

**(СЛАЙД 1) СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ВОСПИТАНИЕ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ.
РАБОТА ПО ПДД С ДЕТЬМИ 3-5 ЛЕТ**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах – значительный пласт работы любого образовательного учреждения. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Опыт показывает, что учить ребенка правильно переходить через улицу надо с самых ранних лет. Не с пяти–шести, как это принято у нас, а гораздо раньше.

К сожалению, в России, в отличие от Англии и Японии, нет специальных клубов, в которых мамы вместе со своими маленькими детьми регулярно отрабатывают правила безопасного поведения на дороге, поэтому нам с вами, конечно, в тесном тандеме с родителями, необходимо вести работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Сегодня мне хотелось бы остановиться на двух аспектах проблемы:

1. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ВОСПИТАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ДОРОГЕ.

2. РАБОТА ПО ПДД С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Почему именно эти вопросы мы считаем наиболее актуальными?

Ильф и Петров в своей книге «Золотой теленок» призывали любить пешеходов. Их глас действия не возымел. Современные водители пешеходов не любят и их права не всегда уважают.

Кроме того, современные условия жизни: постоянный рост количества автомобилей, плохое качество дорог, увеличение числа водителей в нетрезвом состоянии, использование сотовых телефонов, лихачество, коррумпированность надзорных органов, доступность получения водительских прав и т.д. делают дорогу по-настоящему опасной.

Анализ дорожно-транспортных происшествий с детьми показывает, что совершенно недостаточно научить ребенка перед тем, как перейти улицу, посмотреть налево, а дойдя до середины дороги – направо. Слишком много непредвиденных ситуаций поджидает детей на дороге, и надо, чтобы ребенок в них хорошо ориентировался. Чем раньше, тем лучше. Анализ же методической литературы, интернет - ресурсов и имеющихся программ свидетельствует о том, что все они рассчитаны на детей старшего дошкольного возраста, а найти материал и диагностические задания для детей младшего и среднего возраста крайне сложно.

Итак, КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Прежде всего, это не просто! Надежное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя создать словами предостережения типа «будь осторожен» или «не перебегай проезжую часть». Только систематические, повседневные тренировки с постоянным личным примером родителей, начиная с дошкольного возраста, когда ребенка еще водят по улице за руку, – могут создать у него привычки.

Целесообразно создавать у детей четыре вида навыков. **(СЛАЙД 2)**

Первый – *навык наблюдения*. Ребенок должен научиться видеть предметы, закрывающие обзор проезжей части, как «предметы, скрывающие опасность». Для этого ему надо многократно показывать эти предметы тогда, когда они скрывают или только что скрывали движущийся автомобиль. Чтобы ребенок сам видел их в роли скрывающих: стоящий автобус, грузовик, забор, кусты и т.д.

Второй – *«навык сопротивления» волнению или спешке*. Когда ребенок спешит или взволнован, больше всего вероятность, что он забудет обо всем и будет действовать по привычке (а привычки, напомним, формируются в бытовой среде!). Поэтому, ступая на проезжую часть, спешку или волнение надо оставить на тротуаре. При переходе – полное спокойствие, никакой спешки. Этот навык надо тренировать у ребенка личным примером родителей. Надо научиться говорить себе: «Петя, не спеши».

Третий – *навык «переключения на проезжую часть»*. Тротуар отделен от проезжей части улицы узенькой полоской бордюрного камня. Цвет у него такой же серый, как и у тротуара или дороги. А между тем он разделяет два разных мира, в каждом из которых свои законы. В первом ребенок проводит львиную долю своего времени и натренировывает привычки. Во втором ребенок находится ничтожное время. Если бордюрный камень тротуара – граница, за которой бытовые навыки не пригодны, надо научить ребенка замечать эту границу: замедлять движение, останавливаться, выдерживать хотя бы небольшую паузу для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону.

Четвертый – *навык «переключения на самоконтроль»*. Ребенок в быту привык двигаться автоматически. Мысли в это время могут быть совершенно не связаны с движением. На проезжей части нужно следить за собой, участвовать в движении, в оценке обстановки не только глазами, но и мыслями. Не отвлекаться 10–15 сек., которые требуются для перехода проезжей части.

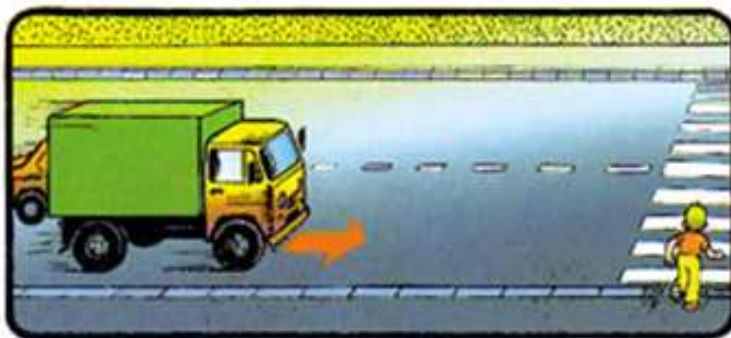
КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА НЕ ПОПАДАТЬ В ТИПИЧНЫЕ ДОРОЖНЫЕ «ЛОВУШКИ»?

