

Quelle école inclusive ?

FORMATION DE FORMATEURS – FIL CONDUCTEUR « ÉCOLE INCLUSIVE »

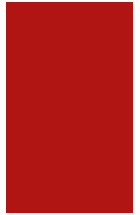
PATRICIA CLÉMENT – JOEL DIVRY

Suède, 1969

Élève en
difficulté



Élève en
situation de
difficulté



États-Unis, 1978 William Labov

Le parler ordinaire, la langue dans les ghettos noirs des Etats Unis, Paris, Minuit

Angleterre, 1978 Rapport Warnock

« Le terme "enfant avec difficultés d'apprentissage" doit être utilisé dans le futur pour décrire à la fois ceux qui sont habituellement catégorisés comme sub-normaux du point de vue éducatif et ceux qui, avec difficultés éducatives, sont souvent actuellement l'objet des services de rattrapage » Élève en difficulté

École inclusive – UNESCO



Doc 1

- **Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous et cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux – 1990**
- **Déclaration de Salamanque - Cadre d'action pour les BES - 1994**



Déclaration mondiale sur l'éducation pour tous – 1990



Orientations

- Universaliser l'accès et promouvoir l'**équité** ;
- Mettre l'accent sur la **réussite de l'apprentissage** ;
- Élargir les moyens et le champ de **l'éducation fondamentale** ;
- Améliorer le **contexte de l'apprentissage** ;
- Renforcer les **partenariats**

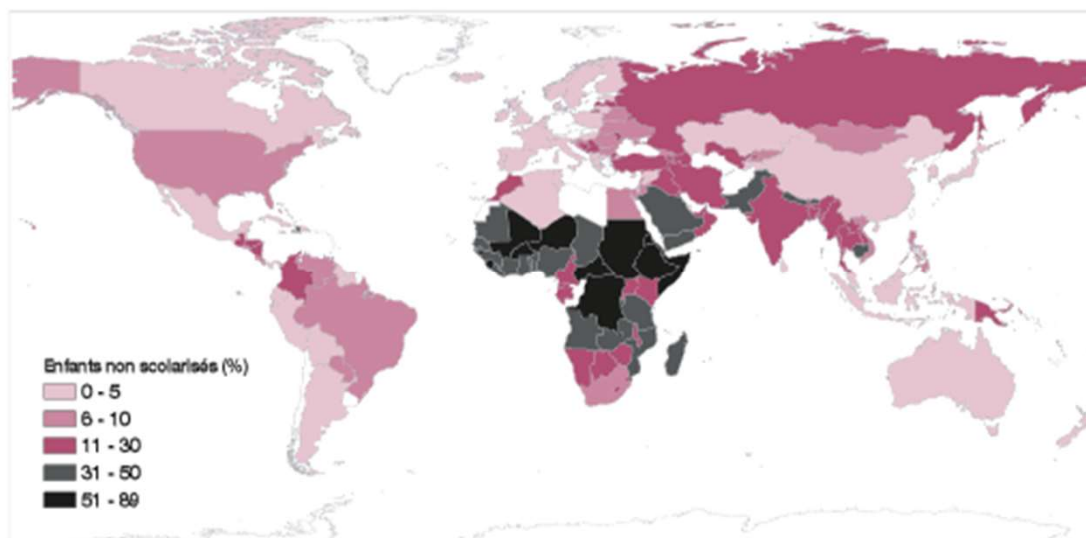
Déclaration de Salamanque sur les BES - 1994



Exclusion – Inclusion

Qui sont les exclus ?

Figure 1.7. Enfants d'âge scolaire primaire non scolarisés selon le pays, 2001-2002



Remarque : Les données proviennent des enquêtes-ménages pour le Bangladesh, le Bénin, le Bangladesh, le Cambodge, le Cameroun, la République centrafricaine, l'Éthiopie, Haïti, l'Inde, l'Iraq, le Népal, le Nigeria, le Sierra Leone, la Somalie, le Togo, l'Ouganda, l'Quabébé et le Yémen.
Source : UNICEF/Institut de statistique de l'UNESCO, Tableau statistique A1.



« approach of inclusive education »

“Special needs”



1994



- Education = **droit fondamental**
- Reconnaissance de **caractéristiques, intérêts, aptitudes, besoins d'apprentissages propres à chacun**
- Nécessité **de d'adaptation du contexte d'enseignement aux diversités**
- **Objectif : éducation pour tous en milieu ordinaire**



Comment adapter l'école,
les gestes de l'enseignant
aux diversités des élèves ?



