



Les troubles spécifiques des apprentissages Les dyslexies-dysorthographies

Fanny De La Haye

Maîtresse de conférences en psychologie cognitive

Inspé de Nouméa, Nouvelle-Calédonie



Les troubles spécifiques des apprentissages

L'exemple de la dyslexie-dysorthographe

(Mise en place de certaines adaptations pédagogiques
au service de tous les élèves de la classe)

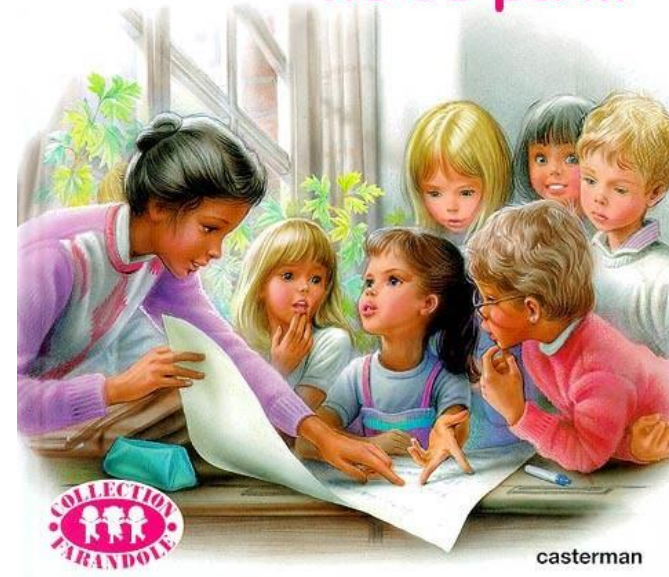
GILBERT DELAHAYE - MARCEL MARLIER

martine
est dyslexique

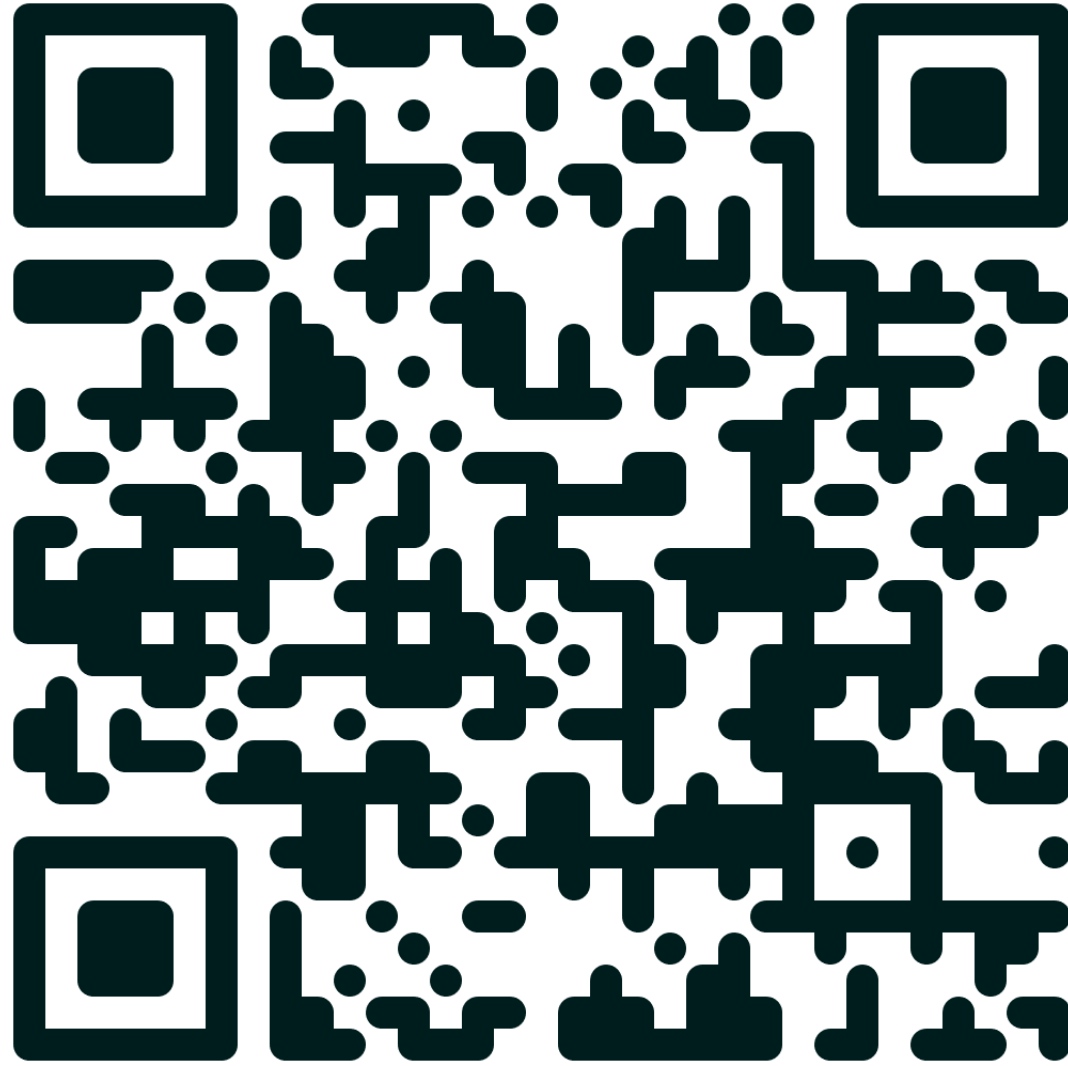


GILBERT DELAHAYE - MARCEL MARLIER

martine
ne sé pa lir



Pour accéder au netboard !



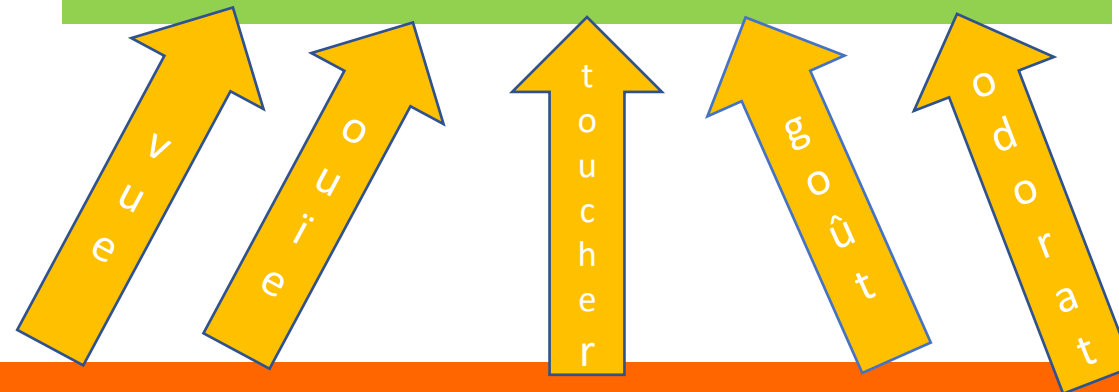
*« Ce dont a besoin un élève qui
présente une déficience,
n'importe quel élève peut en
avoir besoin »*

(Danièle Zay, 2010)

Faire des apprentissages



**Fonctionnement correct des
structures cérébrales
cerveau**



Les organes des sens

Un trouble d'apprentissage

est un problème dans la façon dont le cerveau reçoit, organise, comprend ou utilise l'information.

Le trouble spécifique d'apprentissage (**dys-**) est **persistant** et **permanent**.

Il n'est lié :

ni à l'intelligence,

ni à des facteurs socio-affectifs,

ni à des problèmes d'audition ou de vision,

ni à des facteurs socio-économiques,

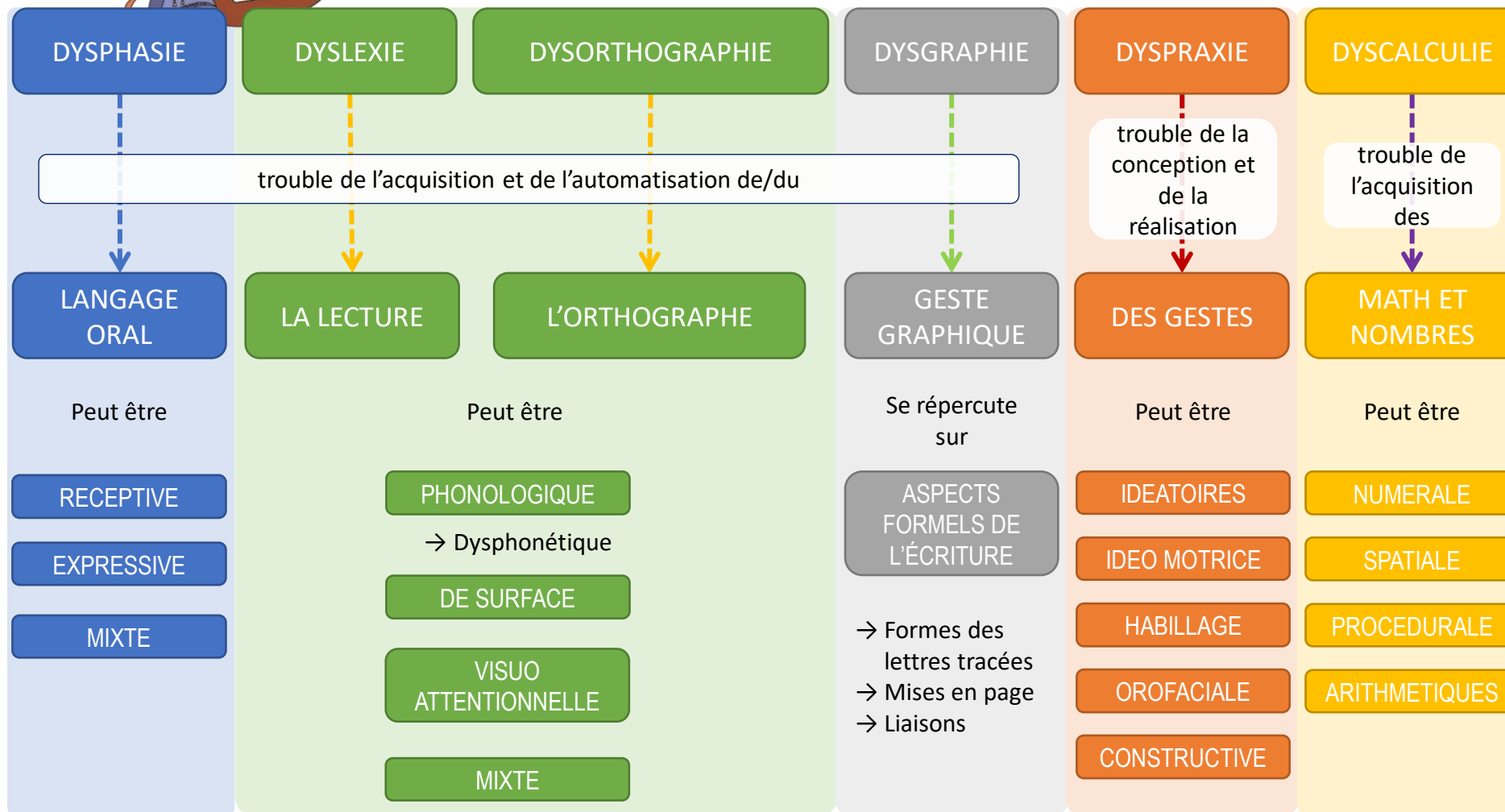
ni à des différences culturelles ou linguistiques,

ni à une carence éducative,

ni à un manque de motivation.



LES TROUBLES «DYS»



Prévalence des TSL

Les troubles des apprentissages du langage concernent 6 à 8% des enfants d'une tranche d'âge et parmi eux, 1% sont atteints de troubles sévères.

Il y aurait au moins un enfant atteint de troubles plus ou moins sévères par classe.

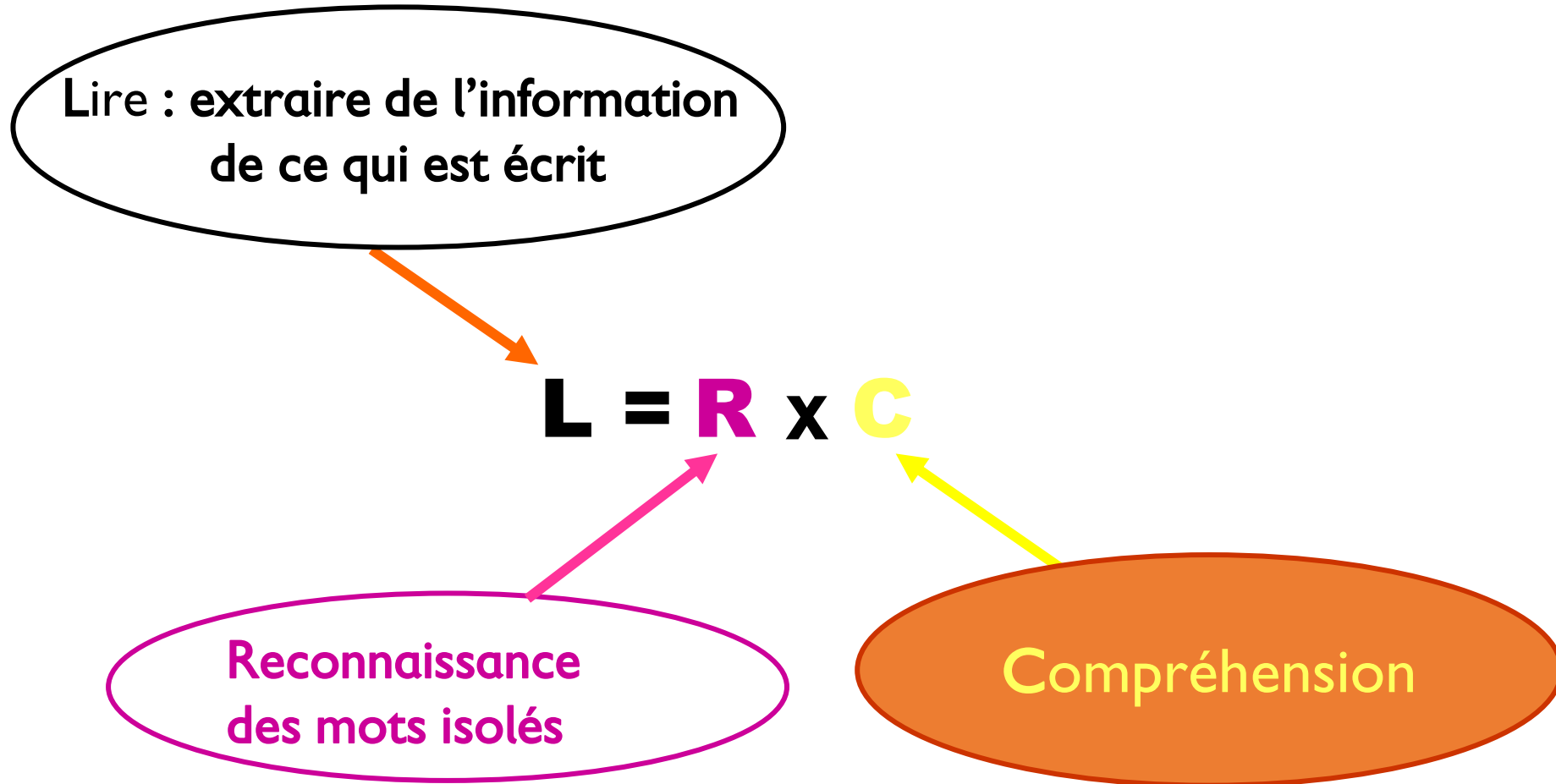
Favoriser le repérage et le dépistage.

Renforcer la formation des enseignants.

Préambule
La lecture

LA PERFORMANCE DE LECTURE

Gough & Tunmer 1986



Un point clé de la question de la dyslexie

L'importance de l'**automatisation** de l'identification des mots écrits.

Lire, une activité complexe...

Petit exercice :

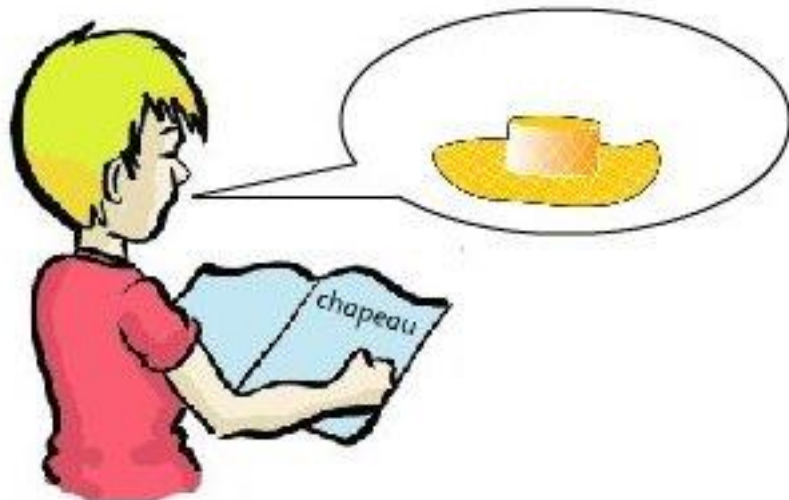
tiava'm namaM...rios ec ruop esiannoyam al ed tiallaf ll »
,noitnetTA : étuoja tiava elle te snoitroporp sel setuot éton
,erutarépmet emêm al à tneios stneidérgni sel suot euq tuaf li
em ej ,elocé'l ed tnartner nE. liavart ua eitrap tiaté elle siup
el te les el ,edratuom al ,ergianiv el sitros ej : liavart ua sim
sel rehcrehc ialla'J. enisiuc al ed dracalp dnarg ud erviop
al rac evac al à elih'li ed te ruetarégirfér el snad sfueo
rerapés à lam nucua sue'n eJ. ediv euqserp tiaté ellietuob
spmetgnol a y li sirppa tiava'li em no emmoc senuaj sed scnalb sel
elih'li rebmot tnassial ne teuof ua erttab al à'uq sulp tiatser en ll.
esiannoyam am ,ehportsatac siaM. etiv sulp ,siup, tnemecuod
« .namam ed ellec euq esueutcno issua sap ares en elle , énrutot a

Dites pourquoi. »

Identification et reconnaissance des mots écrits

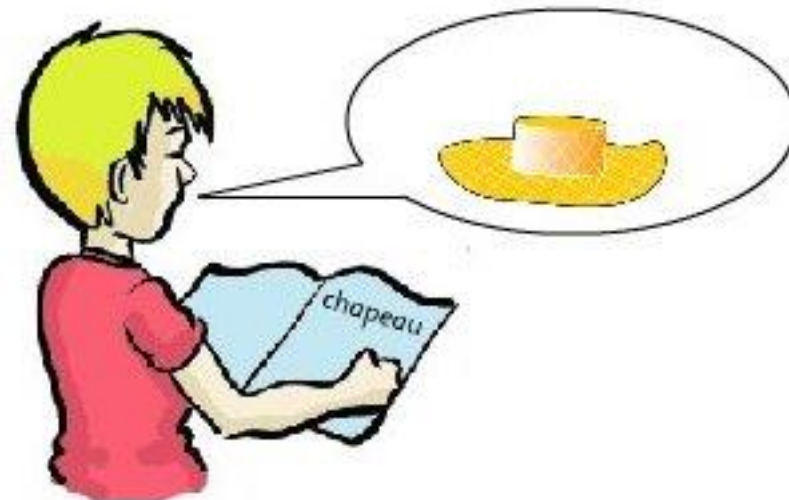
2 voies

Voie directe, globale et instantanée



Elle est aussi appelée voie lexicale, orthographique ou par adressage.

Voie indirecte qui procède par assemblage successif des lettres



Elle est aussi appelée voie phonologique ou par assemblage. C'est celle qui est travaillée au début au CP.

Quelques précisions...

Existe dans toutes les langues mais avec une prévalence qui varie selon le système d'écriture.

Phonèmes/graphèmes

Langue	Phonèmes	Graphèmes
Italien	30	32
Espagnol	32	45
Allemand	40	85
Français	36	130
Anglais	40	1120

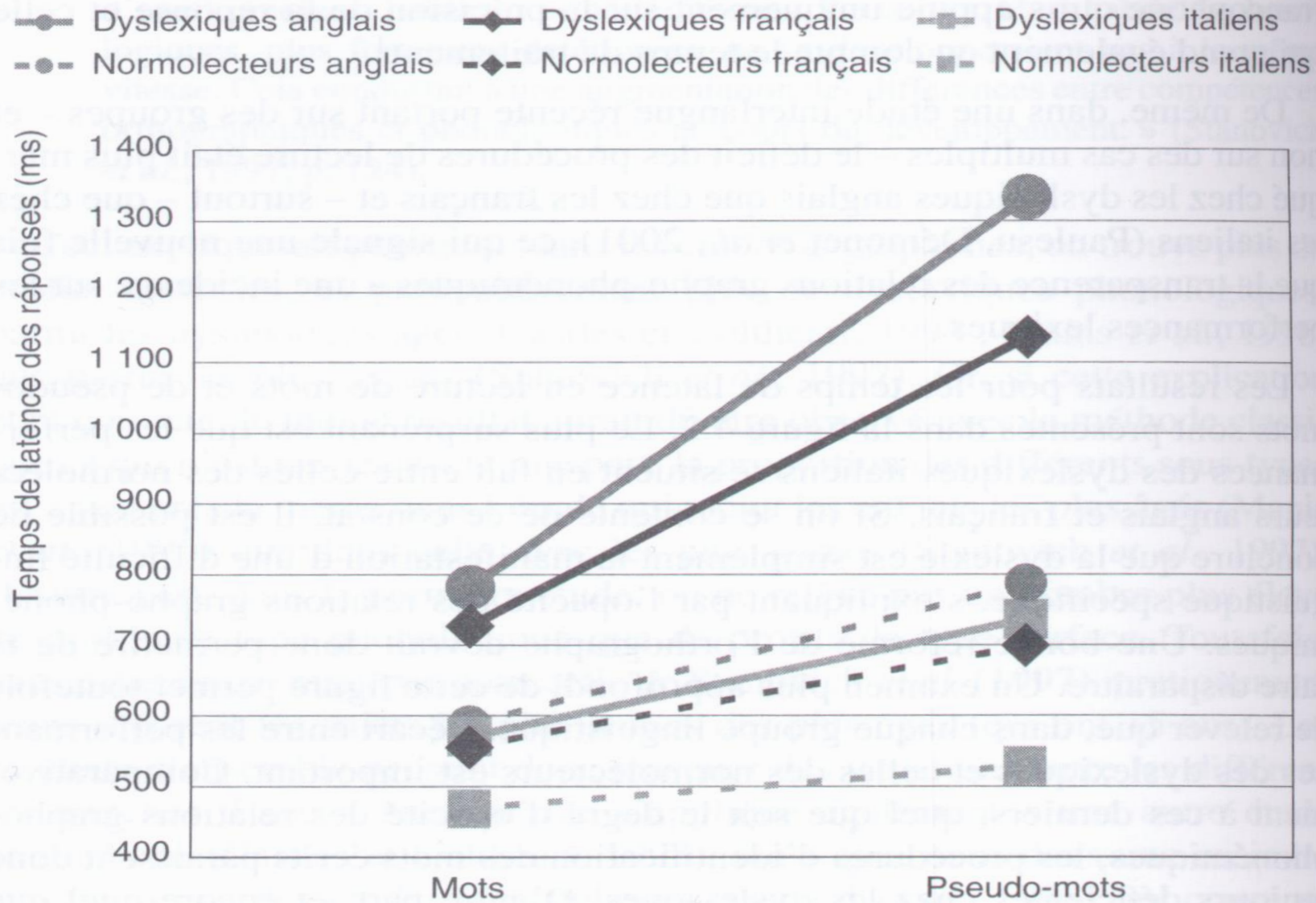


Figure 4.2

Lecture de mots et de pseudo-mots chez des dyslexiques adultes et des normolecteurs anglais, français et italiens (d'après Paulesu et al., 2001)

Définition

La dyslexie se définit comme
l'incapacité de développer des
procédures automatiques
d'identification des mots écrits.

Cette définition est celle retenue par *l'International
Dyslexia Association (2005)*.

Selon la Classification statistique internationale des maladies et des problèmes de santé connexes (CIM-11) ou le Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5), la dyslexie se définit :
« **comme une altération spécifique et significative de l'acquisition de la lecture, non imputable exclusivement à un âge mental bas, à des troubles de l'acuité visuelle ou à une scolarisation inadéquate** ».

La dyslexie

Trouble spécifique et durable de l'acquisition du langage écrit.

Retard de lecture d'au moins 18 mois.

On ne peut pas parler de dyslexie avant le CE2.

Quand peut-on se poser la question de la dyslexie ?

- L'élève prend du retard dans l'apprentissage de la lecture.
- Lenteur excessive
- Les résultats ne sont pas à la hauteur des efforts fournis.

Retard ou trouble des apprentissages?



Le trouble est durable et persiste malgré la rééducation

Séances de rééducation avec les professionnels

Retard dans le langage, écrit, la lecture, les calculs, manque d'attention

Entrée en primaire

Pas d'explication pathologique (surdité, vision, traumatisme...)

Entrée en maternelle

Noter les signes d'alerte

Retard dans le langage, dans les gestes

Echanges avec l'enseignant

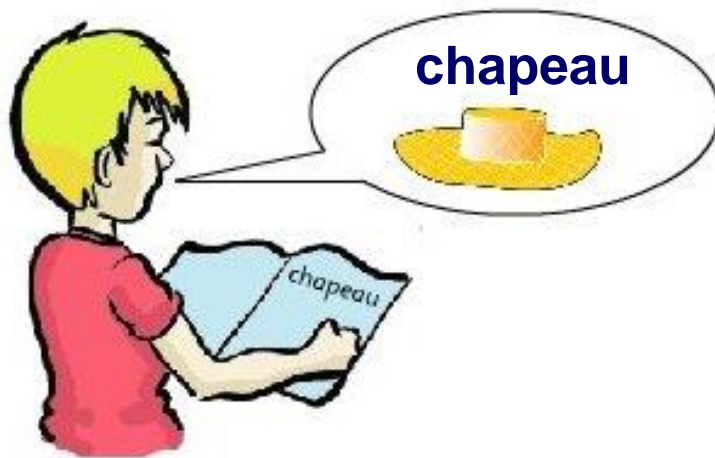
Rendez-vous avec les spécialistes pour des bilans



Les différents types de dyslexies

Les 3 types de dyslexies

Voie directe, globale et instantanée



Voie indirecte qui procède par assemblage successif des lettres



~~Procédure par adressage~~

Dyslexie de surface

10%_MLT

Dyslexie mixte

20%

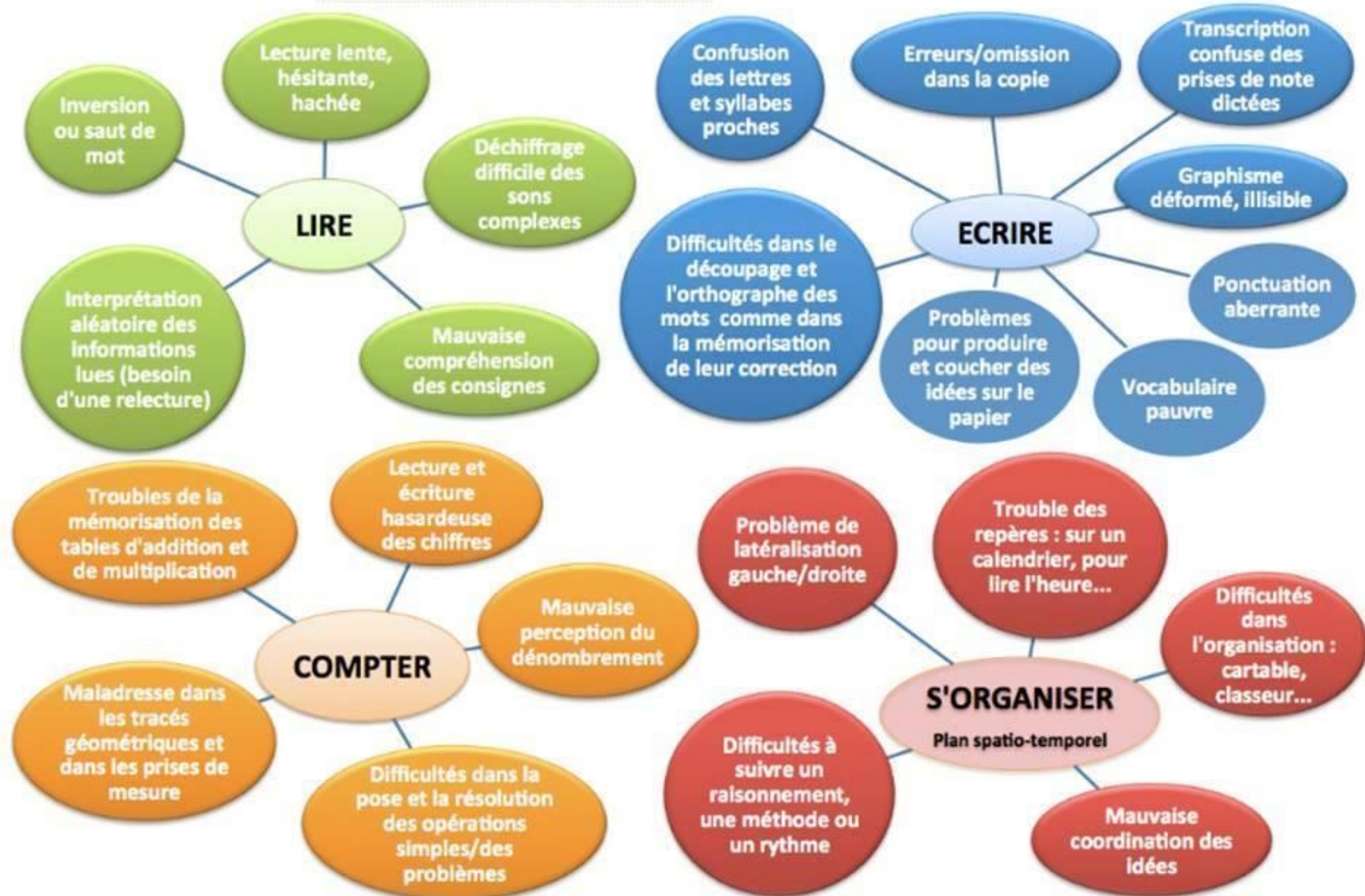
~~Procédure par assemblage~~

Dyslexie phonologique

70%_MCT

Les difficultés de l'élève dyslexique

DIFFICULTES* LIEES A LA « DYS » DANS UN CADRE SCOLAIRE * sachant qu'elles ne coexistent pas toujours !





