

# PRESENTATION

## PASSATION COLLECTIVE

Pour vous éviter une passation lourde, nous avons sélectionné parmi les items d'une évaluation globale ceux qui étaient discriminants et susceptibles d'une mise en œuvre collective. **Il importe que chaque élève travaille seul.**

## CONSIGNES

Proposer aux élèves les exercices **tels qu'ils sont**, même si certains vous paraissent trop difficiles. Aucune aide particulière ne doit être donnée au-delà de ce qui est préconisé. Si un élève demande des informations complémentaires, ne lui donner **aucun élément qui puisse orienter sa réponse** : se limiter à répéter la consigne en insistant sur ce qui fait problème et à donner des précisions d'ordre matériel.

## PREPARATION

- Dupliquer les pages du test (après la page 150) en autant d'exemplaires qu'il y a d'élèves dans votre classe.
- Massicoter ces photocopies selon les tirets, les ranger dans l'ordre des pages et les agraffer (sur le côté gauche) pour façonner un livret d'évaluation individuel de format A5 qui pourra être consulté par les parents après le test.

## DEROULEMENT

### 1. COMPREHENSION DE PHRASES (TEST E.CO.S.SE)

*Extrait du test E.CO.S.SE. (Epreuve de compréhension syntaxico-sémantique). Pierre Lecocq. Ed. Presses universitaires du Septentrion.*

Principe de l'exercice : après lecture d'une phrase, les élèves doivent désigner parmi quatre dessins celui qui lui correspond.

- Donner la consigne : « **Vous allez lire des petites histoires très courtes et, après chacune d'elle, vous choisirez parmi les quatre dessins celui qui lui correspond exactement. Il faut lire très attentivement pour trouver le bon dessin. Quand vous l'aurez trouvé, vous l'entourerez** ».
- Pour que les élèves comprennent bien, faire un exemple avec l'item "Le couteau est sur la chaussure".
- Quand tous les élèves ont entouré un dessin, corriger collectivement. S'il y a des erreurs, réexpliquer l'exercice à l'aide de cet exemple (éventuellement à l'aide de la planche - agrandie en A3 - affichée au tableau).
- Puis, pour chacun des dix items, laisser les élèves travailler seuls (**sans aide, ni commentaire ni mimique ni correction collective**).

*Cotation : un point par bonne réponse, soit un score total maximum de 15.*

### 2. COMPREHENSION DE TEXTES

Les élèves doivent répondre aux questions après la lecture du texte (page 17 du livret).

Consigne : « **Vous allez lire silencieusement cette petite histoire puis vous répondrez aux questions** ».

*Cotation : 1 point par bonne réponse. Score maximum 5.*

### 3. DEDUCTION

- Faire prendre la page 18 du livret.
- Donner la consigne : « **Vous allez lire silencieusement ces petites histoires dans lesquelles il y a une énigme à résoudre. Vous devrez entourer sa solution. On va faire un exemple pour que tout le monde comprenne bien** ».
- Faire un exemple avec le premier item : Maman a préparé un dessert. Ce n'est ni une glace ni une tarte. Qu'est-ce que c'est ?
- Les élèves cherchent puis donnent la solution et entourent la bonne réponse.
- Faire une correction collective.
- Dire : « **Maintenant, vous continuez seuls** ».
- Les élèves font les autres items de la page 18 et ceux de la page 19.

*Cotation : 1 point par bonne réponse. Score maximum 6*

## SCORES

### ETABLISSEMENT DES SCORES

- Totaliser les points de la partie Compréhension de phrases et reporter le total sur la couverture du livret.
- Totaliser les points de la partie Compréhension de textes et reporter le total sur la couverture du livret.
- Additionner ces deux chiffres pour établir le score total.
- Récapituler les scores de tous les élèves dans la grille fournie en fin d'ouvrage.

#### **A titre indicatif :**

Sont faibles compreneurs ceux qui ont un score total inférieur ou égal à 18.

Sont moyens compreneurs ceux qui ont de 19 à 22.

Sont bons compreneurs ceux qui ont 23 et plus.

## CONSTITUTION DES GROUPES

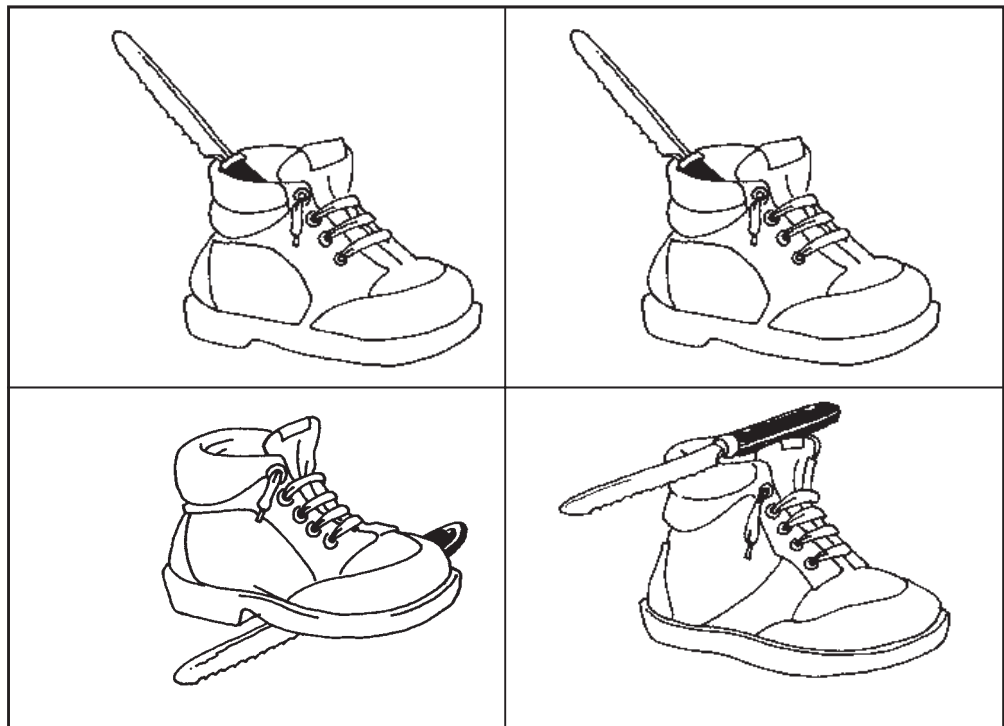
On peut constituer deux groupes de travail (un des deux groupes étant occupé à une autre activité) :

