

# L'accessibilisation pédagogique universelle

FORMATION DE FORMATEURS INSPE BRETAGNE – FIL CONDUCTEUR « ÉCOLE INCLUSIVE » - PATRICIA CLÉMENT – JOEL DIVRY

Rappels 3-12-21

Ecole inclusive



# Rappel

Exclusion – Inclusion  
Qui sont les exclus ?



« approach  
of inclusive education »

“Special needs”

Rappel



Principes directeurs  
pour l'inclusion  
2005

- ▶ L'inclusion est un processus
- ▶ L'inclusion s'attache à identifier et à **lever les obstacles**
- ▶ L'inclusion s'intéresse à la **présence**, à la **participation** et aux **acquis** de **tous** les élèves
- ▶ L'inclusion nécessite qu'une attention particulière soit accordée aux **groupes d'apprenants susceptibles d'être exposés à un risque de marginalisation, d'exclusion ou d'échec scolaire**

# Rappel

## Processus

pour tous :

- Présence
- Apprentissage effectif
- Participation

Comment adapter  
l'école,  
les gestes de  
l'enseignant  
aux diversités des  
élèves ?

intégration / inclusion E Plaisance – A Vérillon – B Belmont

« Diversités et handicap, quelles pratiques éducatives pour tous ? »

A Vérillon et B Belmont – 2003

« Recherches actions pour changer l'école, expériences faites » - E Noel, M Hardy, B Belmont L'Harmattan – 2011

- Pédagogie : Adaptation du contexte d'apprentissage à tous, comment ?
- Place de l'enseignant spécialisé, du CPC ?
- Fonctionnement : Modification d'une école

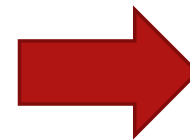
Rappel

En France  
Loi 2005

## Définition sociale du handicap

*Entre les caractéristiques de la personne et  
le contexte plus ou moins adapté*

*“Handicapé”*



*“En situation de  
handicap”*

Discours paradoxal


Rappel

En France  
évolution  
actuelle

Conseils UNESCO / Loi 2013

Encore un discours paradoxal





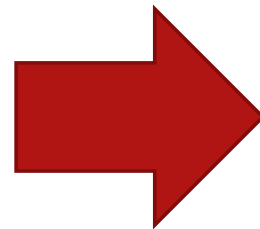
# Le processus d'accessibilisation pédagogique universelle

8 DÉCEMBRE 2021



## ***Inclusion***

*“processus visant à  
tenir compte de  
la diversité des besoins  
de tous les apprenants”*



Processus  
d'accessibilisation  
pédagogique  
Universelle

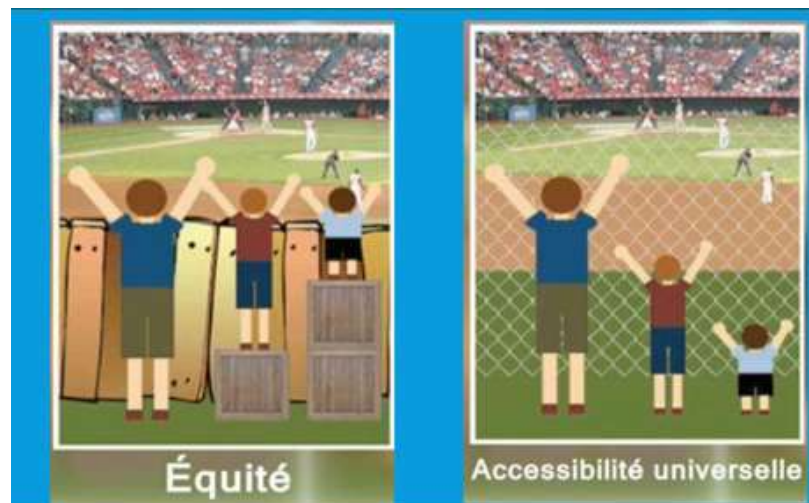
- Présence
- Participation
- Apprentissage effectif



# Accessibilité universelle

Secrétariat d'état chargé des personnes handicapées  
**accès « à tout pour tous »**

« Après le droit à réparation,  
puis le droit à la rééducation,  
le **principe de non-discrimination**  
se substitue à celui de réadaptation. »



# Accessibilité universelle – ONU 2006

## Convention handicap ONU 2006

- « ...conception de produits, d'équipements, de programmes et de services qui puissent être utilisés par tous, dans toute la mesure du possible, sans nécessiter ni adaptation ni conception spéciale. »
- Néanmoins , cela n'exclut pas « des appareils et accessoires fonctionnels » pour certaines personnes handicapées



Architecture  
**Norme de conception sans obstacles**  
= mobilité pour tous





« L'accès à tout bâtiment ou aménagement permettant, **dans des conditions normales de fonctionnement**, à des personnes handicapées, avec la plus grande autonomie possible, de circuler, d'accéder aux locaux et équipements, d'utiliser les équipements, de se repérer, de communiquer et **de bénéficier des prestations en vue desquelles cet établissement ou cette installation a été conçu**.