DIFFICULTÉS COGNITIVES

Séquence : N° de tél -
table de calcul- alphabets.

Dates

ECRIRE

Problèmes organisationnels
Difficultés à noter les idées sur
le papier

DYSLEXIE

TROUBLE DE L'ACQUISITION ET DE L'AUTOMATISATION
DE LA LECTURE

COORDINATION MOTRICE

Difficultés de coordination
Difficultés d'écriture
Difficultés à recopier

ECOUTER

Distract par le fond sonore
Difficulté pour prendre des notes dictées

ÉPELER

Confusion du syllabes proche.
Difficultés à entendre les sons
Ne peut se souvenir de l'orthographe des mots.

LIRE

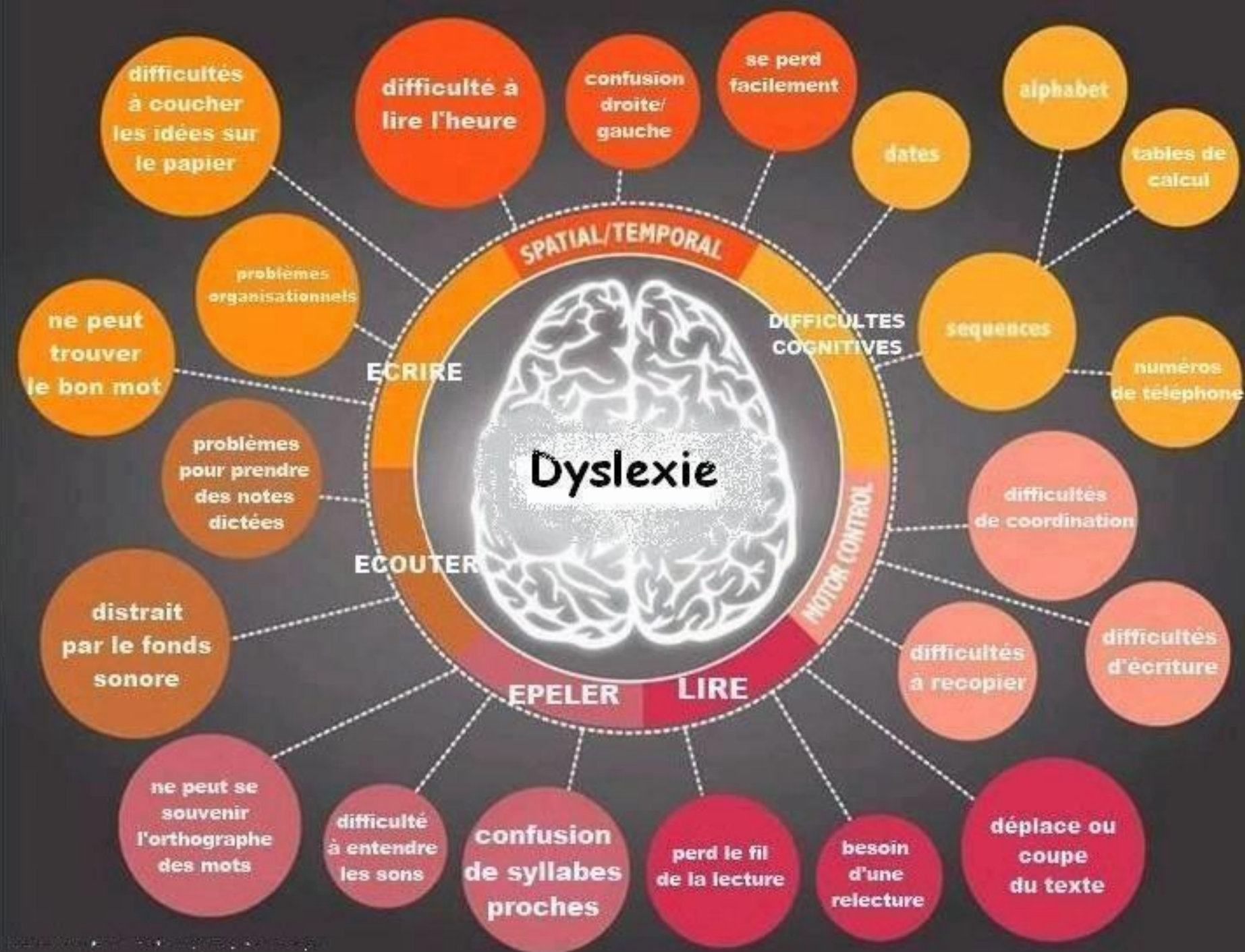
perd le fil de la lecture
Besoin d'une relecture
Déplace ou coupe du texte.

SPATIO-TEMPORALE

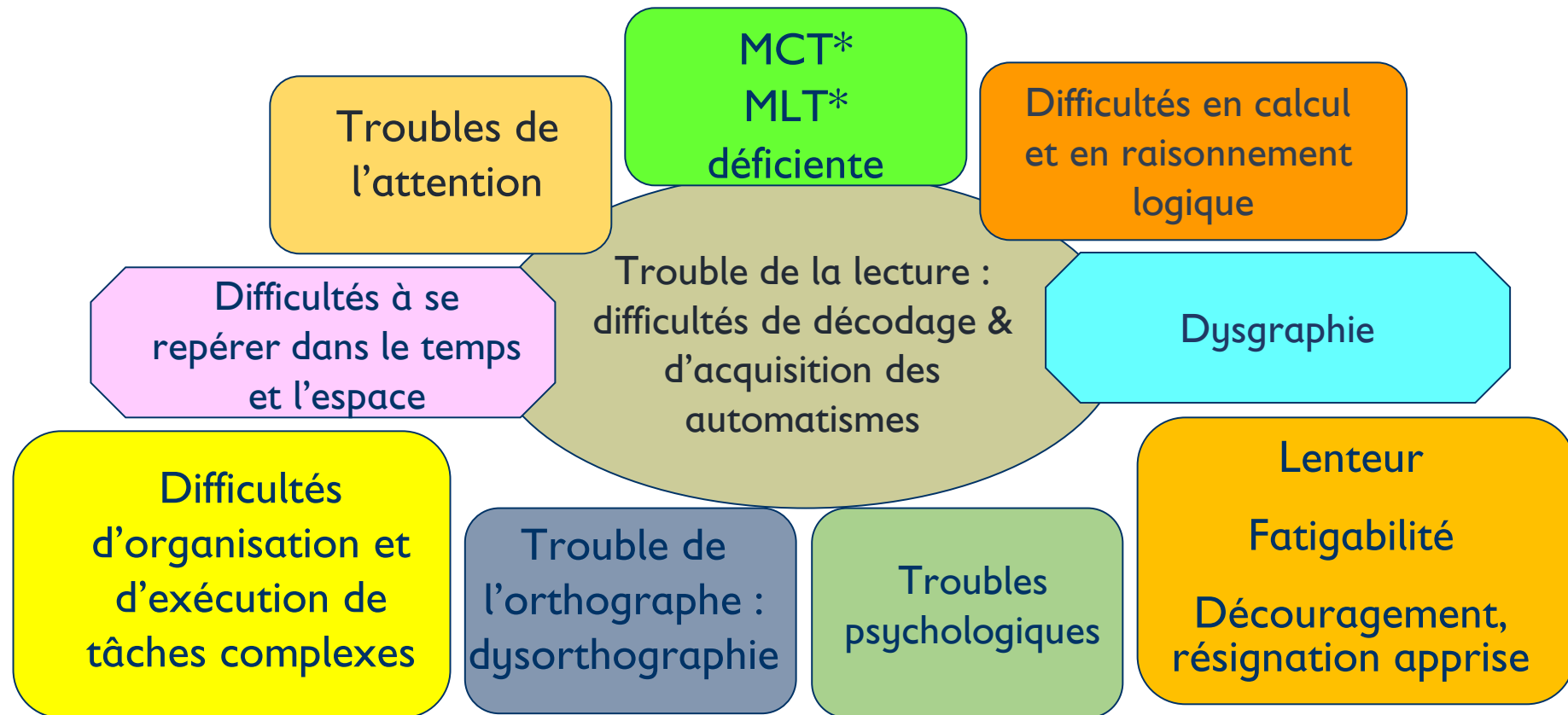
Se perd facilement
Difficulté à lire l'heure
Confusion D/G.

PS : L'ENFANT NE PRESENTE PAS SOUVENT TOUTES CES CARACTERISTIQUES

100% PSYCHOMOTRICITÉ AVEC RANIA SOUSSI



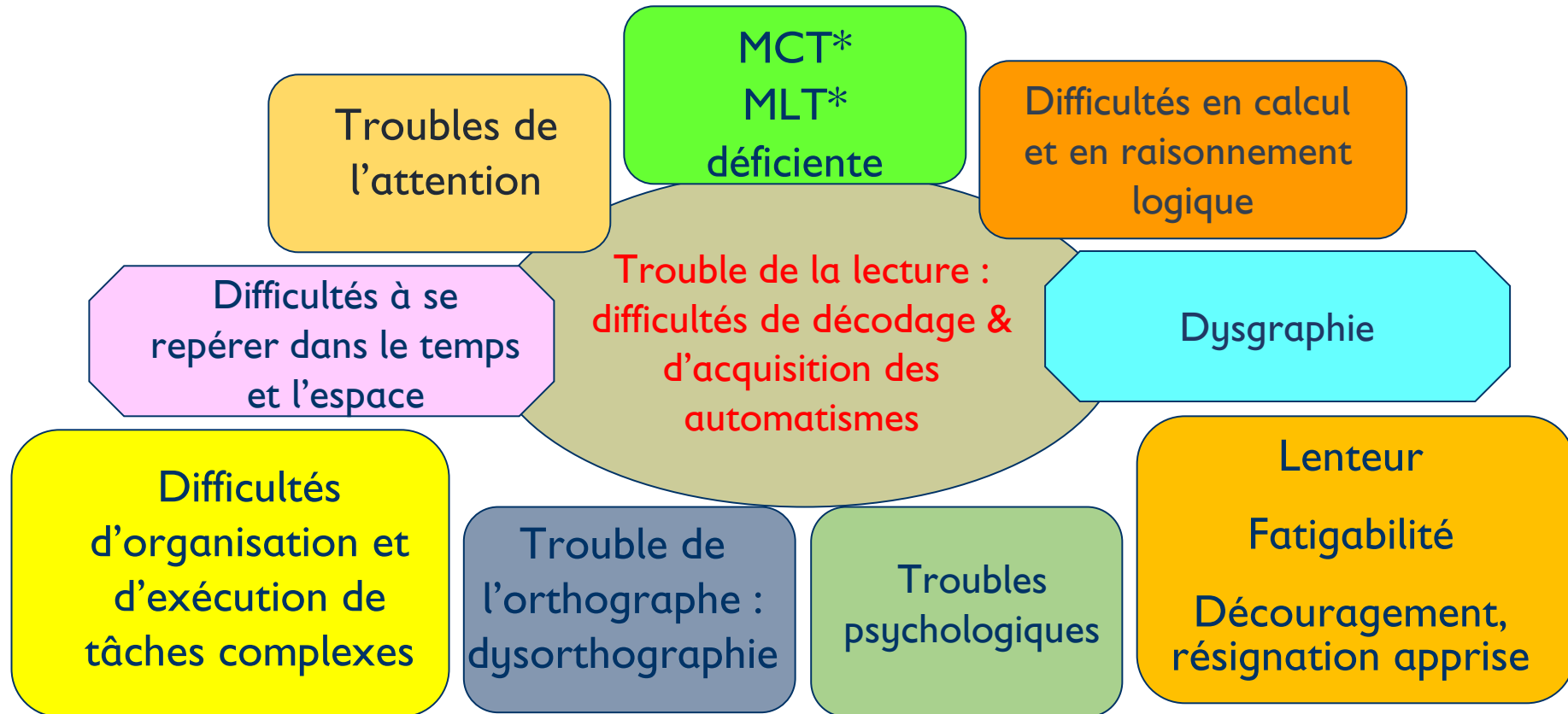
Les difficultés d'apprentissage de l'élève dyslexique



* MCT : Mémoire à court terme

* MLT : Mémoire à long terme

Les difficultés d'apprentissage de l'élève dyslexique



* MCT : Mémoire à court terme

* MLT : Mémoire à long terme

Et si vous lisiez comme un dyslexique ?

Vous êtes en 6ème, résolvez ce problème en moins de 10 minutes :

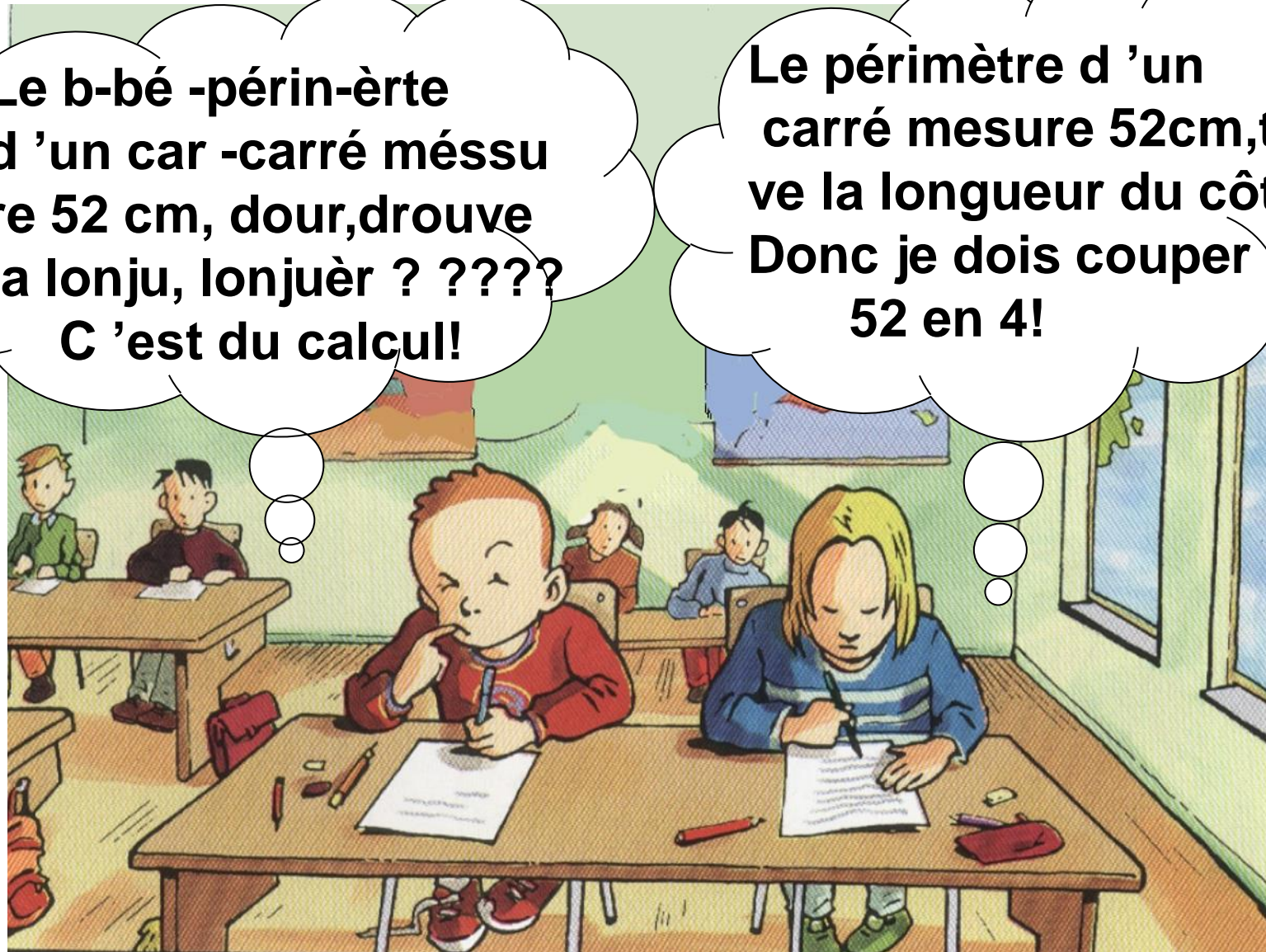
Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 18€ de péage d'autoroute et 8€ de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1€ le litre. Ils partent à 8 heures. Quelle est la consommation d'essence ? Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

Quelai ladaipan setota lepour levoiaje ?

Monsieur et Madame Renaud vont de Paris à Chamonix. La distance est de 600 km et la voiture consomme 10 litres aux cent kilomètres. Il faut compter 18€ de péage d'autoroute et 8€ de repas pour déjeuner le midi. L'essence coûte 1€ le litre. Ils partent à 8 heures. Quelle est la consommation d'essence ? Quelle est la dépense totale pour le voyage ?

**Le b-bé -pé-ri-n-èrte
d 'un car -carré méssu
re 52 cm, dour,drouve
la lonju, lonjuèr ? ????
C 'est du calcul!**

**Le périmètre d 'un
carré mesure 52cm, trou-
ve la longueur du côté.
Donc je dois couper
52 en 4!**



Confusions auditives :

Le *dyslexique* entend mal les différences de sons :

b / d

k / g

ch / j ch / f

s/ch

m / n

p / b p / d

t / d

v / f

Confusions visuelles

b d p q

a b

un

En découlent les confusions :

an/au

en/eu

on/ou

Inversions

pra par

col clo

pour prou

**Omissions de lettres,
de syllabes**

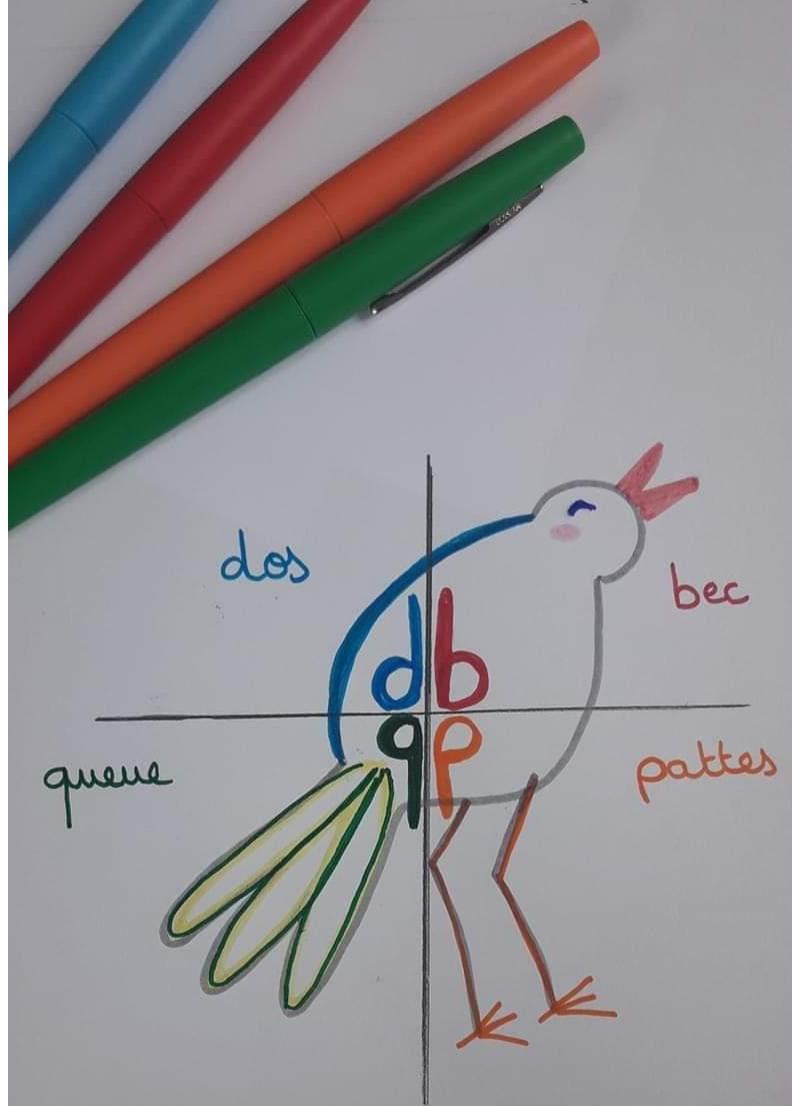
**Substitutions et déplacements de
lettres**

Ajouts de lettres, de syllabes

**Difficultés de segmentation des
mots**

Au cours de l'apprentissage de la lecture, tous les enfants peuvent présenter ces types d'erreurs, dans des proportions variables.

C'est la répétition des erreurs au-delà d'un certain âge qui peut devenir le signe d'un trouble spécifique.



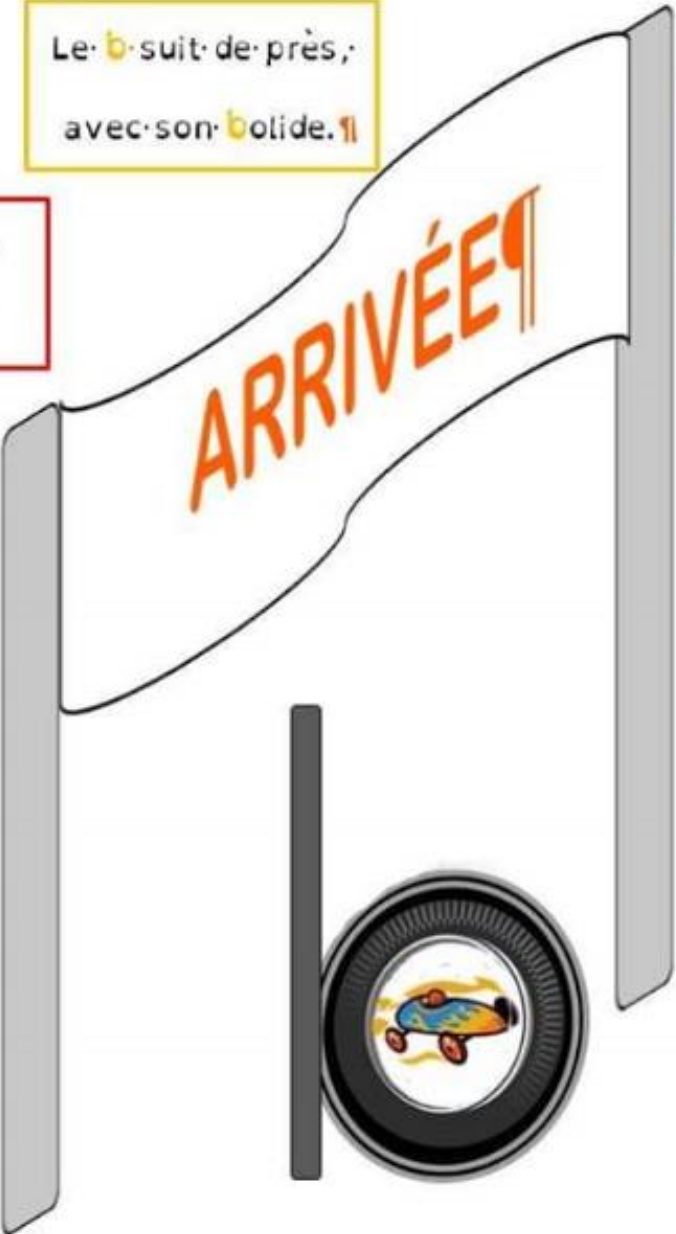
Le **q** est tout-à-la-
Saut de page
queue!!!



Le **d** est juste
derrière.



Le **b** suit de près,
avec son **b**olide.



Le **p** est en tête,
c'est le **p**remier.



Fiche 2 : Lecture de mots non fréquents pour : CE2 CM1 CM2 5e

Jules

Résultats

au test

ODEDYS

(Outil de

Dépistage

de la Dyslexie,

Cognisciences)

irréguliers		réguliers		pseudo-mots	
Net	<i>ne</i>	Sac	+	Rac	+
Galop	<i>galope</i>	Congé	+	Gavin	+
Dolmen	<i>dolman</i>	Dorade	+	Caldon	<i>cado</i>
Respect	<i>respecte</i>	Rigueur	<i>rigneur</i>	Rigende	+
Bourg	<i>borg</i>	Asile	<i>assile</i>	Plour	<i>plouc</i>
Aiguille	+	Approche	<i>approché</i>	Vatriche	<i>vatiche</i>
Poêle	<i>pol</i>	Piège	+	Pisal	<i>pissa</i>
Baptême	<i>pastèque</i>	Bottine	+	Bertale	<i>bretale</i>
Oignon	+	Hausse	+	Aivron	+
Aquarelle	<i>acare-elle</i>	Astronome	+	Pacirande	<i>pacirade</i>
Orchidée	<i>orchidée</i>	Alchimie	+	Anchovée	<i>anchove</i>
Agenda	+	Avanie	+	Agante	<i>agente</i>
Compteur	<i>comp-te</i>	Courroie	+	Courlone	<i>coucvone</i>
Stand	+	Baril	+	Stipe	+
Toast	<i>lo-est</i>	Cargo	+	Torac	+
Escroc	<i>estor</i>	Esquif	<i>esquil</i>	Casine	<i>cassine</i>
Cake	<i>café</i>	Cric	<i>cri</i>	Bate	<i>bade</i>
Chorale	<i>chorale</i>	Cagoule	+	Coginte	<i>coginde</i>
Aquarium	<i>acarime</i>	Acrobate	<i>arcobase</i>	Abranise	<i>adranis</i>
Paon	<i>pa-on</i>	Bise	<i>bisse</i>	Glon	+
	4/20		13/20		7/20

Essayez de comprendre ce qui est lu...

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire :

C'est l'histoire de Monsieur Petit qui vit dans une vieille maison située au cœur d'un vieux village. La maison est entourée d'un jardin avec une barrière ; il y a des concombres, des choux frisés, toutes sortes de légumes. Au fond du jardin, le portillon reste toujours fermé pour que Chien à Puces ne s'échappe pas. Chien à Puces aime se coucher près de la poubelle, à l'ombre d'un oranger couvert de fruits délicieux. Chien à Puces est gourmand, il croque tout ce qui lui passe sous la dent : des oranges pourries qui tombent sur le sol, des fleurs fanées, un morceau de buvard...

Un jour, Monsieur Petit décide de mettre Chien à Puces dans une niche. Chien à Puces n'aime pas être enfermé, il préfère s'endormir en regardant les étoiles dans le ciel. Toutes les nuits, il aboie quand Monsieur Petit va se coucher. Monsieur Petit décide de dormir dans le grenier de sa jolie maison pour prendre un peu de repos.

