


Grille d'analyse Accessibilité / Différentiation -

Etape 1 – accessibilisation pédagogique universelle

Exemple (source : Fiche de préparation de Marie Bretin , M1 St Brieuc 01-2022)

<p>ETAPE 1 : Introduction de la grandeur 5'</p>  <p>4 objets</p>	<p>Quelles sont les unités de grandeurs de la masse que vous connaissez ? Distribuer les 4 objets à chaque groupe. Classer les objets du plus léger au plus lourd. Passage dans les rangs pour vérifier le classement et interroger la démarche utilisée. Comment savez-vous que est plus lourd que ?</p>	<p><u>Réponse attendue</u> : kg, g, t Par groupes de 3 ou 4 (6*3 + 1*4) : ranger les objets du plus léger au plus lourd grâce à la vue ou soupeser. → Une fois TOUS d'accord faire vérifier par l'enseignant et expliquer la démarche utilisée. <u>Difficultés</u> : objets plus gros qui pourraient être considérés comme plus lourds</p>	<p>Oral / Ecrit / Manipulation Dirigé / Autonomie / Accompagné</p> <p>Accessibilisation universelle :</p> <ul style="list-style-type: none">- Lister les objets au tableau (mémorisation pas but dans cet exo)- Objets reconnus de tous = entrée facilitée dans activité- Repères temporels : sablier 5'- Climat scolaire : coopération
---	--	--	--

- Adaptation à tous à partir de réponses à des BEP analysés
 - Pratiques de classes
 - Mise en place d'un milieu social de formation : entraide - communication équilibrée – centration sur les procédures et processus avant le résultat – ouverture et insertion dans les préoccupations des pairs / « s'expliquer »
 - Aménagements spatiaux et matériels
 - Structuration du temps
 - Activités ritualisées, situations s'appuyant sur l'hétérogénéité (socioconstructivisme) / structuration des apprentissages avec explicitations / complémentarité savoirs et capacités programmes et compétences socle
- Adaptation de la situation d'apprentissage à tous
 - Réfléchir aux consignes , aux supports, à la méthodologie, à « réduire les distances/ malentendus » PE/élèves (cf intervention « observer le contexte » P Clément S7) + « à éviter »
 - Evaluation pour les apprentissages = rétroactions interactives en cours de séance d'apprentissage
 - En fin d'apprentissage et non de séquence d'enseignement = gestion de temps et de groupe
 - Explicitation de l'apprentissage
 - Evaluer uniquement ce qui est à évaluer + Critères de réussite + éviter surcharge cognitive
 - entraînements avec critères de réussites + feedbacks immédiats possibles pour s'améliorer
 - grilles d'observation – auto et co-évaluation = repérage de réussites et de ce qu'il reste à travailler
- Proposer éventuellement plusieurs modalités , plusieurs supports, outils avec choix d'utilisation (accessibilisation par différenciation)

Elève « en situation de difficulté » plutôt que « en difficulté »

Observation des procédures, processus réflexifs, obstacles aux apprentissages en contexte en cours d'accessibilisation universelle. Devant une « réponse non attendue » (action, verbalisation) , se poser prioritairement la question « Qu'est-ce que j'ai fait, qu'est-ce que j'ai dit, qui a pu produire cela ? »

Etape 2 – différenciation par groupes de besoins avant BEP

- Possibilité de différencier les apprentissages dans une même activité (chacun apprend ce qu'il a à apprendre)
- différenciation (diapo M1 « différenciation - Joel Divry ci-dessous)
- Lorsque possible , aider les élèves à choisir eux-mêmes (exemple : règles d'aide à la lecture « pour dyslexiques » en libre accès plutôt que distribuées à certains par l'enseignant)

Différenciation pédagogique au sein de la classe

Inventaire (non exhaustif) des actions et dispositifs pédagogiques possibles pour différencier les tâches des élèves à besoins éducatifs particuliers..