**Les conditions d'accès** des personnes handicapées **doivent être les mêmes** que celles des personnes valides ou, **à défaut**, présenter une qualité d'usage équivalente. »

Établissements = **« se rendre accessibles »**



« À compter du 1er septembre 2010, tous les dispositifs collectifs implantés en collège et en lycée pour la scolarisation d'élèves en situation de handicap ou de maladies invalidantes sont dénommés unités localisées pour l'inclusion scolaire (Ulis) et constituent une des modalités de mise en œuvre de **l'accessibilité pédagogique pour ces élèves** »

Circulaire 2010-088 du 18.06.2010, « Dispositif collectif au sein d'un établissement du second degré » créant les unités localisées pour l'inclusion scolaire

# Centration prioritaire « contexte »



## Définition sociale du handicap

*Entre les caractéristiques de la personne  
et le contexte plus ou moins adapté*


*“Handicapé”*

*“en difficulté”*



*“En situation de handicap”*

*“ en situation de difficulté”*



# École inclusive – évolution actuelle en France

**Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République 2013**

**Loi pour une école de la confiance 2019**



“L'éducation inclusive est une approche éducative  
qui tient compte des besoins particuliers  
en matière d'enseignement et d'apprentissage  
de tous les élèves  
et se rapporte à l'ensemble des mesures  
que l'école doit prendre  
pour pouvoir répondre à cette diversité.”

# Recommandations UNESCO école inclusive et système éducatif après Refondation de l'école (2013) (exemples)

Recommandations UNESCO vers l'école inclusive	<u>Évolution Système éducatif</u>
<p>Bien accueillir la diversité Réformer le système éducatif et non seulement l'enseignement spécialisé</p>	<p>Loi 2013 de refondation de l'école Système curriculaire</p>
<p><u>moins</u> d' écoles spéciales, mais peut être <u>un</u> soutien supplémentaire apporté aux élèves au sein du système scolaire ordinaire</p>	<p>« Vers » la scolarisation de tous les élèves en milieu ordinaire- ULIS - Développement d'une politique d'adaptation à tous et de prévention - Evolution des fonctions de l'enseignant spécialisé " Ressource" - <u>complémentarité</u> « troubles » et « BEP »</p>
<p>Chacun doit bénéficier d'une éducation de qualité, selon une norme de base communément acceptée</p>	<p><u>Socle commun</u></p>
<p>Programme centré sur l'enfant Tenir compte de tous les apprenants, et ne pas cibler uniquement les exclus</p>	<p>Programme – cycle – <u>dispositifs</u> personnalisés d'aides aux parcours :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>dispositifs</u> de cycles</li> <li>• <u>activités pédagogiques complémentaires</u></li> <li>• stages de remise à <u>niveau</u></li> <li>• <u>conseil école collège</u></li> </ul>
<p>Implication des parents et des collectivités locales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Place des parents à l'<u>école</u></li> <li>• <u>Accompagnement éducatif</u></li> </ul>
<p>Les élèves participent aux systèmes d'évaluation et de validation - L'apprentissage des élèves s'opère avec succès</p>	<p><u>Évaluation formative</u>, positive – LSU - « réussite éducative »</p>
<p>Adaptation de l'environnement d'apprentissage / apprentissage <u>actif</u> : ex classes à niveaux multiples, âges multiples et aptitudes multiples</p>	<p><u>Outil</u> : projet d'école/ d'établissement</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>initier</u> les enseignants aux techniques centrées sur l'enfant, par exemple à la manière d'interroger les élèves,</li> <li>• gestion de la <u>classe</u>,</li> <li>• <u>utiliser</u> un langage adapté au niveau de compréhension de l'enfant</li> <li>• <u>recherche</u> de la participation de tous les élèves</li> <li>• <u>modes</u> d'enseignement adaptés aux différences de chacun / accessibilité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personnes ressources ex « pôle ressource » de circonscription</li> <li>• Nouveau réf enseignant spé "CAPPEI"</li> <li>• <u>Ressources</u> ex EDUSCOL</li> </ul>
<p><b>Équité</b> attention particulière accordée aux « groupes d'apprenants susceptibles d'être exposés à un risque de marginalisation, d'exclusion ou d'échec scolaire »</p>	<p>Dispositifs préventifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- enfants intellectuellement précoces</li> <li>- enfants de parents itinérants</li> <li>- enfants non francophones</li> <li>- enfants de parents illettrés / « lutte contre l'illettrisme »</li> <li>- inégalités sociales et économiques / éducation prioritaire</li> </ul>
<p><b>Compensation</b> Repérage de besoins éducatifs particuliers dans un contexte déjà adapté aux diversités</p>	<p><u>existence</u> des « équipes de suivi de scolarisation » (handicap) plutôt que directement équipe pluridisciplinaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- RASED</li> <li>- PPRE</li> </ul>