Скажите, как вы учите детей переходить дорогу? (ответы педагогов). Да, на зеленый свет светофора, строго по пешеходному переходу. Но при этом, кто из вас обращает внимание детей на то, чтобы они дождались остановки движущихся автомобилей? **(СЛАЙД 3)**

В результате, дети, находясь на «зебре», увидев приближающийся транспорт, рассчитывают, что он своевременно затормозит. Скорее всего, это так, но водитель совсем не обязательно смотрит перед собой и видит ребенка. Может быть, он наблюдает за другими пешеходами или транспортом или просматривает путь поворота или разворота. То, что фары «смотрят» на ребенка, еще не говорит о том, что на него смотрят глаза водителя. Это надо донести до детей и их родителей!



Нельзя переходить дорогу до полной остановки приближающегося автомобиля. Взгляните на слайд. **(СЛАЙД 4)** Ребенок может попасть под машину, так как не понимает, что за приближающейся машиной, которая едет медленно, может быть скрыта другая, которая едет быстро.



Другая грубейшая ошибка: вспомните, как мы учим детей обходить автобус? (сзади). «Обходи трамвай спереди, а автобус сзади» - повторяя эти слова, мы просто толкаем ребенка под машину.

Взгляните на слайд . **(СЛАЙД 5)**.

Родитель с ребенком стоят на тротуаре и смотрят на стоящий автобус с его задней стороны. Казалось бы, безопасно, можно переходить. Машин вроде бы нет, ребенок готов начать путь через дорогу с папой или мамой. И вдруг!! Из-за стоящего автобуса вылетает ранее скрытая за ним машина, которая едет по встречной полосе. Обходить автобус нельзя ни спереди, ни сзади!



Мы составили свод простых правил, которые помогут Вам донести до детей и их родителей основные опасности, которых нужно остерегаться на дорогах, а также правила поведения при переходе проезжей части при сезонных изменениях погоды.

Таким образом, недостаточно научить ребенка переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый свет светофора, поэтому и работу в данном направлении нужно начинать уже с младшей группы, используя при этом все доступные методы и средства.

Как обучать малышей в детском саду правилам безопасного поведения на улице?

Мы используем программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.Стеркиной «Безопасность», а также ряд методических пособий **(СЛАЙД 6)**.

Сейчас мы хотим предложить вам проект «Азбука дорожных наук» **(СЛАЙД 7)**, который был реализован в средней группе и в результате которого и был собран и систематизирован тот материал, который мы хотим предложить вам для использования в работе: конспекты занятий, развлечений, игры, диагностический, методический и наглядный материал.

Пока еще нельзя сказать, что во всех детских садах присутствует система работы с родителями, которые зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у детей отрицательные стереотипы поведения на улице. Большинство же родителей, обеспокоенных за своих детей, прибегают к брани, многословным предупреждениям и даже к наказаниям. Такой метод не дает эффекта. Поэтому мы собрали также материал для социального партнерства с родителями воспитанников: рекомендации, памятки, газету по ПДД, конспекты собраний, развлечений, конкурсов.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

(СЛАЙД 8). Цель проекта: формирование навыков безопасного поведения на улице и в транспорте, культуры поведения пешехода у детей среднего дошкольного возраста

(СЛАЙД 9). Были поставлены воспитательные, образовательные и социальные задачи, которые представлены на слайде.

(СЛАЙД 10). Проект был рассчитан на месяц, каждая неделя посвящена определенной теме:

(СЛАЙД 11). Проект начался с того, что к нам в гости пришел Светофорик, предложил детям познакомиться с правилами дорожного движения и который был с нами на протяжении всего проекта.

(СЛАЙД 12). Первая неделя была посвящена знакомству с улицей, мы рассматривали картины, презентации, мультфильмы, знакомили детей с проезжей частью, рисовали улицы города.

(СЛАЙД 13). На второй неделе знакомили детей с транспортом, была создана соответствующая предметная среда, дети играли в различные дидактические игры, рисовали, в свободной деятельности была создана галерея транспорта.

(СЛАЙД 14). Третья неделя была посвящена знакомству со светофором, где дети познакомились с сигналами светофора, в продуктивной деятельности изготавливали светофоры.

(СЛАЙД 15). На последней неделе дети познакомились с дорожными знаками и их назначением, рисовали знаки и совершили экскурсию к пешеходному переходу и знаку «Осторожно, дети».

(СЛАЙД 16). В ходе проекта детям были предложены различные дидактические игры. Детям очень понравилась игра «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ», где они подбирали знаки **(СЛАЙД 17)** к соответствующим картинкам. Хотя эта игра **предназначена** для детей старшего возраста, мы не заостряли их внимание на самих знаках, не разделяли их по видам, а просто называли детям знак, т.к. работа по изучению дорожных знаков проводится в старших группах.

(СЛАЙД 18). Результатом проекта было итоговое мероприятие «Три веселых цвета», на которое были приглашены педагоги и родители. Дети показали хорошие знания по теме проекта и умение применять их на практике.

(СЛАЙД 19). Кроме того, была организована выставка семейных работ, дети совместно с родителями изготовили различные светофоры.

(СЛАЙД 20). Все участники проекта были награждены дипломами.

Таким образом, воспитание общей культуры поведения начинается в младших группах детского сада. С этого времени должна начинаться и его подготовка к пожизненной «профессии» участника движения, пешехода.

Проводя работу по обучению детей правилам дорожного движения, воспитатель должен использовать её для воспитания у детей любви к родному городу, краю, для усвоения дошкольниками норм и правил поведения, проявления нетерпимости к антиобщественным поступкам.