

МДОАУ «Детский сад № 102
«Буратино» компенсирующего вида
с приоритетным осуществлением
квалифицированной коррекции
отклонений в физическом развитии
воспитанников г. Орска



Развитие исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности



Клоченко Галина Павловна
воспитатель,
МДОАУ «Детский сад № 102»

В процессе организации исследовательской деятельности с дошкольниками исследовательский метод обучения следует рассматривать как один из основных путей познания, наиболее соответствующий природе ребенка и задачам современного обучения.

Мой опыт работы по организации исследовательской деятельности с дошкольниками позволил разработать авторскую программу «Юные исследователи», которая помогает детям: познавать и преобразовывать объекты окружающей действительности, организовывать разнообразные исследования; значительно расширить кругозор; обогатить опыт самостоятельной деятельности, опыт саморазвития, что является одним из главных аспектов подготовки к школе, развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Для освоения данного опыта необходимы следующие условия:

- организация просвещения родителей по развитию исследовательских способностей у детей;
- пополнение библиотеки учебно-методической литературой;
- оборудование группового уголка «Юные исследователи»;
- создание лаборатории по внедрению опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности;
- развитие у воспитанников мотивации к познанию и творчеству.

Разработка и внедрение опыта работы проходили на базе МДОАУ «Детский сад № 102» г. Орска последовательно в трех возрастных группах (средней, старшей и подготовительной).

На подготовительном этапе я изучила теоретический аспект данной проблемы, провела констатирующую диагностику уровня развития исследовательских способностей, познавательной активности дошкольников.

Были выявлены следующие данные: у детей слабо развито логическое мышление, они с трудом понимают причинно - следственные связи рассматриваемого явления. Дети испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли, относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении. Отсюда вытекает необходимость расширить и углубить знания о данном методе обучения, что и было сделано в предоставляемом опыте работы. А учитывая ее практическую значимость для всестороннего развития ребенка, мною были выделены цель и задачи собственной деятельности, призванные решить пробел в образовательной и совместной деятельности дошкольников.

Цель опыта: Развитие исследовательских способностей и познавательной активности дошкольников в процессе исследовательской деятельности.

Задачи:

- ✓ Создание условий для формирования целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности.
- ✓ Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, умения устанавливать причинно-следственную зависимость, умение делать выводы.
- ✓ Расширение представление детей о физических свойствах окружающего мира: (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)

- ✓ Формирование представлений об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение); о некоторых факторах окружающей среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух — его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость).
- ✓ Расширение представления об использовании человеком природных факторов: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные об их значимости в жизни человека.
- ✓ Формирование опыта выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- ✓ Формирование у детей разных способов познания, которые необходимы для решения познавательных задач.
- ✓ Обучение детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, подбирать средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

Организуя детскую исследовательскую деятельность, опиралась на ряд вариативных программ и методик: программу по экологическому образованию дошкольников «Наш дом – природа» Н. А. Рыжовой, методику исследовательского обучения дошкольников А.И. Савенкова, занимательные опыты и эксперименты «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной, методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности дошкольников под редакцией Г.П. Тугушевой, А.Е. Чистяковой.

Наметила основные формы работы с детьми, разработала перспективные планы для детей средней, старшей и подготовительной группы по внедрению в практическую деятельность опытов и экспериментов, а так же конспекты занятий с элементами экспериментирования.

Была создана предметно – развивающая среда для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей – оформила уголок «Юные исследователи», который включает оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки), природный материал (камешки, песок, семена и т.п), утилизированный материал (провода, скрепки, нитки...), прочие материалы - лупы, термометры и т.д.

Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способами действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Основываясь на анализе системы работы в детском саду, условиях и подходах к исследованию и экспериментированию, как средству развития познавательной активности детей я спроектировала свою последующую работу. Подобрала практический материал для работы с детьми и их родителями.