# Préconisations CNECSO 2016 Comparisons internationales

## école inclusive pour les élèves en sit. De Hand

- ▶ Sensibilisation à la diversité
- ▶ **le besoin éducatif concerne tout enfant**
- ▶ **l'éducation inclusive renvoie** moins à la scolarisation d'enfants présentant une déficience qu'à **l'aptitude du système éducatif à satisfaire à la diversité des profils éducatifs de tout élève** (accessibilité) ;
- ▶ **développement d'un environnement facilitateur**
- ▶ **les aménagements et les soutiens** développés pour les enfants à besoins éducatifs particuliers **bénéficient à tout élève** et à l'ensemble du système éducatif "



“

Comment ?

”

# L'accessibilité pédagogique universelle

Processus d'auto-évaluation  
régulatrice des pratiques

Aménagement max. du  
contexte à tous à partir de  
réponses à des BEP

**Accessibilisation**

Pédagogies prenant appui  
sur la diversité des élèves

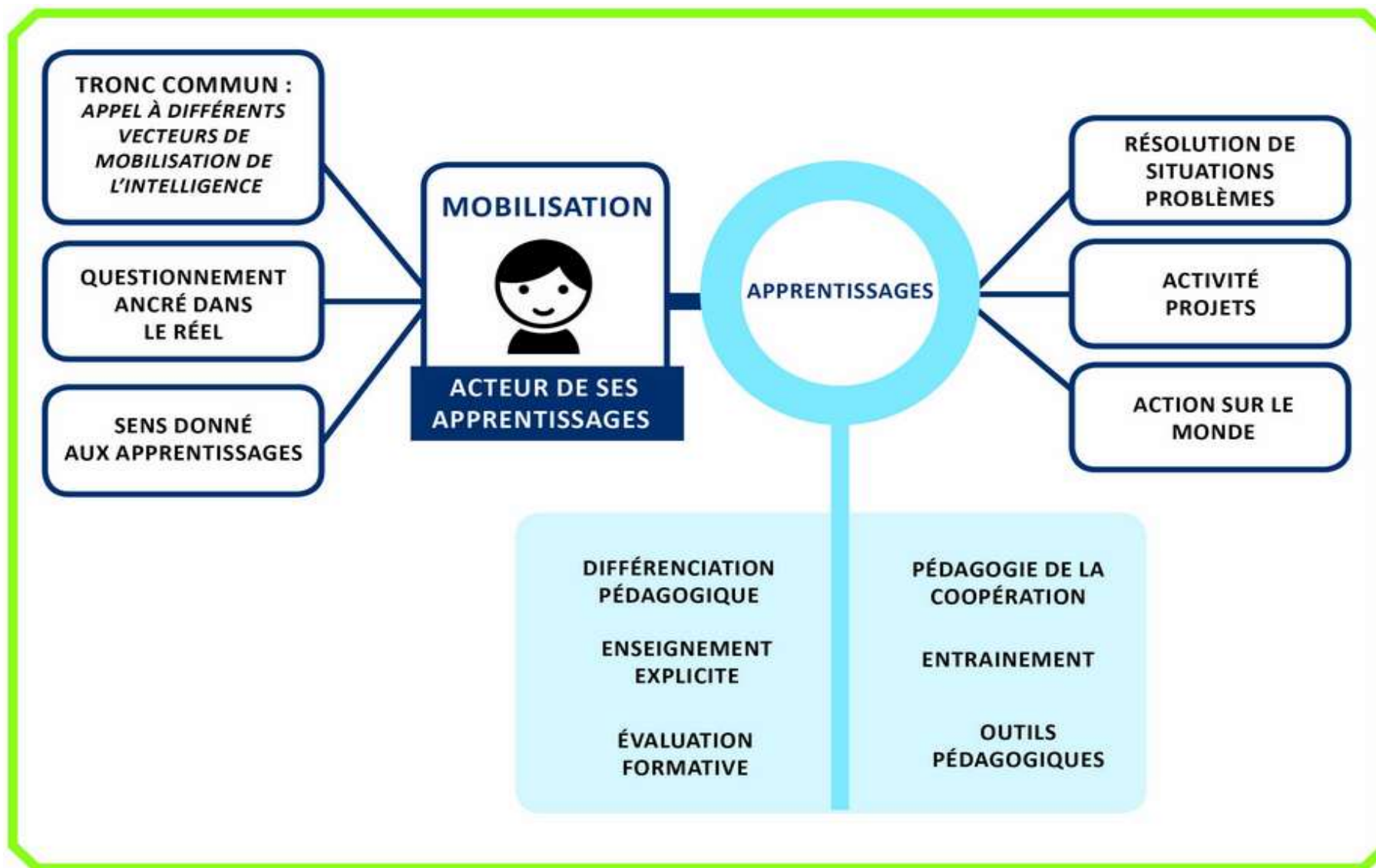
Proposer plusieurs modalités  
à partir des connaissances  
actuelles en neurosciences  
(CUA)



