

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | E | S | 9 | C | A | S | E | S |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

## constellations français groupe 4 : pratiquer l'école dehors

### 1. citez trois mots qui, selon vous, caractérisent l'école dehors

- éveil, curiosité, sens, connaissances,
- air, lumière du soleil, nature,
- nature, corps, sens,
- liberté, manipulation, projets
- nature, curiosité, éveil
- vivant, quotidien, vécu, enrichissant

### 2. Quels sont les enjeux de « l'école dehors » ?

- connaissance de soi en s'éloignant des écrans, de l'inactivité, enjeux de santé physique et psychologique.
- ancré dans son environnement, rendre vivant des apprentissages, l'enfant est acteur
- (ré)apprendre aux élèves à observer, comprendre, écouter, et respecter l'environnement
- apprendre autrement à partir de projets concrets, à partir du réel
- santé, vivre ensemble, reconnexion à la nature
- apprendre autrement en s'appuyant sur les éléments naturels, donner plus de liberté au mouvement

### 3. Quels sont les intérêts à pratiquer « l'école dehors ? »

- rendre les **apprentissages plus vivants, concrets** et intéressants aux yeux de nos élèves.
- motiver tous les élèves et les faire travailler en **projet collectif**
- développer la créativité, la **coopération**, la confiance en soi
- liberté, réalité, l'enfant est **acteur de son apprentissage**
- éveiller les sens, apporter des connaissances sur le milieu proche
- l'enfant peut se sentir plus libre, moins entravé dans ses mouvements, donc dans une position plus **favorable aux apprentissages**

### 4. Quelles sont les freins à pratiquer « l'école dehors » ?

- les risques, la **météo**, les parents, l'institution,
- le matériel, les outils plus limités qu'en classe (tableau etc.), moins pratique pour écrire
- fatigue physique, **météo**, *encadrement*
- **météo**, lieux/terrains adaptés, changement, sécurité, *encadrement*
- **météo**, nombre d'élèves (surveillance et sécurité)
- lieu, **météo**, *encadrement*, comportement

### 5. quels sont les points de vigilance en amont de la mise en place du projet ?

- sécurité, qualité de la préparation,
- si on doit sortir de la cour, prévoir les accompagnateurs, logistique, matériel (plaque pour écrire...)
- choix du lieu, conditions d'encadrement, fixer des objectifs précis
- organisation de l'espace et matériel, capter l'attention pour que l'élève ne se disperse pas
- projet, autorisations, équipement
- sécurité, encadrement, organisation matérielle

## **6. Comment définir le lieu pour accueillir la « classe de hors » ?**

- endroit sécurisé, facilement accessible, ne nécessitant pas de transports
- liens avec les programmes + adaptation à la vie de la classe
- à proximité (cour, parc, forêt), accessible en moins de 30 min, repéré en amont
- nature (différent d'une classe)
- même lieu d'accueil, pour quoi pas aménagé (rituel) d'où l'on part pour investir d'autres lieux dans la forêt
- installation où les élèves seront à l'aise, orienter pour limiter le champ visuel

## **7. Citez trois activités à pratiquer en extérieur en lien avec les apprentissages .**

- théâtre, arts plastiques, sciences,
- étude de la langue : vocabulaire (ex : les antonymes), numération (codage), calcul, land-art, EPS
- jardinage, étude d'un milieu, art, maths
- observation (oiseaux, insectes), orientation (se déplacer, cartes), représentation (dessiner)
- observation des oiseaux, des arbres, des petites bêtes, milieux modifiés ou non par l'homme, land-art
- on peut relier tous les apprentissages à l'extérieur

## **8. Quel lien peut-on faire entre l'extérieur et l'intérieur ?**

- théorie et pratique, communication aux autres classes, préparation en classe par les élèves (projet en séances)
- étude des sons qui nous entourent, réutiliser les observations faites en extérieur, prendre le temps de dessiner au propre, avec de la couleur
- réutiliser des photos croquis pour faire de la production écrite, lire pour savoir quoi/comment observer.
- expérimentations sur le terrain en sciences, observer, analyser avant de conclure en classe.
- découvertes en extérieurs, institutionnalisation en intérieur, réinvestissement en extérieur

## **9. Une question :**

- une école à citer en exemple dans le coin ? Un projet vu ?