

ПРОЕКТ «НАШИ ДРУЗЬЯ - КНИГИ»

Автор проекта: воспитатель Лаптева Ю.А.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, руководитель театрального кружка.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Вид проекта: групповой, среднесрочный.

Актуальность проблемы: интерес детей любого возраста к книге, к чтению, вхождение в книжную культуру с каждым годом снижается. Вопросы формирования интереса у детей дошкольного возраста к художественной литературе, развития читательского интереса требуют повышенного внимания родителей и педагогов.

Направление деятельности проекта: создание условий для приобщения старших дошкольников к чтению книг, для активного внедрения литературного опыта в образовательную и творческую деятельность.

Цель проекта: развивать у детей устойчивый интерес к книге, как произведению искусства, источнику знаний.

Задачи проекта:

- воспитывать у детей бережное отношение и интерес к книге;
- развивать у детей читательский интерес, связную речь, критическое мышление, навыки самостоятельного поиска и получения нужной информации, умение выстраивать причинно-следственные связи, прогнозировать;
- расширять кругозор детей через ознакомление с детской художественной литературой;
- познакомить детей с историей возникновения книги, показать, как книга преобразовывалась под влиянием мыслительной деятельности человека;
- познакомить детей с типографией, библиотекой, профессиями: писателя, художника-иллюстратора, библиотекаря.
- расширить и систематизировать знания детей о многообразии книг, об их содержании и правилах хранения; о детских писателях и их произведениях;
- оказать семье информационную помощь.

Сроки проведения: с 9 января по 8 февраля 2024 года.

Ожидаемые результаты:

- развитие у детей читательского интереса;
- формирование коммуникативных навыков;
- повышение социальной компетентности дошкольников;
- расширение кругозора воспитанников;
- развитие у детей интереса к совместной творческой деятельности, развитие мышления, творческих способностей дошкольников;
- преобразование предметно-развивающей среды группы (сюжетно-ролевые игры, наглядный дидактический материал, выставка книг);
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к воспитанию и развитию своего ребенка, укрепление заинтересованности родителей в приобщении детей к художественной литературе, привлечение родителей к совместному с детьми чтению.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I. Подготовительный этап

- анкетирование родителей по вопросам детской художественной литературы и семейного чтения;
- анализ анкет;
- подбор дидактического, методического, литературного и наглядного материала (изучение психолого-педагогической литературы, ресурсов internet по теме проекта);
- составление плана реализации проекта.

II. Основной этап

Работа с детьми

- книжные выставки в группе: «Моя любимая книга» (цель: рассмотрение и знакомство с разнообразием детских книг, обсуждение назначения книг); сказки К.И. Чуковского, Д. Мамина – Сибиряка, А.С. Пушкина (цель: знакомство с автором и его сказками, их обсуждение нравственного и поучительного значения);
- цикл рассказов воспитателя «О книге» (цель: познакомить детей с понятиями «автор», «писатель», «художник детской книги», «иллюстрация»; с историей создания книги, с отдельными составными частями книги; учить бережному обращению с книгой);
- знакомство детей с жизнеописанием писателей: К.И. Чуковского, А.С. Пушкина, Д.Н. Мамина – Сибиряка в доступной форме (не вводя понятие «биография»), показать, как отдельные факты жизни литераторов отражаются в их произведениях; с историей создания и содержанием произведений.
- беседы по содержанию книг,
- мультимедийные презентации о правилах хранения, бережного отношения к книгам;
- ежедневное чтение детской художественной литературы в детском саду и семье;
- прослушивание аудиосказок (цель: развитие слухового восприятия);
- посещение библиотеки (цель: познакомить детей с библиотекой и её назначением, с многообразием детской литературы, вызвать интерес детей к посещению библиотеки и чтению);
- дидактические игры: «Мои любимые сказки», «Подбери героев сказки», «Размытые картинки», «Разрезные картинки», «Четвертый лишний», «Так да не так» (путаница).
- сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин» (цель: развитие читательского интереса и потребности у детей к чтению);
- НОД «Путешествие с книгой» (цель: показать, как книга преобразовывалась под влиянием мыслительной деятельности человека; активизировать познавательную деятельность; упражнять в подборе слов-признаков через восприятие объекта различными анализаторами, в классификации и систематизации данного объекта; воспитывать бережное отношение и интерес к книге).
- викторины с использованием ИКТ: «В гостях у сказки», «По сказкам А.С. Пушкина»
- «Творческая мастерская»:
 - «Я – художник» (рисование красками, карандашами)
 - «Поможем книге» (ручной труд)
 - «Золотая рыбка» (лепка)

- театрализованная деятельность по произведениям Д.Н. Мамина – Сибиряка;
- создание литературного калейдоскопа по прочитанным произведениям.

Работа с родителями

Анкетирование родителей;

Родительское собрание «Волшебный мир книги»;

Консультации: «Роль книги в развитии ребенка», «Семейное чтение», «Как превратить чтение в удовольствие»;

Рекомендации «Какие книги читать детям 6-7 лет».

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей

- подбор мини-библиотеки в группе для оформления сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

- литературный досуг (совместно с родителями) «Как хорошо уметь читать»

III. Заключительный этап проекта.

Мини-библиотека (оформление группы принесенными из дома книгами).

Семейный конкурс «Самая читающая семья»

Литературный калейдоскоп «Читающая змейка»

Картотеки: стихов о книгах, загадок и пословиц о книгах, презентаций.

Фотоотчет о проекте.

Результаты проекта:

- у детей развился читательский интерес;
- повысилась социальная компетентность;
- расширился кругозор;
- развились коммуникативные, художественные и творческие способности;
- преобразована предметно-развивающая среда группы;
- сформирована заинтересованность родителей в приобщении детей к художественной литературе и чтению.