- Un groupe 1 constitué des élèves faibles compreneurs.
- Un groupe 2 constitué des moyens et bons compreneurs.

Cette organisation permet d'**alléger le nombre d'élèves du groupe 1** pour lui assurer un travail plus efficace.

# 1. COMPREHENSION DE PHRASES

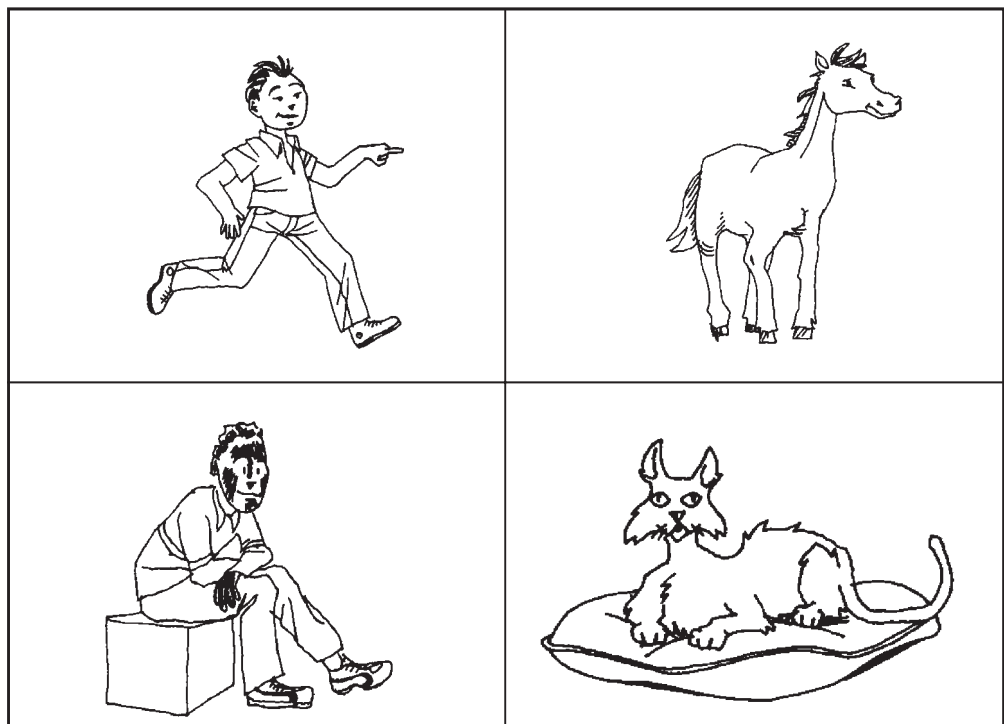
EXTRAIT DU TEST E.CO.S.SE. (Epreuve de compréhension syntactico-sémantique), Pierre Lecocq, Ed. Presses universitaires du Septentrion.



Exemple. Le couteau est sur la chaussure.