« groupe de population à risque d'exclusion scolaire en raison de leur sexe, du lieu, de la pauvreté, d'un handicap, de l'appartenance ethnique, de la langue, de la migration, du déplacement ou d'autres caractéristiques »



1- processus d'adaptation du contexte d'apprentissage à tous

2- équité : dispositifs de prévention puis aides dès les premiers obstacles

3- prise en compte de BEP dans ce contexte aménagé



Exemples de prises en compte en France 1994-2004

Différenciation intégration / inclusion E Plaisance – A Vérillon – B Belmont

Doc 3-4

Exemples de prises en compte en France 1994-2004

« Recherches actions pour changer l'école, expériences faites » - E Noel, M Hardy, B Belmont L'Harmattan – 2011

Démarche d'auto-évaluation régulatrice des pratiques

- Pédagogie : Adaptation du contexte d'apprentissage à tous, comment ?
- Place de l'enseignant spécialisé, du CPC ?
- Fonctionnement : Modification d'une école

Docs 5-6



Effet ? Suivi des anciens élèves : résultats scolaires à court terme, en 3eme – rapport au savoir - relation efficacité relations adultes et pairs / réactivité face à la violence – estime de soi

Exemples de prises en compte en Europe 1994-2004

« Diversités et handicap, quelles pratiques éducatives pour tous ? »

A Vérillon et B Belmont – 2003

Doc 7

Principes directeurs pour l'inclusion 2005



- ▶ L'inclusion est **un processus**
- ▶ L'inclusion s'attache à identifier et à **lever les obstacles**
- ▶ L'inclusion s'intéresse à la **présence**, à la **participation** et aux **acquis** de **tous** les élèves
- ▶ L'inclusion nécessite qu'une attention particulière soit accordée aux **groupes d'apprenants susceptibles d'être exposés à un risque de marginalisation, d'exclusion ou d'échec scolaire**



2005



Inclusion :

« un **processus** visant à tenir compte de la **diversité des besoins de tous** les apprenants

et à y répondre par une **participation croissante**

à l'apprentissage, aux cultures et aux collectivités,

et à **réduire l'exclusion** qui se manifeste dans l'éducation.

Elle suppose la **transformation et la modification des contenus, des approches, des structures et des stratégies,**

avec une vision commune

qui englobe **tous les enfants de la tranche d'âge** concernée,

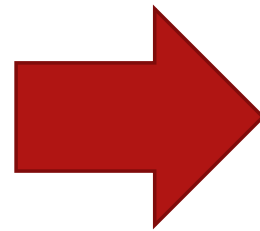
et la conviction qu'**il est de la responsabilité**

du système éducatif général d'éduquer tous les enfants ».



Inclusion

*“processus visant à
tenir compte de
la diversité des besoins
de tous les apprenants”*



Processus
d'accessibilisation
pédagogique
universelle

- Présence
- Participation
- Apprentissage effectif



École inclusive et Loi 2005 en France

Loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées - 2005

Définition sociale du handicap

*Entre les caractéristiques de la personne et
le contexte plus ou moins adapté*

“Handicapé”  *“En situation de handicap”*

Discours paradoxal - exemples



Accessibilité universelle

École inclusive

Système éducatif / Tous - diversité

Dispositif – classe de ref

enseignant spé ressource

Centration prioritaire contexte

« groupes à risque d'exclusion »

Élève inclus

handicap

CLIS

Enseignant spé « en classe »

Centration BEP

« BEP » - « Quel plan pour qui ? »



Équité



École inclusive – évolution actuelle en France

Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République 2013

Loi pour une école de la confiance 2019



“L'éducation inclusive est une approche éducative
qui tient compte des besoins particuliers
en matière d'enseignement et d'apprentissage
de tous les élèves
et se rapporte à ensemble des mesures
que l'école doit prendre
pour pouvoir répondre à cette diversité.”