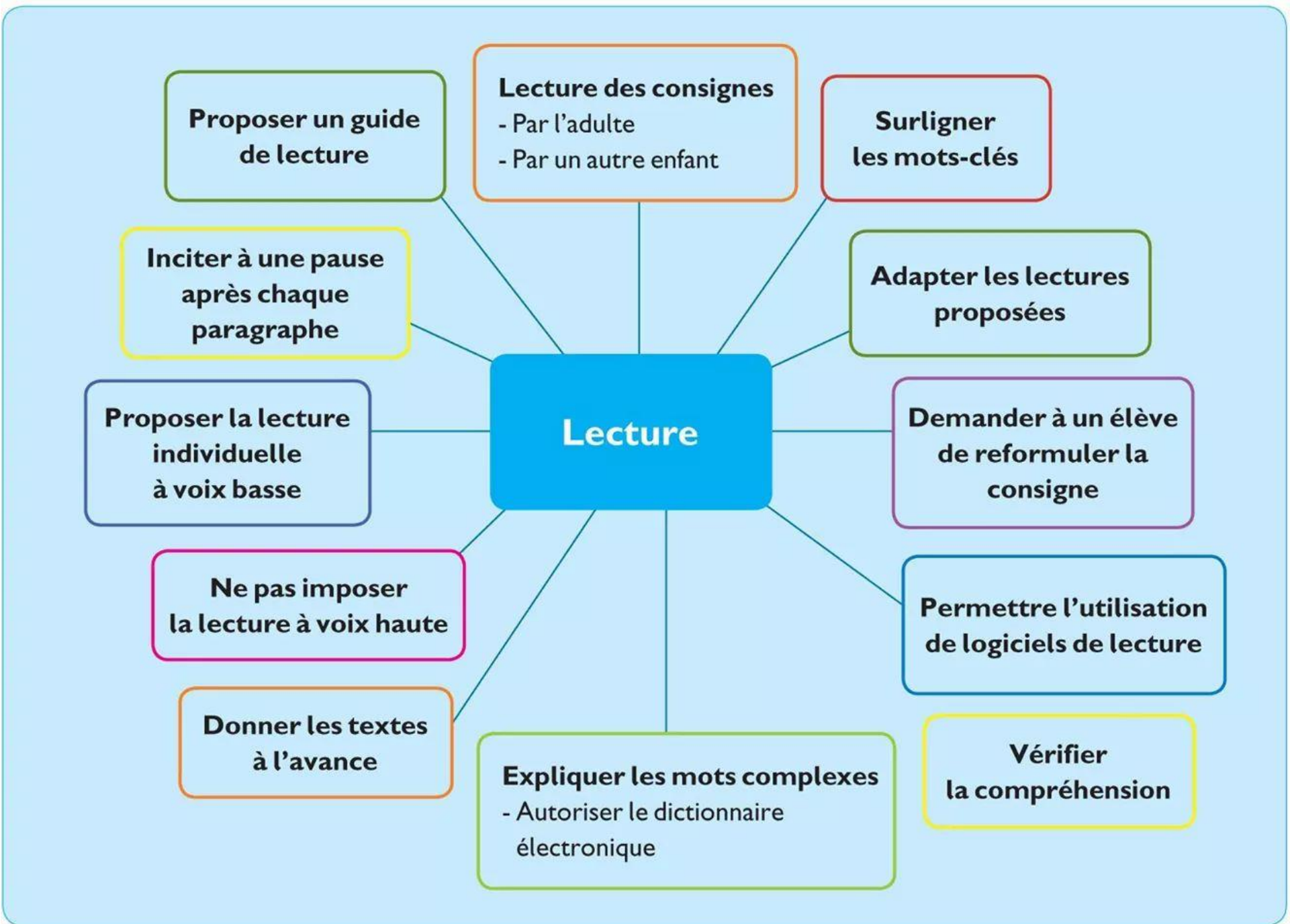
Il ne trouve plus le sommeil ! Une nuit d'insomnie, hop ! Il saute du lit et ouvre la grande malle qui se trouve devant lui, dans un coin sombre du grenier. Et là, surprise, toute sa vie, qu'il pensait sans histoire, lui revient en mémoire :

A l'orée d'une grande forêt vivaient un pauvre bûcheron, sa femme et ses deux enfants. Le garçon s'appelait Hansel et la fille Gretel.

Cette année-là, la famine régnait dans le pays et le pain lui-même vint à manquer. Une nuit, alors qu'il remâchait ses soucis, le bûcheron dit à sa femme :

- Qu'allons-nous devenir ? Comment nourrir nos pauvres enfants, quand nous n'avons plus rien pour nous-mêmes ?

- Eh bien, mon homme, dit la femme, sais-tu ce que nous allons faire ? Dès l'aube, nous conduirons les enfants au plus profond de la forêt nous leur allumerons un feu et leur donnerons à chacun un petit morceau de pain.



Adaptation de documents

Concentre-toi pendant le contrôle pour essayer de comprendre ce que tu lis

(06/20)

Compétences évaluées	T.Bien	Bien	fragile	Insuffisant
Lire et comprendre une fable				X
Rédiger une phrase réponse			X	

Le Lion et le Moucheron, Jean de La Fontaine

① Va-t'en, chétif¹² insecte, excrément¹³ de la terre!¹⁴

C'est en ces mots que le Lion
Parlait un jour au Moucheron.
L'autre lui déclara la guerre.
"Penses-tu que ton titre de Roi
Me fasse peur ?
Je suis beaucoup plus fort que toi"
Le moucheron sonna la charge¹⁴
Sur le cou du Lion,
Qu'il rendit presque fou.
L'avorton de Mouche partout le harcèle :
Il lui pique l'échine¹⁵, chatouille son museau.
Puis entre au fond de ses naseaux¹⁶.
Le malheureux Lion se déchire lui-même,
Et bat de la queue autour de ses flancs¹⁷.
La fatigue l'abat : le voilà sur les dents.
L'insecte se retire du combat avec gloire :
Comme il sonnait la charge, il sonne la victoire,
Va partout l'annoncer, et rencontre en chemin
La toile d'une araignée ;
Il gémit, se sentant attrapé
Deux choses peuvent nous être enseignées :
L'une est qu'entre nos ennemis
Les plus à craindre sont souvent les plus petits ;
L'autre est que celui qui a pu échapper aux grands
vérités¹⁸,
peut périr¹⁹ pour la moindre affaire.

② Présentation, écriture, rédaction des réponses /5 points

1. Avec le code couleur que vous aurez choisi ci-dessous, indiquez dans le texte quels sont les passages de récit [] de dialogue [] et de morale [] 3

2. Comment le Lion s'adresse-t-il au Moucheron ? Répondez puis justifiez en citant le texte. /2.5

3. Quelle est la réaction du Moucheron ? Répondez de façon précise et citez deux exemples. /2.5

4. Lequel des deux animaux est le plus fort dans cette fable ? Justifiez votre réponse. /2

5. Qu'arrive-t-il au Moucheron à la fin du récit ? /2.5

6. Relisez le passage où La Fontaine donne la morale de la fable, reformulez avec vos mots les deux leçons qu'il veut donner aux lecteurs. /2.5

Chétif : maigre, petit, fragile
excrément : crotte
sonnet la charge : attaquer
échine : le dos
naseaux : les narines
flancs : les côtés
il : danger
tr : mourir

Adaptation de documents



fiche originale



après traitement

Ici, l'enfant avait des difficultés
à poser son regard.
Les informations organisées en ligne aident.

Adaptation de documents



fiche originale

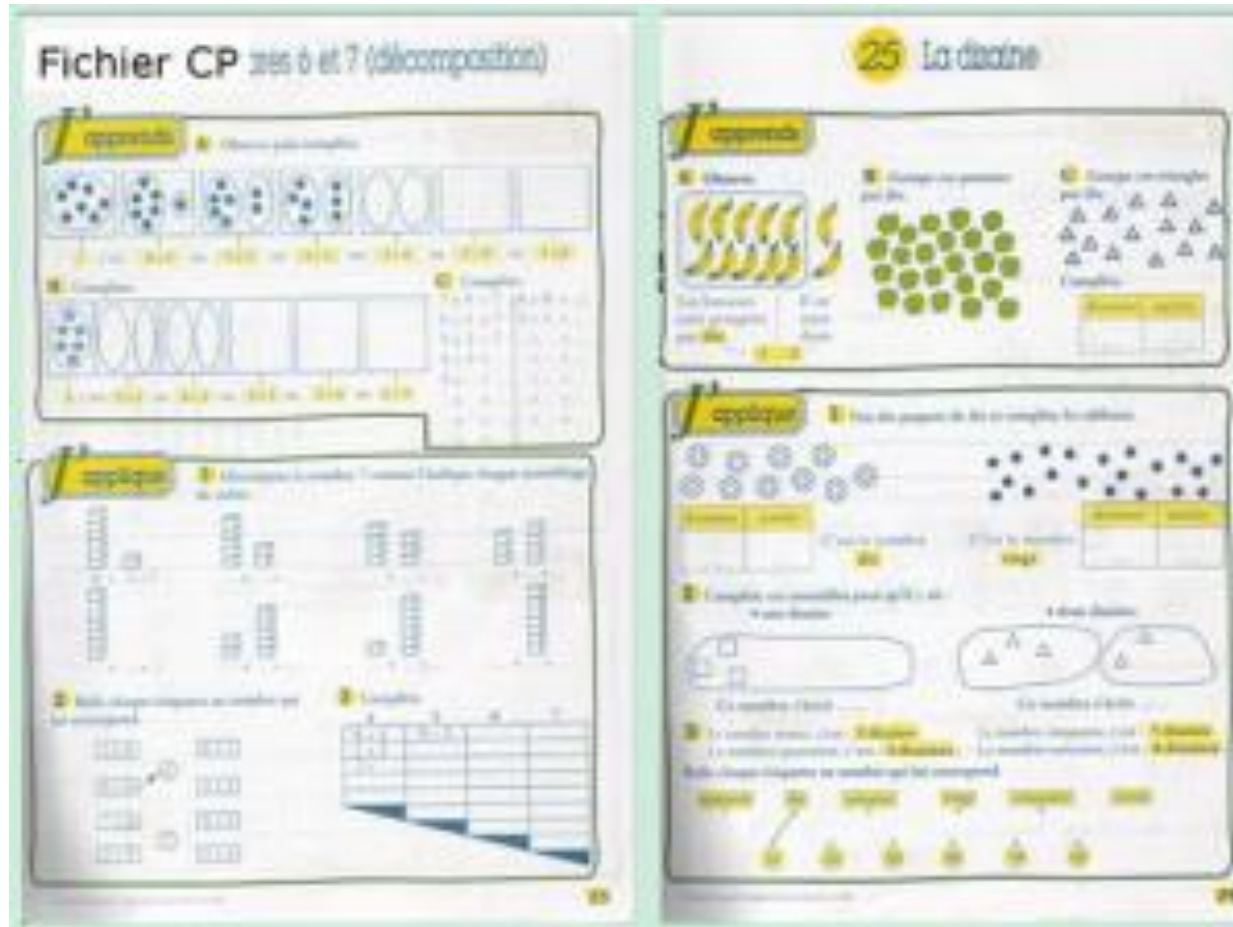


après traitement

Ici, on a enlevé l'image d'arrière-plan, qui n'avait pas vraiment d'utilité, mais surchargeait.

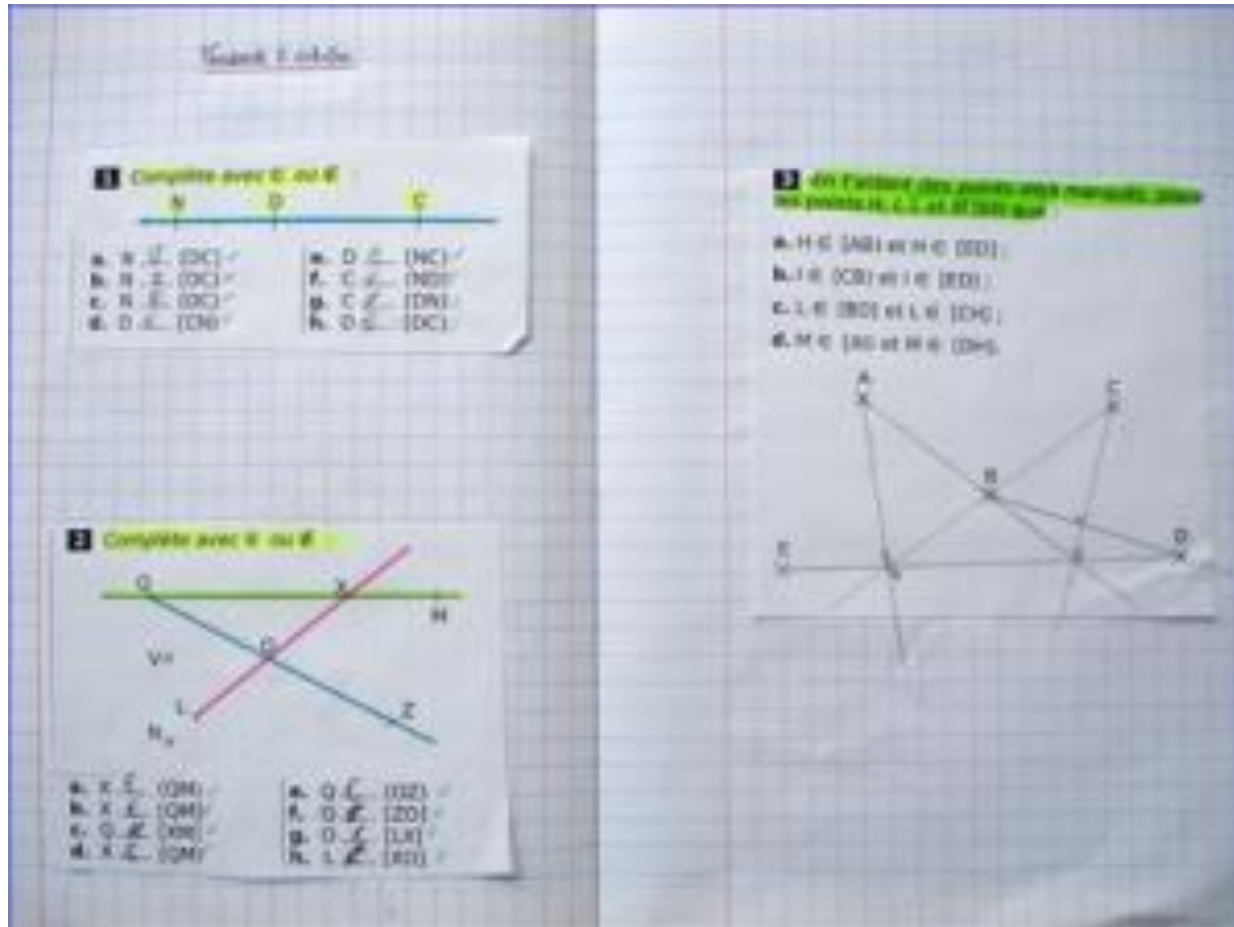
On a changé la police de caractères, et utilisé un surlignage alterné des lignes.

Adaptation de documents



Si le document est trop dense pour être lisible comme dans cet exemple extrait d'un manuel de maths de CP.

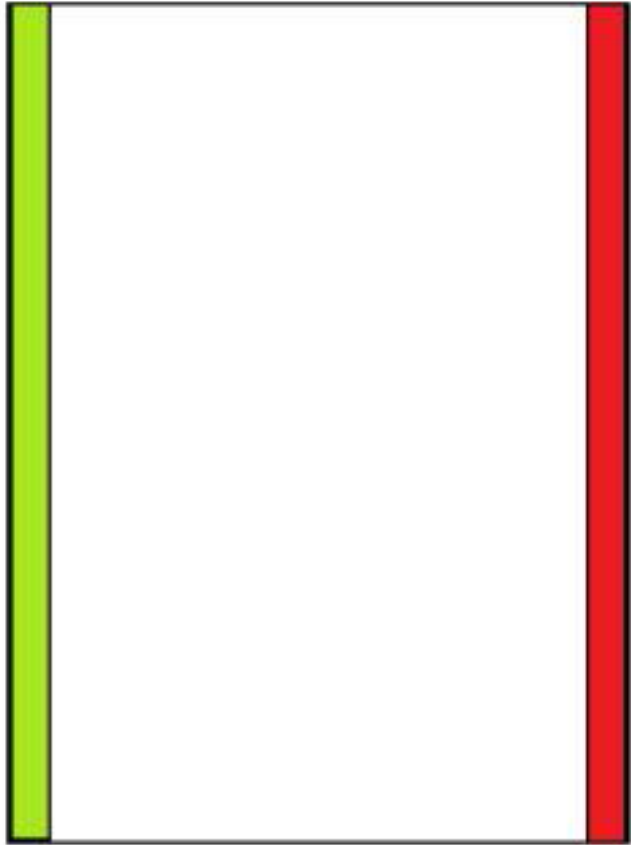
Adaptation de documents



Faire une photocopie, découper et coller un exercice à la fois est le plus simple.

Un petit défaut dans cet exemple : surligner la consigne est très bien, mais il faudrait le faire toujours selon le même code couleur, pour que l'enfant s'y retrouve mieux.

Adaptation de documents



Aider à repérer le début
et la fin d'une ligne

Il était une fois un coquelet très désobéissant.
Il n'écoutait jamais les conseils de sa mère,
une vieille poule. Le coquelet faisait tout très
vite : Il courait partout, il battait des ailes sans
arrêt, chantait toute la journée, mangeait
n'importe quoi...

**Surlignage pour aider
les élèves qui sautent
des lignes.**

Les aides pour les dyslexiques et pour d'autres élèves non dyslexiques mais présentant des difficultés en lecture.

Laisser un temps supplémentaire
Réduire les quantités

Agrandir le texte

Proposer plusieurs polices et laisser le choix

Double espace entre les mots

Espacement des caractères

Interligne 1,5

Code syllabes couleur : imprégnation syllabique

[Logiciel DYS-VOCAL](#) ou Lirecouleur (extension
Libreoffice)

Logiciel DYS-VOCAL

espacement des caractères

Opposition syllabique en couleur et séparation des syllabes

Mise en évidence de sons complexes

lettres muettes

espacement des interlignes

espacement des interlignes

espacement des interlignes

espacement des interlignes

espacement des interlignes

Les aides pour les dyslexiques et pour d'autres élèves non dyslexiques mais présentant des difficultés en lecture.

Exemples de polices :

Il était une fois trois petits cochons
(Tahoma)

Il était une fois trois petits cochons
(dyslexie regular)

**Il était une fois trois petits
cochons (open dyslexic)**

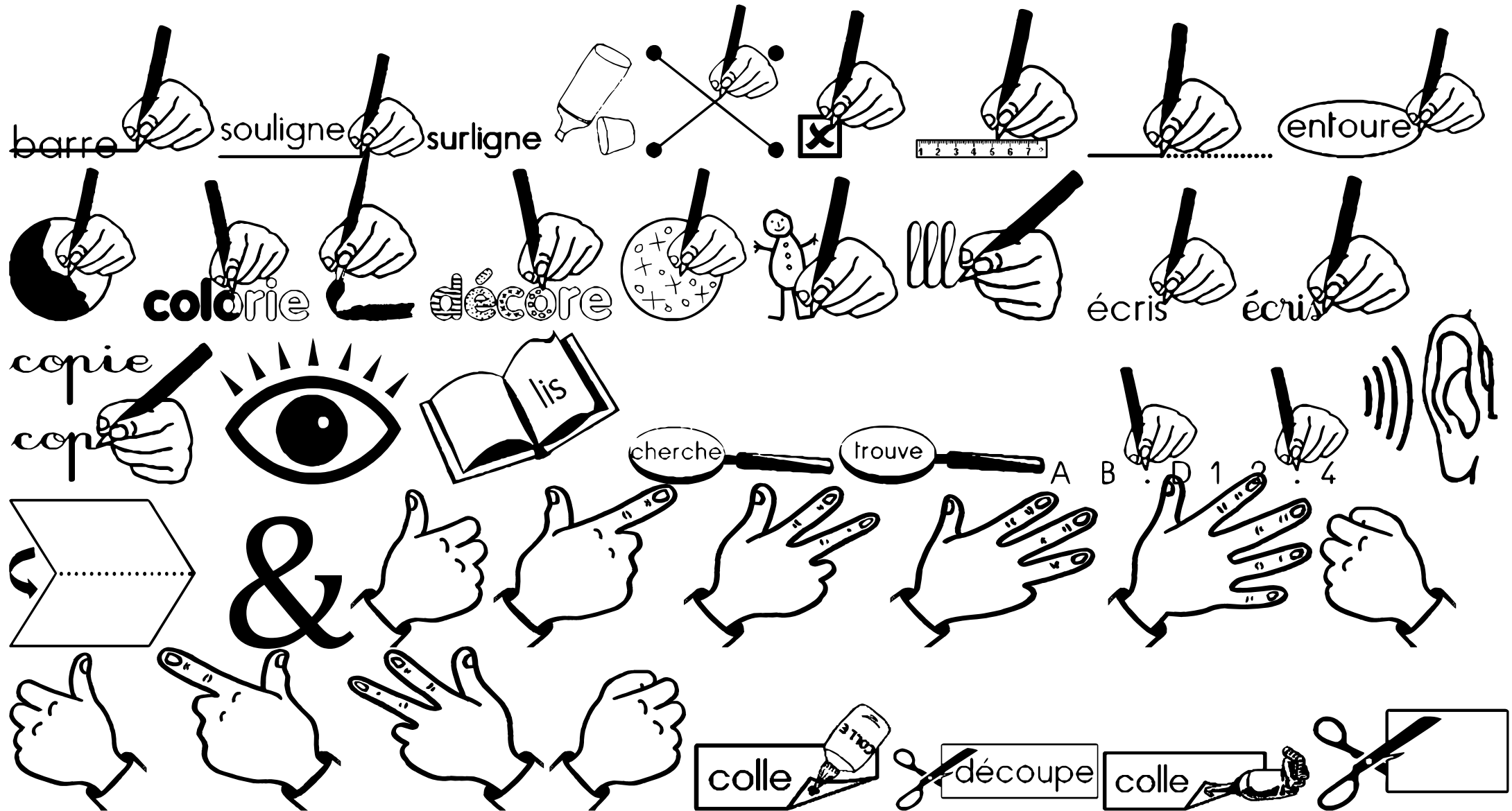
Il était une fois trois petits cochons
(Gill Sans Schoolbook)

**Il était une fois trois petits cochons
(Berlin Sans FB)**

- Soulager les élèves de toute activité de lecture surtout quand on ne cherche pas à évaluer la lecture.
- Si lecture à voix haute (autorisation de l'élève et préparation)
- Laisser la possibilité d'utiliser le doigt ou un cache.
- Lecture par un tiers ou livres audio : (d'autres sur la diapo suivante)
 - Audiocite
 - Audiolivres
 - Les bibliothèques sonores
 - Bibliothèque d'Evreux : possibilité de faire produire un livre audio que vous leur envoyez accompagné du PAI ou PAP.
 - Avec Astread (en ligne, gratuit) : transforme vos fichiers texte en fichiers mp3.
 - Avec Audacity (logiciel gratuit), possibilité d'enregistrer nous-mêmes des livres audio ou des textes et de créer des fichiers MP3.
 - One note : plugin gratuit à ajouter

- Des livres audio pour enfants et adolescents:
- <https://sites.google.com/site/josephpietryka/> la bibliothèque d'Evreux a créé un département lecture audio pour les enfants présentant un handicap entravant la lecture. N'hésitez pas à faire appel à leur service.
- <http://www.litteratureaudio.com/livre.../.../contes-pour-enfants>
- <http://www.gallimard-jeunesse.fr/.../GALLIMARD-J.../Ecoutez-lire>
<http://www.bibliboom.com/.../contes-fables-livres-audio-gratu...>
<http://www.2a7.fr/livres-audio-c-83.html>
http://www.ladictee.fr/contenu/.../les_contes_pour_enfants.htm
<http://www.livrespourtous.com/Livres-Audio-Jeunesse.html>
<http://www.tvpioo.com/>
<http://www.audiolivres.info/>
http://www.ei-ie.org/fr/news/news_details/2432
<http://blog.crdp-versailles.fr/.../20.../dessine-moi-la-dyslexie>

Consignes logo : police pictomoustache (téléchargeable gratuitement)



Les aides pour les élèves dyslexiques

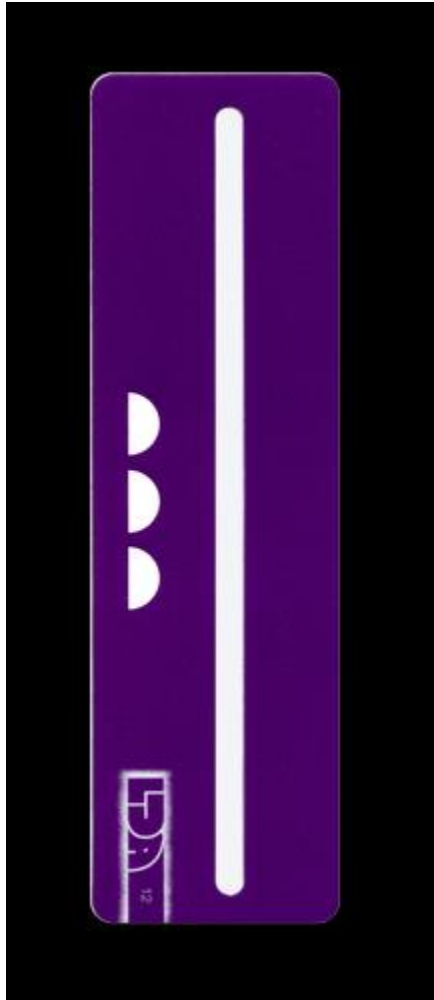
Faciliter la lecture

Quelques exemples de cache (hop'toys)

Le pointeur
surligneur



Faciliter la lecture

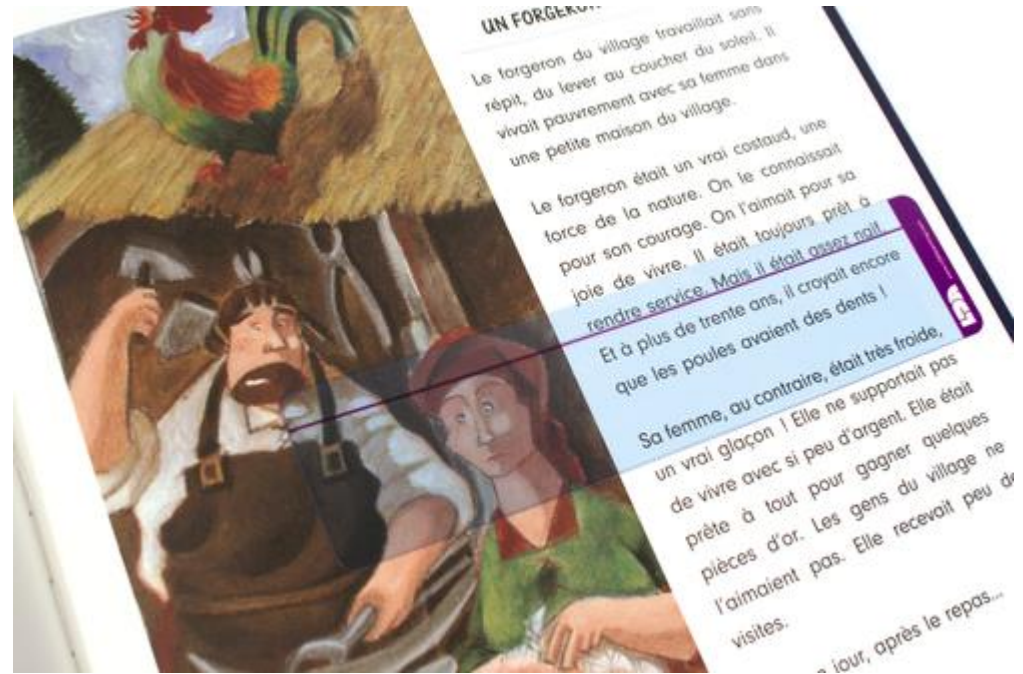


La règle de
lecture



Faciliter la lecture

Le surligneur de texte



Faciliter la lecture

Le guide de lecture

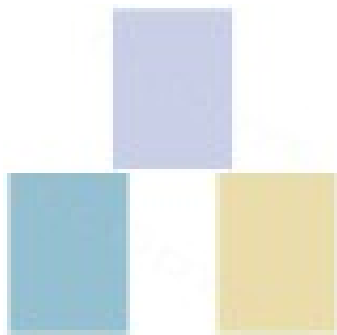


Sur le site : le cartable fantastique

Des gabarits
pour
construire
ses propres
guides de
lecture



Sur le site : ugodys : des calques de couleur



Règle de lecture materieldys.com

il était une fois une petite fille de village, la plus jolie qu'on eût su voir ;
sa mère en était folle, et sa mère-grand plus folle encore.

Cette bonne femme lui fit faire un petit chaperon rouge, qui lui seyait si bien que partout
on l'appelait le petit Chaperon rouge.

lui dit : « Je vais voir ma mère-grand, et lui porter une galette avec un petit pot de beurre
que ma mère lui envoie. »

— Demeure-t-elle bien loin ? lui dit le loup.

— Oh ! oui, dit le petit Chaperon rouge,
c'est par-delà le moulin que vous voyez tout là-bas,
à la première maison du village.

— Hé bien, dit le loup, je veux l'aller voir aussi ; je m'y en vais par ce chemin ici,
et toi par ce chemin-là, et nous verrons qui plus tôt y sera. »

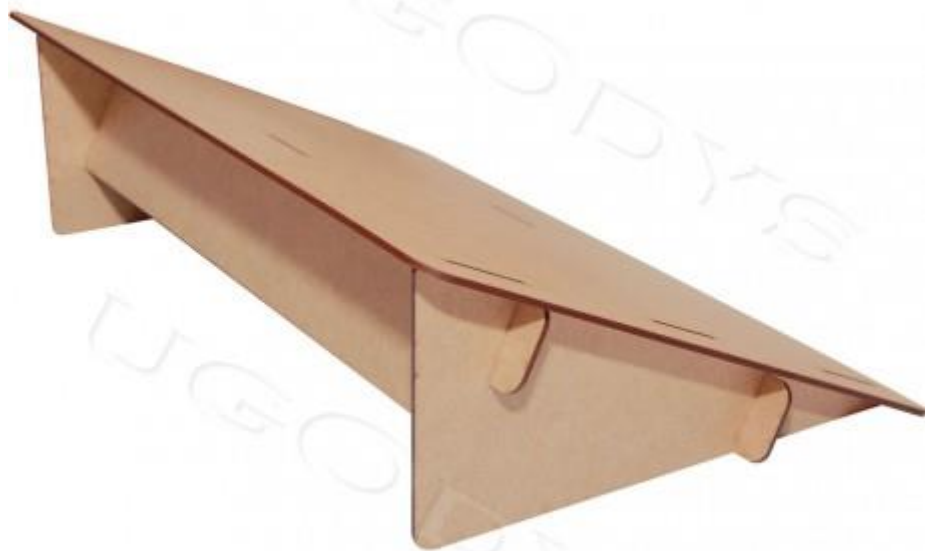
Loupe réglable avec repère visuel pour lecture **Maped**



Loupe réglable avec repère visuel pour lecture **Maped**



Plan incliné de lecture et/ou d'écriture



POUR NOS ENFANTS ATYPIQUES...