# Pédagogies prenant appui sur la diversité des élèves

UNESCO 2017

« Une pédagogie inclusive implique des ressources ou des services qui sont utilisables par tous les élèves, sans nécessité d'adaptation ou d'aménagement spécialisé. »





# Pédagogies prenant appui sur la diversité des élèves

Multiâge

Démarches type GFEN  
, socioconstructivistes

Mise en place d'une  
culture de groupe /  
« milieu social de  
formation » , travail de  
la communication

# Processus d'auto-évaluation régulatrice des pratiques

Exemple de dispositif





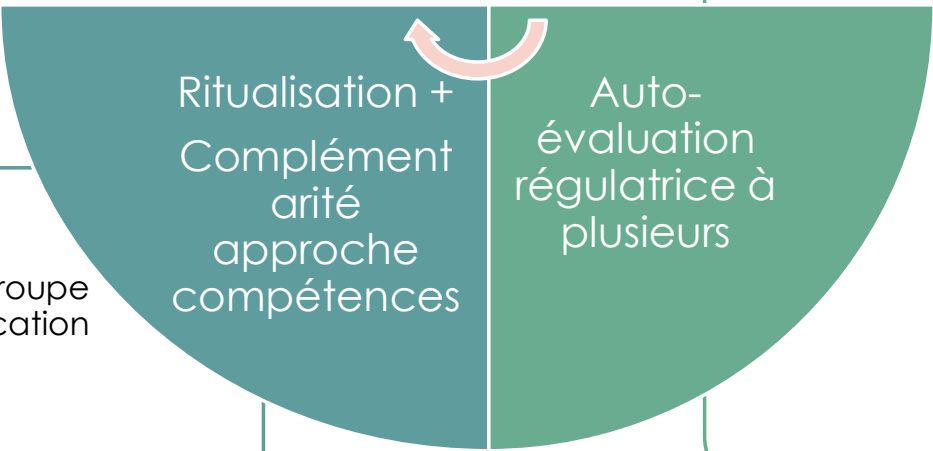
# Auto-évaluation régulatrice des pratiques

Chacun doit pouvoir manifester sa pensée, ses savoirs et savoir-faire // notion ou domaine de connaissance donné + apprentissage effectif  
+ centration procédures processus réflexifs



Réaction enfants = indicateurs

- Pertinences objectifs /Adaptation à ZPD
- Prise en compte verbalisations, points de vue  
⇒ analyse situation et communication, malentendus



- Culture de groupe et communication
- situation
- posture enseignant

Protocole CRESAS

- Confrontations / remise en cause habitus pro = garantir objectivité obs et interprétations
- Co-responsabilité « décentration – structuration »  
⇒ Régulation contexte

## Aménagement max. du contexte à tous à partir de réponses à des BEP

ex à partir de la démarche  
canadienne « intention -  
moyens »



Ex. à partir de conseils pour  
des conseils « génériques »  
troubles, à partir de réponses  
pour un élève avec BEP

# démarche canadienne « intention – moyens »



## Exemple : autonomie au travail

Intention : amener l'élève à...

