentes du maître.



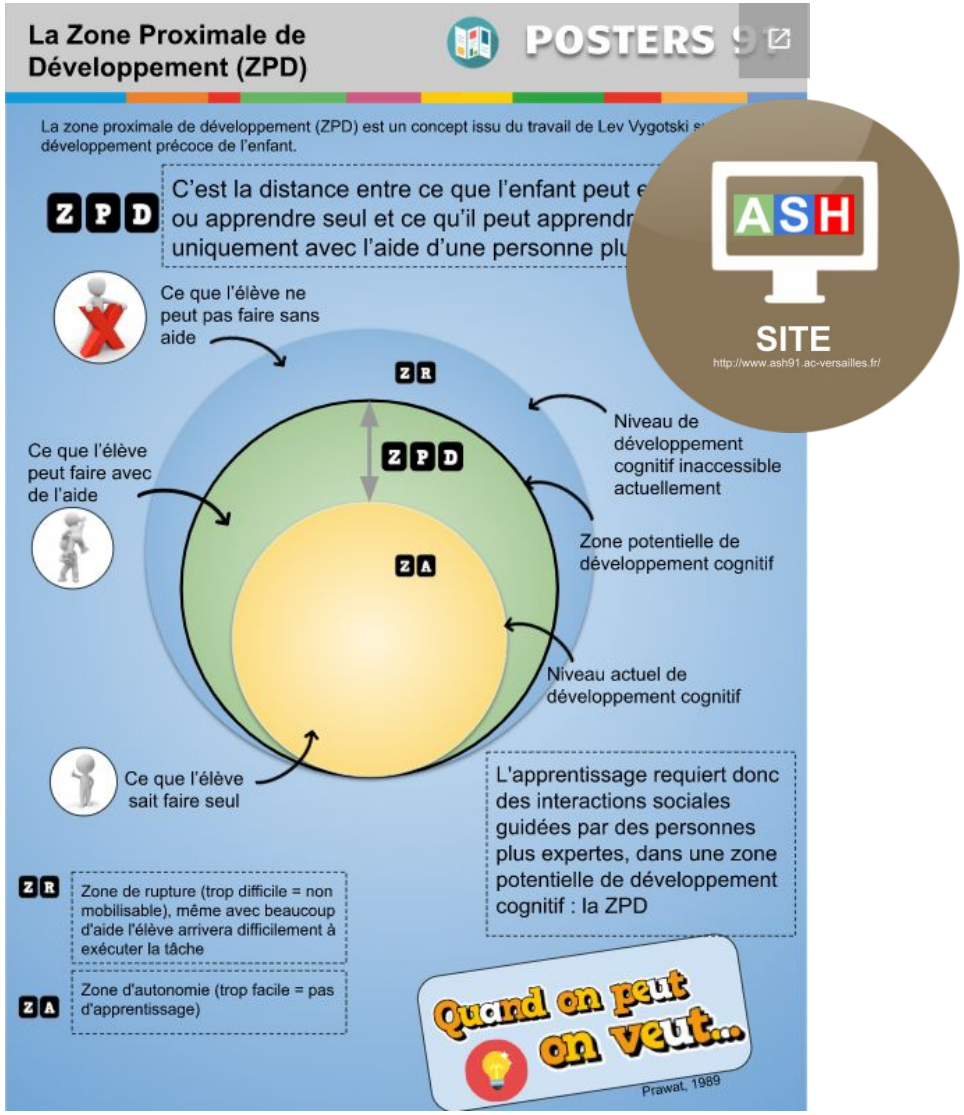
# La métacognition nécessaire au transfert de compétences

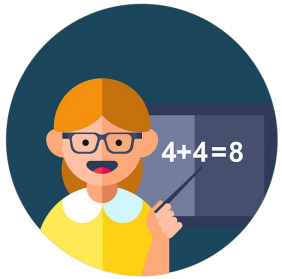



**Les mécanismes nécessaires au transfert :**
- mettre en relation et adapter
- mobiliser ses connaissances
- agir, interagir, s'adapter

**La métacognition permet à l'élève :**
- de se distancier de l'activité
- de s'émanciper de l'enseignant
- de se détacher de ses conceptions premières