WWW.UGODYS.FR

Crayon numériseur : C-pen reader



Lit à voix haute,

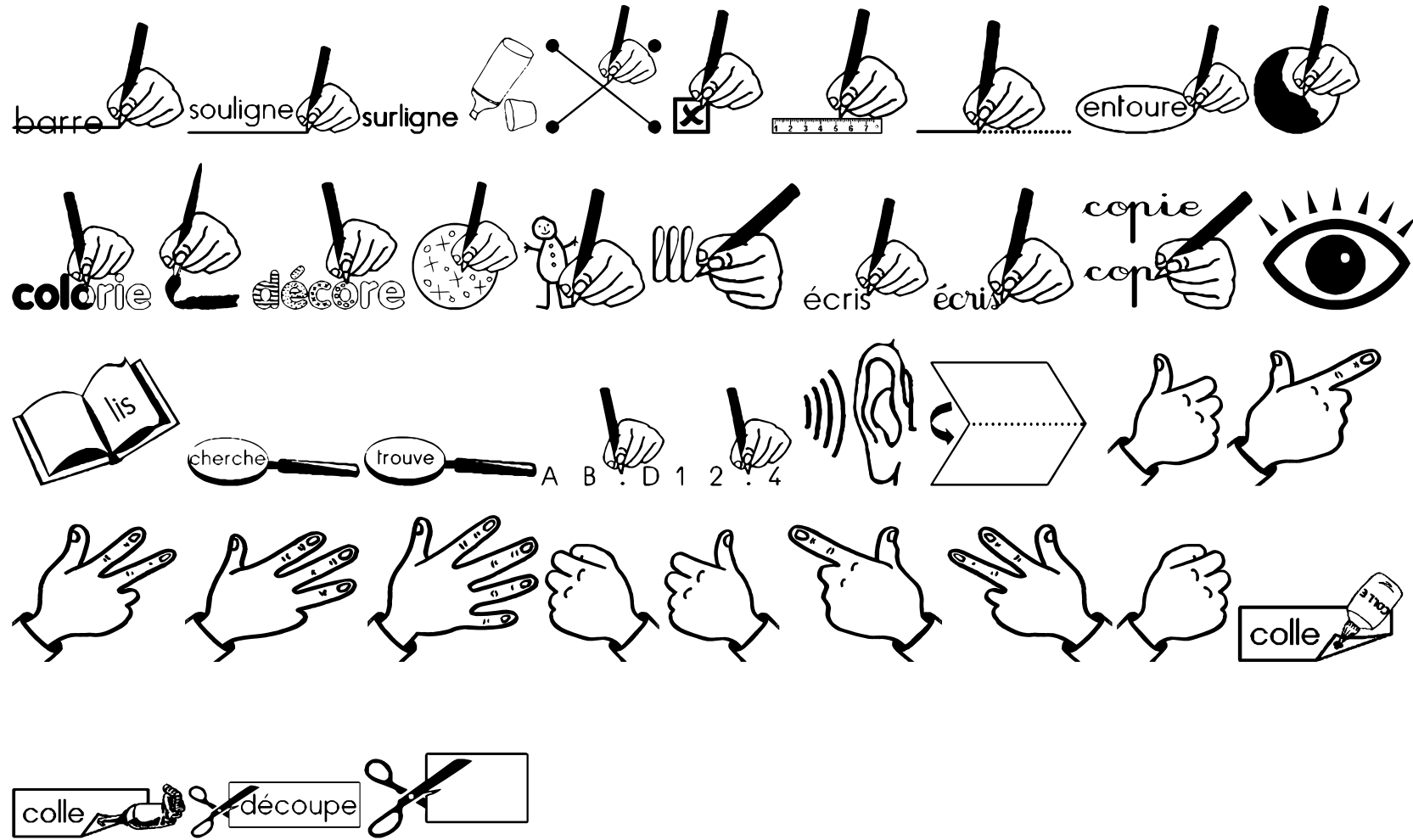
Dictionnaire intégré : passer la pointe du stylo sur un mot et la définition s'affiche et lue à voix haute,

Numérise pour avoir tous ses documents sur l'ordinateur.

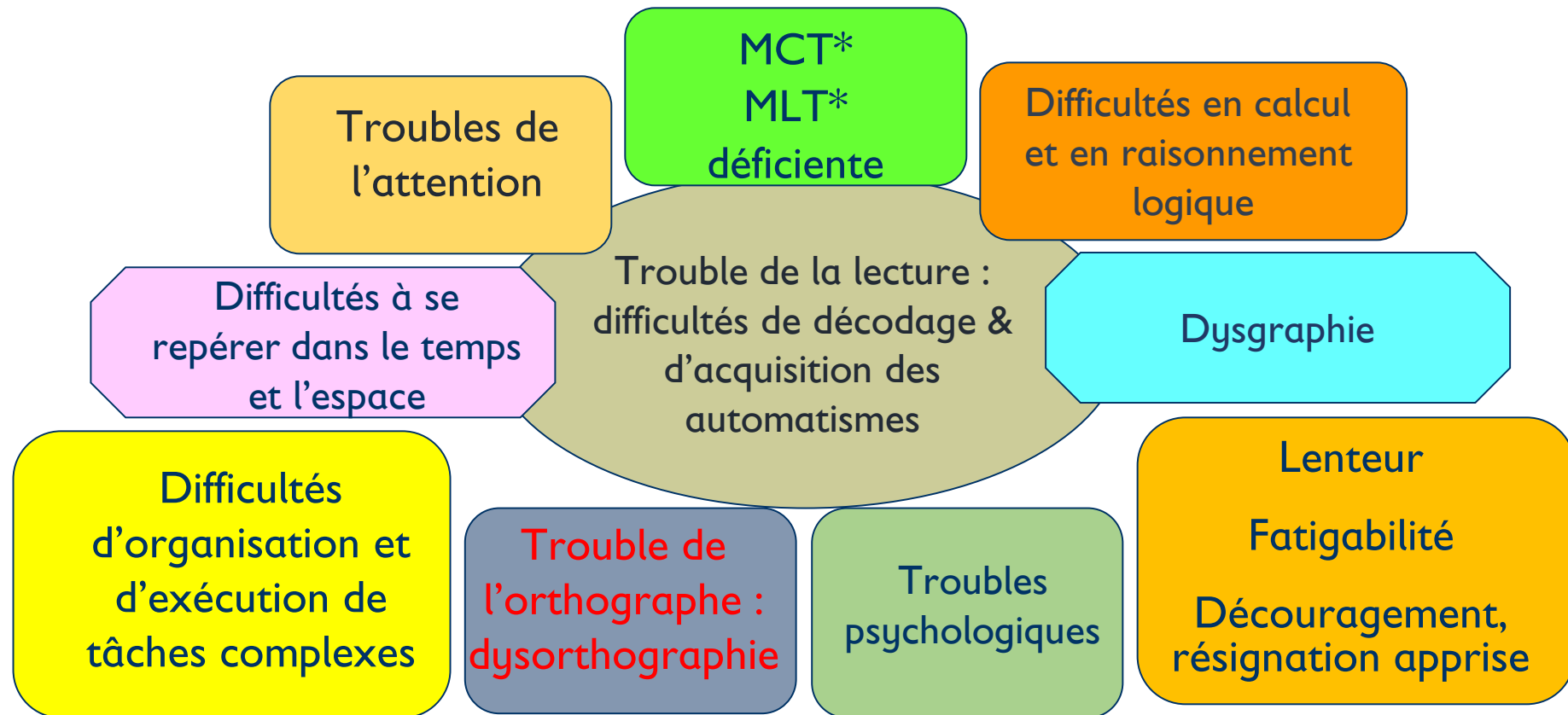
Les chuchoteurs



Police Pictomoustache



Les difficultés d'apprentissage de l'élève dyslexique



* MCT : Mémoire à court terme

* MLT : Mémoire à long terme

Jules

Tableau pour la dictée de mots :

Liste A	Liste B	Liste C
seconde	ordure	gontra
Monsieur	poisson	copage
million	jardin	bartin
femme	bille	datoir
ville	chapeau	majon
fusil	vigne	nagule
tabac	frite	savette
galop	verbe	bracho
août	couleur	famire
parfum	couleur	poulan

Liste A : seconde - monsieur - million - femme - ville - fusil - tabac - galop - août - parfum

Liste B : ordure - poisson - jardin - bille - chapeau - vigne - frite - gare - verbe - couleur

Liste C : gontra - copage - bartin - datoir - majon - nagule - savette - bracho - famire - poulan

Dictée l'histoire
 Je vois ^{vous} ^{raconter} tant d'un gentil petit garçon qui
 s'appelle Jan, il a dit, chez son oncle, un ^{vieux} ^{vieille}
 messire qui vit dans un ^{bourg} ^{bourg}. ^{cet} ^{son} enfant ^{parce}
 un ^{donc} ^{ordinaire} ^{extraordinaire} enfant, rare a ses yeux ^{voit}
 il voit et tant bien ^{présence} ^{que} tant le
 beaucoup plus et précisément
 monde! dans ses pupilles ^à ^{trou} des jumelles
 un ^{terre} ^{miraculeuse} et un ^{site}
 intégrées microscopiques invisibles.

Texte écrit sous dictée par une enfant (10 ans) dyslexique.

Aujourd'hui ma grande mère à desider de treparé son gapeau préfère. Elle casse des oces et rape un zesste de citron. La farine, le suqure et le bere sont pesser. Nous est pluchon des pommes. Grand-mère mélange la pate et elle me la perparation à cure. tout me copin se régale de se delisse guter.

- **erreurs phonologiques** : treparé (préparer), gapeau (gâteau)
- **erreurs de segmentation** : est pluchon → épluchons
- **erreurs grammaticales** : a/à - régale / régalent - la / l'a
- **absence de lexique orthographique** même pour des mots très fréquents : sucre, beurre, copain...
- **omissions** : cure /cuire - bere /beurre
- **ajouts** : zesste /zeste

Beaucoup d'oiseaux
n'aiment pas le
froid.

Alors, en automne
ils vont vers
les pays chauds.

Le corbe
un corbe percher sur l'antenne d'un batiman tien dans son jet
une sauri plés. rardu furler par sette discaute gruelle de
~~efan~~ enfante l'anse des callon pour l'auffiger a son voler.

Benjamin
9 ans 2 mois
CMA.

vous
de font
sisset
oides a
gore
graa
d'ass
orban
oit
steu
cette
diron
flex
nouvea
sta

Le oiseau

Un oiseau perge sur l'antenne d'un bâtiment
ten dans son bec une souris blessé.

Rendu fixé par sept oiseaux celle des enfant
lance des sautau pour l'oublié a sens volat

Le oiseau sa cusefrai puis a des pouvoir
ses ails est ses et lentes en la dans la souris
que le enfant vous requiesse et saunders.

13 ans $\frac{1}{2}$

Le sime de Lilou

- (1) Pour faire du sime il te faut du danstifirse et du savon est un bole.
- (2) Quatre quière à soupe de danstifirse dans le bole.
- (3) Quatre quière à soupe de savon dans le bole ou il y a déjà le danstifirse.
- (4) Mailenger le savon et le danstifirse.
- (5) Métés le mélange dans le réffeérigatere une heure.
- (6) Apres une heure dans le refirgeratere sorté le et mélange pandans sinque minutes.
- (7) Mai le aux miconde trante seconde.
- (8) Sorle du miconde touilli le dise minutes.
- (9) Quontinu avec té mais.

Le salaille et fait.

Lilou, CM2

Dysorthographe

- [Dictées adaptées : dictée fautive ou dictée à trous sur Dix sur Dys](#)
- Soutenir la correction orthographique (offrir des référentiels, limiter la correction, etc...)
- Utiliser un dictionnaire à entrée phonologique (ex. Eureka) et/ou électronique, visuel
- Utiliser le traitement de texte pour toutes les étapes de production
- Utiliser des outils d'aide à la rédaction (prédicteur de mots, organigramme, etc..)
- Permettre de communiquer ses réponses par des moyens alternatifs (à l'oral, style télégraphique, surlignement, enregistrement, scripteur, etc...)

Dysorthographe

Attention à adapter l'évaluation !

Au risque de démotiver l'élève.

Coentim
Texim 591

Dictée

11/08/19

0/20

Δ x Le cadet choisit quelques graine est retourné
à la chaudière. Il somma les graines sur un
terrain encaillé qui se trouvait devant chez lui.

x Δ x x x Trois jours plus tard, de jeune pousse ^{apparemment} trois jours encore
plus tard, les jeunes pousses étaient devenue de solide ^{jeunes pousses} tiges. Par la suite, de petites fleurs rouge comme
le sang s'épanouire. Le cadet déterra une racine
qu'il mangea. S'il n'osa pas devant immédiatement
éclatant. Tout son corps se refroidit. Il donna
des racines à tout les villegoïis. Ce qui étaient
malade, qu'ils guérissent aussitôt et ceux qui n'étaient pas
malades reconstituèrent leurs forces.

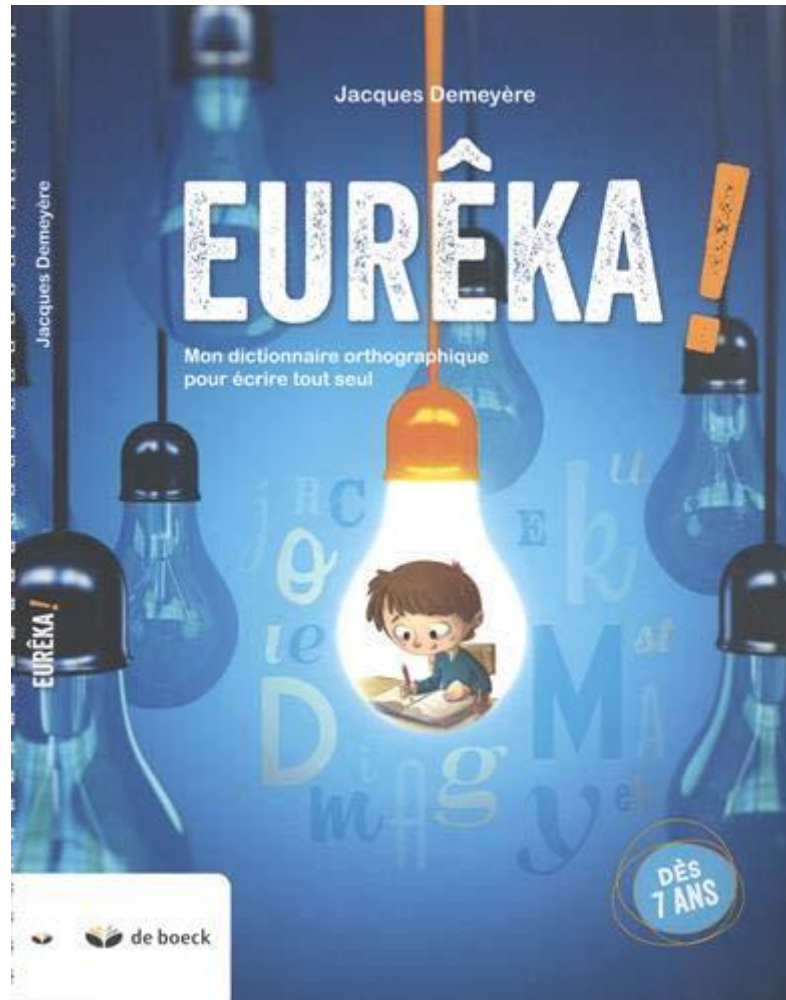
malades guérissent
malades reconstituèrent

L'Améthique guérissante

Corte chinois

Les aides pour les dyslexiques

Eurêka : des dictionnaires à entrée phonologique pour aider l'écriture autonome.



Les aides pour les dyslexiques

Eurêka : des dictionnaires à entrée phonologique pour aider l'écriture autonome.



Les aides pour les dyslexiques

Eurêka : des dictionnaires à entrée phonologique pour aider l'écriture autonome.

m ← Premier son		
ma 66	man 66-67	mar / mas 67
mat 67-68	mav / maz / me-meu 68	
mé-mè 68-69	mi 69-70	min / mo 70
moi 70-71	moin / mon / mou 71	
mu 71-72		



Deuxième son

mé-mè (suite)		
C	un une	mécanicien → une mécanique mécanicienne un mécanisme
ch		méchant → la méchanceté méchante
d	le/la	médecin → la médecine médicinal • médicinale
p	du	mépris
r	la	mer
S	un	message → un messenger une messagère
t	du	métal → métallique
Z	une	maison → une maisonnette

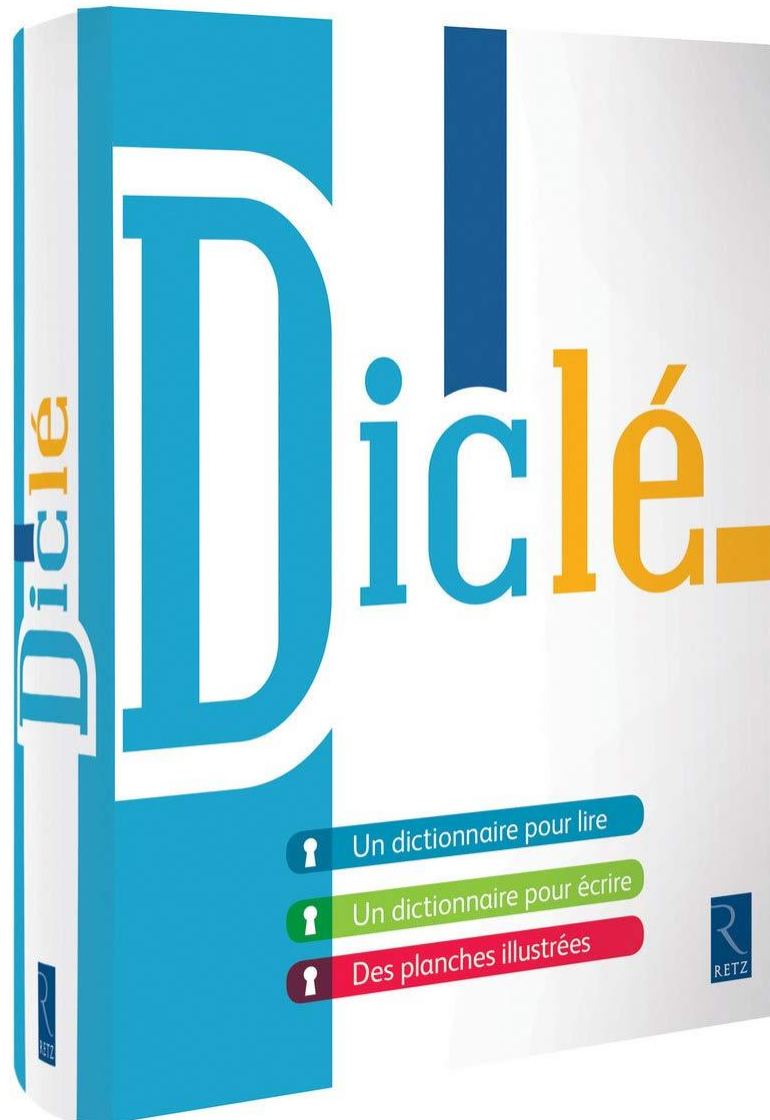
Les aides pour les dyslexiques

Bingo : Mon coach d'orthographe grammaticale pour écrire tout seul.



Les aides pour les dyslexiques

Diclé : un dictionnaire pour lire et pour écrire.



Diclé.

Sybille Grandamy,
avec la collaboration d'André Ouzoulias,
et le conseil scientifique de Danièle Manesse

Dictionnaire pour lire et pour écrire

Simple d'utilisation, ce dictionnaire comporte environ **7 000 mots** essentiels du français courant. Il se compose de deux parties pour deux situations de recherche différentes.

- Je suis en train de lire et je rencontre un mot que je ne connais pas. J'utilise le dictionnaire pour lire.
- Je veux écrire un mot que je connais mais je ne sais pas l'écrire. J'utilise le dictionnaire pour écrire.

« éclaircir », qu'est-ce que ça veut dire ?

éclaircir [èklèrsir] verbe → p. 565
1. Peindre les murs en blanc va éclaircir la pièce. / La pluie s'est arrêtée et le ciel s'éclaircit. Éclaircir, c'est devenir plus clair.
○ assombrir, foncer, obscurcir.

[ôtorizé], comment ça s'écrit ?

ôtorizé
autoriser (→ p. 47)
j'ai autorisé (→ p. 47)

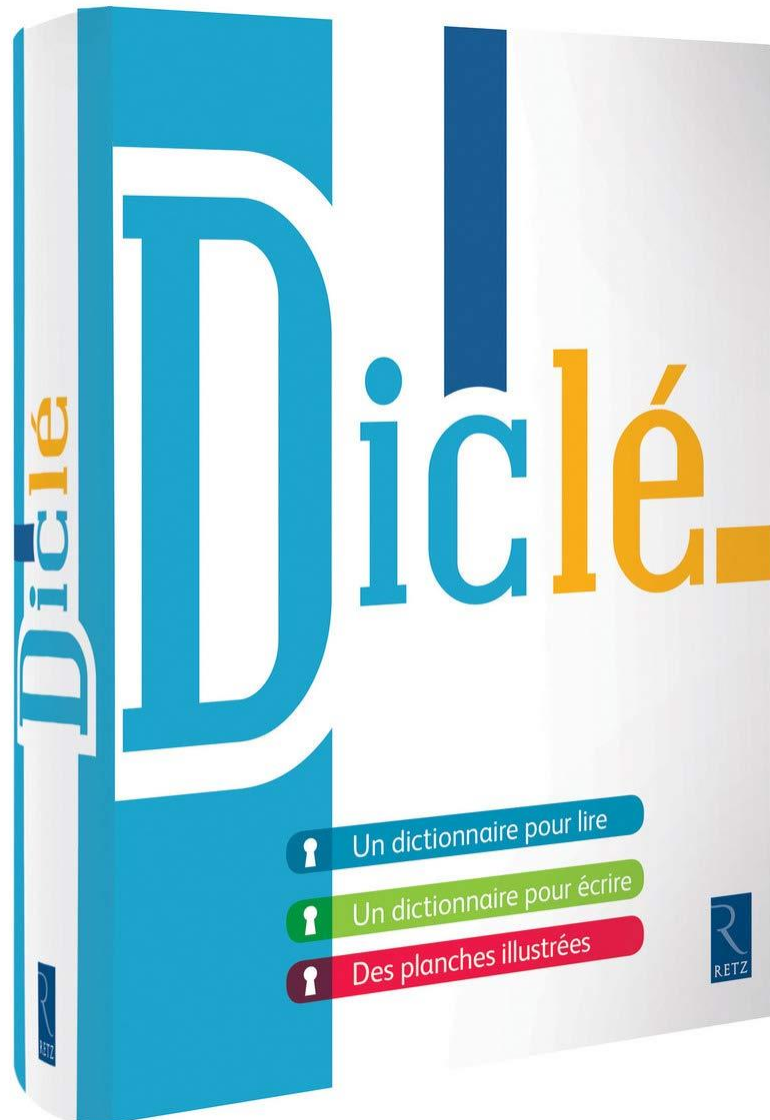
Le dictionnaire pour lire donne des définitions simples pour un accès au sens rapide et efficace.

Le dictionnaire pour écrire permet de trouver la bonne orthographe du mot à partir de son image sonore.

Le Diclé propose aussi de nombreuses planches thématiques illustrées, des cartes de géographie, des aides à l'orthographe grammaticale, des tables de conjugaison...

Les aides pour les dyslexiques

Diclé : un dictionnaire pour lire et pour écrire.



a

a [a] verbe conjugué → avoir, p. 50.

à [a] mot de liaison

Ils vont à Paris. / Elle habite à Marseille. / Il est à l'aïe. / C'est à moi. / Je vais au cinéma. / Elle va aux États-Unis. À, c'est un mot qui indique une direction, un lieu, une manière d'être, une position... Avec "le" et "les", "à" devient "au" et "aux".

• Il y a beaucoup d'expressions avec "à" : à côté de (→ côté), à propos de (→ propos), à l'envers (→ envers)...

abandonner [abandoné] verbe → p. 564

1. Cette maison est abandonnée, plus personne ne l'habite. On abandonne quelqu'un ou quelque chose quand on le laisse pour toujours. ➔ laisser, quitter. ➔ garder.
2. Ce travail était trop dur, on a abandonné. Abandonner, c'est arrêter parce que c'est trop difficile. ➔ renoncer, laisser tomber (familier). ➔ continuer.

• abandon [abandon] nom masculin

abasourdi, abasourdie [abazourdi] adjectif

➔ étonné, stupéfait.

abattre [abatr] verbe

[participe passé : abattu, abattue [abattu]

1. Il a abattu le mur entre les deux pièces. Abattre quelque chose, c'est faire tomber par terre quelque chose qui était debout. ➔ détruire, renverser. ➔ construire, relever.

2. Il a abattu le cheval qui était blessé. Abattre, c'est tuer. ➔ assassiner. ➔ épargner.

• on ne va pas se laisser abattre = on reste fort dans une situation difficile

• abattoir [abatoir] nom masculin

Un abattoir, c'est un endroit où on tue les animaux qui vont être mangés.

abcès [apsè] nom masculin

J'ai eu un abcès à la gencive : elle était enflée et j'avais mal. Un abcès, c'est une poche de pus dans le corps, qui fait mal.

abeille [abèy] nom féminin

C'est l'insecte qui fait du miel. → p. 525

aberrant, aberrante [abéran, abérant] adjectif

➔ absurde.

abimer (ou abîmer) [abimé] verbe → p. 564

Il a abimé ses vêtements en bricolant, ils sont tachés et déchirés. Abimer une chose, c'est la mettre en mauvais état. ➔ détériorer, casser, endommager, bousiller (mot familier), altérer. ➔ réparer.

abolition [abolisyon] nom féminin

L'abolition de la peine de mort en France a eu lieu en 1981. L'abolition, c'est quand on supprime une loi ou une coutume. ➔ suppression, abrogation.

abominable [abominabl] adjectif

Cet assassin a fait des crimes abominables. / Le temps est abominable aujourd'hui. Quelque

a

b

c

d

e

f

g

h

i

j

k

l

m

n

o

p

q

r

s

t

u

v

w

x

y

z

Les aides pour les dyslexiques

Diclé : un dictionnaire pour lire et pour écrire.

Pour lire la prononciation des mots, il y a deux règles :

1. Toutes les lettres se prononcent.

Exemple : [avèrs] : averse
[abitud] : habitude
[port] : porte

2. Les lettres soulignées se prononcent ensemble.

Exemples : [pin] : pain [pon] : pont
[soup] : soupe [boir] : boire
[vach] : vache [peur] : peur
[sign] : signe [manjé] : manger
[joindr] : joindre

Dictionnaire pour lire

- ☐ un mot synonyme (qui veut dire presque la même chose)
 - ☒ un mot contraire
 - ⊕ suivi d'un mot en gras : un mot de la même famille défini dans le Dictionnaire pour lire
suivi d'un mot en maigre : un mot de la même famille non défini dans le Dictionnaire pour lire
 - 🗣 une (ou des) expression(s) courante(s)
 - ⚠ soit il existe d'autres sens de ce mot qui sont moins courants
soit il ne faut pas confondre avec le même mot qui n'a pas le même sens
- il faut aller voir à la page ou au mot indiqué pour plus d'informations

est faite par un médecin avec un
il spécial. C'est l'abréviation de
aphie.
réveil = une radio qu'on peut program
r qu'elle s'allume à l'heure ou on veut
er

li] nom masculin
légume. → p. 529

radoté] verbe → p. 564
l-mère radote. Radoter, c'est racon
ours les mêmes choses sans s'en
compte.

nom féminin
acciner les chiens contre la rage
, c'est une maladie que l'être
attrape s'il se fait mordre par
ial qui l'a. Elle est mortelle si on
igne pas tout de suite.

] adjectif
est très raide, soyez prudents
chose de raide, c'est quelque
si est très penché, loin de l'ho
e.

be un peu raide depuis son accident
se raide, c'est une chose qui ne
as facilement, qui reste droite.

cheveux raides = avoir les cheveux
ne frisent pas

om féminin
coiffée avec la raie sur le côté. La
t la ligne qui sépare les cheveux
parties et qui laisse voir un peu
du crâne.

s-fesses = le creux, la ligne entre les

d'autres sens.

om masculin
avance sur les rails. Les rails, ce
barres en métal sur lesquelles
roulent.

raisin [rézin] nom masculin
C'est un fruit avec lequel on peut faire
du vin. → p. 527

raison [rézon] nom féminin
1. Elle a agi avec sa raison plutôt qu'avec ses
sentiments. / Il n'a plus toute sa raison. La
raison, c'est la pensée, ce qui nous permet
d'agir selon des principes.

2. Elle dit que le train a du retard et elle a
raison. / Il a raison de lui faire confiance.
Avoir raison, c'est faire ou dire ce qui
est vrai et juste. ☑ avoir tort, se tromper.