Se mettre au travail sans délai.

Exemples de MOYENS :

- Adapter la tâche au niveau de l'élève.
- Donner de courtes consignes, une à la fois.
- Commencer les tâches par des séquences courtes qu'on allonge graduellement lorsque l'élève est plus autonome.
- Fournir le plan de travail de la journée.
- Enseigner l'estimation du temps alloué pour chacune des tâches.
- Accompagner l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
- Établir le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche avec l'élève. Lui fournir une minuterie afin de faciliter l'application de cette stratégie.
- Faire une démonstration des étapes de réalisation de la tâche.
- Donner un choix à l'élève quant à l'ordre de réalisation des tâches (selon le degré de difficulté, les préférences, les modalités d'exécution en individuel ou en sous-groupes)
- Laisser le temps d'observer les autres pour suivre un modèle.
- Donner le temps de déterminer ses propres méthodes de travail selon son style d'apprentissage.
- Favoriser le questionnement sur la méthode de travail utilisée. Poser des questions ouvertes à l'élève.
- Signaler le début et la fin de la tâche.
- Déterminer à l'avance la durée du temps (indiquer oralement, l'inscrire au tableau ou sur le pupitre)
- Allouer plus de temps pour effectuer la tâche.



Démarche J Divry et P Clément en formation CAPPEI

# À partir de conseils pour un groupe d'élèves



★ 1. Adapter les pratiques de classes à tous

★ 1. Adapter des situations d'apprentissage à tous

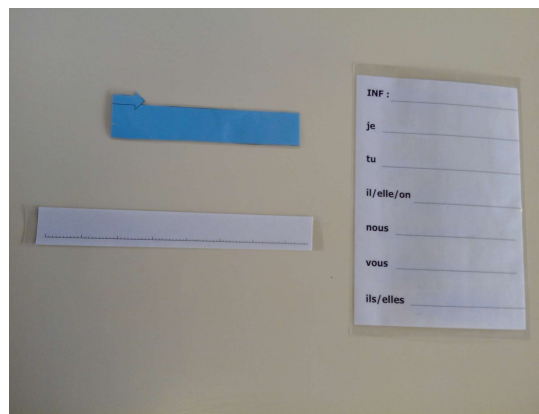
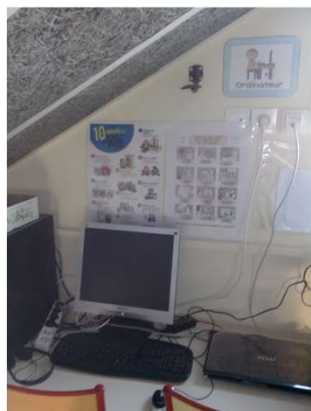
Situation inclusive : Exemples  
d'adaptations du contexte à tous PUIS  
repérage de BEP (limites : exemple  
autisme)

P Clément ESPE Bretagne

★ 2- PUIS repérer les BEP dans le contexte  
aménagé

★ 1. Evaluer de manière formatrice

# À partir de conseils pour un groupe d'élèves



Aménagement spatiaux et matériels 📄

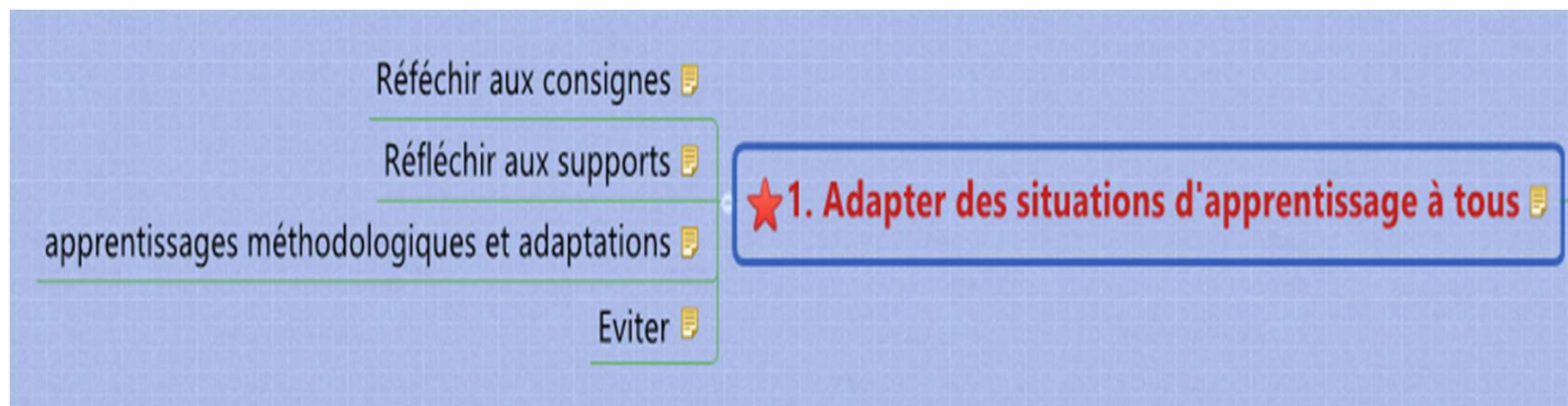
Mise en place d'un milieu social de formation 📄