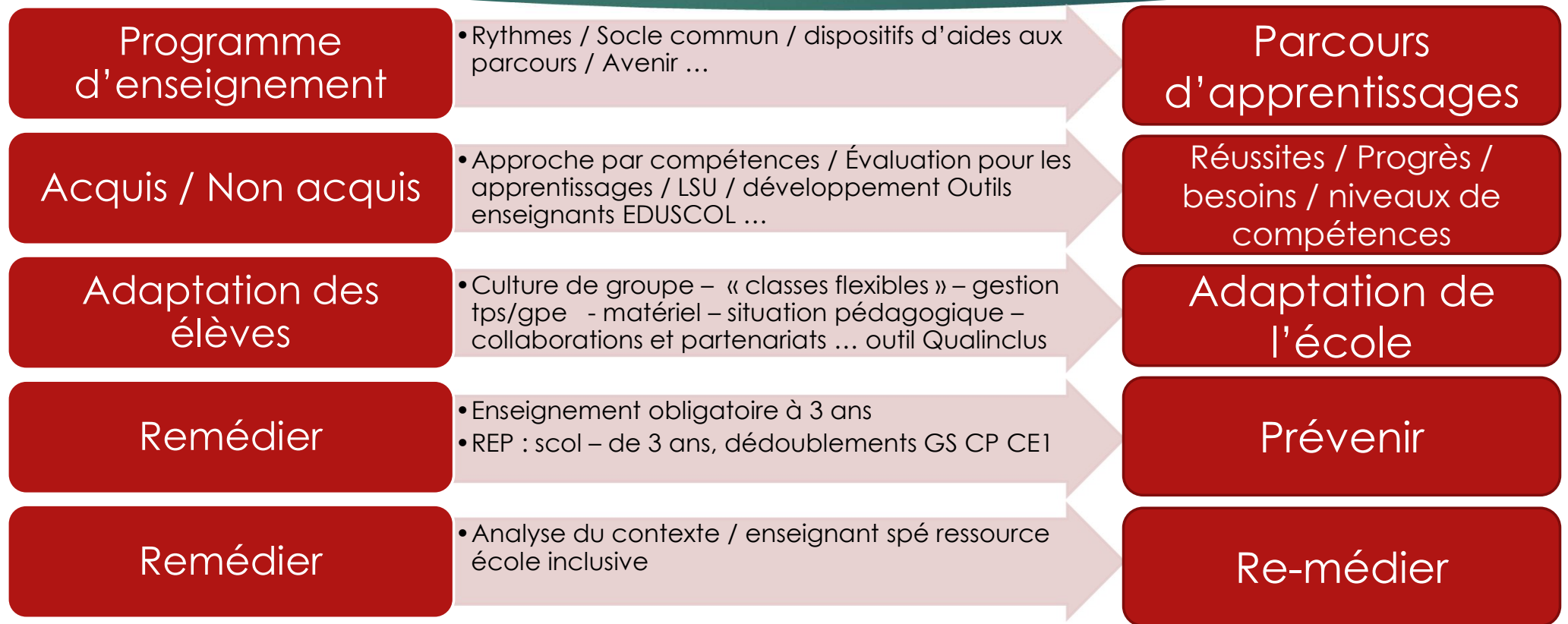
Préconisations CNECSO 2016 Comparisons internationales

école inclusive pour les élèves en sit. De Hand

- ▶ Sensibilisation à la diversité
- ▶ **le besoin éducatif concerne tout enfant**
- ▶ **l'éducation inclusive renvoie** moins à la scolarisation d'enfants présentant une déficience qu'à **l'aptitude du système éducatif à satisfaire à la diversité des profils éducatifs de tout élève** (accessibilité) ;
- ▶ **développement d'un environnement facilitateur**
- ▶ **les aménagements et les soutiens** développés pour les enfants à besoins éducatifs particuliers **bénéficient à tout élève** et à l'ensemble du système éducatif "

Loi 2013 – un système éducatif curriculaire

Doc 10





Suite de la fo de fo



Phase 1 Webinaires	Patricia Clément et Joël <u>Divry</u>	Concept d'école inclusive	03-12 12h30 – 13h45
	Patricia Clément et Joël <u>Divry</u>	De l'accessibilité universelle à l'accessibilité pédagogique	08-12 15h – 16h
	Fanny de la Haye	<u>Netboard école inclusive</u> : présentation et usage	10-12 12h45 – 13h30



Interphase	Réunion avec les responsables de département pour une présentation de la démarche	Novembre / décembre 2021
	Inscription des membres des département sur le <u>moodle</u>	
	Mise à disposition de ressources sur le <u>moodle</u>	
Phase 2	Production des ressources avec les départements	Janvier / Février 2022
Phase 3	Formation de formateurs (ressources produites en appui)	Février / Mars 2022
Phase 4	Présentation de la synthèse des travaux et pistes pour la FI et la FC	Mercredi 23 et Jeudi 24
		mars 2022