



mi

Test-évaluation
du niveau de conscience
phonologique-*lecteurs*

INTRODUCTION

La constitution de groupes homogènes est indispensable à un entraînement phonologique efficace. Il est donc nécessaire d'évaluer le niveau d'habileté phonologique de chaque élève.

CONDITIONS DE PASSATION

Photocopier chaque planche en autant d'exemplaires que vous avez d'élèves à tester.

L'évaluation se fait sur une semaine à raison d'**une épreuve d'environ un quart d'heure par jour**.

Il y a 4 épreuves :

- une épreuve de reconnaissance de rimes
- une épreuve de suppression syllabique
- une épreuve d'identification de consonnes
- une épreuve de suppression de consonnes

La passation est **collective** dans la salle de classe (l'idéal serait de diviser la classe en 2 de manière à ce que les élèves évitent de copier).

Chaque enfant a sa feuille de test sur la table et un crayon feutre rouge.

Avant de commencer une épreuve :

- Dénommer les dessins (les élèves les suivent avec le doigt).
- Expliquer la consigne.
- Faire un essai en commun.

NOTATION

La correction peut se faire avec les élèves après l'épreuve.

Il y a **cinq** items de reconnaissance de rimes, **huit** items de suppression syllabique, **cinq** items d'identification de consonnes et **cinq** items de suppression de consonnes. **Chaque bonne réponse compte un point.**

Au total la note maximum est de **23**.

Noter les planches et reporter le résultat dans les colonnes correspondantes du tableau (p.42). Puis, totaliser les scores de vos élèves pour connaître leur niveau.

Scores indicatifs : TR

LES EPREUVES

1. RECONNAISSANCE DE RIMES

- Expliquer l'exercice : **il faut trouver les mots qui finissent pareil, les mots qui riment.**
- Faire un essai avec un exemple :

“Je dis le mot **VOITURE**. Puis 3 autres mots : **CHAMEAU, CHAUSSURE, VELO**. Lequel des 3 finit comme **VOITURE** ?

S'il y a des erreurs, donner la réponse : **C'est CHAUSSURE parce qu'à la fin de CHAUSSURE on entend URE et qu'à la fin de VOITURE, on entend aussi URE.**

- Avertir les enfants qu'ils vont maintenant répondre seuls en mettant à chaque fois une croix dans la case du dessin qui correspond à la bonne réponse.
- Distribuer aux élèves **la planche 1.**

EPREUVE REELLE —> NE COMMENTEZ PLUS !

Dire un mot-cible, laisser un temps de réflexion aux élèves. Passer au mot-cible suivant après une centaine de secondes.

SAPIN
MARTEAU
BALLON
BALANÇOIRE
CHAUSSETTES

BONBON
CHEVAL
RAISIN
ARMOIRE
MOUTON

CHAPEAU
GATEAU
PANTALON
OISEAU
DRAPEAU

MARIN
BOUGEOIR
BATEAU
BOUTON
FOURCHETTE

CORRECTION

MARIN
GATEAU
PANTALON
ARMOIRE
FOURCHETTE

2. SUPPRESSION SYLLABIQUE

2. 1. SUPPRESSION DE LA SYLLABE INITIALE

- Rappeler la définition du son-syllabe en donnant un exemple et en comptant les syllabes sur les doigts.

PARAPLUIE —> PA - RA - PLUIE

- Expliquer l'exercice : **il faut supprimer la première syllabe d'un mot et trouver le dessin qui correspond à ce qui reste.**
- Faire un essai avec un exemple : **Je dis CHAPEAU. Si j'enlève la première syllabe de chapeau, que reste-t-il ?** Si les élèves ne trouvent pas, donner la réponse : **il reste /po/.** Dire /cha/ /po/ en comptant sur vos doigts. J'enlève /cha/, il reste /po/. Et il faudra cocher le dessin du pot.
- Avertir les enfants qu'ils vont devoir répondre seuls en mettant à chaque fois une croix dans la case du dessin qui correspond à la bonne réponse.
- Distribuer **la planche 2.**

EPREUVE REELLE —> NE COMMENTEZ PLUS !

Dire le mot-cible, laisser un temps de réflexion aux élèves. Passer au mot-cible suivant après une centaine de secondes.