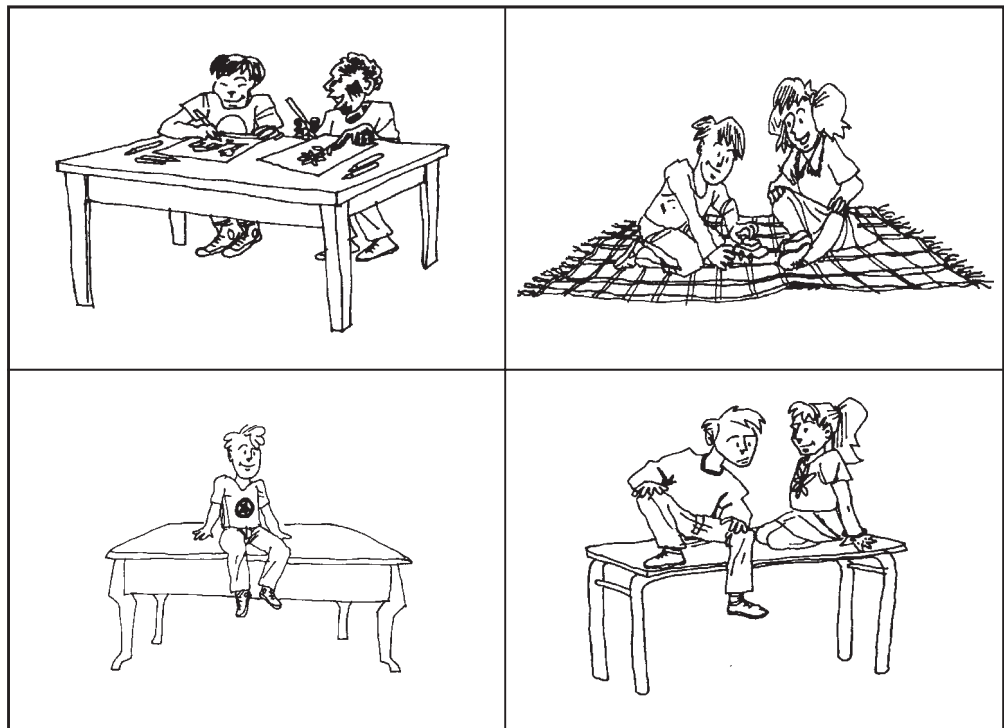
1

1. Le garçon ne court pas.



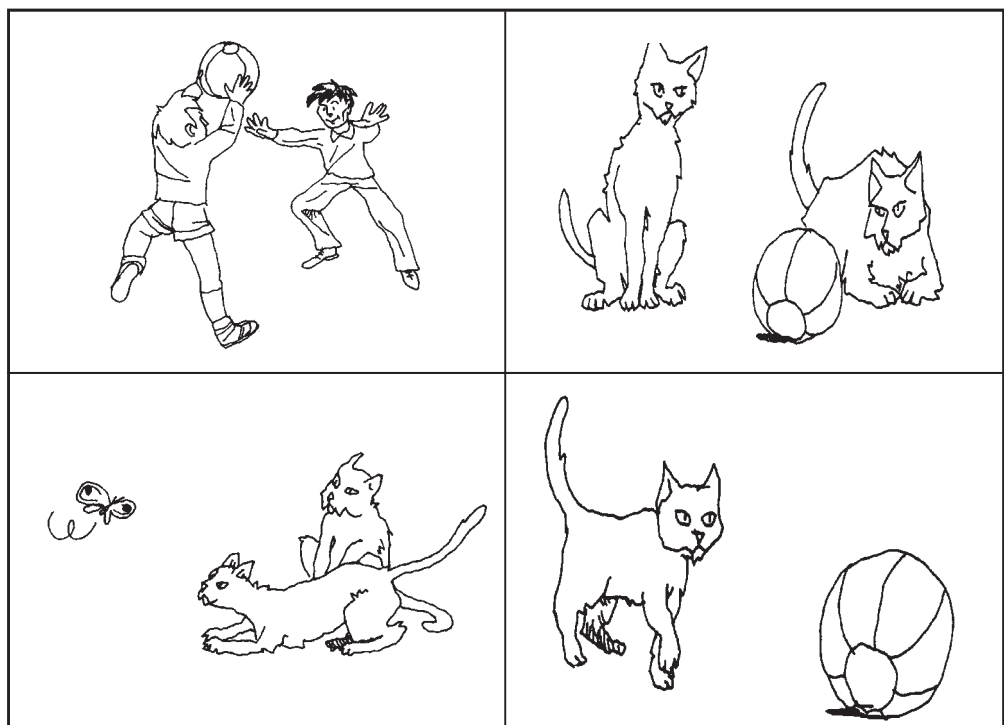
2

2. Ils sont assis sur la table.



