

СОГЛАСОВАНО

методист НМЦ УО

_____ Крапивко Е.А

_____ Горшенина О.В.

« _____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Управления образования

Администрации г. Орска

_____ С.В. Маслова

ПОЛОЖЕНИЕ

о посещениях (взаимопосещениях) занятий

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования дошкольного образования.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, содержание и способы взаимопосещений, являющихся действенным элементом обобщения и распространения передового педагогического опыта, формой повышения профессионализма педагогов.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью взаимопосещений является создание условий для повышения качества образования в ДОО, формирования и развития эффективной системы методической деятельности, решения цели и годовых задач ДОО.

2.2. Задачами организации взаимопосещений в ДОО являются:

- обмен опытом между начинающими и высококвалифицированными педагогами,
- обобщение и распространение передового педагогического опыта,
- содействие формированию банка педагогических инноваций,
- совершенствование мастерства педагогических работников,
- внедрение инновационных методов и приемов образовательной деятельности в ДОО.

3. Организация и порядок проведения взаимопосещения

3.1. Взаимопосещения регулируются в соответствии с планом методической работы с учётом индивидуальными потребностями и возможностями педагогов. Взаимопосещения проводятся внутри каждой ДОО, до конца учебного года до 31.05.2023г. при условии устного согласования между педагогами.

3.2. Для взаимопосещения может использоваться любой вид учебной деятельности по любой форме обучения. Тема и форма проведения занятия определяется педагогом самостоятельно.

3.3. Результаты наблюдения отражаются в «Карте анализа занятия (взаимопосещения)». Педагог, проводивший занятие предоставляет конспект образовательной деятельности.

4. Права и обязанности педагога, осуществляющего посещение

4.1. Педагог вправе ознакомиться с плановой документацией, методическими рекомендациями и дидактическими средствами обучения, использованными педагогом.

4.2. Педагог имеет право высказывать свое мнение о положительных и отрицательных сторонах просмотренного мероприятия.

4.3. Педагог обязан заблаговременно (не менее чем за 1 день) поставить в известность другого педагога о своем посещении.

4.4. Посещая коллег, необходимо соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход образовательной работы, не выражать в присутствии воспитанников своего отношения к качеству образовательной деятельности.

4.5. Педагог обязан провести анализ результатов посещения.

5. Права и обязанности педагога, осуществляющего открытый показ

- 5.1. Педагог имеет право не давать разрешения на посещение его занятия (иного мероприятия) без предварительного согласования.
- 5.2. Не препятствовать без объективных причин взаимопосещению.
- 5.3. Предоставлять педагогу, осуществляющему посещение, место в группе для наблюдения и анализа хода мероприятия.
- 5.4. Представлять педагогу, осуществляющему посещение, по его просьбе плановую документацию, методические рекомендации и дидактические средства обучения.

6. Анализ открытых показов

- 6.1. Анализ и обсуждение качества открытого показа проводится в день его проведения.
- 6.2. Анализируется правильность постановки цели и задач открытого мероприятия, адекватность выбранных методов и приемов для получения качества образования.
- 6.3. Обсуждение должно носить конкретный характер.

7. Контроль и отчетность взаимопосещений

- 7.1. По итогам взаимопосещения заполняется «Карта анализа занятия (взаимопосещение)» Приложение 1, прикладываются фотографии, просмотренного занятия, конспект занятия

Приложение 1

Карта анализа занятия (взаимопосещение)

Образовательная область _____

Тема занятия _____

Дата проведения занятия _____ Возрастная группа _____

Количество детей _____

Ф.И.О. воспитателя, стаж работы _____

Ф.И.О. педагога, анализирующего занятие, стаж работы _____

Начало занятия _____ Окончание занятия _____

Программные задачи _____

№ п/п	Критерии оценки	Уровни оценки		
		высо- кий	сред- ний	низ- кий
Работа воспитателя				
1	Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
2	Умение творчески использовать готовые конспекты занятий (вносить необходимые изменения в ход занятия, корректировать цели, в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
3	Наличие триединой дидактической цели			

4	Чёткость, ясность, доступность, логичность:	постановки цели занятия			
		объяснение материала			
		постановки вопросов детям			
5	Подготовка к занятию				
	Подбор демонстрационного и раздаточного материала:	качество и эстетичность			
		достаточность			
		обоснованность подбора, эффективность использования			
	Рациональное размещение материала:	для демонстрации детям			
для использования детьми					
	Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)				
4	Санитарно-гигиенические требования				
	Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминутки)				
	Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии				
	Смена деятельности детей в течение занятия				
	Соответствие длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам				
	Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами				
5	Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм.				
6	Использование в ходе занятия предметно - развивающей среды				
7	Использование разнообразных приёмов работы с детьми				
	• Игровых				
	• Привлечение и сосредоточения внимания детей				
	• Активизации самостоятельного мышления детей				
	• Подача нового с опорой на имеющееся у детей знания				
8	Оправданность и рациональность выбора приёмов работы с детьми (имеются или нет)				

9	Умение урегулировать поведение детей в процессе занятия, сохранять интерес детей в течение всего занятия				
10	Умение корректировать ход занятия с учётом «обратной связи» (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей, вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и т.д.)				
11	Подход к детям	индивидуальный			
		дифференцированный			
		без учёта особенностей			
12	Стиль общения (доминирующий)	авторитарный			
		демократический			
		либеральный			
13	Умение подвести правильно закончить занятие, провести рефлексию.				
Деятельность детей					
1	Поведение детей в процессе занятия:				
	проявление инициативы;				
	сохранение интереса и внимания на протяжении занятия;				
	активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении заданий;				
	активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач.				
2	Проявление творчества детей во время занятий				
3	Усвоение детьми программного содержания				
Положительные моменты:					

Отрицательные моменты:

Рекомендации:

Подпись педагога, проводящего занятие _____

Подпись педагога, анализирующего занятие _____

10. Методические рекомендации для анализа НОД

- Была ли осуществлена предварительная работа
- Соответствие цели и задач возрасту детей
- Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжения мысли ребенка
- Воспитательное воздействие программного материала
- Выполнение гигиенических требований
- Эстетика (внешний вид детей, группы, оборудования)
- Необходимость, разнообразие, качество наглядных пособий
- Оправданность формы организации детей
- Этапы НОД, их длительность
- Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность

- Приемы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания
- Приемы активизации самостоятельного мышления детей.
- Опирались ли дети на свой опыт и знания
- Использование анализаторов для полного восприятия детьми объектов (зрение, слух, обоняние, осязание)
- Устанавливались ли причинно-следственные связи
- Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя
- Вопросы к детям, последовательность, точность, логичность. Содержали ли вопросы конкретную и понятную мысль, выраженную в краткой и четкой форме.
- Заставляли ли вопросы педагога ребенка думать? Стимулировали ли вопросы развитие сообразительности ребенка, самостоятельности его мысли.
- Общение воспитателя с детьми: голос воспитателя, умеет ли привлечь внимание всех детей, работа с малоактивными и отстающими в развитии детьми.
- Работа воспитателя по развитию речи детей (давал ли воспитатель образец ответов)
- Реакция педагога на затруднения при ответах
- Поведение и заинтересованность детей, как развивался интерес в процессе НОД?
- Индивидуальная работа с детьми
- Взаимоотношения детей с воспитателем, обращаются ли за помощью или с вопросом?
- Взаимоотношения детей со сверстниками