



**Le fonctionnement**



*L'entraînement à la fluence ne doit pas se substituer pour les élèves les plus fragiles à un apprentissage spécifique de la compréhension...*



**Positionnement**

**Evaluation diagnostique** : déterminer par élève (passation individuelle) son niveau de fluence (MCLM : voir page 1/2)

Pour cela vous pouvez utiliser des tests étalonnés clé en main comme le test ELFE...

COGNIT - SCIENCES



On positionne l'élève en se référant à l'étalonnage correspondant au niveau scolaire qui est exprimé en percentiles.

Si l'élève est sous le percentile 15, il est en **difficulté importante** en lecture.  
 Entre les percentiles 15 et 30, l'élève reste **en difficulté**.  
 Au delà de 30, on considère que l'élève sait suffisamment identifier les mots, ce qui ne le gêne plus pour sa compréhension

**Entraînement à la fluence**



**Entraînement**

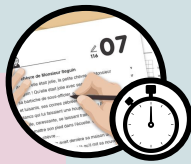


On essaye de réunir les élèves par petits groupes homogènes quant à leurs résultats (percentiles)

1 à 2 lectures par l'enseignante et discussion pour **lever les difficultés de compréhension**.

On propose des textes adaptés à l'âge des élèves

**Lectures individuelles** à haute voix par un élève  
 Les autres soulignent les erreurs, l'enseignant aussi.

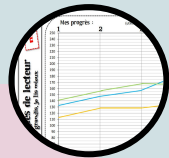


**Explicitation des erreurs**  
 Les autres élèves indiquent la ligne et demandent au lecteur de relire le mot après ... pour qu'il se corrige lui-même.



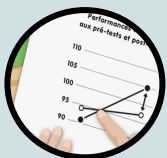
L'effet motivation est très important...

**Visibilité des progrès**  
 Les scores sont notés et les résultats (graphiques) sont reportés sur un support individuel.



**Répétition**

Les fondements théoriques sont explicités sur le site de La Cigale (*téléchargement gratuit*)



Le même texte est travaillé de la même façon pendant 4 séances qui ne doivent pas être trop espacées.