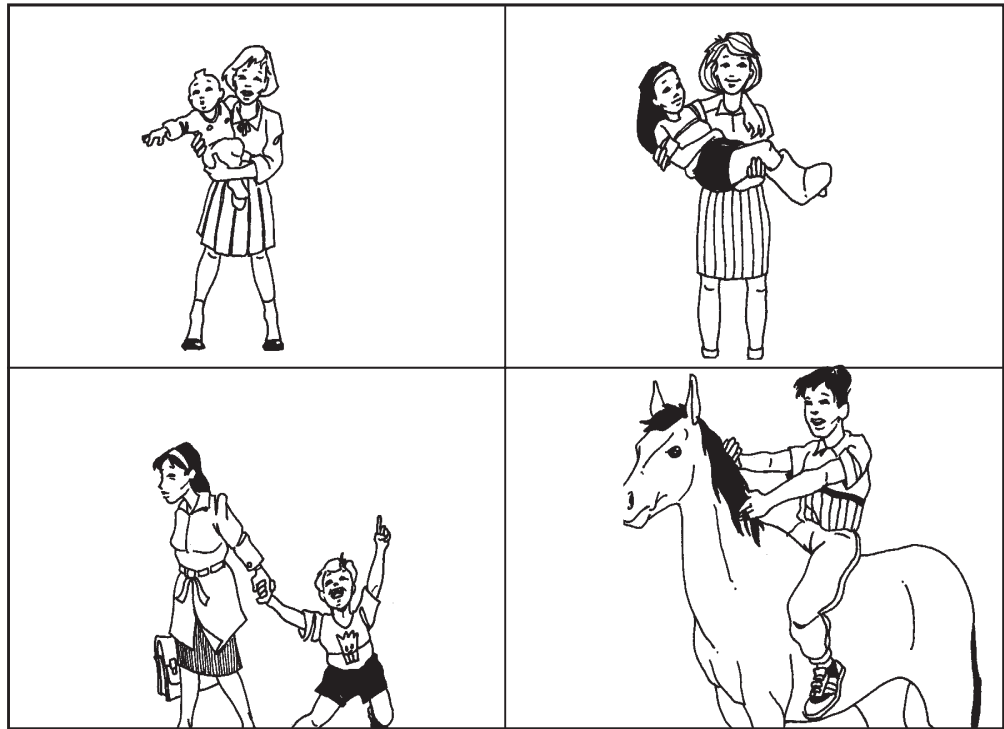
3

3. Les chats regardent la balle.

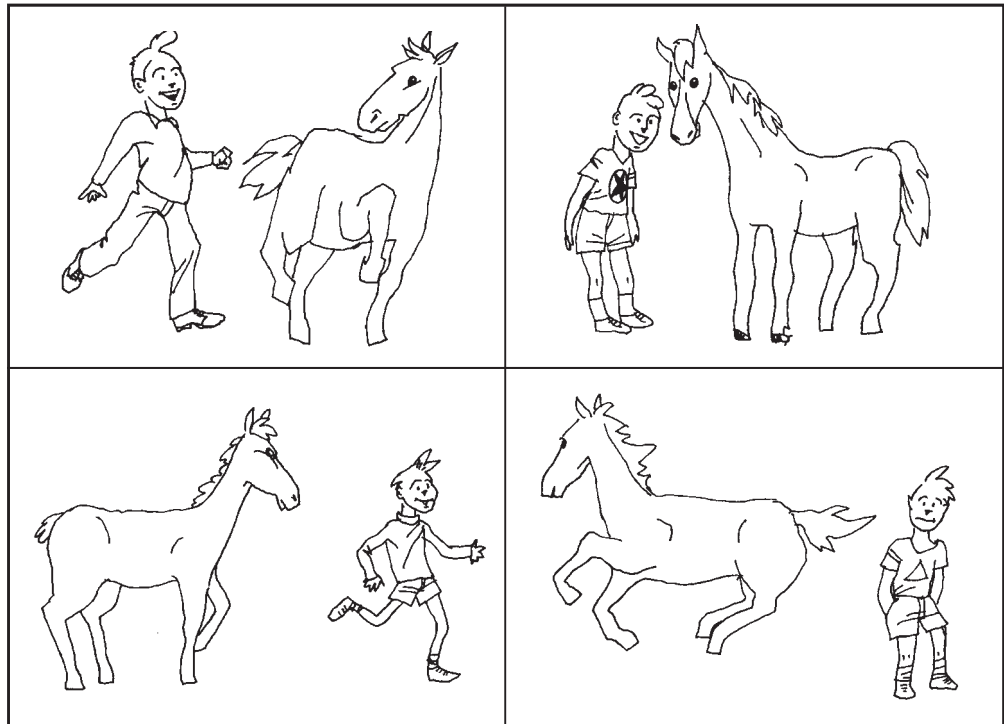


4

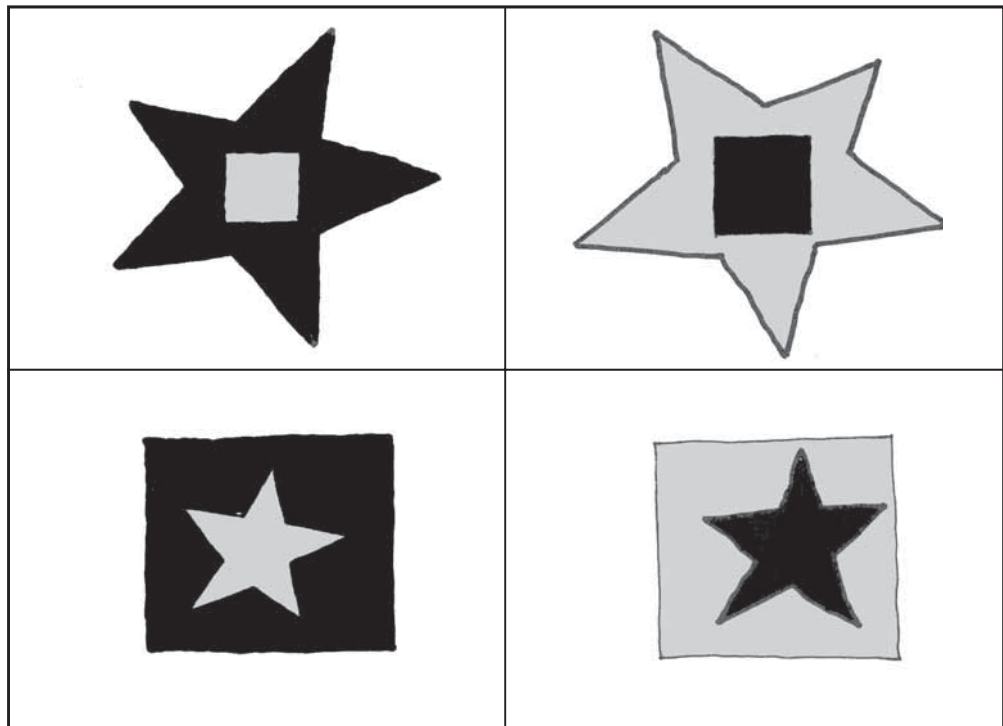
4. La dame le porte.