				CORRECTION
CARTABLE	VERRE	PAIN	TABLE	TABLE
RUBAN	SCIE	BANC	LIT	BANC
PINCEAU	POIRE	NID	SEAU	SEAU
PACHA	CHAT	RUE	POT	CHAT

2. 2. SUPPRESSION DE LA SYLLABE FINALE

- Expliquer l'exercice : on va maintenant supprimer la dernière syllabe d'un mot et trouver le dessin qui correspond à ce qui reste.
- Faire un essai avec un exemple : Je dis CHAPEAU. J'enlève la dernière syllabe et je cherche ce qui reste. C'est /cha/. Je cocherai le dessin du chat.
- Avertir les enfants qu'ils vont devoir répondre seuls en mettant à chaque fois une croix dans la case du dessin qui correspond à la bonne réponse.
- Distribuer la planche 3.

EPREUVE REELLE —> NE COMMENTEZ PLUS !

Dire le mot-cible, laisser un temps de réflexion aux élèves. Passer au mot-cible suivant après une centaine de secondes.

				CORRECTION
VERNIS	BANC	VERRE	TABLE	VERRE
CHALET	SEAU	CHAT	POIRE	CHAT
CISEAU	SCIE	PAIN	POT	SCIE
NYLON	RUE	CAR	NID	NID

3 IDENTIFICATION DE CONSONNES

- Expliquer l'exercice : il faut entourer l'image du mot qui ne commence pas comme les 2 autres.
- Faire un essai avec un exemple : Je dis trois mots RATEAU, RAISIN, TABLE. Il faudra entourer l'image du mot qui ne commence pas comme les 2 autres. Ici c'est TABLE parce qu'on entend [t] pour TABLE et [r] pour les deux autres mots. Il ne s'agit pas de prononcer la lettre T mais de dire le phonème [t].
- Avertir les enfants qu'ils vont devoir répondre seuls en mettant à chaque fois une croix dans la case du dessin qui correspond à la bonne réponse.
- Distribuer aux élèves la planche 4.

EPREUVE REELLE —> NE COMMENTEZ PLUS !

Dire à haute voix les trois mots et laisser du temps aux élèves pour répondre.

PEIGNE	SCIE	SINGE	CORRECTION
BATEAU	BOUTEILLE	CHEVAL	PEIGNE
CHAISE	JUPE	GENOU	CHEVAL
FLEUR	PHOQUE	SINGE	CHAISE
DRAPEAU	TIGRE	DENT	SINGE
			TIGRE

4. SUPPRESSION DE CONSONNES

- Expliquer l'exercice : **il faut supprimer le premier petit bruit d'un mot et chercher le dessin qui correspond à ce qui reste.**
- Faire un essai avec un exemple : **Je dis CANE.. Si j'enlève le premier petit bruit, il reste ANE.**
- Avertir les élèves qu'ils vont devoir répondre seuls en mettant une croix dans la case du dessin qui correspond à la bonne réponse.
- Distribuer aux élèves **la planche 5.**



EPREUVE REELLE —> NE COMMENTEZ PLUS !

Pour le premier mot-cible, dire : « Je dis FEUILLE, enlevez le petit bruit du début et entourez le bon dessin ».