3. Elle est partie pour de bonnes raisons. Une
raison, c'est une cause.

se faire une raison = se résigner, accepter ce
qu'on ne peut pas changer, même si ça ne nous
plaît pas

raisonnable [rézonabl] adjectif
Ces enfants sont très raisonnables, on peut
leur faire confiance. Une personne raison
nable, c'est une personne qui est sage,
qui ne fait pas n'importe quoi. ☑ sensé,
réfléchi.

un prix raisonnable = acceptable

rajouter [rajouté] verbe → p. 564

Rajouter, c'est ajouter de nouveau.

ralentir [ralantir] verbe → p. 565

Les voitures ralentissent devant l'école.
Ralentir, c'est aller moins vite. ☑ accélérer.

ralenti [ralanti] nom masculin

Le ralenti d'un film. / Le moteur de la voiture
tourne au ralenti. Le ralenti, c'est un mou
vement qui va moins vite, qui ralentit.

raler [ralé] verbe → p. 564

Elle râle tout le temps, elle n'est jamais
contente ! (Mot familier.) Râler, c'est mon
trer sa mauvaise humeur en grognant,
en rouspétant. ☑ bougonner, ronchonner.

ramadan [ramadan] nom masculin

Le ramadan, c'est un mois de jeûne entre
le lever et le coucher du soleil pour les
musulmans.

raisin + ramper

ramasser [ramasé] verbe → p. 564

Elle ramasse son crayon qui est tombé.
Ramasser, c'est prendre ce qui est par
terre.

ramassage [ramasaj] nom masculin

le ramassage scolaire = le service de cars qui
emmènent les enfants à l'école et les ramènent
(parce qu'ils sont loin)

rame [ram] nom féminin

Une rame, c'est un long morceau de bois
qui est plat d'un côté, qu'on bouge avec
les mains pour faire avancer un bateau.

une rame de métro = les wagons qui forment
le train, pour un métro

ramer [ramé] verbe → ramer, p. 397.

ramener [rameuné] ou [ramné] verbe → p. 564

Je vais vous ramener chez vous en voiture
parce qu'il pleut trop. Ramener une per
sonne, c'est l'amener où elle était avant.

☑ raccompagner, reconduire.

ramer [ramé] verbe → p. 564

1. Ramer, c'est faire avancer un bateau
avec des rames.

2. Mon ordi est trop lent, il rame ! / Je rame
en maths cette année. (Familier.) Ramer,
c'est avoir du mal à faire quelque chose.

ramollir [ramolir] verbe → p. 565

Pour cette recette, faites ramollir du pain sec
dans du lait. Ramollir, c'est rendre mou
ou moins dur.

rampe [ramp] nom féminin

Tenez-vous à la rampe d'escalier pour mon
ter. Une rampe, c'est une barre qui est le
long d'un escalier et à laquelle on peut
se tenir. C'est aussi un passage en pente
qui évite de prendre les escaliers.

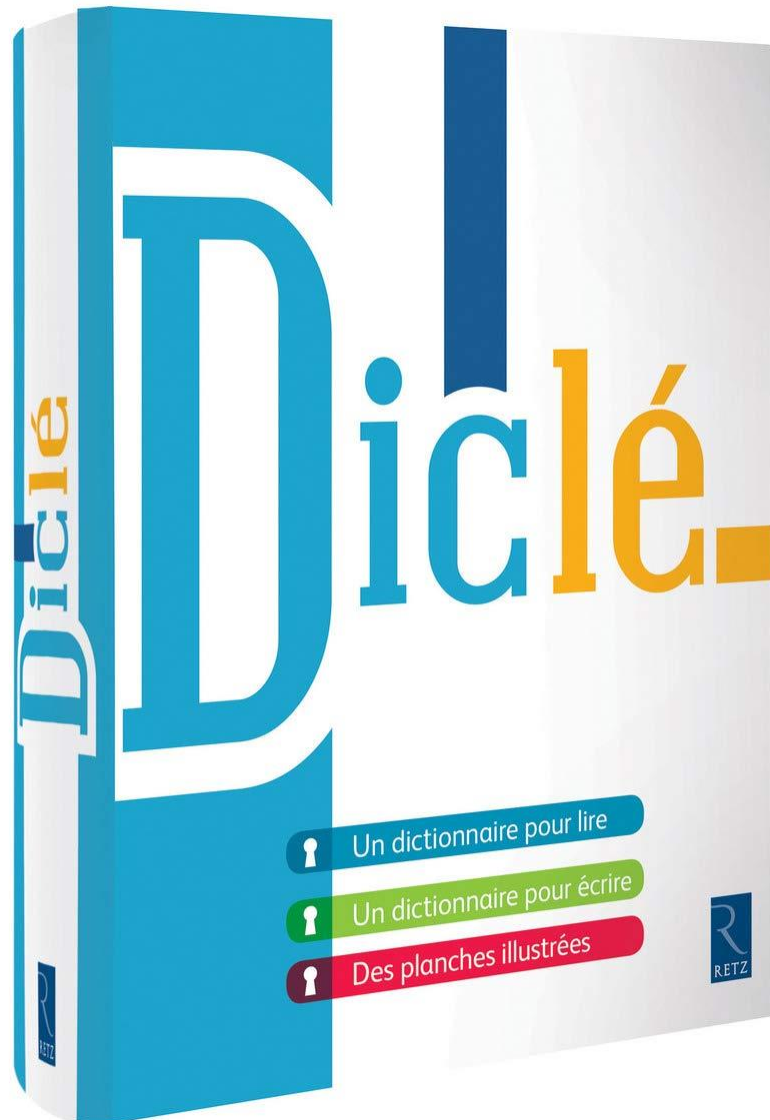
ramper [rampé] verbe → p. 564

Le bébé se déplace en rampant. Ramper,
c'est se déplacer sur le ventre.

a
b
c
d
e
f
g
h
i
j
k
l
m
n
o
p
q
r
s
t
u
v
w
x
y
z

Les aides pour les dyslexiques

Diclé : un dictionnaire pour lire et pour écrire.



a

a – aba – aban – abé

a
a : *maintenant, il a* (verbe *avoir* → p. 50)
as : *maintenant, tu as* (verbe *avoir* → p. 50)
à : *il est à la maison / une brosse à dents / elles vont à la piscine.* (→ p. 9)
ah : *ah, vous êtes déjà là ! / ah, ah, ah, c'est drôle !* (→ p. 21)
ha ! : *ha, ha, ha ! c'est drôle !* (→ p. 248)
abatoir : un abattoir (→ p. 9)
abatr : abattre (→ p. 9)
abatu : j'ai abattu (verbe *abattre* → p. 9)
abazourdi : abasourdi, abasourdie (→ p. 9)
abandon : un abandon (→ p. 9)
abandoné
abandonner (→ p. 9)
j'ai abandonné (→ p. 9)
abéran : aberrant (→ p. 9)
abérant : aberrante (→ p. 9)
abèy : une abeille (→ p. 9)

abi

abi : un habit (→ p. 248)
abiyé
s'habiller (→ p. 248)
je me suis habillé (→ p. 248)

abil : habile (→ p. 248)

abimé
abimer (ou **abîmer**) (→ p. 9)
j'ai abimé (ou abîmé) (→ p. 9)

abitasyon : une habitation (→ p. 248)

abitan : habitant (→ p. 248)

abitant : habitante (→ p. 248)

abité
habiter (→ p. 248)
j'ai habité (→ p. 248)

abitud : une habitude (→ p. 248)

abitué
s'habituer (→ p. 248)
je me suis habitué (→ p. 248)

abituèl : habituel, habituelle (→ p. 248)

abituéleuman : habituellement (→ p. 248)

abo – aboi – abon – abou

abolsyon : l'abolition (→ p. 9)

abominabl : abominable, abominable (→ p. 9)

aboneuman : un abonnement (→ p. 10)

a
an
b
ch
d
eu
éu
é
è
f
g
gn
i
y
in
j
k
l
m
n
o
ô
oi
oin
on
ou
p
r
s
t
u
v
z

Les aides pour les dyslexiques

À partir de 7 ans

Mom
orthographe
illustrée



SOUS



nid



PATTE

Enfin une **méthode** qui crée un **lien logique** entre le **sens** d'un mot et son orthographe afin d'aider à la **mémorisation**!

LAROUSSE

SANDRINE CAMPESE

Un petit dessin vaut mieux qu'une grande leçon



EFFRAYER



RÉVEIL



JET



PAYSAGE



TARD



PAIX



ARÊTE

60 mots illustrés pour ne plus faire de fautes.



CERF

le Robert

La conjugaison

PARTIE 3 : CONJUGAISON : l'emploi des temps du passé (/10 points)

8/10

- 1/ Compléter les phrases suivantes en conjuguant le verbe à l'imparfait ou au passé simple.
- 2/ Justifier votre choix.

1/ Ils (sembler) semblaient avoir le teint pâle et leur sourire (s'éteindre) s'éteignaient sur leur visage.

> IL sont plusieurs alors c'est IL.

2/ Ma mère (être) était dans la cuisine quand mon père (entrer)

entra.

> IL son père seul personne alors c'est IL

3/ Il le (voir) avait et (partir) partissait à sa poursuite.

> IL ya personne alors c'est IL

4/ Tous les jours, nous (aller) allions à l'école à pied.

> C'est nous parce qu'il y a moi.

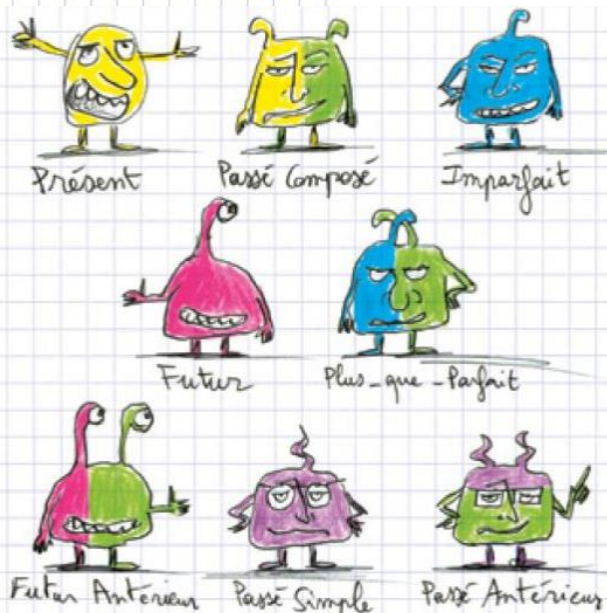
P.S.

-1 mead av

La conjugaison

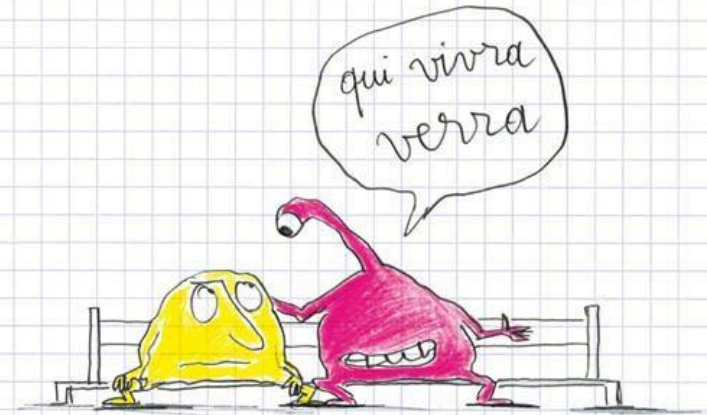
Claudine Desmarteau

Les Conjugouillons

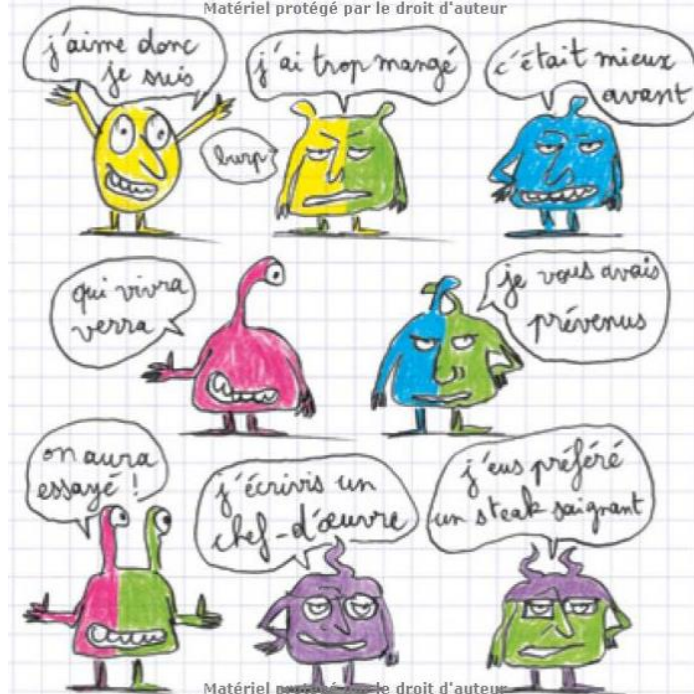


Claudine Desmarteau

Les Conjugouillons

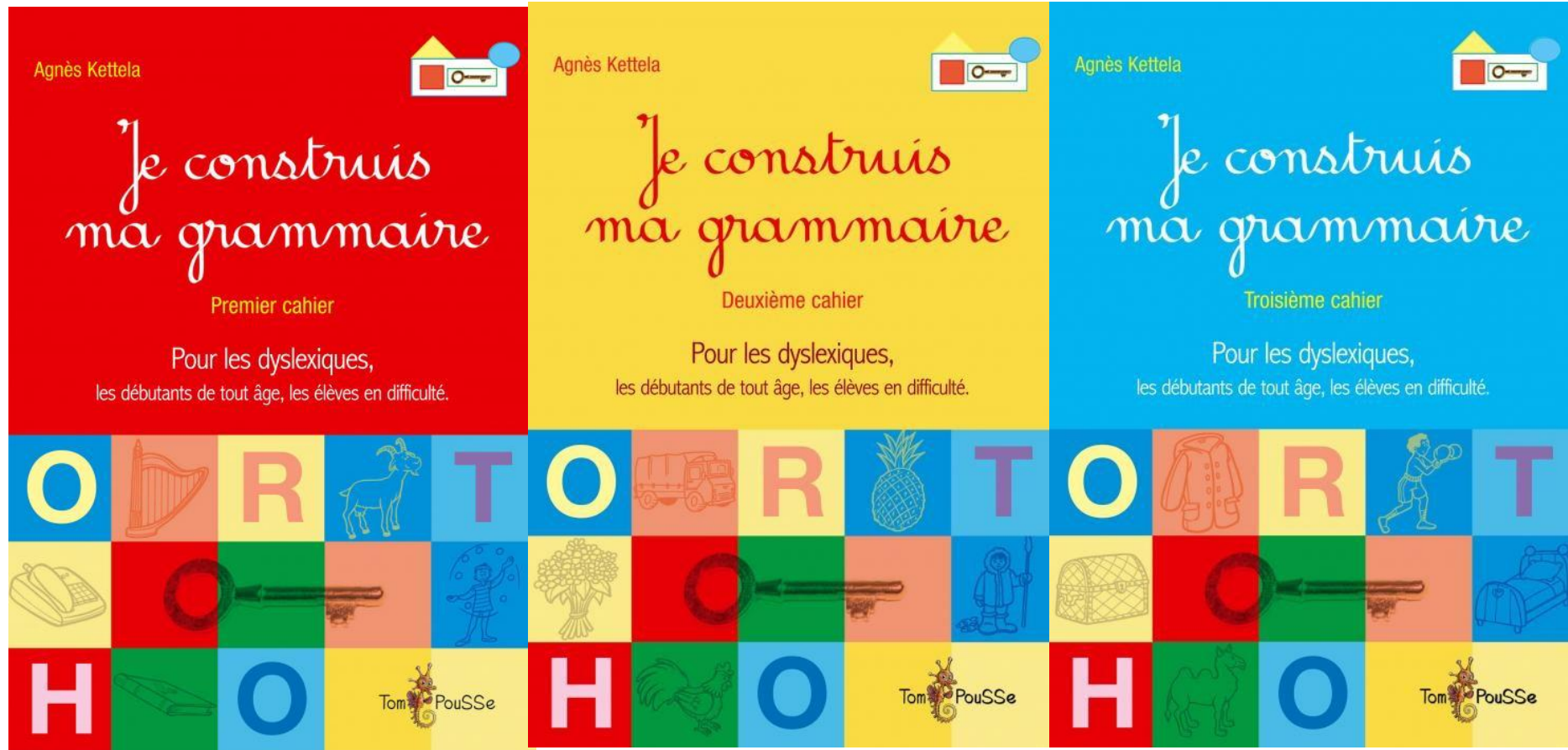


Matériel protégé par le droit d'auteur



Matériel protégé par le droit d'auteur

La grammaire



La grammaire

Ma *A partir de 7 ans* grammaire illustrée

Pour apprendre en s'amusant

L'adjectif

Le déterminant

un chat tacheté

Le verbe

Une **méthode** 100 % **illustrée** et **ludique** pour apprendre ou réviser les bases de la **grammaire** !

LAROUSSE

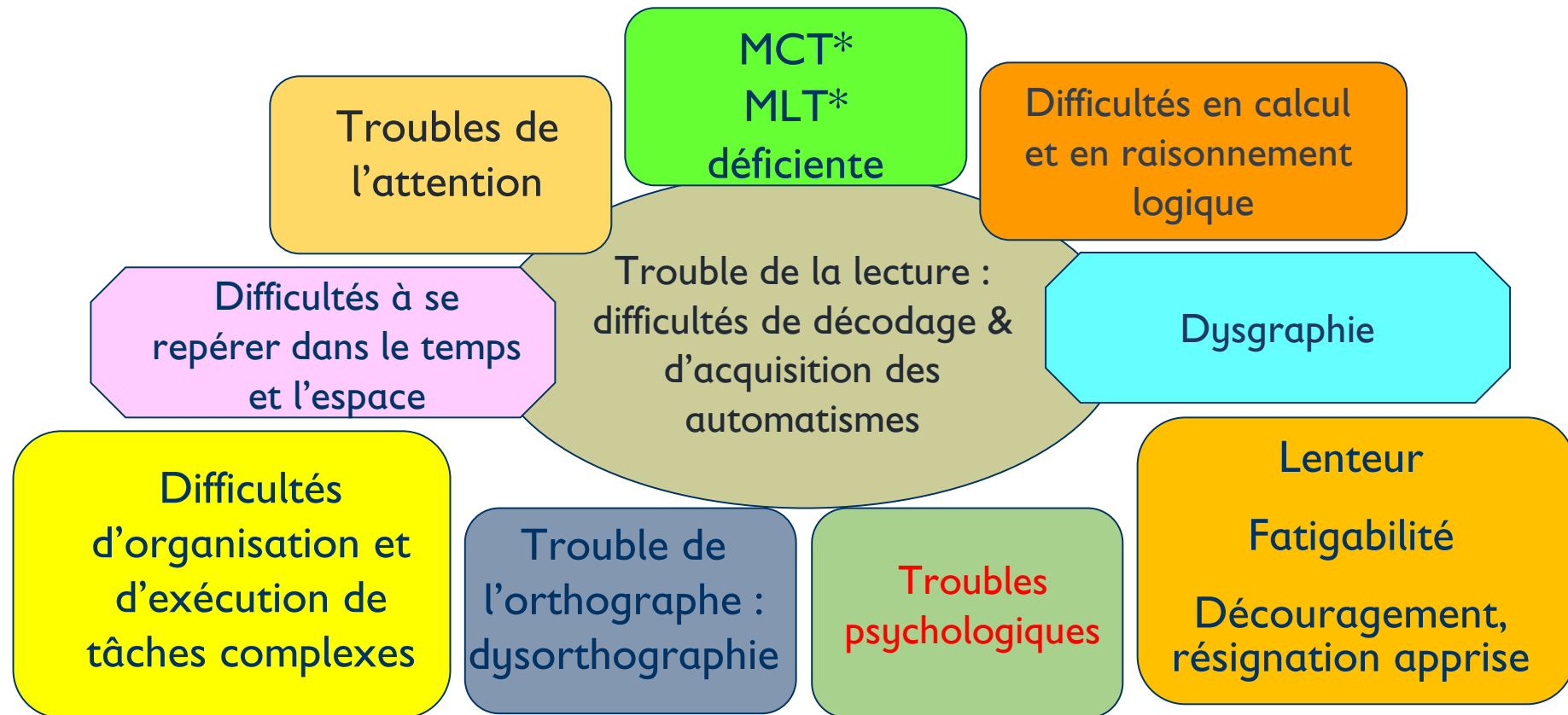
La rédaction

En rédaction, lorsque le dyslexique écrit, pour lui, son histoire est claire, elle a du sens, il ne se rend pas compte qu'elle n'est pas forcément compréhensible pour le lecteur.

La rédaction



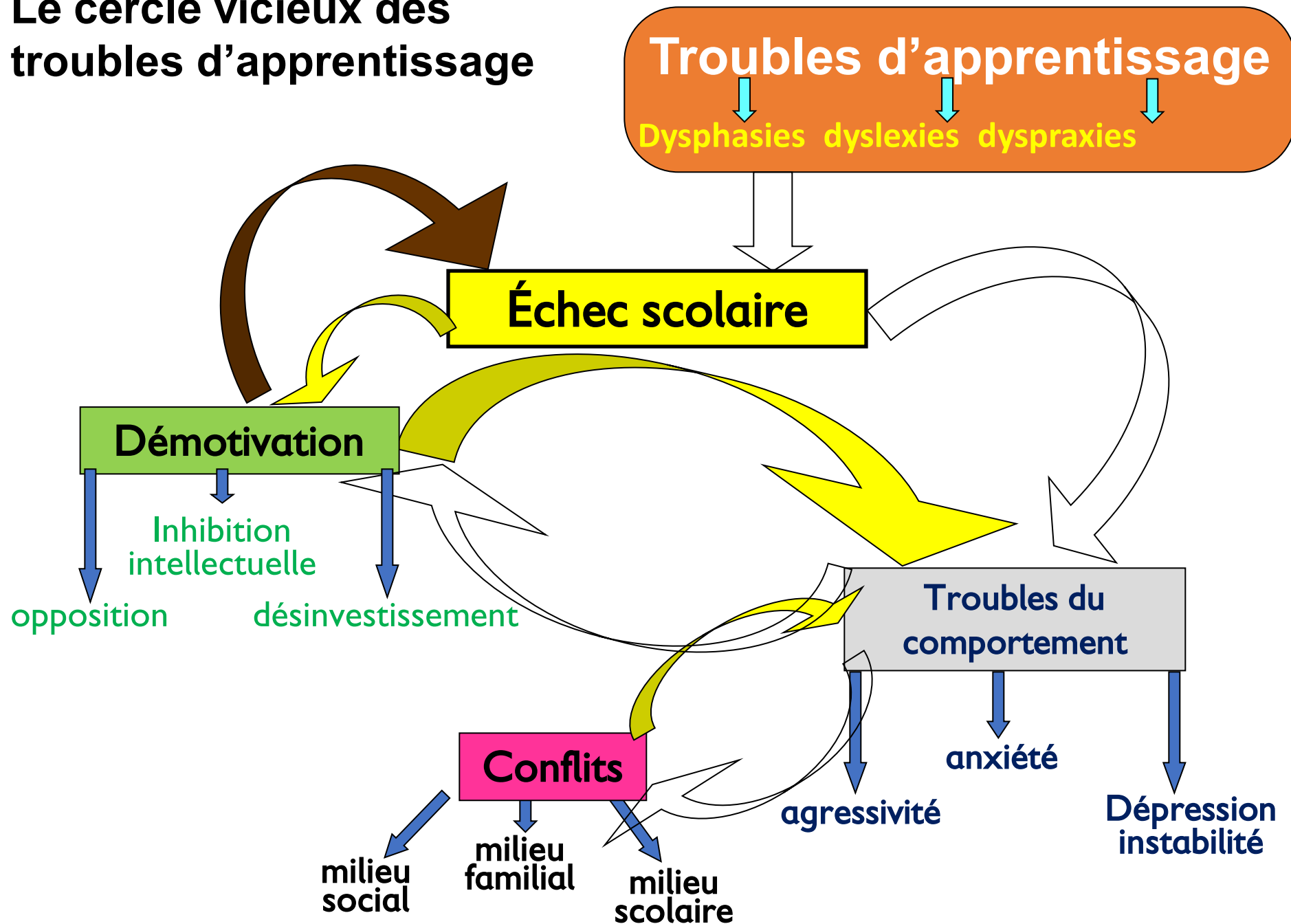
Les difficultés d'apprentissage de l'élève dyslexique



* MCT : Mémoire à court terme

* MLT : Mémoire à long terme

Le cercle vicieux des troubles d'apprentissage



Des questions de bon sens au service de tous...

Vigilance

Bienveillance

Des encouragements fréquents pour les efforts fournis.

Tenir compte de la fatigabilité accrue.

Eviter les remarques humiliantes.

Une évaluation logique et positive.



BRAVO POUR TES EFFORTS
FAIS DE TON MEUX
NE LACHE PAS !

TU PEUX ETRE FIER !
AIE CONFIANCE EN TOI
N'ABANDONNE JAMAIS
CONTINUE, BRAVO !

JE SUIS FIERE DE TOI
TU SAIS TOUT CELA

TU PROGRESSES !

TU VAS Y ARRIVER

TU MERITES DE REUSSIR

TU ES CAPABLE DE TOUT !

TU VAS REUSSIR !

TU ES FORT BRAVO !

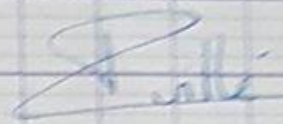
TU PEUX LE FAIRE

ESSAIE TOUJOURS !

J'AI CONFIANCE EN TOI

PRENDS TON TEMPS

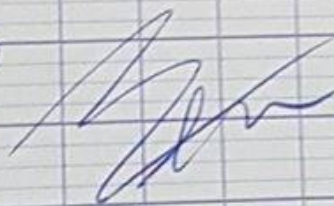
merci d'avance



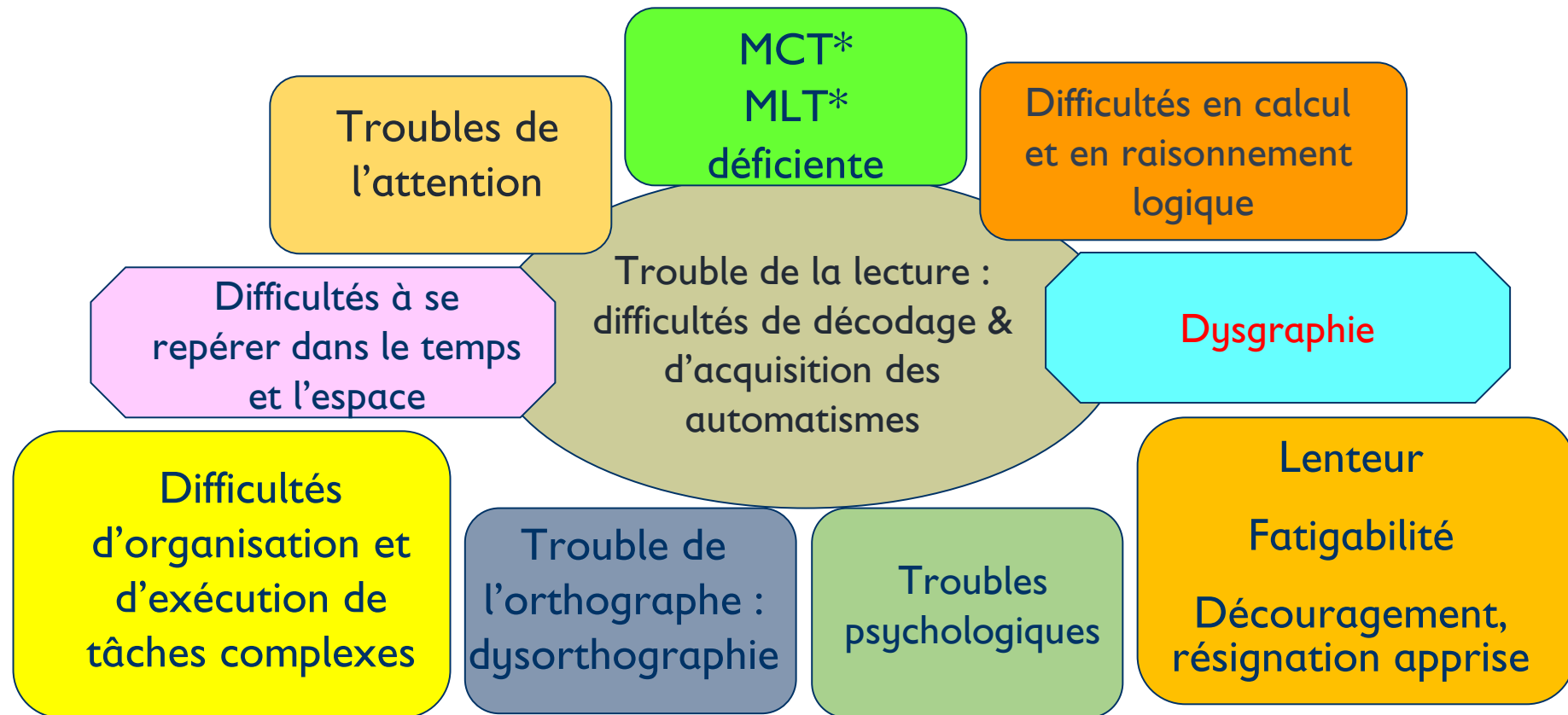
Madame,

La première semaine est un temps
d'observation. J'ai donc bien remarqué
les difficultés de copie de Louka et
j'adapterai dans les semaines à venir
mes supports pour lui.
A-t-il un suivi extérieur ?

Cordialement,



Les difficultés d'apprentissage de l'élève dyslexique



* MCT : Mémoire à court terme

* MLT : Mémoire à long terme

La prise de notes, l'écriture



La prise de notes, l'écriture

Pour le dyslexique, la copie est une torture. Il doit passer du plan vertical (le tableau) au plan horizontal (le cahier), ce qui le perturbe : il cherche souvent l'endroit où il était et cherche sa ligne, revient en arrière... Sans mémoire de travail, il oublie ce qu'il doit écrire, copie lettre par lettre, écrit deux fois la même chose... Au final, il hésite, rature.