В образовательной деятельности старалась вызвать у детей интерес к изучаемому содержанию для того, чтобы побудить ребенка к самостоятельной деятельности. Я учила детей способам познавательной деятельности. *Как узнать? Что нужно сделать, чтобы убедиться? А что будет, если..?* А затем в совместной деятельности – закрепляла полученные ранее знания и представления. Например, в интегрированном занятии «Медовое путешествие» дети расширили знания о пчелах и меде, сфере его применения и научились определять качество меда.

Самое главное в работе педагога – вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А опыты напоминают детям «фокусы», они необычны, а, главное, дети все проделывают сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости.

В ходе образовательной деятельности у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, например, почему в аквариуме понижается уровень воды? Почему вареники, полежав на батарее, становятся сухими? Куда исчезает вода?

Я не торопилась с ответом, а способствовала тому, чтобы дети нашли его самостоятельно. Для этого тщательно продумывала организацию развивающей среды, ведь процесс познания основывается на любознательности и пытливости, которые в свою очередь возникают и реализуются в условиях новизны и необычности поля деятельности.

Особую значимость для организации самостоятельной познавательной деятельности детей в условиях развивающей среды имеют приемы, стимулирующие развитие их познавательной активности.

Рассмотрим несколько примеров:

✓ **Наличие модели последовательности деятельности** помогает детям самостоятельно провести опыты, проверить свои предположения, почувствовать себя исследователями.

- *Например, после ознакомления со свойствами воды, чтения рассказа «Умная галка» в уголке помещала алгоритмы. Какую задачу мы решали?*

Познакомить детей с тем, что уровень воды повышается, при добавлении камней.

- *Какой вывод должны сделать дети?*

Камешки, заполняя емкость, поднимают уровень воды, тем самым выталкивая находящиеся в ней предметы на поверхность.

✓ **Проблемная ситуация;**

- После ознакомления детей со свойствами магнита случайно на глазах детей роняла скрепки в таз с водой. Как достать их из воды, не намочив рук?

После того, как у детей сформировались навыки самостоятельной деятельности при решении познавательных задач, я перешла к реализации полученных знаний в совместной деятельности.

Совместная деятельность наиболее привлекательная форма организации работы с детьми по исследовательской деятельности.

Позитивными моментами, на мой взгляд, при организации исследовательской деятельности является:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;

- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;

- свобода действий, как для воспитателя, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);

- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);

- в процессе совместной исследовательской деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (*почему, как, зачем, а что будет, если*), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органы

чувств дошкольников (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус, если это возможно и безопасно).

Организирую работу с детьми так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками. Таким образом, использую личностно-ориентированное взаимодействие с детьми (вместе, на равных, как партнеры). Образовательную деятельность с детьми организовывала по 15-30 минут в неделю (в зависимости от возраста детей). Работа проводилась с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей.

Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начиналась с определения текущих дидактических задач. Затем выбирала объект, с которым знакомились заранее – и на практике, и в литературе. Одновременно осваивала технику экспериментирования, если она мне была не знакома.

Предлагая детям провести опыт, я сообщала им цель или задачу таким образом, чтобы дети сами определили, что им нужно сделать. Давала время на обдумывание, и затем привлекала детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Решение исследовательских задач можно осуществлять в двух вариантах: дети проводят исследование, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания; дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Дети работают самостоятельно, я по необходимости оказываю помощь, советую, интересуюсь результатами. По окончании проделанной работы дети рассказывают, чем занимались, какого результата достигли, что узнали нового, необычного?

После исследования стараюсь не упускать воспитательные моменты - дети самостоятельно наводят порядок на рабочем месте (почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

Продолжительность эксперимента определяется многими факторами: особенностями изучаемого явления; наличием свободного времени; состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности (если дети устали, деятельность прекращаем заранее задуманного срока, если же, наоборот, интерес к работе велик, ее можно продолжить сверх запланированного времени).