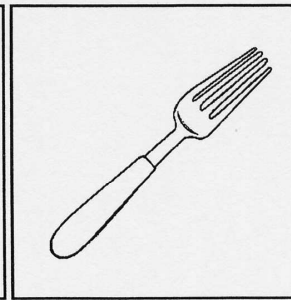
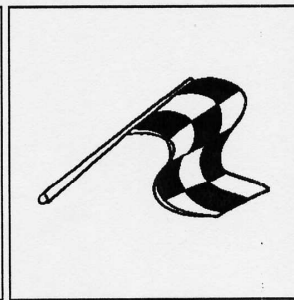
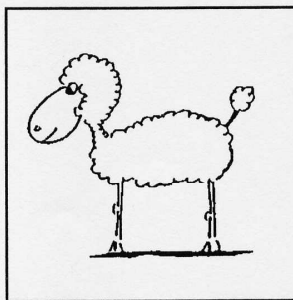
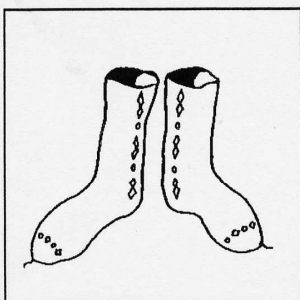
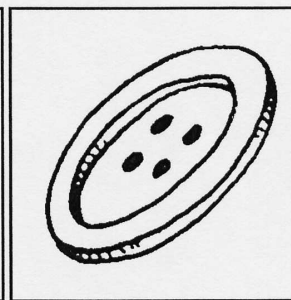
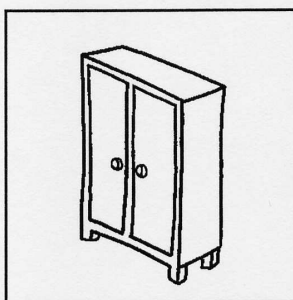
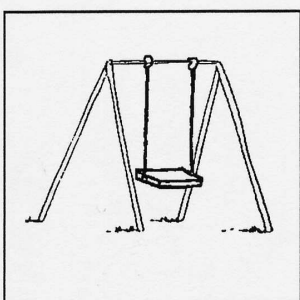
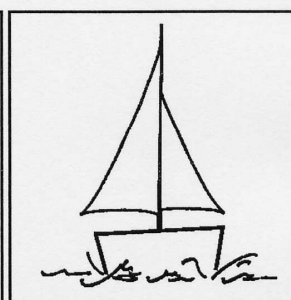
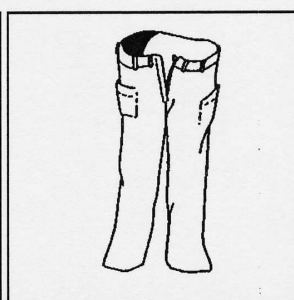
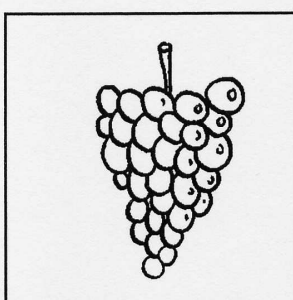
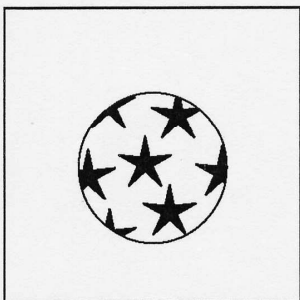
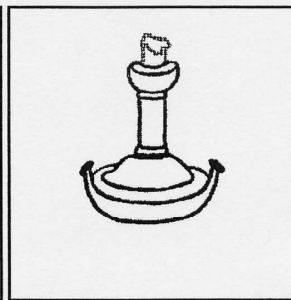
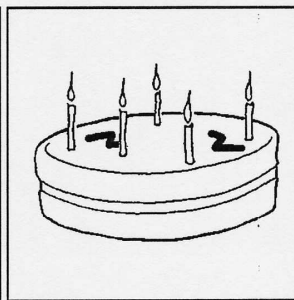
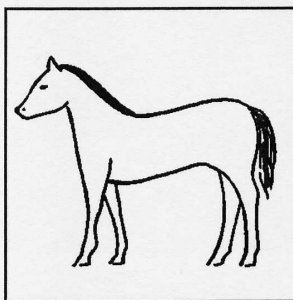
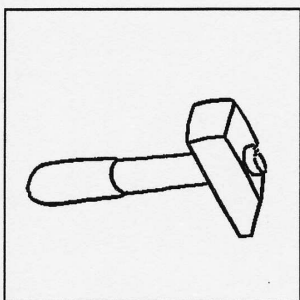
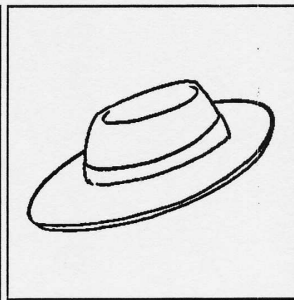
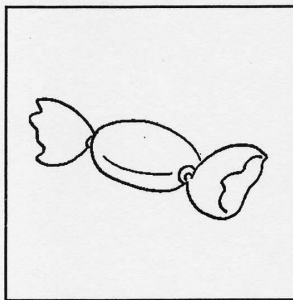
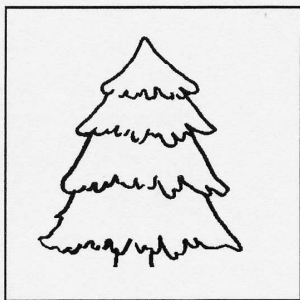
Procéder de même pour les 4 autres.