5. Ni le garçon ni le cheval ne courent.

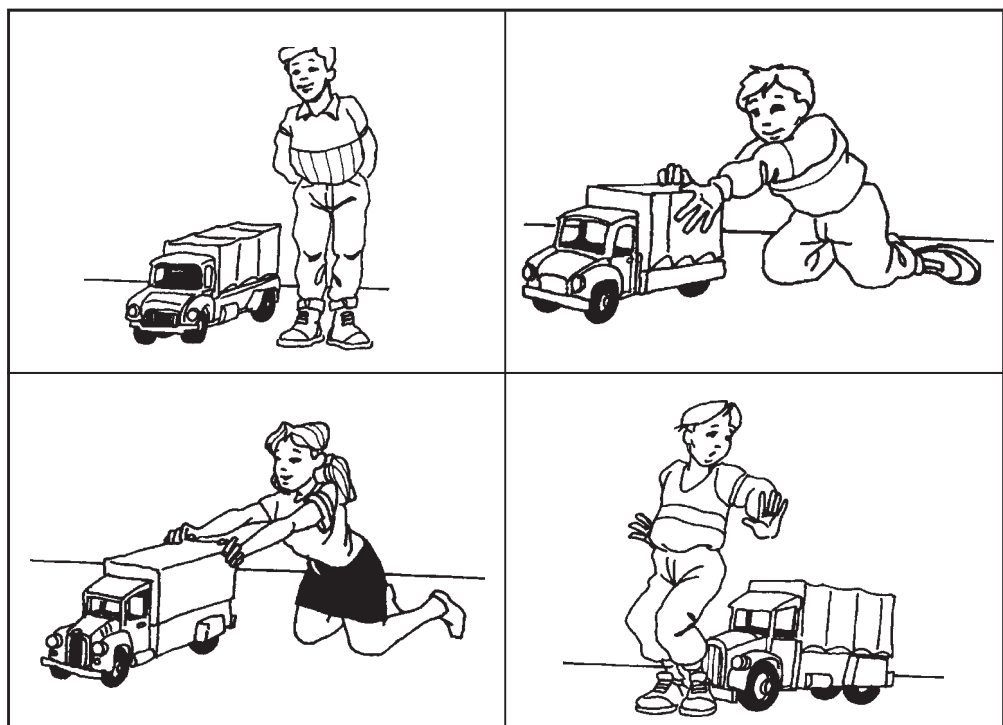


6. Le carré qui est dans l'étoile est noir.



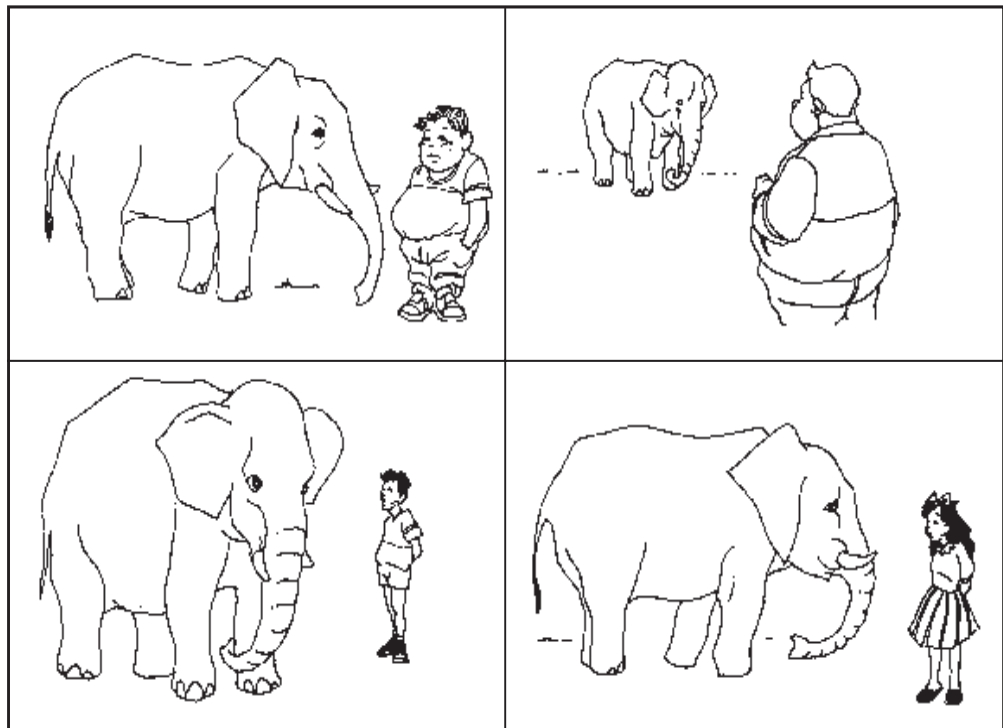
7

7. Le camion est poussé par le garçon.



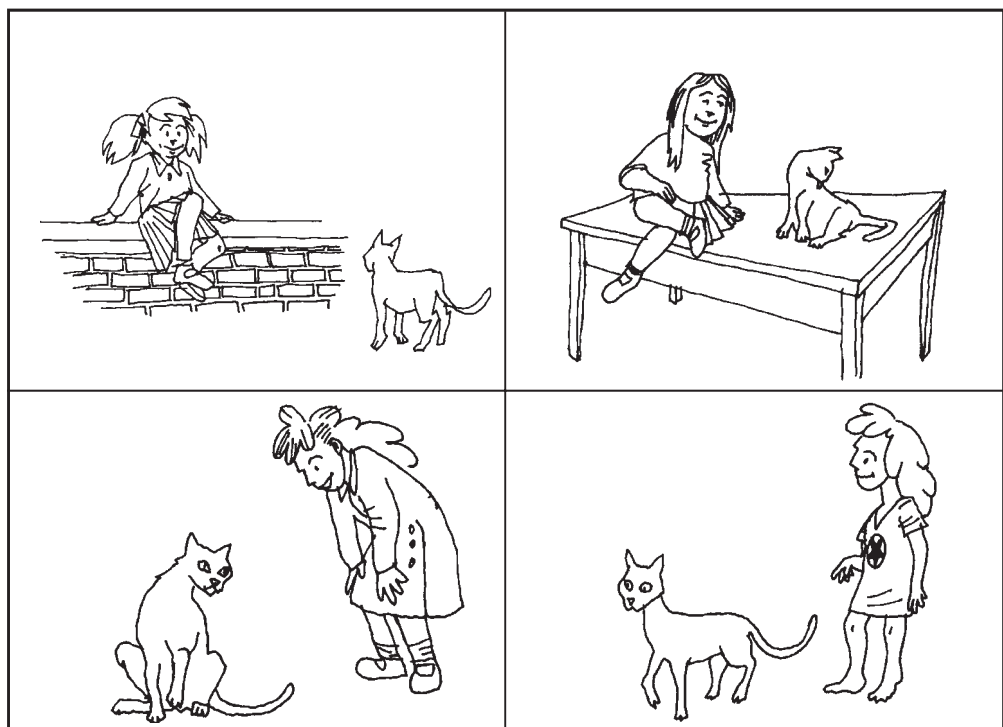
8

8. Le garçon regarde l'éléphant, parce qu'il est gros.



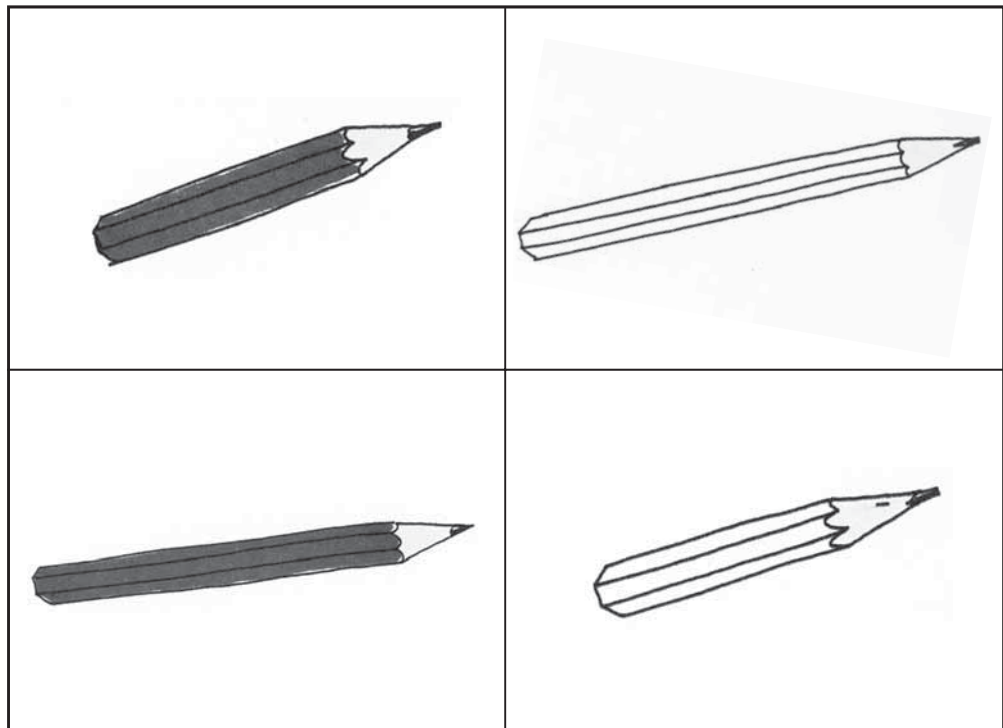
9

9. Non seulement la fille est assise mais le chat aussi.



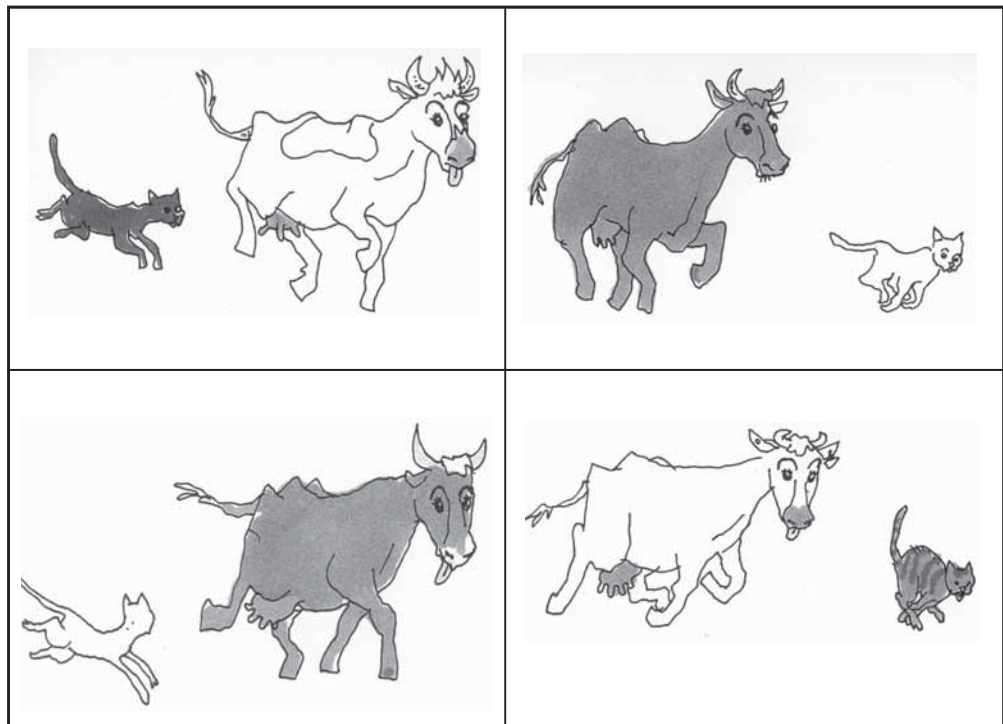
10

10. Le crayon n'est ni long ni noir.



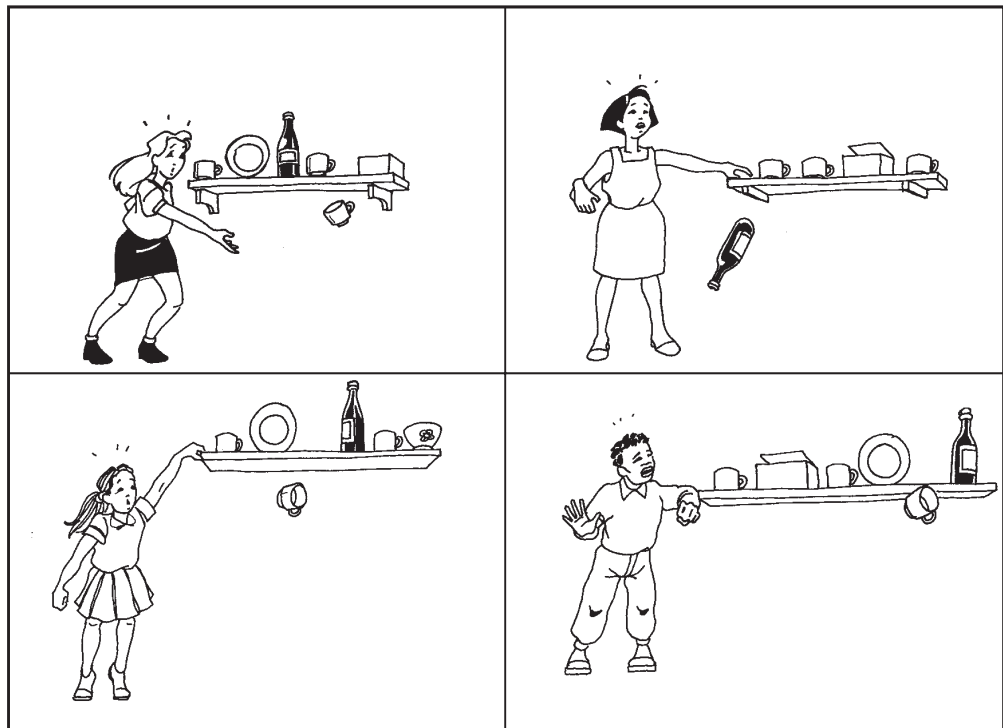
11

11. La vache poursuivant le chat est grise.

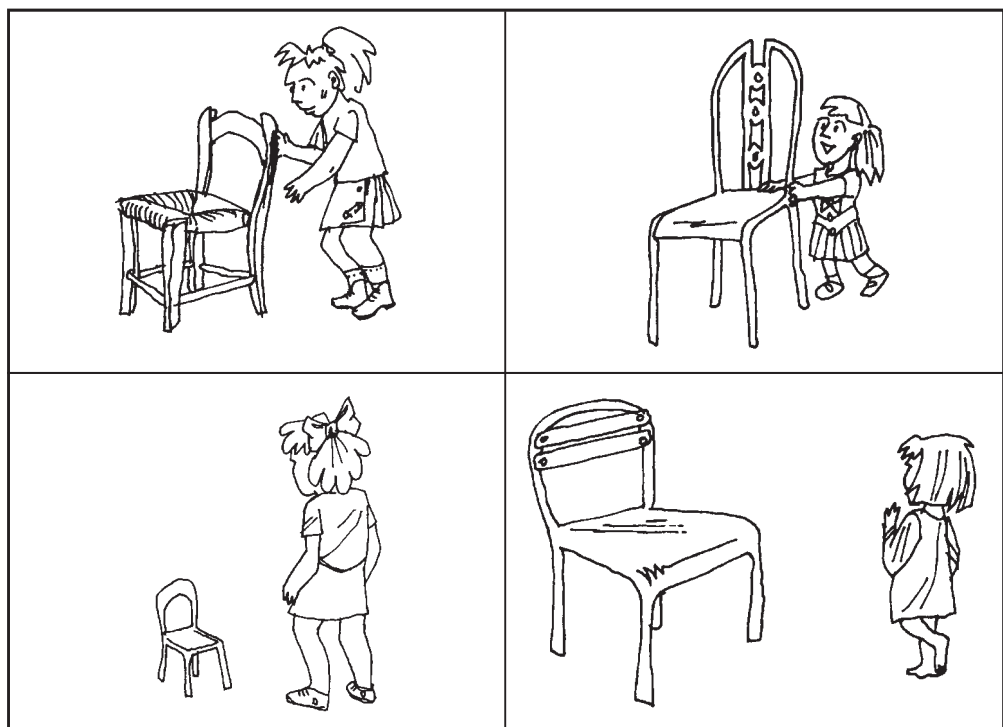


12

