

Définition

Source : J. DOWNING & J. FIJALKOW (1984), Lire et raisonner.



La clarté cognitive se définit comme la conscience, la représentation claire de l'objet d'apprentissage, de son métier d'élève, du rôle de l'école.

Ce courant se fonde sur **le rapport observable** entre:



Ce courant, a été initié en France par Fijalkow et Downing en 1984

le degré de représentation que peuvent avoir des enfants en face notamment d'une tâche scolaire

et le niveau **d'efficacité scolaire** atteint.

Il émet l'hypothèse que

Plus l'élève est conscient de la nature des activités scolaires ou des concepts à acquérir...



... plus il est **efficace** scolairement

et plus il améliore son cheminement de l'enfant et de l'adolescent vers une autonomie intellectuelle adulte.



Or l'enseignement comporte souvent des **implicites**. L'enseignant risque de penser que les élèves comprennent tout (le projet, les attendus, les stratégies à mobiliser...).

Cet implicite n'est pas accessible à tous les élèves, encore moins aux élèves en difficulté

Mise en oeuvre

"L'organisation et le contenu des activités scolaires doivent **permettre à l'enfant de se faire une idée, la plus claire possible**, de la nature et des fonctions de ces mêmes activités"



Il s'agit donc de **clarifier** pour les élèves les éléments se référant à un apprentissage donné : **clarifier les tâches** à accomplir, **la nature des tâches**, **les enjeux** de ces tâches, **les notions** travaillées, **le lexique** utilisé, **les stratégies** à élaborer, tout cela de manière explicite.

D'après Fijalkow, la clarté cognitive implique deux aspects du développement de la compréhension chez les enfants :

- la compréhension des buts de l'apprentissage (le pourquoi ?)
- la compréhension des caractéristiques techniques de l'apprentissage (le comment ?).



La clarté cognitive renvoie en outre :

- aux difficultés à surmonter
- aux procédures / stratégies mobilisables
- aux aides possibles
- ...

La clarté cognitive implique, puisqu'on a fixé des objectifs explicites, de livrer un bilan tout aussi explicite quant aux réussites mais également quant au chemin qu'il reste à parcourir.

La clarté cognitive est à construire sur trois plans :

Long terme (utilité des savoirs, rôle dans leur vie quotidienne, ouverture culturelle, ...)

Moyen terme (objectifs de fin d'année : savoirs, savoir-faire, représentations)

Court terme dans chaque situation (ce qu'on va y apprendre ou la compétence développée)