Structurer le temps 📄

★ 1. Adapter les pratiques de classes à tous 📄


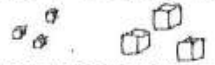
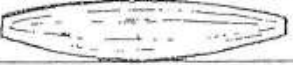
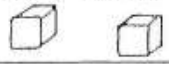



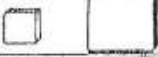








# À partir de conseils pour un groupe d'élèves



Exemple d'adaptation de support à tous en CAP cuisine  
Élèves dys – élèves allophones ( auteur : Alan Sylvestre)

# « Légumes – Tailler » version 1

DENREES	DENOMINATIONS	TAILLES ET DESCRIPTIONS	DENREES	DENOMINATIONS	TAILLES ET DESCRIPTIONS
CAROTTES NAVETS	PRIMEUR  BOUQUETIERE	Forme et grosseur d'une gousse d'ail: 2 à 3 cm de l. (primeur), 3 à 4 cm de l. (bou- quetière). 	CAROTTES NAVETS CHAMPIGNONS etc	BRUNOISE	Cubes de 1 à 3 mm de section 
POMMES DE TERRE	COCOTTE	Forme et grosseur d'une olive oblongue: 4 à 5 cm de l. 	CAROTTES NAVETS	MACEDOINE	Cubes de 5 mm de section 
POMMES DE TERRE	ANGLAISE VAPEUR	Forme et grosseur d'un petit oeuf: 4 à 5 cm de l. 	CAROTTES NAVETS	JARDINIERE	Bâtonnets de 2,5 à 3 cm de longueur et de 0,5 cm de section 
POMMES DE TERRE	CHATEAU	Forme et grosseur d'un oeuf: > 5 cm de l. 	CAROTTES NAVETS POIREAUX CELERI etc	PAYSANNE	Carré de 0,5 à 1 cm de côté et de 1 à 2 mm d'épaisseur. 
POMMES DE TERRE	TONDANTES	Double de volume d'une P. à l'anglaise + une face plate. 	CAROTTES NAVETS POIREAUX CELERI etc	JULIENNE	Filaments de 1 mm de section et de 4 à 5 cm de longueur. 
POMMES DE TERRE	LEVER	Petites boules de p. de terre de 2 cm de diamètre. 	POMMES DE TERRE	POMMES ALLUMETTES	Bâtonnets de 0,3 à 0,5 cm de section et de 6 à 8 cm de l. 
POMMES DE TERRE	POMMES NOISETTES		POMMES DE TERRE	POMMES MIGNONNETTES	Bâtonnets de 0,5 cm de sect et de 3 à 4 cm de l. 
			POMMES DE TERRE	POMMES PONT-HEULT	Bâtonnets de 1 cm de section et de 6 à 8 cm de l. 