FEUILLE	ROUE	OEIL	MUR	CORRECTION
VACHE	VERRE	NID	HACHE	OEIL
MARBRE	TOIT	ARBRE	POIRE	HACHE
PLI	LIT	SCIE	LUNE	ARBRE
TRONC	POT	ROND	SEAU	LIT
				ROND

NOM :

SCORE : /5

PLANCHE 1. RIMES



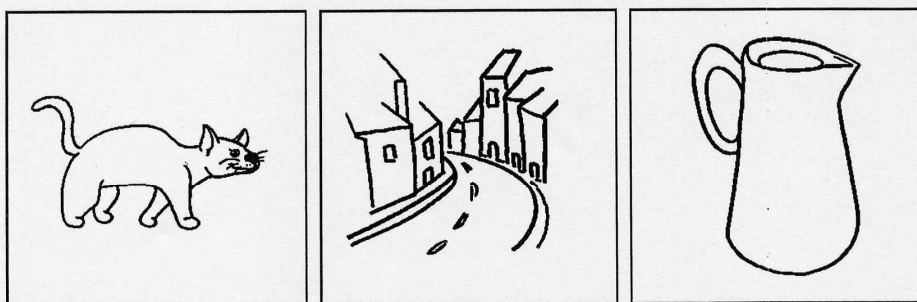
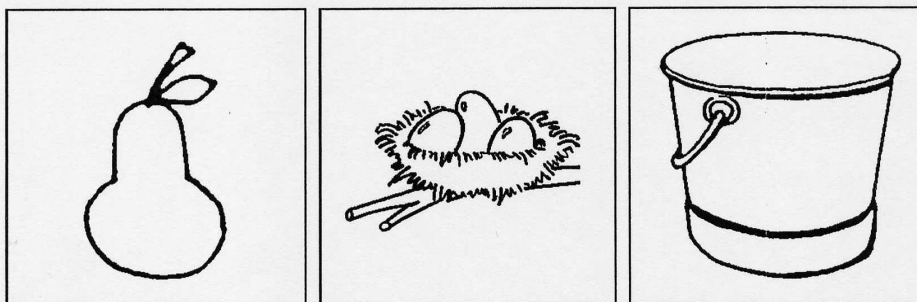
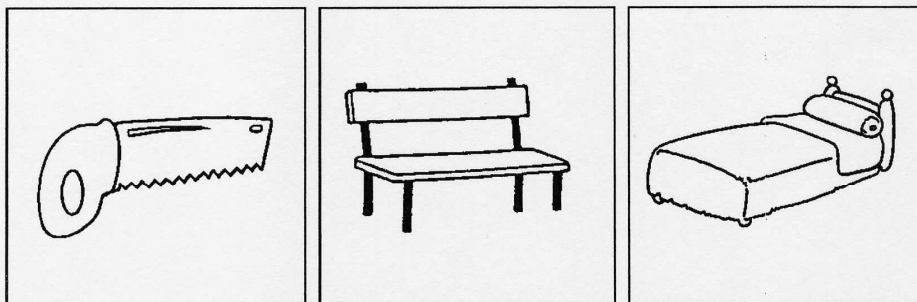
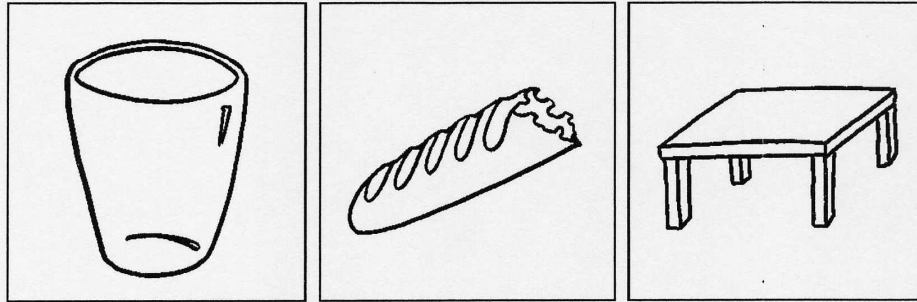
NOM :