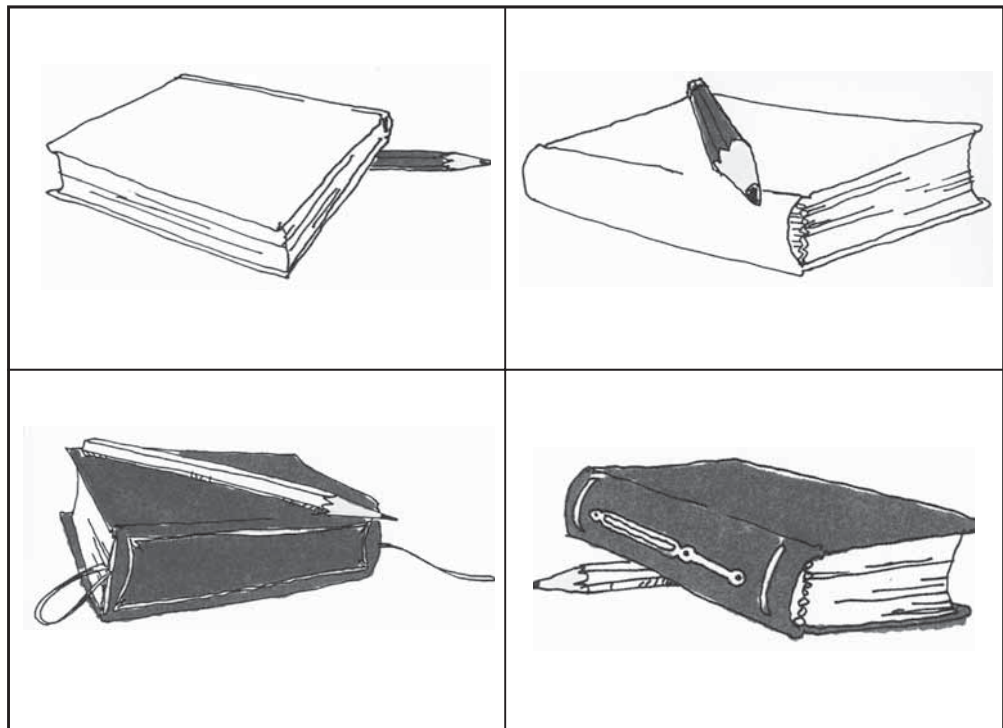
12. La fille a fait tomber la troisième tasse.



13. La fille pousse la chaise, pourtant elle est petite.



14. Le livre sur lequel est posé le crayon est noir.



15

15. Le garçon ne voit pas le monsieur bien qu'il porte des lunettes.



16

## 2. COMPREHENSION DE TEXTES

Manon rentre de l'école. Sa maman lui donne un morceau de gâteau. Le chat la suit dans le jardin et miaule pour avoir un peu de gâteau. Mais Manon a tout mangé.

1. D'où vient Manon ? .....

2. Qui donne du gâteau à Manon ? .....

3. Qui va avec Manon dans le jardin ? .....

4. Pourquoi le chat miaule-t-il ? .....