# « Légumes – Tourner – Tailler » version 2



## MISE EN PLACE DU POSTE DE TRAVAIL POUR ÉPLUCHER

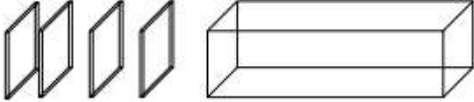

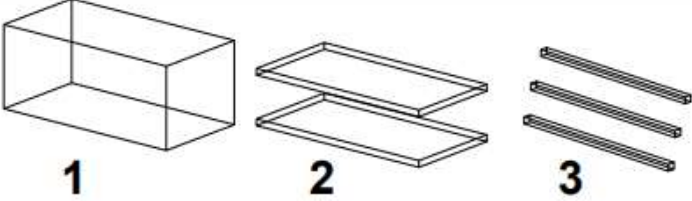

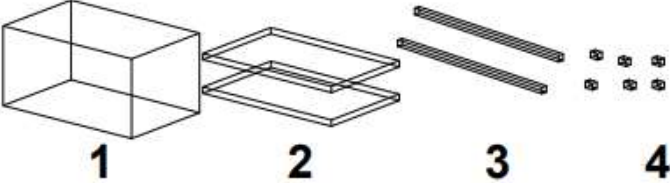



**1 Plaque**  
**Pour les légumes bruts**

**1 Plaque + couteau d'office**  
**+ couteau économe**  
**Pour les épluchures**

**1 Plaque ou 1 calotte**  
**Pour les légumes épluchés**

## Les différents taillages

NOM ET TAILLE	REALISATION	QR CODE
<p><b>Paysanne</b></p> <p>Carrés ou triangle de 1 cm de côté maximum</p> <p>Section : moins d'1mm</p>		 <p><a href="https://chefsimon.com/gourmets/chef-simon/recettes/tailler-une-carotte-en-paysanne">https://chefsimon.com/gourmets/chef-simon/recettes/tailler-une-carotte-en-paysanne</a></p>
<p><b>Julienne</b></p> <p>Longueur 6cm</p> <p>Section : moins d'1mm</p>		 <p><a href="https://chefsimon.com/gourmets/chef-simon/recettes/tailler-une-julienne-de-carotte">https://chefsimon.com/gourmets/chef-simon/recettes/tailler-une-julienne-de-carotte</a></p>
<p><b>Brunoise</b></p> <p>Cube de 1 à 2mm de côté</p>		 <p><a href="https://chefsimon.com/gourmets/chef-simon/recettes/tailler-une-brunoise-de-carotte">https://chefsimon.com/gourmets/chef-simon/recettes/tailler-une-brunoise-de-carotte</a></p>





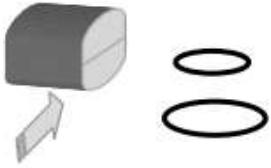
Emincer

Tailler en rouelle

Emincer



Rouelles



<https://webtv.hotellerie-restauration.ac-versailles.fr/Emincer>



# À partir de conseils pour un groupe d'élèves



## Exemples d'aides à tous

- Centration sur les processus, procédures, stratégies
- Verbalisation
- Aider l'élève à mémoriser
- Aider l'élève à prendre conscience de ses stratégies
- Aide à la planification de la tâche centrée sur la décomposition des opérations mentales
- Aider l'élève à planifier ce qu'il va faire avant de réaliser une tâche
- Aider l'élève à revenir sur ce qu'il a fait après avoir réalisé une tâche