La prise de notes, l'écriture

Le dyslexique est dysorthographique. Il ne dispose pas de mode automatique juste pour reconnaître si telle syllabe existe ou non. Il est condamné à découper son travail en plusieurs temps : écrire, puis se corriger. L'activité de copie engendre une grande fatigue et vide l'élève de ses capacités d'attention.

Les aides pour les dyslexiques

Réduire la quantité

Copie à l'adulte

Cahiers lignés

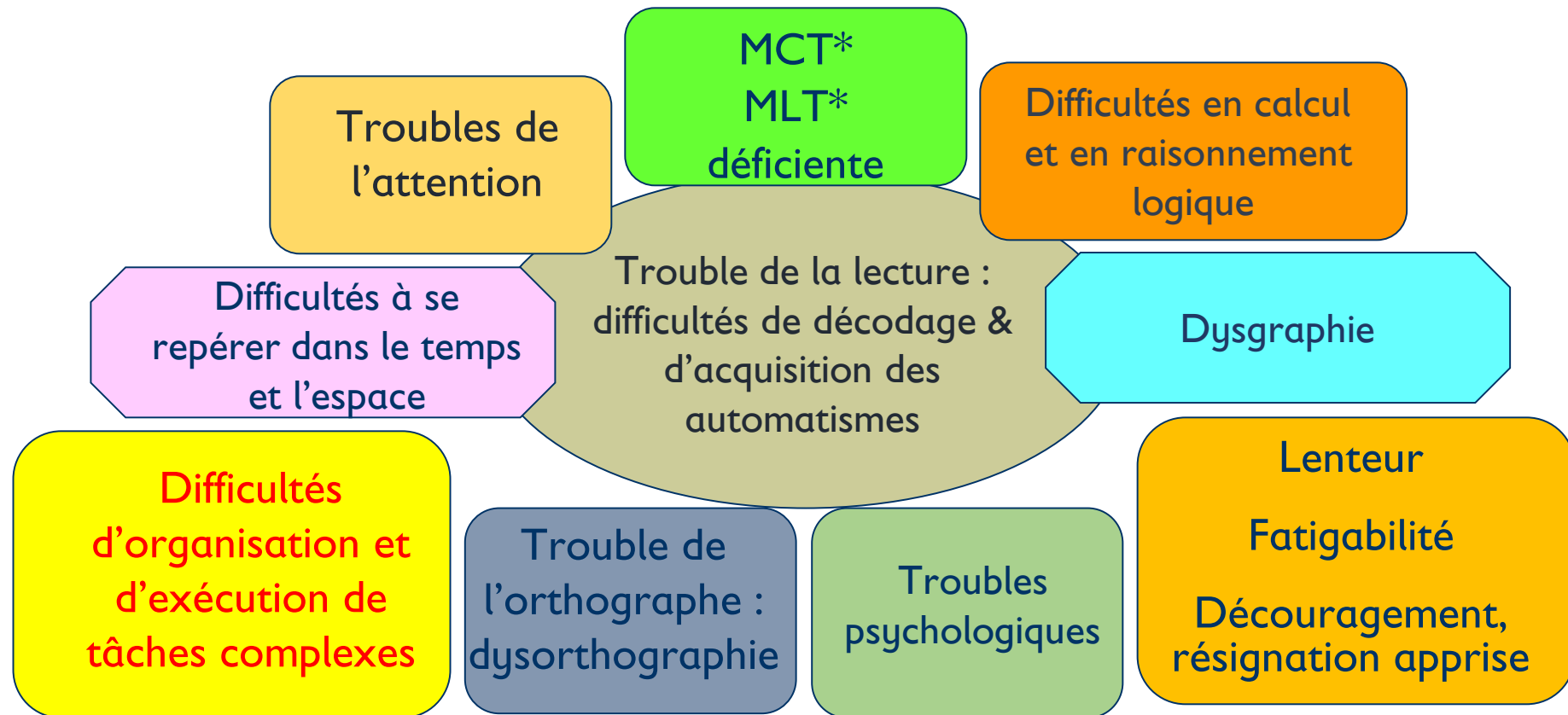
Ordinateur

Photocopies tapées des cours et corrections

Travail sur l'ardoise

Ne pas parler quand il écrit

Les difficultés d'apprentissage de l'élève dyslexique



* MCT : Mémoire à court terme

* MLT : Mémoire à long terme

Difficultés d'organisation

Organiser les écrits au tableau

Surveiller la tenue du cahier

Surveiller la copie des devoirs (photocopie)

Code couleur livres, cahiers et emploi du temps

Agenda

La délicate question des devoirs...


Matière

Géographie :- lire les pages 102 et 103

Orthographe :- lire la leçon sur les communes doubles au début des mots

Arts :- lire la leçon sur la peinture et essayer de la conténer au crayon de bois

Dictée :- Recopier 3 fois les mots de la pénice sur les mots imparables (1 à 5)



Difficultés d'organisation

Ne pas faire recopier l'emploi du temps au risque qu'il soit illisible !

EMPLOI DU TEMPS

Nom _____ Classe _____

QUALITÉ EXTERNE DEMI-PENSIONNAIRE

Régime choisi par les parents (voir page antérieure)














HEURES	M1	M2	M3	M4	S1	S2	S3	S4	S5
LUNDI	E P S	HG 2.5	Frans 0.1	X	X	SI Tcc2	Mud Info	USV ET	
MARDI	X A	Amh SUT	Fron 0.1	X	Egpa 0.1	X	Mud 0.2	PLR 0.1	
MERCREDI									
JEUDI	X A	AP 0.1	Amh 0.1	X	LCA 0.1	X	Tcc Mud	H-G 0.5	
VENREDI	H 0.1	Amh 0.1	Fron 0.1	X	X	X	Egpa 10	X E	
SAMEDI									

Les Parents ou le Responsable légal

Difficultés d'organisation

Code couleur marque-page d'agenda,
emploi du temps,
livres et cahiers.

Marque-page d'agenda :

	Français
	Maths
	Histoire-Géo
	SVT
	Physique- Chimie
	Technologie
	LV1
	LV2
	Musique
	Arts Plastiques
	EPS
	Vie de classe
	Options

Difficultés d'organisation

Code couleur
emploi du temps,
livres et cahiers.

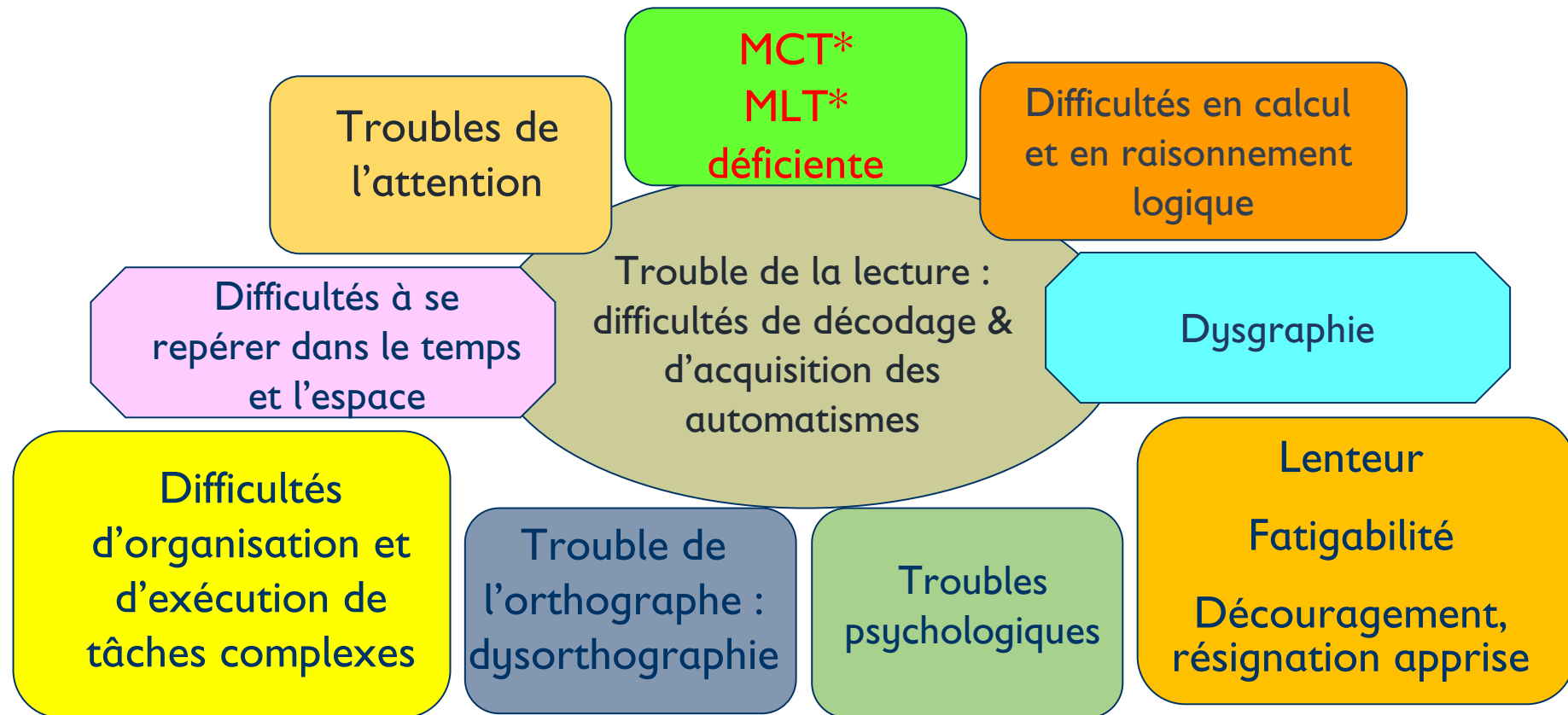
Exemple d'emploi
du temps d'un
élève de 5^{ème}.

	<u>LUNDI</u>	<u>MARDI</u>	<u>MERCREDI</u>	<u>JEUDI</u>	<u>VENREDI</u>	<u>SAMEDI</u>	<u>DIMANCHE</u>
8h30	Français	Maths	Education Civique	Options (LV1 renforcée ou latin)	B) Maths		
9h30	Français	Physique-Chimie	Français	Physique-Chimie	Maths		
10h30	Histoire-Géo	Anglais X	SVT		Anglais X	Volley	
11h30	Musique	Histoire-Géo	A) EPS	Arts X plastiques	Musique	Volley	
12h30 (pause midi)							
13h30	? Vie de classe	A) Français		Maths			
14h30	Anglais X	A) SVT B) Technologie	Théâtre	EPS	Français		
15h30		Technologie	Théâtre	EPS	Histoire-Géo		
16h30					Options		
17h30		Orthophonie					
18h30					Orthophonie		
PREPARER LE CARTABLE	Règle-rapporteur-calculatrice Manuel d'Histoire Manuel de SVT	Baskets et tenue de sport Manuel d'Histoire Manuel de SVT	Règle-rapporteur-calculatrice Baskets et tenue de sport X Bricoles (ficelle, laine, cartons,...)	Règle-rapporteur-calculatrice Flûte Manuel d'Histoire			Règle-rapporteur-calculatrice Flûte Manuel d'Histoire

Difficultés d'organisation



Les difficultés d'apprentissage de l'élève dyslexique



* MCT : Mémoire à court terme

* MLT : Mémoire à long terme

Difficultés de mémoire

Enseignement multi-sensoriel :

Schémas

Chansons

Dessins

Flash cards

Couleurs

Vidéos

Affichages en classe

Fiches mémos & procédés mnémotechniques

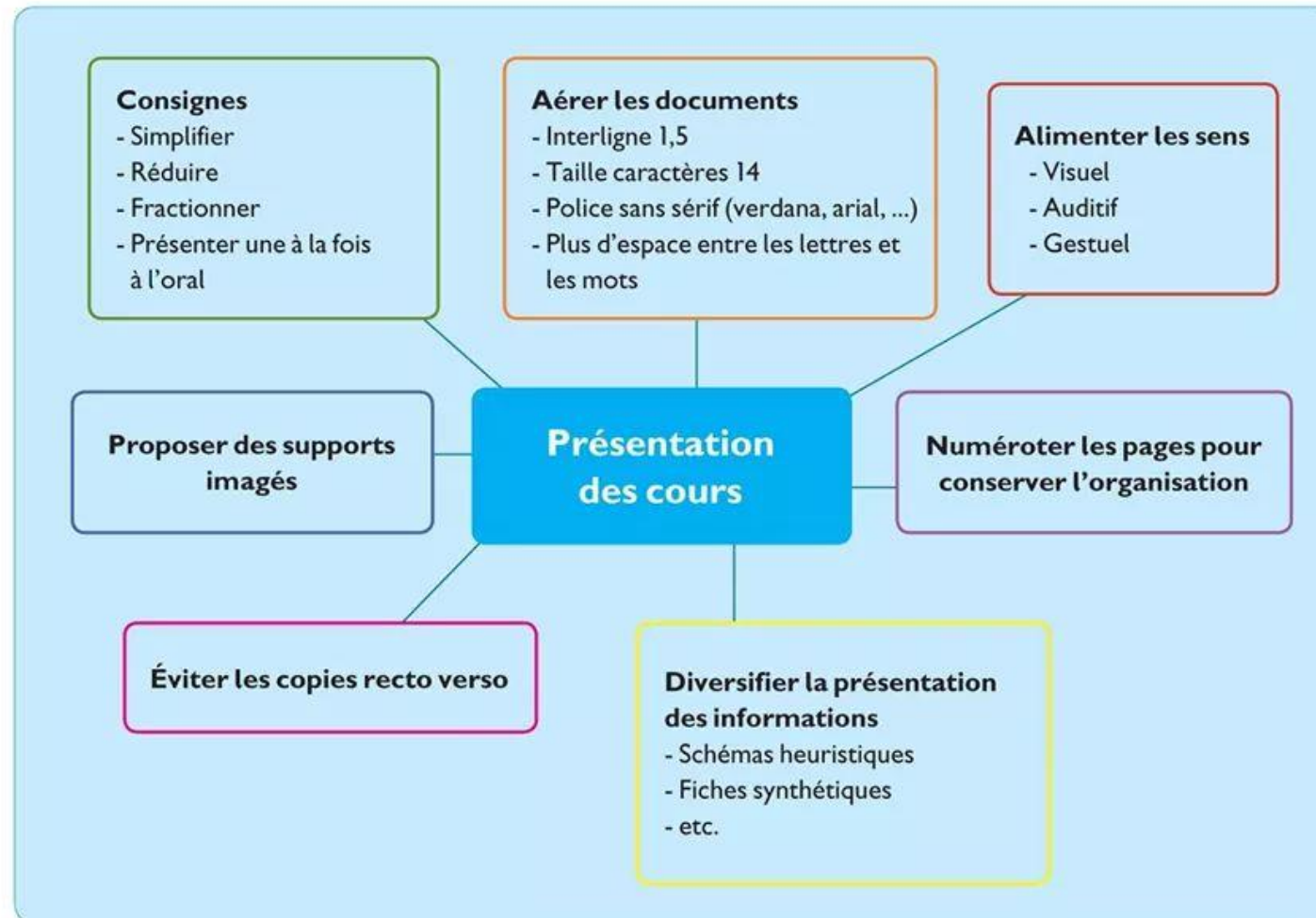
Rappel en début et en fin de cours

Clarté cognitive

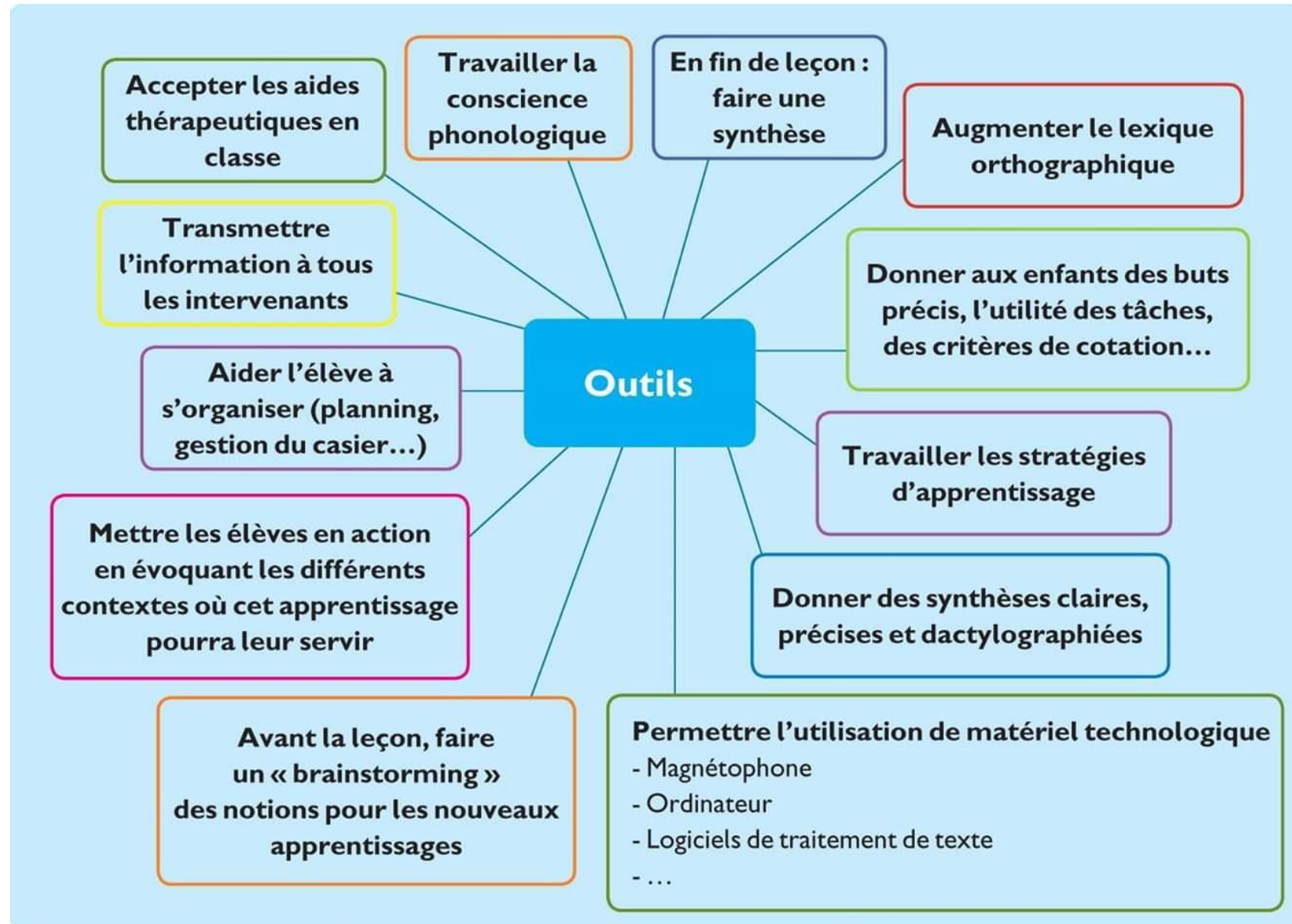
Temps d'évocation

Une seule consigne à la fois

Difficultés de mémoire



Difficultés de mémoire

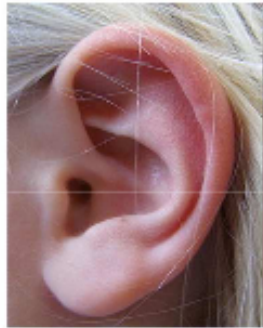


Difficultés de mémoire

Enseignement multisensoriel



Toucher et manipuler



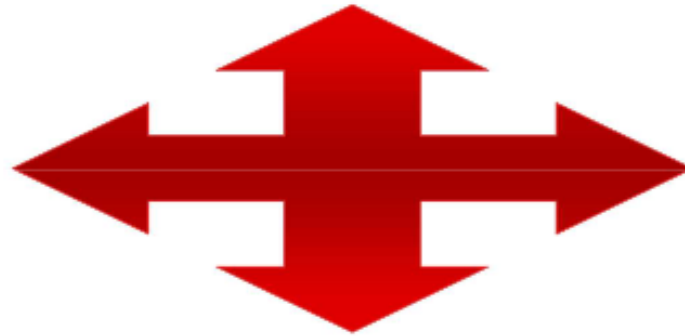
Entendre



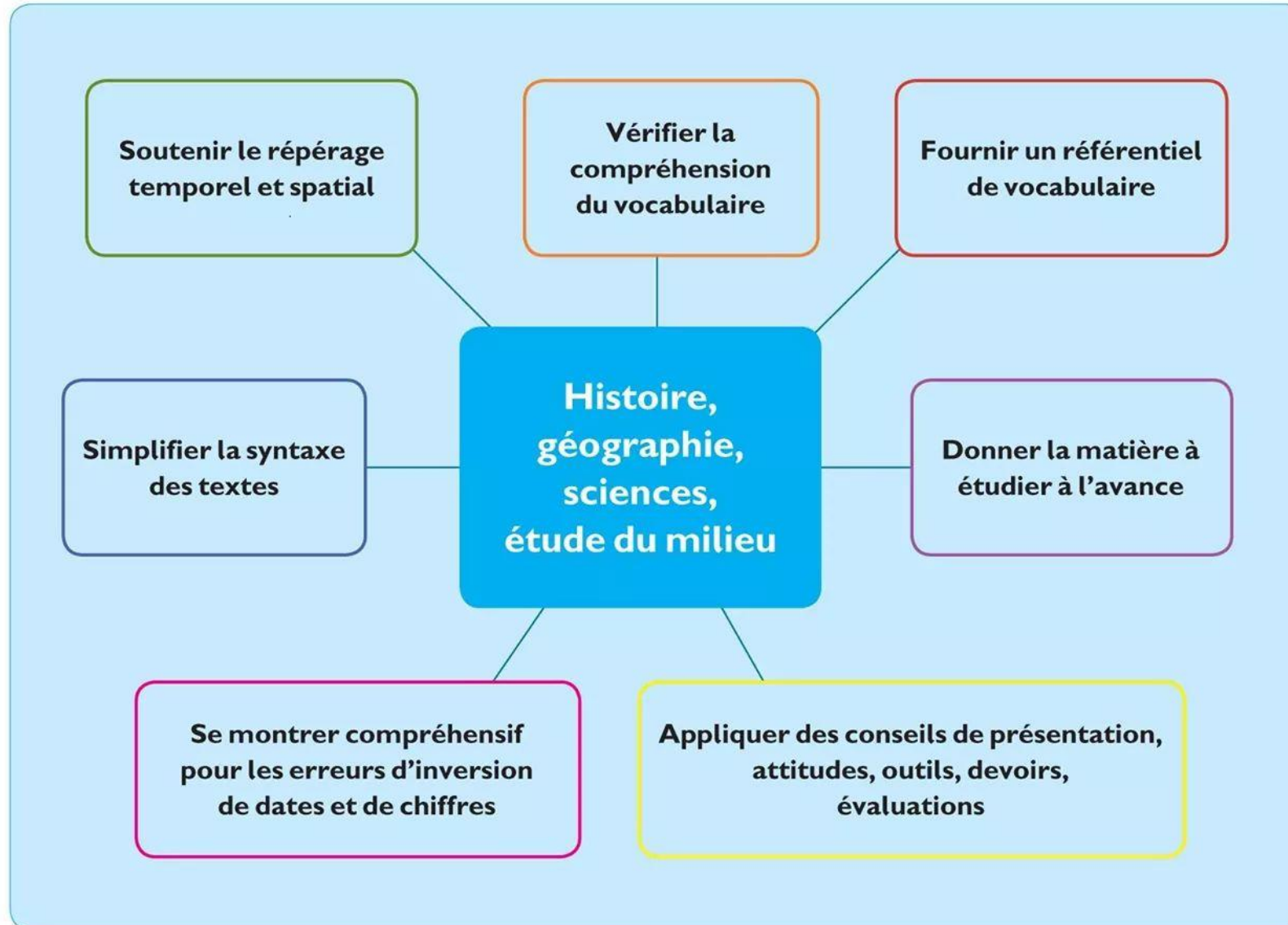
Voir



Parler et ressentir

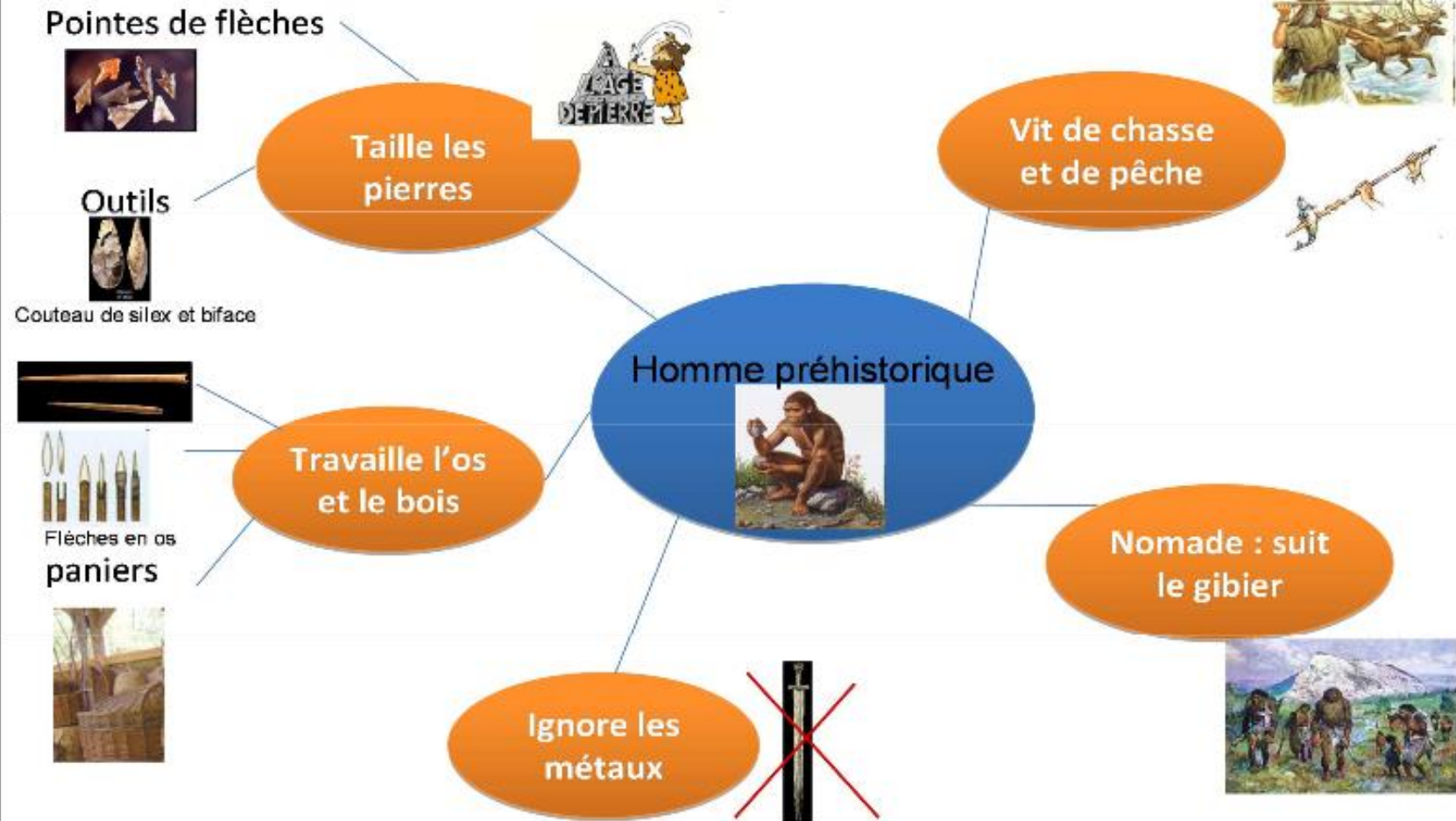


Difficultés de mémoire



Difficultés de mémoire

Les cartes Heuristiques : le point fort des dyslexiques



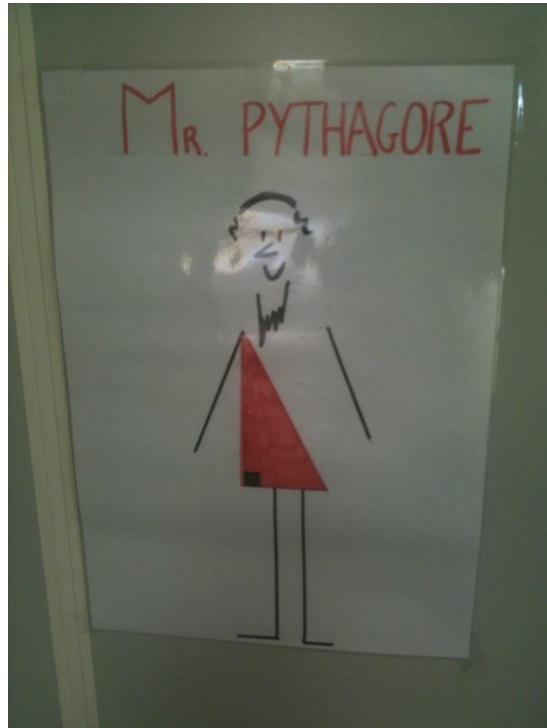
Difficultés de mémoire

Fiches mémos



Difficultés de mémoire

Exemple d'affichages en classe et de procédés mnémotechniques



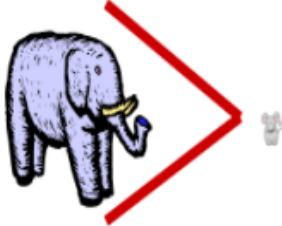


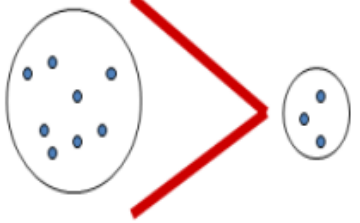


Collège de Plouzané

Difficultés de mémoire




Exemple d'affichages
en classe
et de
procédés
mnémotechniques

Affiches ou mémos pour les maths

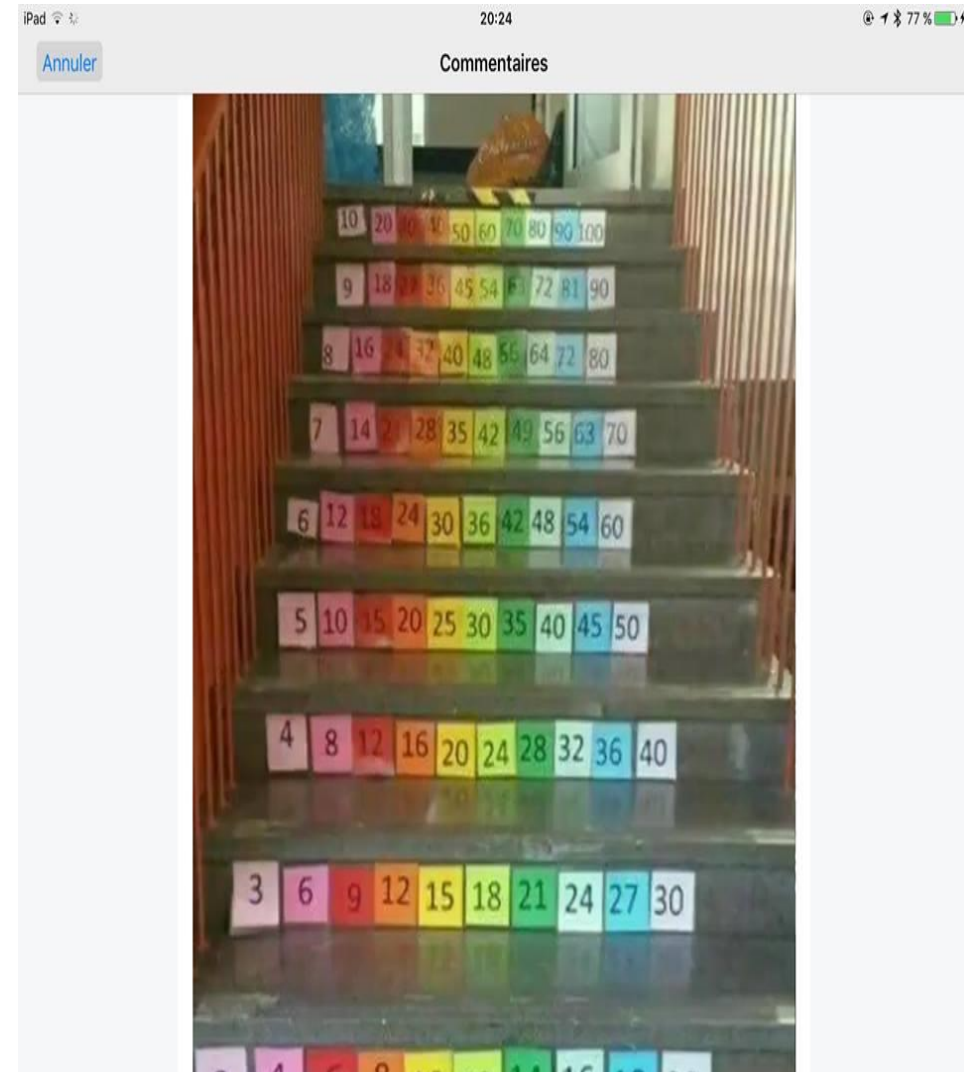
<p>perpendiculaire</p> 	<p>parallèles</p> 	
<p>Symétrie</p> 	<p>sécantes</p> 	