SCORE : /4

PLANCHE 2

SUPPRESSION SYLLABIQUE

SYLLABE INITIALE



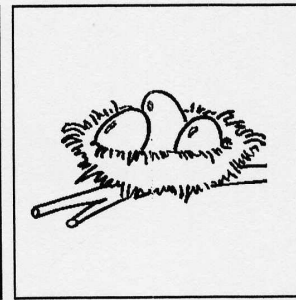
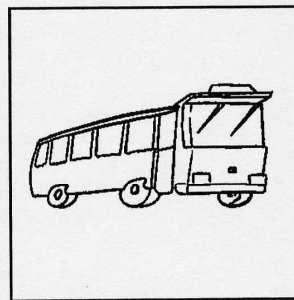
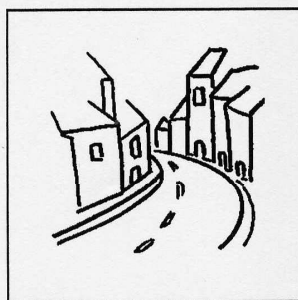
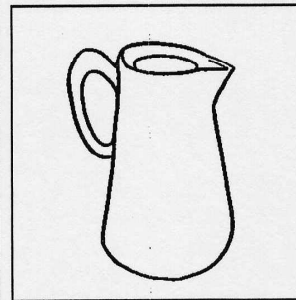
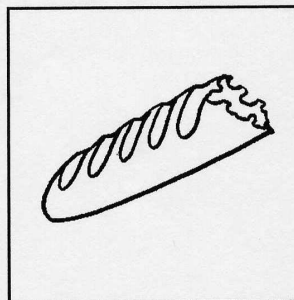
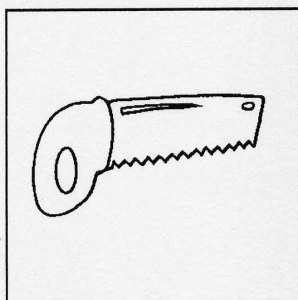
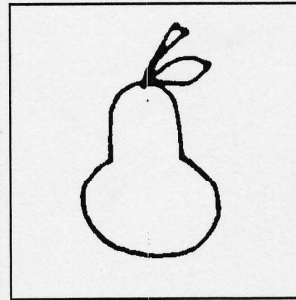
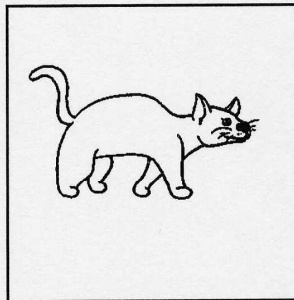
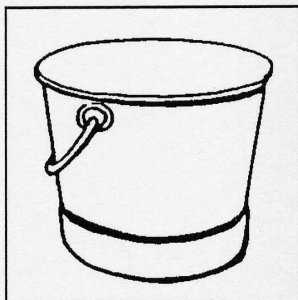
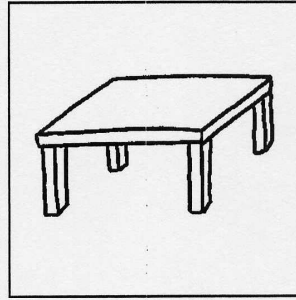
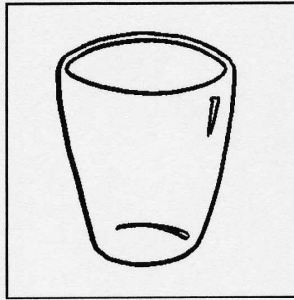
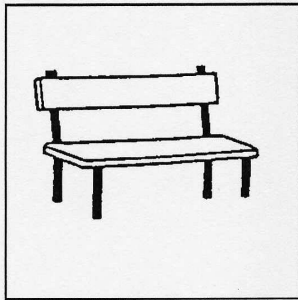
NOM :