5. A-t-il mangé du gâteau ? .....

17

## 3. DEDUCTION

Maman a préparé un dessert. Ce n'est ni une glace ni une tarte. **Qu'est-ce que c'est ?**



1. Mon chien ne veut dormir ni dans sa niche ni sur le canapé. **Où va-t-il dormir ?**



2. Mon chat ne veut manger ni souris ni poisson. **Que va-t-il manger ?**



3. Le canari ne se trouve ni sur l'arbre ni dans la cage. **Où est-il ?**



18

4. Aujourd'hui, Laura mange au restaurant. Pour le dessert, elle voudrait une glace ou un gâteau au chocolat. Il n'y a plus de glace. **Que va-t-elle manger ?**

**une glace - un fruit - un gâteau au chocolat**

5. Pierre cherche la maîtresse. Elle ne peut être que dans la classe ou dans la cour de récréation. Théo lui dit qu'elle n'est pas dans la classe. **Où est-elle ?**

**dans la classe - chez elle - dans la cour**

6. Aujourd'hui, Léa fait les courses toute seule. Elle doit rapporter du pain, du lait et du chocolat. Elle regarde dans son panier et elle voit qu'elle a déjà du lait et du chocolat. **Que va-t-elle acheter maintenant ?**

**du lait - du pain - du chocolat**

19

**CE1**

DATE \_\_\_\_\_

NOM \_\_\_\_\_



### TEST-EVALUATION

#### NIVEAU DE COMPREHENSION

#### SCORES

- Compréhension de phrases : /15
- Compréhension de textes : /5
- Déduction : /6

**SCORE TOTAL**

**/26**

**NIVEAU**