Difficultés de mémoire

Exemple d'affichages
en classe
et de
procédés
mnémotechniques

<p><u>Toujours devant</u> <u>un verbe</u></p>  <p>Il se tourne vers lui-même ←</p>	<p><u>Toujours devant</u> <u>un nom</u></p>  <p>Il montre → </p>
---	---

Difficultés de mémoire



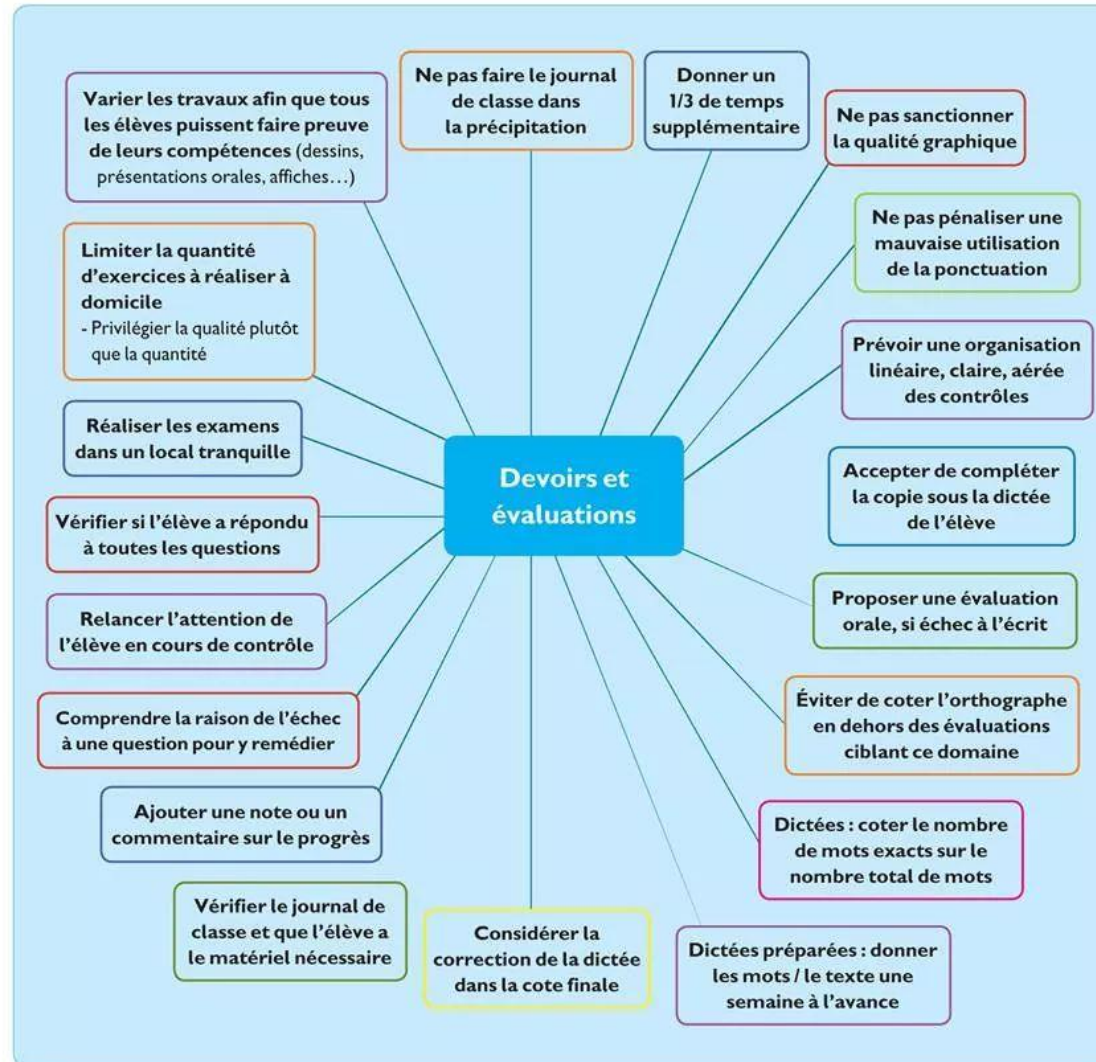
Difficultés de mémoire



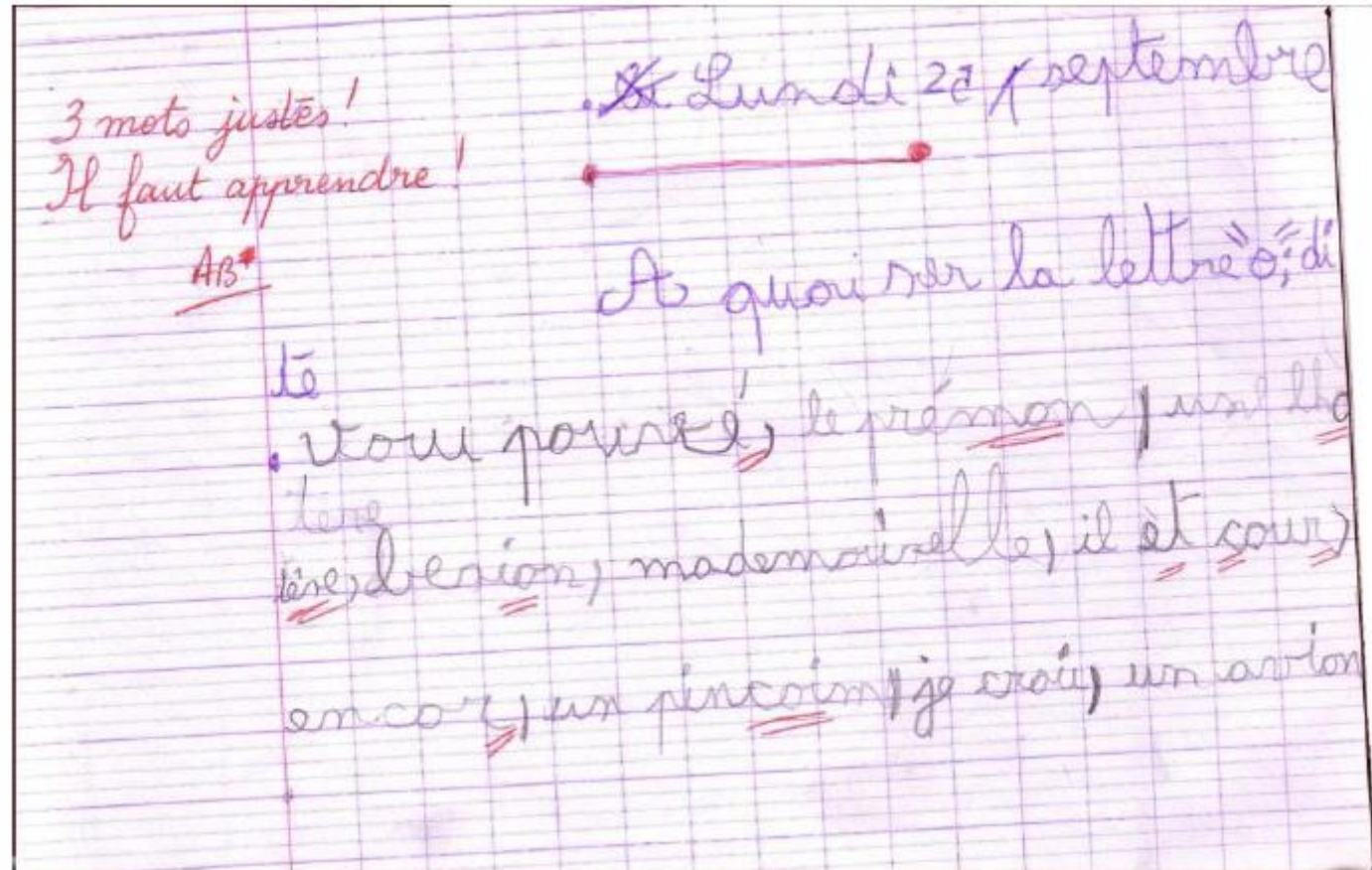
Evaluations, devoirs et estime de soi

Evaluations	Estime de soi
<ul style="list-style-type: none">- Dictées restreintes- Ne pas pénaliser l'orthographe si ce n'est pas la compétence évaluée- Dictée à l'adulte- Privilégier le fond à la forme- Exercices à trous ou QCM- Accepter le style télégraphique- Reformuler les consignes- Organisation linéaire des exercices- Donner la photocopie du corrigé	<ul style="list-style-type: none">- Tutorat Positif- Ne pas faire lire ou écrire devant la classe- Place à côté d'un élève calme, voire seul,- Près du bureau,- Lui demander en CM- Informer la classe

Evaluations, devoirs et estime de soi



Evaluations, devoirs et estime de soi



Evaluations, devoirs et estime de soi

Concours
Texte 521

Dictée

11/6/19

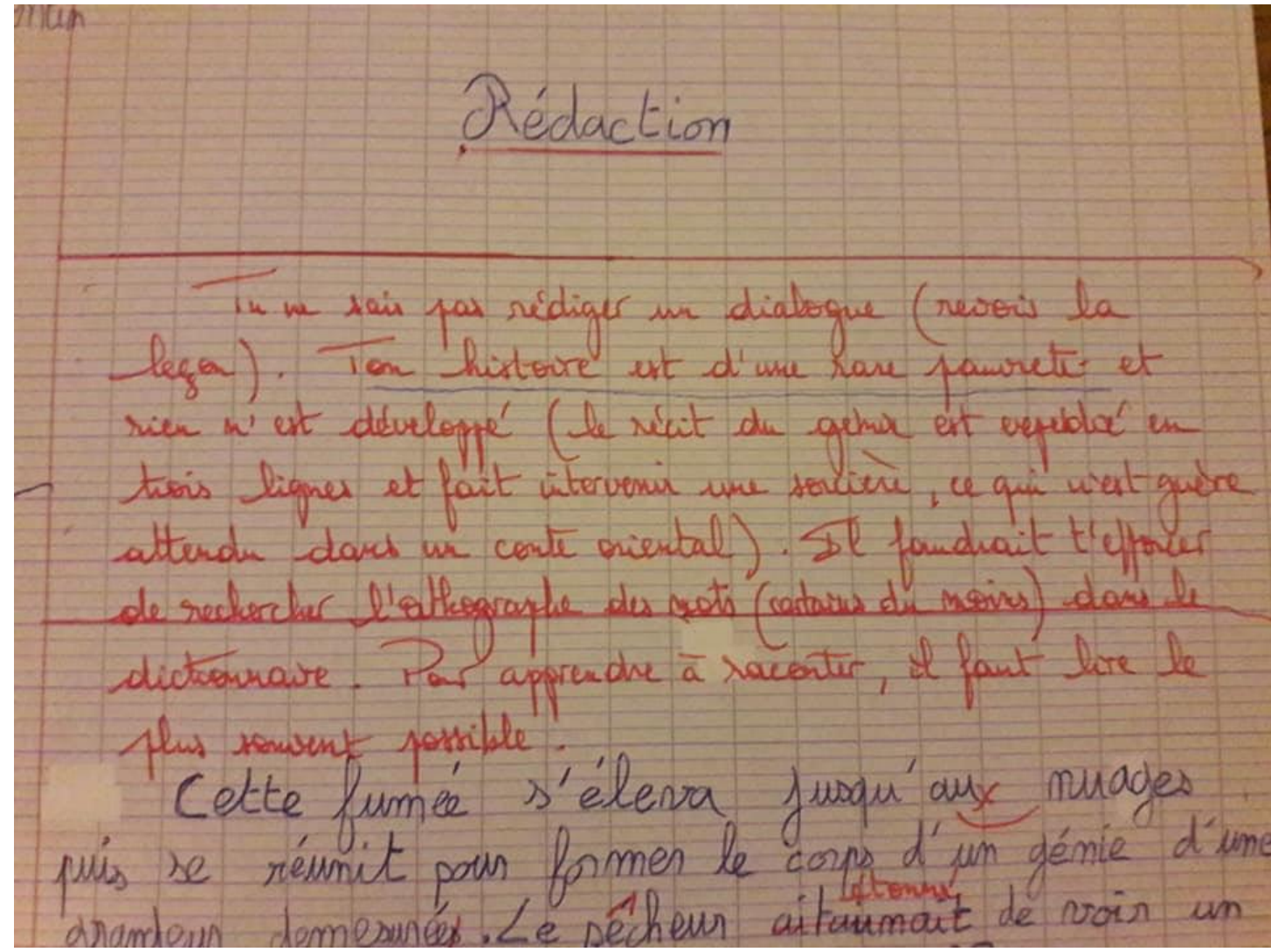
0/20

Δ x Le cadet ^{avait} récolté quelques ^{graines} est resté ^à la
x Δ a sa chambre. Il ^à semé les graines sur un
xx terrain ^à semer qui se trouve ^à devant chez lui.

x Δ x x x Trois jours ^{plus tard}, de jeunes pousses ^{apparaissent} trois jours encore
Δ x x x x plus tard les ^{jeunes pousses} étaient devenues ^{solides} tiges. Par la suite, de petites fleurs ^{rouges} comme
x le sang s'épanouissent. Le cadet déroba une racine
x qu'il mangea. S'effondra ^{derrière} immédiatement
x éclatant. Tout ^{son} corps ^{se} refroidit. Il donna
x x des racines ^à tout les villageois. ^{Ceux} qui étaient
x x malades, ^{guérissent} moururent et ceux qui n'étaient pas
malades ^{reconstituèrent} leurs forces.
malades ^{reconstituèrent}

↳ 'Angélique guérisseuse' Conte chinois

Evaluations, devoirs et estime de soi



Evaluations, devoirs et estime de soi

16/09

Problème n° 1

N2

Louis achète 5 pommes, 4 kiwis et 9 carottes.
Combien de fruits a-t-il achetés en tout ?

Il va falloir
faire un gros
effort de
présentation
et prendre
la correction
correctement
au tableau !

Calcul

Solution

$$5 + 4 = 9$$

$$9 + 9 = 18$$

$$5 + 4 = 9$$

Il y a 9 fruits en tout.

Problème n° 2

N2

Besma a acheté 5 pommes et 4 kiwis. En
rentrant elle mange 4 fruits.
Combien lui en reste-t-il ?

Calcul

Solution

$$5 + 4 = 9$$

$$9 - 4 = 5$$

Il reste 5 fruits.

$$5 + 4 = 9$$
$$9 - 4 = 5$$

Evaluations, devoirs et estime de soi

035
20.1

*Très important Un chapitre
ou plusieurs et de nombreux
points perdus*

Classe: *6I*

*la votre lecture n'est pas
lisible*

EVALUATION D'EMC : LE DROIT ET LA REGLE AU COLLEGE

Compétences évaluées : Connaître son cours, maîtriser le vocabulaire spécifique du chapitre, comprendre la règle et le droit (s'approprier et respecter les règles de fonctionnement de l'établissement).

*Application de la règle des
activités de classe
au STYLO*

EXERCICE 1 : CONNAITRE L'ORGANISATION DU COLLEGE (11pts)

1*) Place dans les bonnes cases de l'organigramme ci-dessous les personnels intervenant dans l'établissement à l'aide de la liste suivante : Professeur(e) principal(e), CPE(Conseiller(ère) Principal(e) d'Education), Assistants d'Education, infirmière, professeurs, secrétaire d'administration, médecin scolaire, Intendant(e), Principale, Principal(e) adjoint(e). 5pts

*Je ne peux
s'adresser!*

réalisable!

0/5

2*) Associe chaque situation à la personne à qui tu dois t'adresser. (répondre sous la forme d'un binôme numéro + lettre). 6pts

1. Auprès de qui je justifie une absence ?
2. A qui je m'adresse en cas de difficultés personnelles ?
3. Si je me blesse, qui je vais voir ?
4. A qui puis-je poser des questions sur l'orientation ?
5. A qui vais-je donner le chèque de paiement de la cantine ?
6. Avec qui mes parents prennent-ils rendez-vous pour parler de ma scolarité ?

- a. Le prof principal ou un autre prof
- b. Le ou la CPE
- c. L'infirmière
- d. L'intendant(e)
- e. Le ou la COP
- f. L'assistante sociale

(1/2) (1/0) (1/1) (1/1) (1/1) (1/1)

1/6

Evaluations, devoirs et estime de soi

Constater les perceptions -

steal cit
Tro Dans la salle du château de Mommerville, un être
se vantait qui s'appela Édouard qui était chevalier.
Le chevalier avait une épée si splendide que tout les chevaliers
le voulaient. Édouard s'exprimait si vous voulez l'épée,
il faudra que vous tournoyez. Les chevaliers allaient
se préparer pour tournoyer. Léon, un très vieux chevalier
se exprima « c'est moi qui vas gagner l'épée et pas vous, parce
de mignoble ». Léon combattit contre un chevalier très
Non cony
Tro expérimenté mais le combat ne se déroula pas
comme prévu. Édouard assis dans les tribunes.
Lorsque le combat eut cessé, les chevaliers
Non -
avaient leurs épées près combattent. Le combat commença quand
tout d'un coup un pigeon vint interdire le
combat. Une fois les pigeons rassés, le combat recommença.
Lorsque se mit à combattre contre
Édouard le combat commença puis Édouard gagna le combat
puis le combat se finit puis plus au gagnant.
Léon gagna le tournoi et remporta l'épée mais
Édouard en gagnant une autre qui était identique
à la sienne ancienne. Puis Édouard aperçut
des troupe ennemie et prévint le roi Arthur que les
troupe ennemie « mes sœurs, mes sœurs les troupe
des châteaux ennemie sont en approche que ferez-vous ?
Arthur répondit « déployez les troupe ». Édouard
« d'accord mes sœurs déployez les troupe ». Édouard fit
déployer les troupe et se exprima à haute voix « les
construite leur ai venu d'aller combattre j'espère que vous
êtes prêts ». Les chevaliers répondirent « oui on est prêt chef ».
alors le vainqueur épée prit combattre les
chevaliers en portant craie pour le roi.

Illicite

Evaluations, devoirs et estime de soi

Enzo, je n'accepte pas un tel harcèlement! Je
trouve ton travail irrespectueux. Si cela se reproduit,
je ne corrigera pas ta copie.

Une telle évaluation ne peut se faire sur ton PC
puisque celui-ci dispose du correcteur orthographique.
Ton AVS a voulu t'aider durant l'évaluation,
tu l'as délibérément rejeté, c'est là aussi
une attitude irrespectueuse et puante.
Attitude à revoir!

DYSLEXIE



VERS LA LECTURE,
LA PHONOLOGIE
ET LA DYSLEXIE



**JE RESPECTE
UN ÉLÈVE
AVEC
DYSLEXIE
SI...**



**J'ENFONCE
UN ÉLÈVE
AVEC
DYSLEXIE
SI...**

- Je lui donne des stratégies de compensation.
- Je raconte l'élève avec le langage écrit.
- Je réduis la verbalisation à l'écrit.

**JE SOULAGE
LES DIFFICULTÉS
LIÉES À
LA LECTURE.**

- Je suis présente quot à la tâche demandée.
- Je mets l'élève dans de bonnes conditions de mémorisation.
- Je propose différentes stratégies de mémorisation.

**JE SOULAGE
LES DIFFICULTÉS
LIÉES À
LA MÉMOIRE.**

- Je fournis des outils adaptés pour l'élève.
- Je propose des stratégies de mémorisation orthographique.
- Je mets l'élève dans de bonnes conditions de production d'écrits.

**JE SOULAGE
LES DIFFICULTÉS
ORTHOGRAPHIQUES**

**J'UTILISE DES
STRATÉGIES
PÉDAGOGIQUES
FACILITANT
L'APPRENTISSAGE.**

**PAIDE L'ÉLÈVE
À SE STRUCTURER
SPATIALEMENT.**

**J'AMPLIFIE
LES DIFFICULTÉS
LIÉES À
LA LECTURE.**

- Je le fais lire à voix haute devant les autres élèves.
- Je lui donne des textes complexes saturés de nouveau vocabulaire, de références implicites, etc.
- Je donne des textes longs sans préciser l'objectif de lecture.

**J'Augmente
LES DIFFICULTÉS
DE MISE
EN MÉMOIRE.**

- Je supprime les rétrovisifs lors des évaluations.
- J'impose ma synthèse/ carte mentale/procédure.
- J'impose une procédure de mémorisation. (ex: copier pour mémoriser)
- Je ne différencie pas ce qui est essentiel et ce qui est accessoire.

**J'AMPLIFIE
LA DÉTRESSE
ORTHOGRAPHIQUE.**

- J'évalue/corrige l'orthographe constamment.
- J'interdis le dictateur de mots.
- Je dicte des mots à mémoriser sans les avoir travaillés.

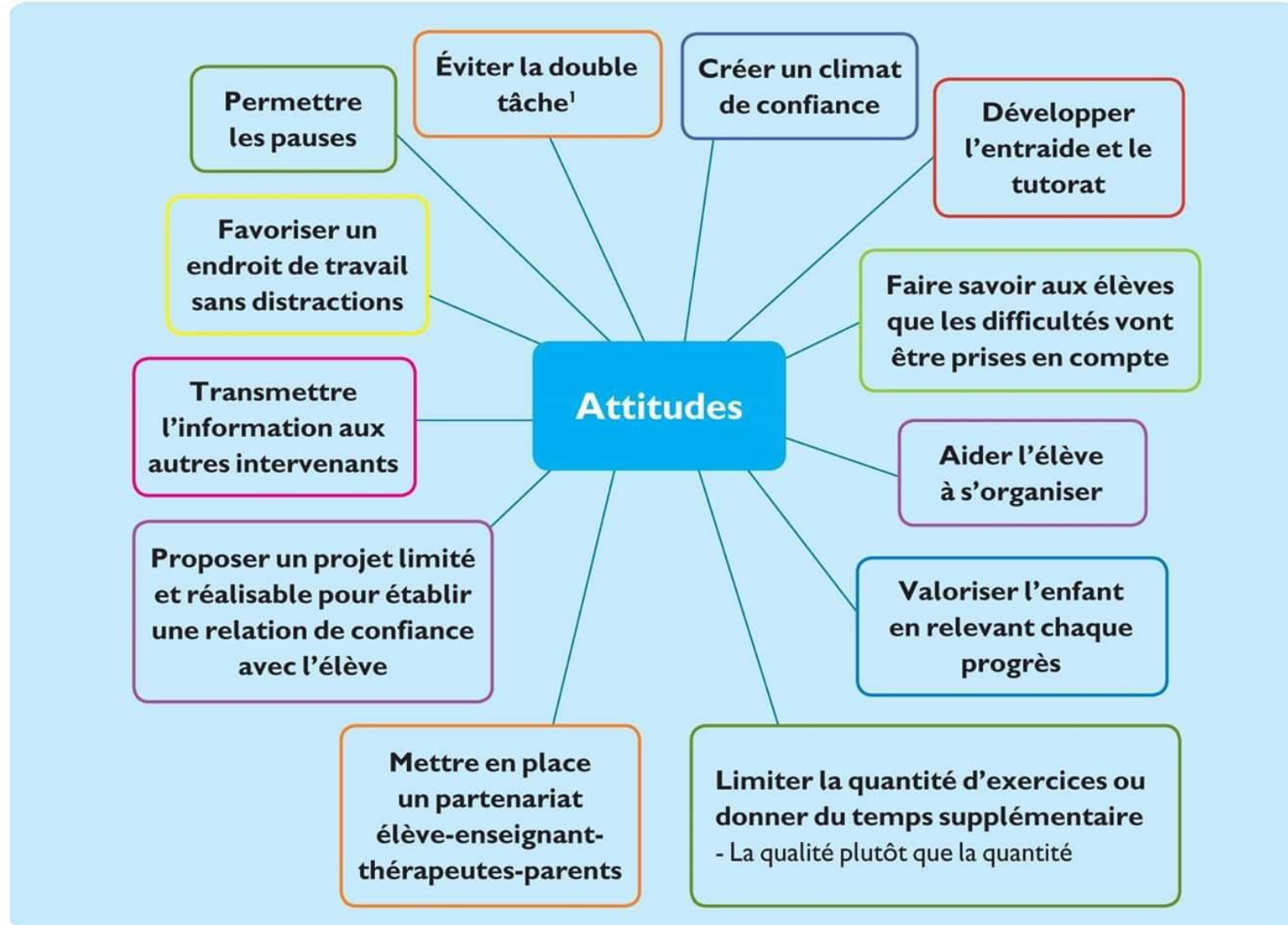
**JE N'ADAPTE PAS
MES MÉTHODES
PÉDAGOGIQUES
AU TROUBLE
DE MES ÉLÈVES.**

- J'utilise une méthode de lecture globale.
- Je ne différencie pas.

**J'AJOUTE
DES DIFFICULTÉS
SPATIALES.**

- Je laisse peu d'interligne.
- J'utilise une police de caractère peu lisible.
- Je donne des photocopies de qualité médiocre.