# À partir de conseils pour un groupe d'élèves



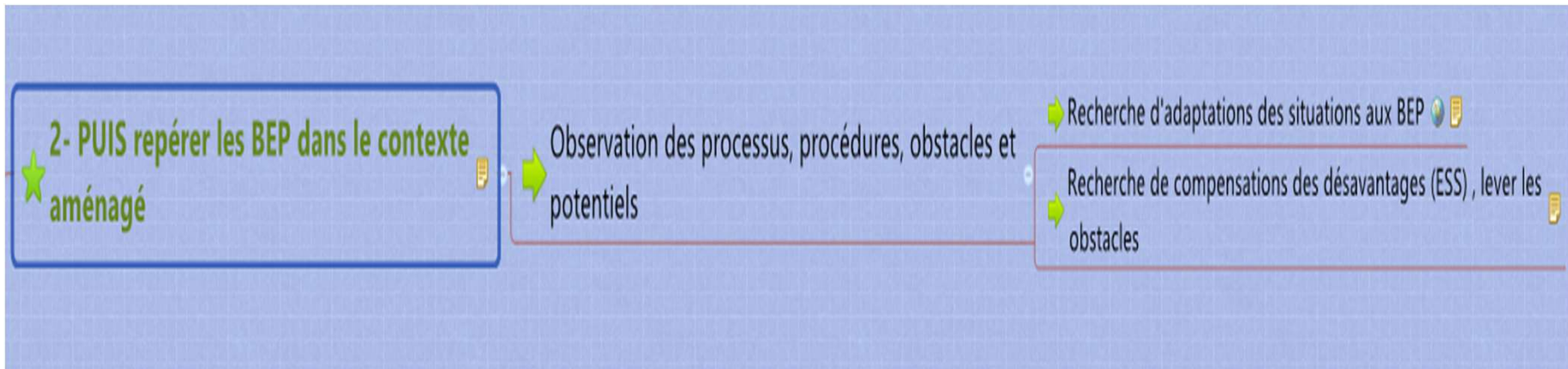
## ★ 1. Evaluer de manière formatrice 📄

➡ Evaluer uniquement ce qui est l'objet de l'évaluation 📄

➡ Evaluer de manière différenciée, en fin d'apprentissage 📄

➡ Repérage des réussites 📄

# À partir de conseils pour un groupe d'élèves



# À partir de conseils pour un groupe d'élèves



Repérage des BEP en contexte :  
interroger le contexte en même temps

+

1



J'aimerais vous poser une question : est-ce que vous avez déjà eu peur, très peur ? Parce que moi, il y a quelques semaines, j'ai eu la trouille de ma vie. Tout a commencé le jour où un homme est venu s'installer dans la maison d'à côté. C'était un événement parce que la maison est abandonnée depuis des années. Les murs sont devenus tout gris, tout tristes. A certains endroits il y a même de la moisissure. De grosses toiles d'araignées pendent du toit. Les volets sont cassés. Ils grincent même quand il n'y a pas de vent. Tout autour, les mauvaises herbes et les ronces ont tellement poussé qu'elles m'arrivent aux épaules. Je suis sûr qu'il y a des rats et des serpents là-dedans ! Bref, un homme est venu habiter dans cette maison. Il était habillé tout en noir. Il avait les cheveux longs et gris, comme les murs



Proposer plusieurs  
modalités à partir des  
connaissances  
actuelles en  
neurosciences (CUA)





## I. Offrir Plusieurs Moyens de Représentation

1: Offrir diverses possibilités sur le plan de la perception

- Œuvre présentée sous forme de livret illustré
- Visionnage du film de Cocteau pour certaines scènes
- Visionnage du film complet à la fin

2: Offrir diverses possibilités sur les plans de la langue, des expressions mathématiques et des symboles

- Clarification systématique du vocabulaire soit par le professeur, soit avec un dictionnaire par les élèves les plus avancés
- Phrases complexes simplifiées
- Police de caractère et mise en page modifiée
- Découpage de l'oeuvre non plus en 4 chapitres mais en 51 unités de sens
- Illustration de chaque paragraphe par des images du film de Cocteau

3: Offrir diverses possibilités sur le plan de la compréhension

- En début de chaque séance, rappel du déroulé de l'histoire grâce au synopsis
- Rappel de la démarche utilisée pour l'implicite
- Systématisation d'une démarche de compréhension (surlignage de l'écrit puis expression orale)
- Inscription de l'oeuvre dans un réseau de contes

Des apprenants débrouillards, bien informés et compétents

## II. Offrir Plusieurs Moyens D'Action et D'Expression

4: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'action physique

- Utilisation du tableau et du vidéoprojecteur par les élèves lors de l'explicitation de leur démarche
- ateliers collaboratifs (type think/pair/share)
- Binômes non-figés

5: Offrir diverses possibilités sur les plans de l'expression et de la communication

Différentes stratégies de lecture disponibles : lecture écoutée, ou silencieuse, ou en binômes alternés phrase par phrase, ou par paragraphe entier suivi d'une explication par le lecteur

6: Offrir diverses possibilités sur le plan des fonctions exécutives

- Démarches individualisées :
- lecture à voix haute planifiée à préparer la veille
  - lettres muettes grisées
  - progrès individuels pointés par les ateliers fluences et implicite, les évaluations Roll et les questionnements de compréhension en cours de séance

Des apprenants centrés sur des objectifs stratégiques

## III. Offrir Plusieurs Moyens D'Engagement

7: Offrir diverses possibilités pour éveiller l'intérêt

- L'élève est décideur de sa démarche de lecture (silencieuse, binômes ...)
- Les élèves qui le proposent peuvent lire les dialogues en lecture à voix haute alternée

8: Offrir diverses possibilités pour soutenir l'effort et la persévérance

- Les progrès des élèves sont relevés et pointés par une évaluation nationale (roll)
- La collaboration entre élèves est favorisée

9: Offrir diverses possibilités sur le plan de l'autorégulation

- A tout moment, les élèves peuvent proposer des lectures à voix haute, une mise en scène d'une partie d'un texte, ou demander qu'un atelier de lecture issu de Roll apparaisse dans leur bulletin
- Les ateliers Fluence se font sur la base du volontariat

Des apprenants motivés et déterminés



# Présentation du netboard école inclusive 10-12-21 à 12h45

FANNY DE LA HAYE