# Ressources ZPD



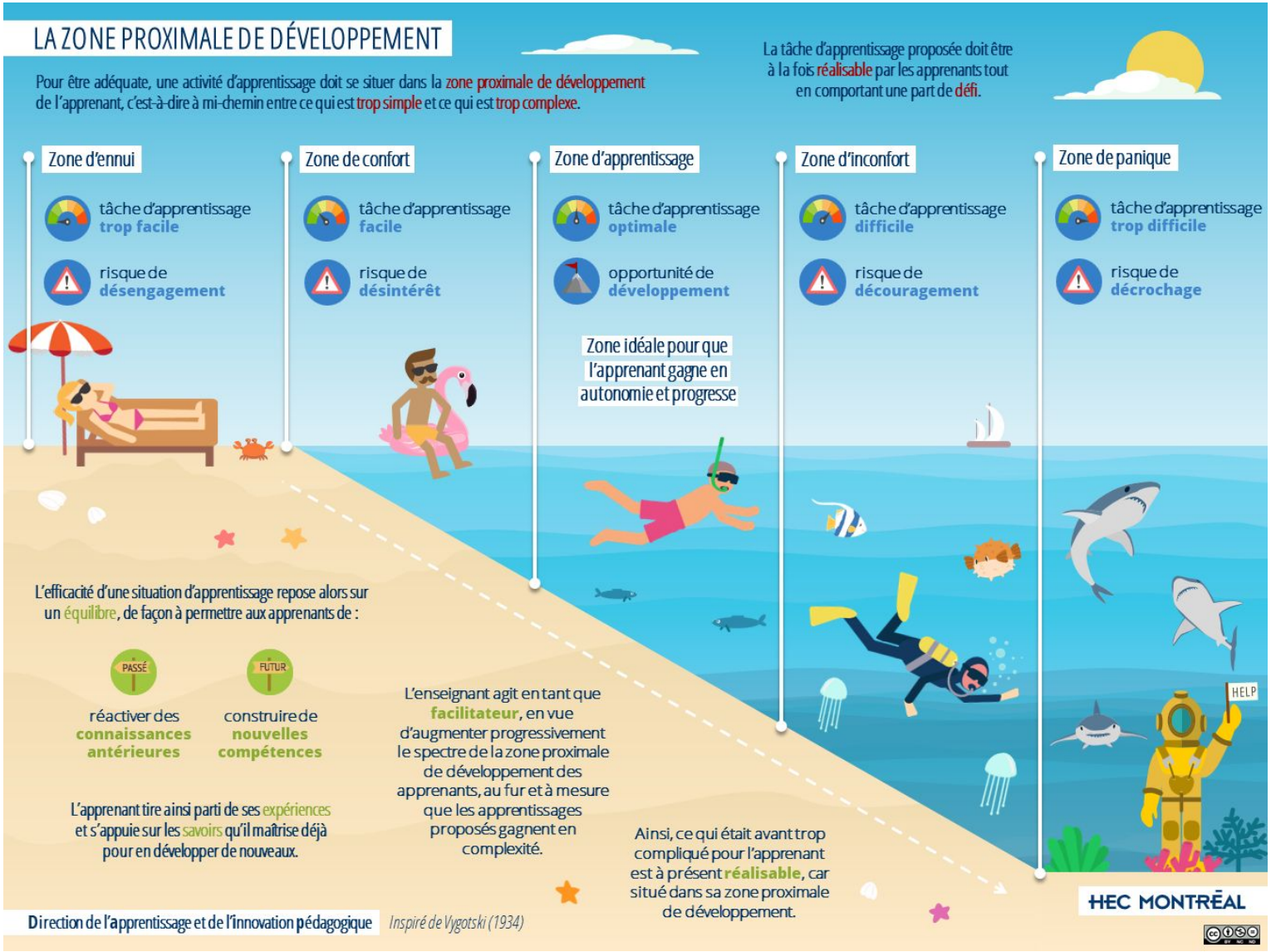




Accompagnement par l'enseignant



Autonomie

# Ressources ZPD



# Définition et culture



Littéralement "connaissance sur la connaissance", la métacognition est définie comme la **connaissance que la personne a de ses propres connaissances ainsi que le qu'elle exerce sur son propre système cognitif**.

C'est une **compétence à se poser des questions pour planifier**, **s'évaluer** constamment avant, pendant et après une tâche et **se réajuster** au besoin.



C'est aussi **savoir relier de nouvelles connaissances à des connaissances antérieures**, savoir **sélectionner des stratégies cognitives**.

**C'est également savoir apprendre à apprendre**, un concept récurrent dans les théories d'apprentissages contemporaines .

Broyon "Métacognition et cultures" – sept 2001

# Précisions et distinctions

1

La métacognition, ce sont des **processus réflexifs** qui permettent d'**interroger notre savoir**.

2

Les stratégies  métacognitives, ce sont des **processus réflexifs** qui permettent de **mieux apprendre** (apprendre à apprendre).

# Précision

La métacognition est la manière avec laquelle les élèves planifie, contrôle et évalue leur manière de penser lorsqu'ils apprennent. Notre rôle est donc de les aider

## Développer la métacognition

Prendre conscience des stratégies qui existent et qu'il peuvent utiliser.
Prendre conscience des stratégies efficientes en fonction du contexte
Travailler la capacité à inhiber des procédures au profit d'autres
Travailler les procédures de contrôle



## Développer les stratégies métacognitives

Développer les stratégies qui permettent de mieux apprendre, de mieux retenir...



# Pause