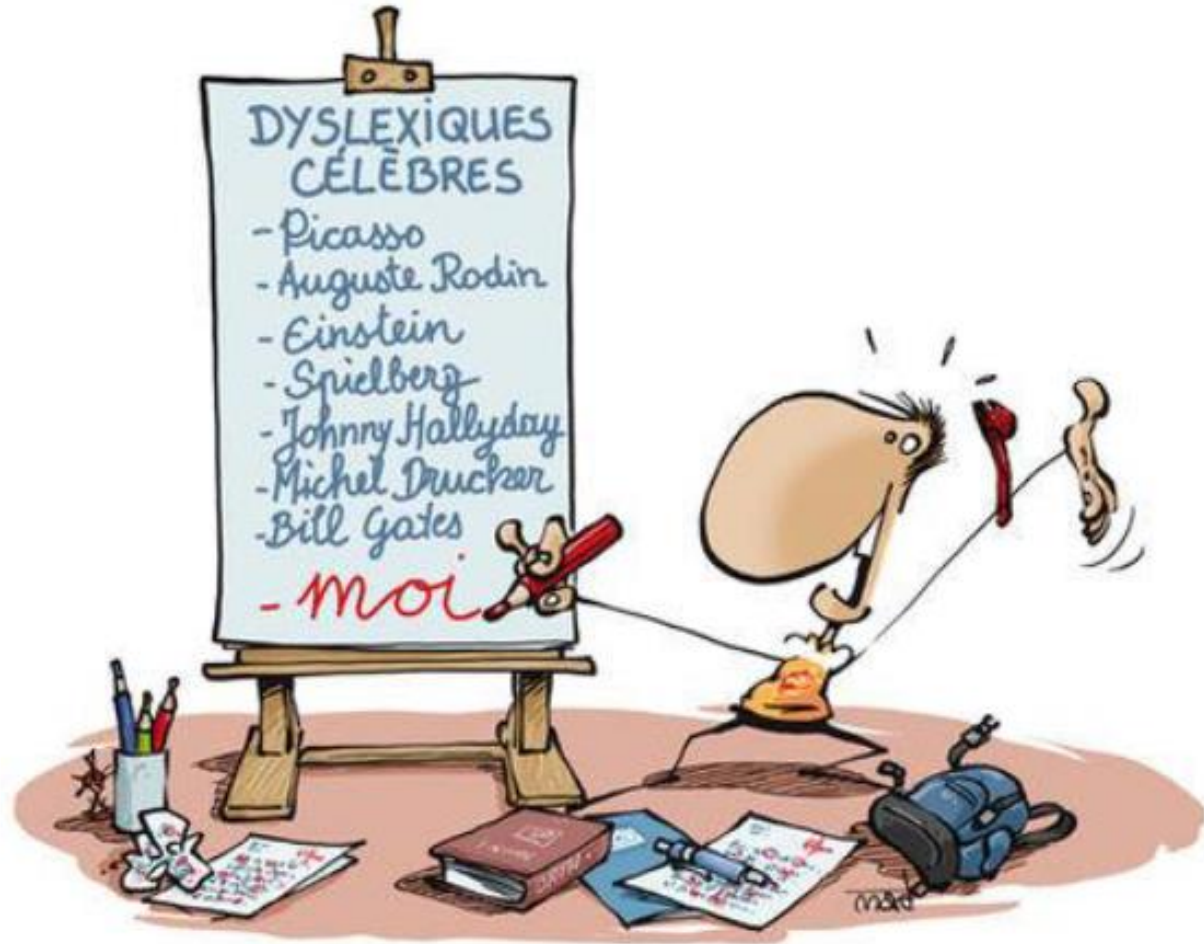
Conclusion



Conclusion

N'oublions pas qu'une bonne collaboration entre l'enfant, l'enseignant, les parents et les professionnels est un gage de réussite !

Mettre en place un outil/cahier de liaison qui transite entre les différents partenaires peut aider grandement l'enfant à sentir que tous ceux qui l'accompagnent aspirent à son épanouissement et sa réussite au sein de l'école.



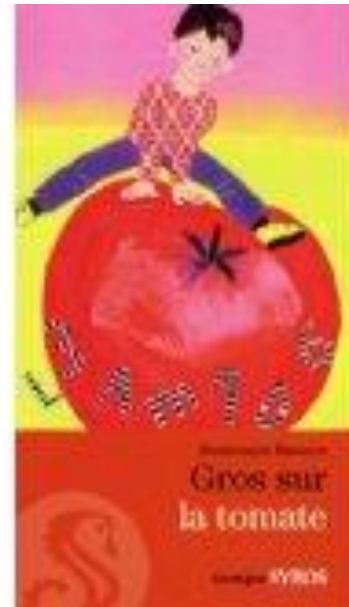
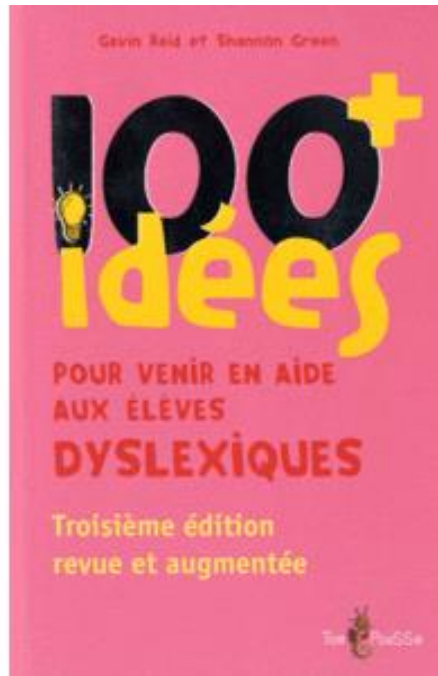
DYSLEXIQUES
CÉLÈBRES

- Picasso
- Auguste Rodin
- Einstein
- Spielberg
- Johnny Hallyday
- Michel Drucker
- Bill Gates
- moi

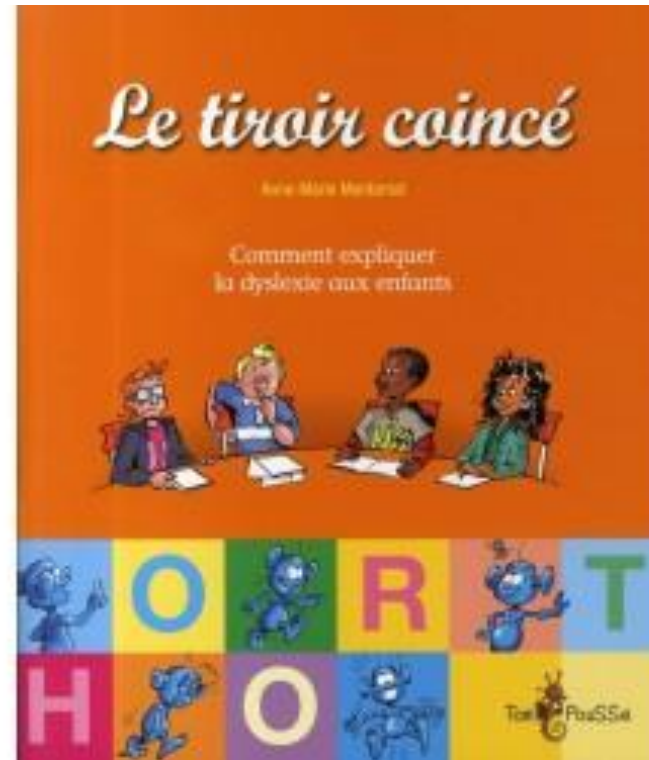
Quelques références



Quelques références



Expliquer à la classe ce qu'est la dyslexie, les difficultés de l'enfant dys et les adaptations nécessaires



Expliquer à la classe ce qu'est la dyslexie, les difficultés de l'enfant dys et les adaptations nécessaires

Avec l'accord de l'enfant !



Expliquer à la classe ce qu'est la dyslexie, les difficultés de l'enfant dys et les adaptations nécessaires

DYSLEXIQUES CÉLÈBRES ET TALENTUEUX

 <p>Jamie Oliver Chef Cuisinier</p> <p>Il dit de la dyslexie qu'elle est une chance! Elle lui permet de voir les problèmes différemment et de se donner à fond lorsqu'il y a des montagnes de travail à accomplir.</p>	 <p>Will Smith Acteur</p> <p>Il attribue son succès aux grandes difficultés qu'il a eu en lecture lorsqu'il était jeune. Ses échecs lui ont donné la force et le courage de réaliser ses rêves.</p>	 <p>Keira Knightley Actrice</p> <p>C'est sa persévérance qui lui a permis de devenir actrice. Les personnes dyslexiques ne sont pas stupides dit-elle, elles voient les choses différemment.</p>	 <p>Richard Branson Fondateur de Virgin</p> <p>En dehors de ses difficultés scolaires dit-il, sa dyslexie est devenue un grand avantage, lui permettant de penser de manière créative et de voir des solutions là où les autres voient des problèmes.</p>
 <p>Orlando Bloom Acteur</p> <p>Il dit que la dyslexie vient accompagnée d'un grand talent. Les personnes dyslexiques ont un esprit doué d'une pensée créative sans pareil.</p>	 <p>Fanny Smith Médaille Olympique</p> <p>Elle veut dire aux jeunes que la dyslexie n'est pas la fin du monde. Si tu as une passion et que tu es prêt à te donner les moyens de réussir, rien n'est perdu.</p>	 <p>Carol Greider Prix Nobel de Médecine</p> <p>Elle croit que la dyslexie a joué un rôle positif dans son succès scientifique, lui donnant une vision particulière en résolution de problèmes.</p>	 <p>Tim Tebow Footballeur NFL</p> <p>Il rappelle que l'on peut être dyslexique et extrêmement intelligent. Il s'agit de trouver sa propre manière d'apprendre pour pouvoir accomplir tout ce qu'on veut.</p>

Odile Golliet

La dyslexie,

prise en charge
à l'école et à la maison



Pour parents, professeurs et accompagnants des élèves dyslexiques

TOME 1

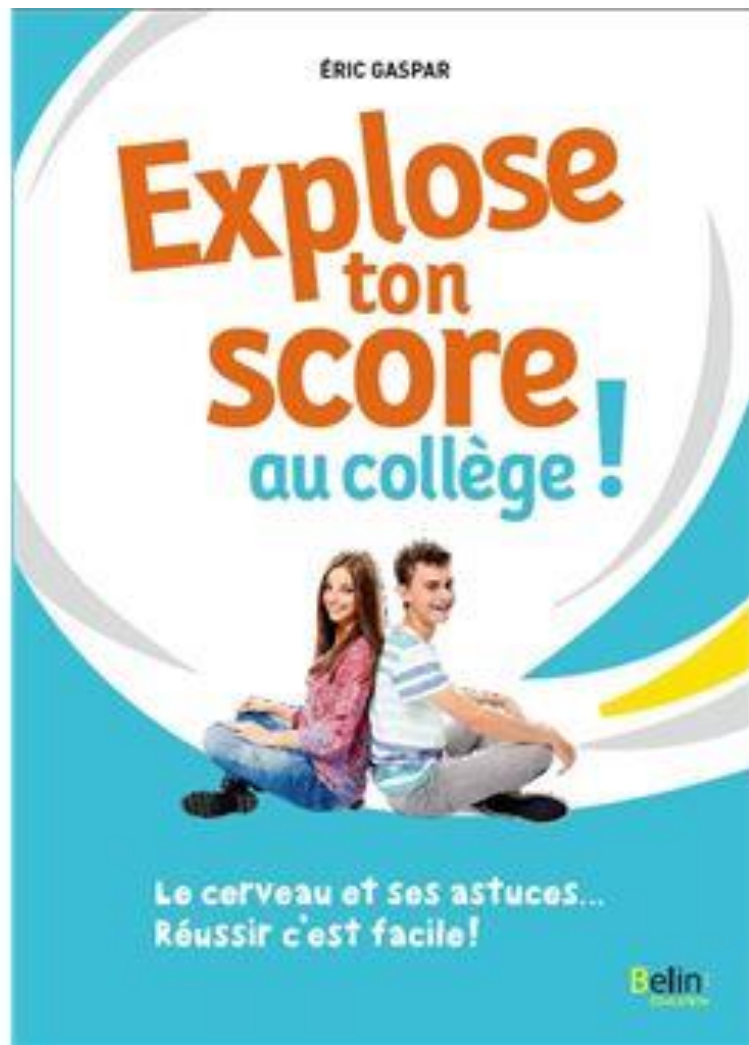
Odile Golliet

L'Anglais pour les dyslexiques



Pour parents, professeurs et accompagnants des élèves dyslexiques

TOME 2

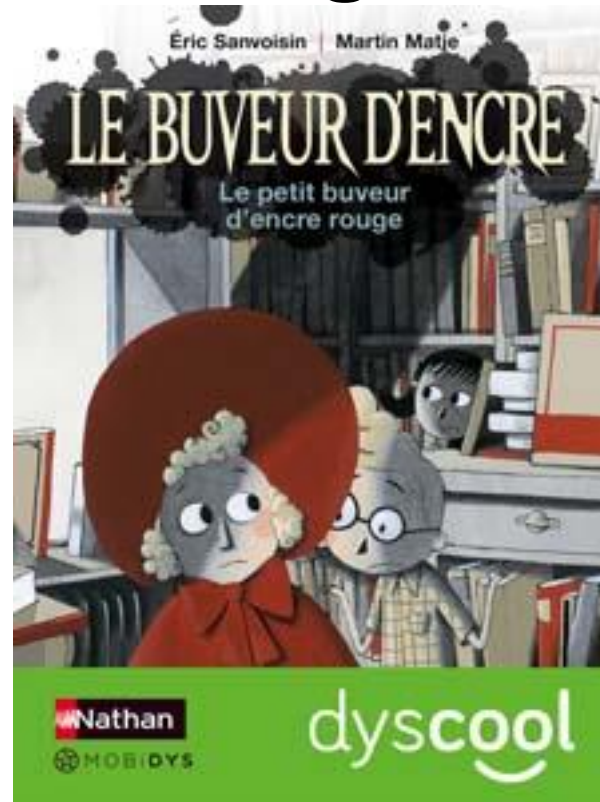
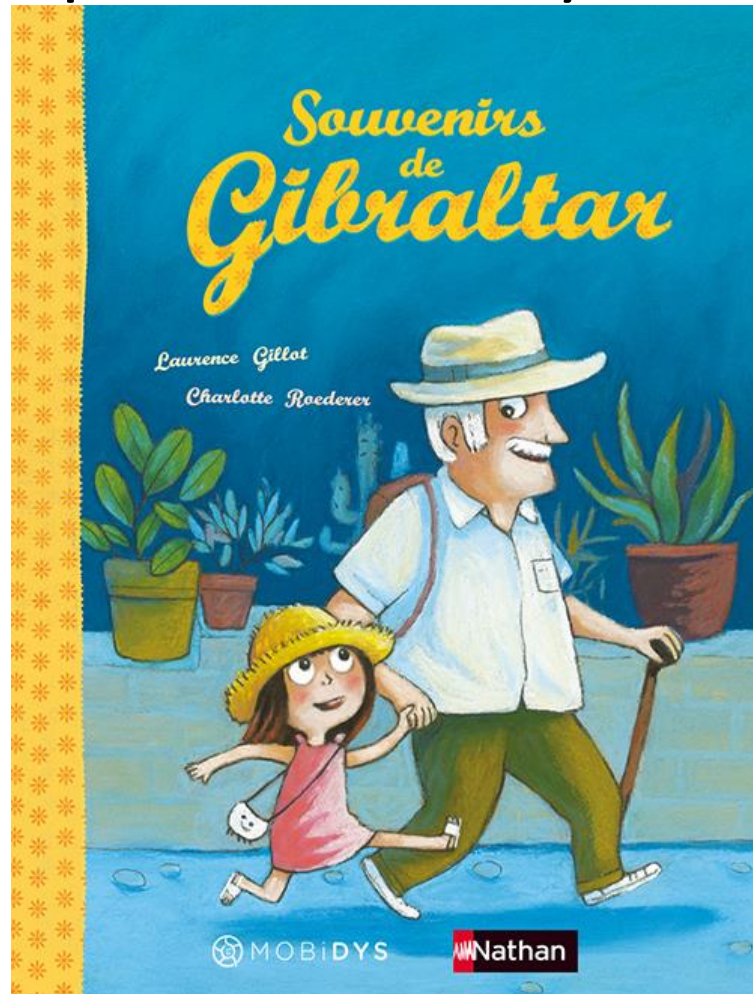


L'arrivée au collège n'est pas toujours facile surtout pour les élèves "dys". Cet ouvrage (2015) a pour but de proposer des stratégies concrètes et efficaces, issues des sciences cognitives pour apprendre à apprendre. Des exercices ludiques font prendre conscience du fonctionnement du cerveau. Comment développer son attention, comment organiser les révisions, comment annoter ses lectures. Toutes les disciplines sont abordées.



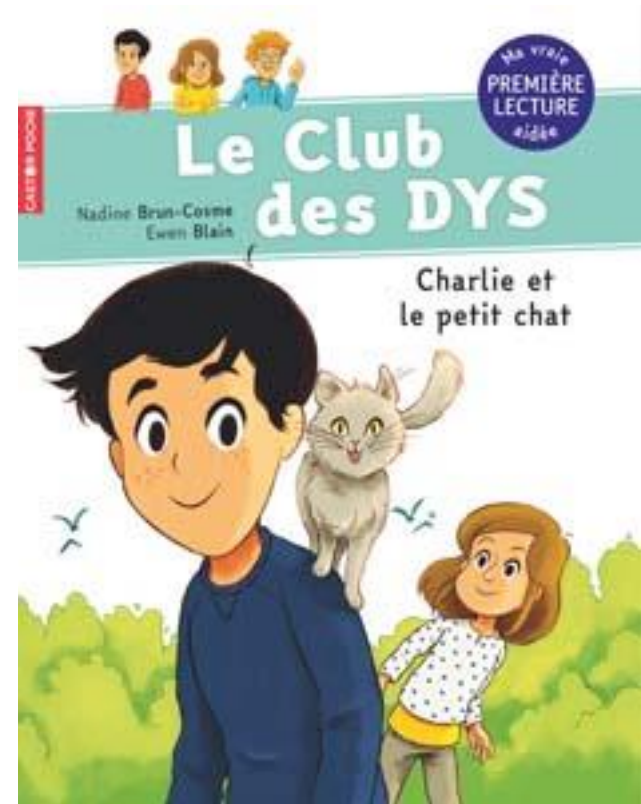
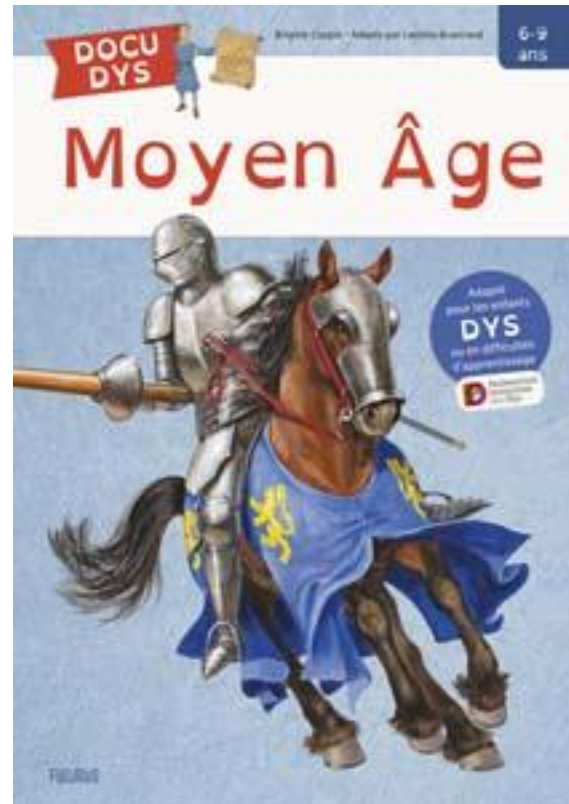
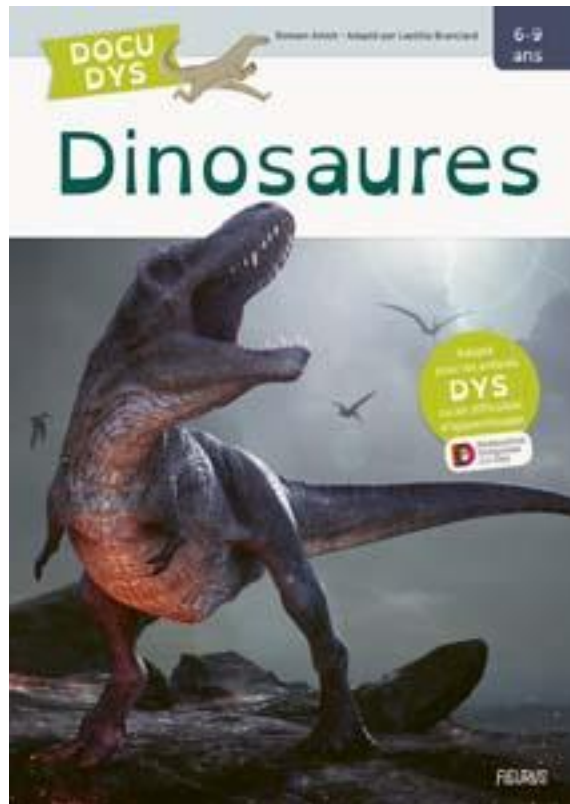
Ce livre (2018) s'adresse aux lycéens sans exception. L'auteur livre des conseils et des astuces pour mieux apprendre et s'organiser dans son travail. Il est d'autant plus nécessaire pour les lycéens "dys". Des exercices ludiques sont proposés afin de comprendre les données mises en avant par les sciences cognitives sur ce qui est efficace. De nombreux exemples viennent compléter la démarche. Il n'y a donc pas un don pour apprendre mais des démarches plus efficaces.

De nombreux livres de littérature jeunesse adaptés aux Dys de tout âge



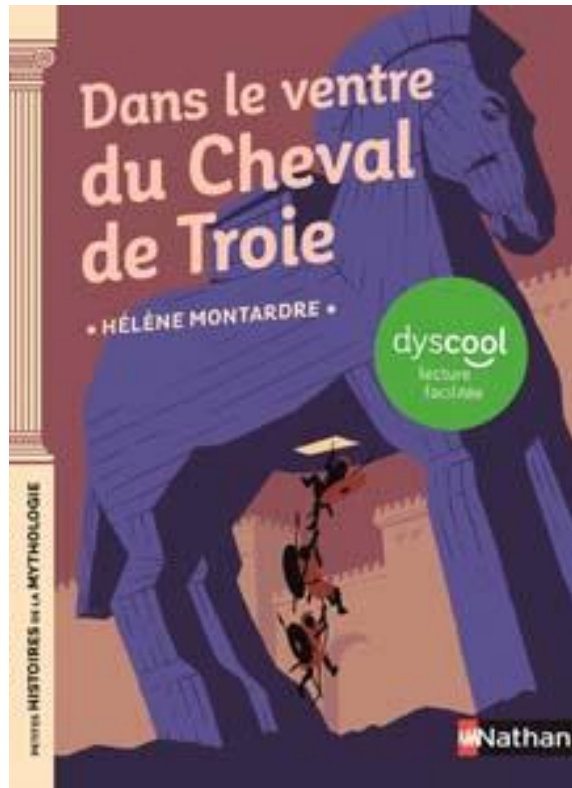
6-9 ans

De nombreux livres de littérature jeunesse adaptés aux Dys de tout âge

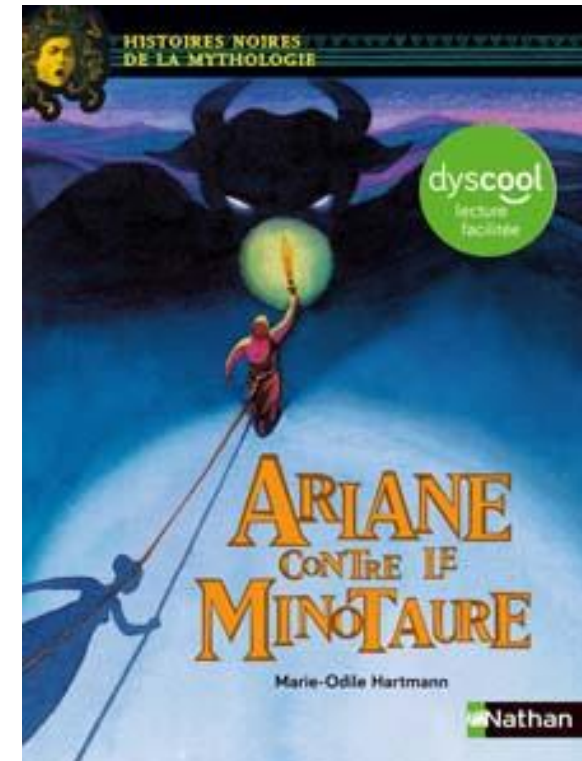


6-9 ans

De nombreux livres de littérature jeunesse adaptés aux Dys de tout âge

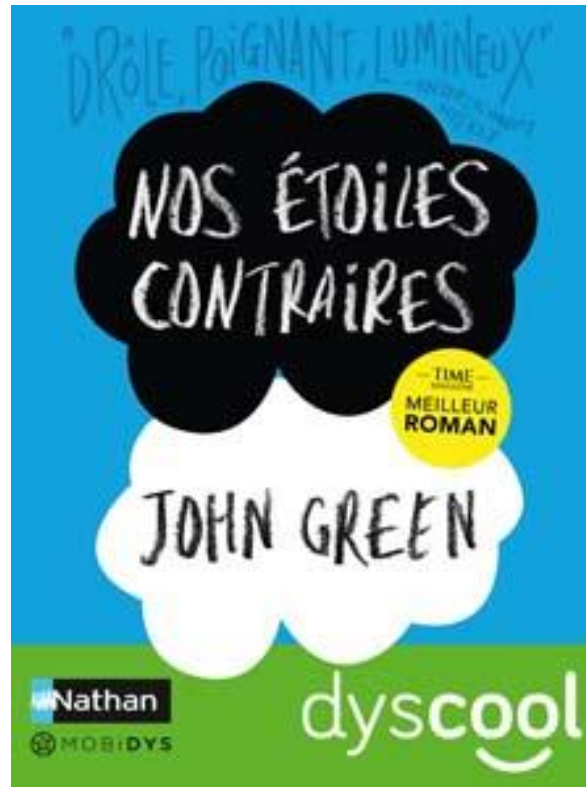


9 ans



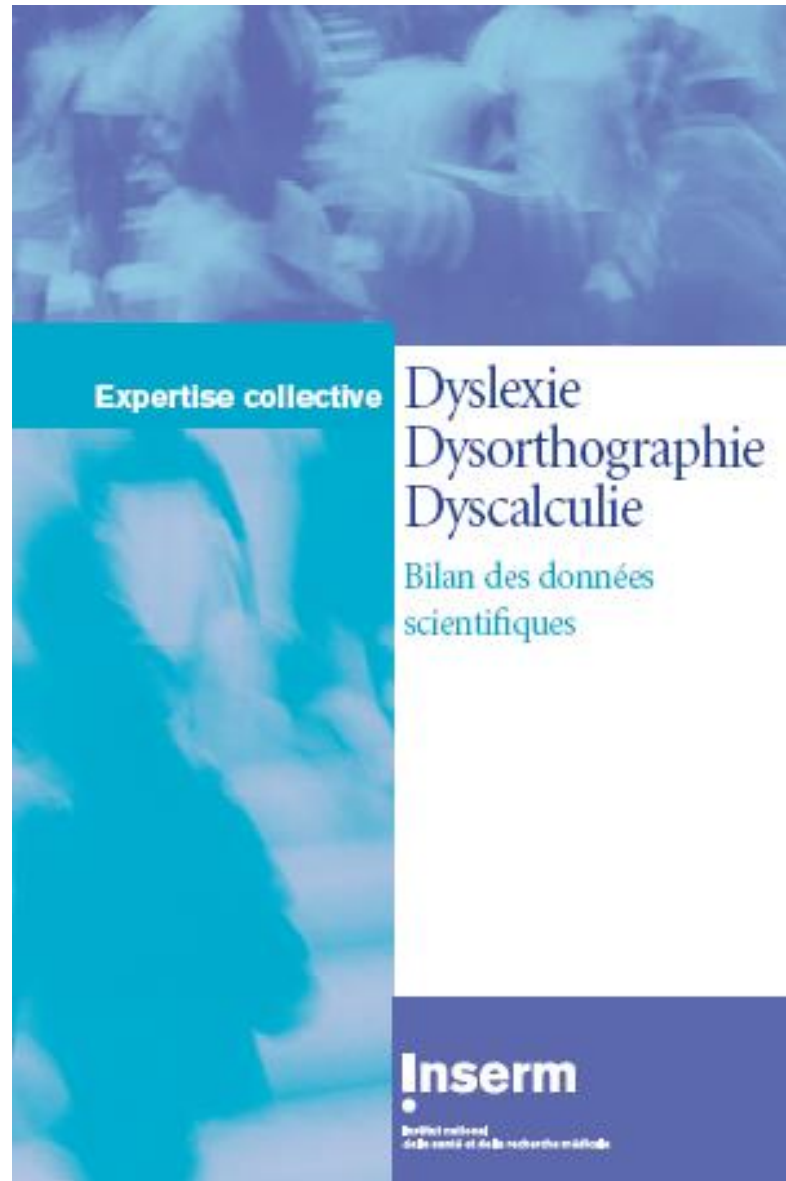
11 ans

De nombreux livres de littérature jeunesse adaptés aux Dys de tout âge



14 ans

Le site Dix sur Dys



http://ist.inserm.fr/basisrapports/dyslexie/dyslexie_synthese.pdf

Merci pour votre attention



*Chacun de nous est un génie.
Mais si vous jugez un poisson
d'après sa capacité à grimper
à un arbre, il vivra toute sa vie
en croyant qu'il est stupide. –
Albert Einstein*