В процессе работы я поощряла детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время не выпускала из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Данная работа предусматривала активное вовлечение родителей в сотрудничество с детьми. Для ребенка важно, чтобы его мама и папа поддерживали его интересы, поэтому я привлекала родителей к активной помощи. Так, например, детям предлагала дома проделать ряд опытов с водой, воздухом, провести исследования, ответить на вопросы, например, где можно найти воду дома? Для чего нужна вода и бережете ли вы ее?

Для просвещения родителей были проведены консультации по темам: «Организация исследовательской деятельности в домашних условиях», «Экспериментирование с водой». Предложены памятки: «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне», «Как отвечать на детские

вопросы» и др., Проведены родительские собрания на тему «Воспитание юного исследователя», «Растить детей любознательных». Создана картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома.

Большой популярностью и у детей, и у родителей пользовался проект «Я, моя семья», где родители приняли активное участие в фотовыставке «Моя семья», составили свое генеалогическое древо. Также были реализованы и другие исследовательские проекты: «Ежик, ежик колкий», «Ай, да береза», «Хлеб - всему голова», в котором дети познакомились с тем, откуда берется хлеб, исследовали свойства муки, самостоятельно изготавливали мучные изделия. В проекте «Мой любимый город» дети изучали историю, достопримечательности города, познакомились с его промышленностью, известными орчанами. Совместно с Советом ветеранов города, родителями воспитанников провели исследовательскую работу по созданию своей книги памяти героев Великой отечественной войны. В результате проведенной работы администрацией и педагогами ДООУ был создан музей, содержащий несколько экспозиций, макетов, коллекцию орской яшмы, книги, альбомы и многое другое. Данный проект был представлен на муниципальном онлайн - конкурсе.

Исследовательско – краеведческий проект

Мой любимый город

Автор проекта: Ключенко Г.П.
воспитатель высшей квалификационной категории
МДОУ «Детский сад № 102» г. Орск



Исследовательско - краеведческий проект «Мой любимый город»
Победитель I степени в муниципальном конкурсе методических материалов «Мой край родной - частичка Родины большой»

Исследовательские работы: «Как деревья готовятся к зиме», «Что такое настоящий мед?», «Волшебное семечко», «Природная батарейка» позволили детям стать настоящими исследователями, а также участниками и победителями конкурсов разного уровня.

Исследовательская работа «Как деревья готовятся к зиме» Александров Артем -7 лет на городской конференции дошкольников Всезнайка и К°, была отмечена в номинации «Интеллектуальный лидер», заняла II место в региональном конкурсе «Я исследователь»





Исследовательская работа «Что такое настоящий мед» Панарина Настя -5 лет, на городской конференции дошкольников Всезнайка и К°, была отмечена в номинации « Лучший научный доклад», заняла I место в региональном конкурсе «Я исследователь», победитель Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Радуга открытий»

Исследовательская работа «Природная батарейка» Ромашко Артем -5 лет на городской конференции дошкольников Всезнайка и К°, была отмечена в номинации «Лучший эксперимент»



Исследовательская работа «Волшебное семечко» Маркова Лера -4 года на городской конференции дошкольников Всезнайка и К°, была отмечена в номинации «Лучший доклад»



На заключительном этапе работы по развитию исследовательской деятельности дошкольников я провела контрольную диагностику, которая показала положительную динамику развития познавательной активности и любознательности воспитанников.

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для меня, поэтому я считаю, что в детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только интересный и доступный способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Совместная деятельность по реализации проектов

Проект «Ежик, ежик колючий»

Проект «Хлеб всему голова»

Проект «Ай, да береза»



Список использованной литературы

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В. Неизведанное рядом. - М., 2004.
2. Поддъяков А.Н. Исследовательское поведение. - М.,1989.
3. Савенков А.С. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. - М., 2007.
4. Савенков А.И. Путь к одаренности. - М., 2004.
5. Савенков А.И. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль, 2002.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2011.