SCORE : /4

PLANCHE 3

SUPPRESSION SYLLABIQUE

SYLLABE FINALE

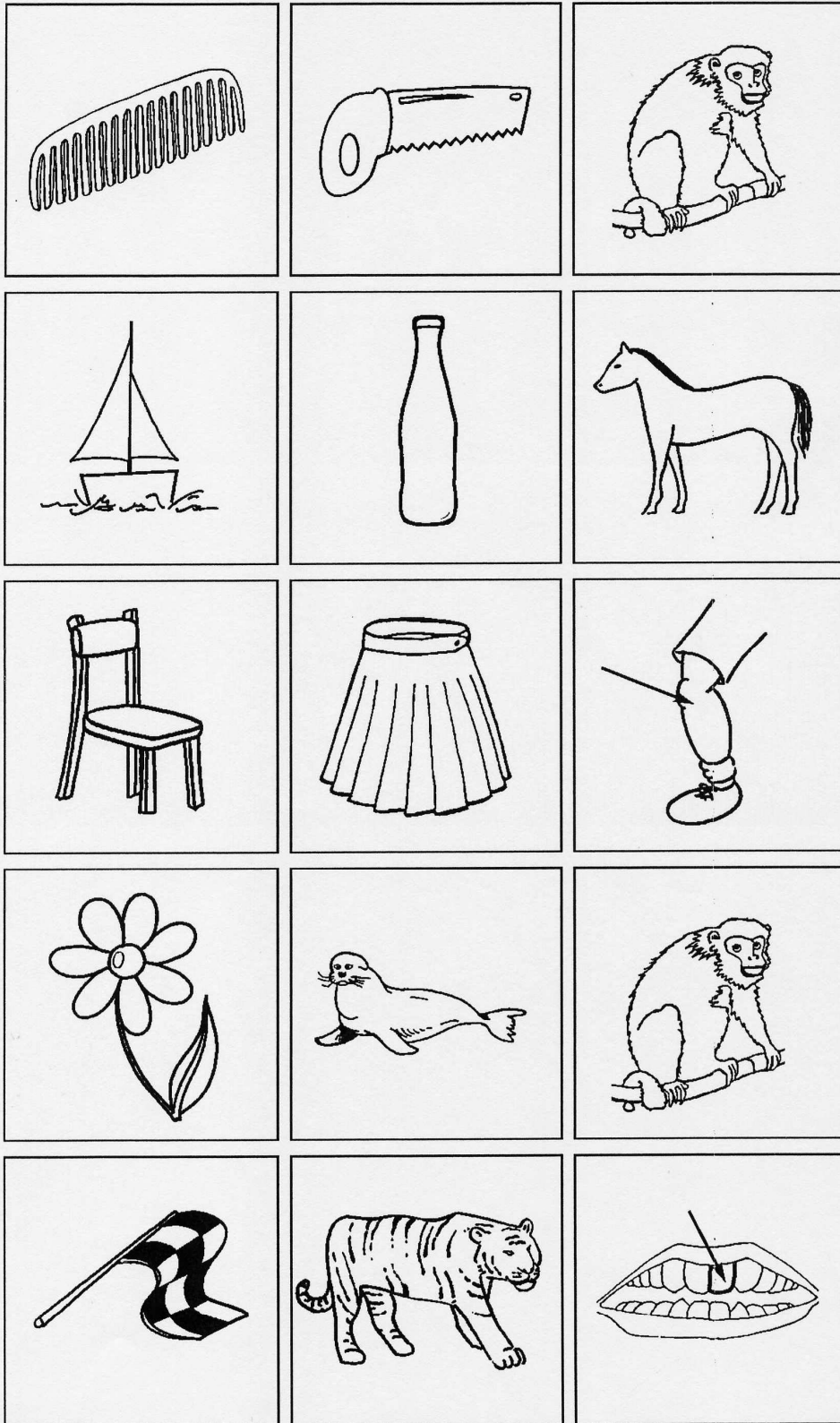


NOM :

SCORE : /5

PLANCHE 4

IDENTIFICATION DE CONSONNES



NOM :

SCORE : /5

PLANCHE 5

SUPPRESSION DE CONSONNES

