

ATELIER « APPRENDRE À APPRENDRE »

compte-rendu de l'atelier du 31 août 2020

Constats préalables :

- L'atelier a été mené deux fois, du fait d'un malentendu sur les horaires. Des compléments ont pu être apportés en 2^e session par rapport à ceux qui ont suivi la 1^e session.
- difficulté principale : Le problème au collège Michel Servet relève parfois des méthodes d'apprentissage, mais le plus souvent d'une absence totale de travail personnel chez bon nombre d'élèves. La présentation qui va être faite via l'atelier « Apprendre à apprendre » pourra être complétée ultérieurement par d'autres activités menées en vie de classe (à discuter en équipe).

L'atelier « Apprendre à apprendre » à présenter aux élèves se déroule en deux temps :

- **une brève présentation générale de l'enjeu de travailler efficacement** (il ne s'agit pas, pour les élèves, de rester sur l'impression « j'ai lu mon cours pendant une heure, c'est injuste si j'ai une mauvaise note », mais de prendre conscience de ce qu'est travailler efficacement) ;
- **des exercices proposés par niveau de classe**, qui permettront une progression à chaque rentrée pour les élèves, dans leurs apprentissages.

L'ensemble de la présentation à faire aux élèves est disponible en ligne :

<https://view.genial.ly/5f49f373f41d8c0d7858fe9d/presentation-apprendre-a-apprendre-college>

- Il est possible de donner aux élèves le lien raccourci : <https://frama.link/hQoMfvXB> pour qu'ils retrouvent la présentation.
- Il est conseillé aux enseignants faisant la présentation de mettre le lien sur Pronote pour que les élèves le retrouvent facilement.
- Le lien pourra aussi être mis sur le site du collège (à voir avec Mme Ferrod).

Démarche :

- Pour faciliter le travail des enseignants qui assureront la présentation, vous trouverez ci-dessous les « corrigés » des activités et la présentation des diapo à présenter. Cela vous permettra d'avoir des activités « clef en main ». Ne pas hésiter à venir voir Mme Tratnjek pour des précisions pour les points qui vous paraissent peu clair.
- Il existe beaucoup de points communs avec l'atelier « Sommeil / Alimentation » présenté par Mme Della-Guardia (notamment pour la partie commune à tous les niveaux et les activités des 6^e). Les deux ateliers peuvent être présentés de manière commune aux élèves.
- La présentation sous forme infographique vous est proposée pour vous faciliter la démarche, mais n'est évidemment aucunement une obligation !
- Un jeu des différentes fiches sera déposé en salle des professeurs dans la semaine. Merci de photocopier et de remettre les originaux pour les laisser disponibles à toutes et tous.

Perspectives :

- À l'issue des ateliers avec les élèves, il sera pertinent d'avoir des retours des enseignants les ayant présenté aux élèves afin d'améliorer les fiches de travail proposées cette année.
- Un groupe d'enseignants volontaires pourra être réuni pour améliorer ce travail et le rendre plus opérationnel pour l'année scolaire prochaine.
- Points d'amélioration : plusieurs disciplines n'ont pas été représentées dans l'atelier. Les fiches et activités proposées pourront être améliorées pour l'an prochain en représentant davantage l'ensemble des savoirs à acquérir au collège.

PRÉSENTATION COMMUNE À TOUS LES ÉLÈVES

Cette partie concerne tous les niveaux de classe. Sur l'infographie, elle correspond aux six premières pages. Se servir des flèches sur le côté droit de l'infographie pour accéder aux pages suivantes.

DIAPO n°2 : Pourquoi cet atelier en début d'année ?

- Apprendre n'est pas inné : il faut apprendre comment apprendre efficacement.
- Rappeler aux élèves qu'ils ont tous connu la situation d'une évaluation qu'ils pensaient avoir « beaucoup » travaillé et qu'ils n'ont pas réussi → il existe des méthodes pour apprendre efficacement.
- Évidemment, cela suppose travailler à la maison !

Diapo n°3 : Mini-test

- Demander aux élèves de réfléchir aux quatre manières de travailler proposées : laquelle/lesquelles leur paraissent efficaces « toutes seules » ? → insister sur le mot « suffisantes » dans la lecture de la question.
- Faire réagir quelques élèves sur les différentes situations proposées.
- Scénario possible : les élèves risquent de choisir spontanément la première situation d'apprentissage, « relire ».

Diapo n°4 : « Corrigé »

RELIRE :

- pratique très commune, qui prend peu de temps mais qui n'apporte que peu de bénéfice
 - Lire simplement ne favorise pas la mémorisation.
 - d'autant plus quand on lit et que l'on n'est pas concentré(e) → on survole les mots sans vraiment les lire
 - relire son cours en un seul bloc, même très longtemps, la veille d'une évaluation amène à mal retenir, à mélanger les connaissances
 - autre risque : relire sans avoir compris n'aide pas à mieux comprendre, et on retient mieux que ce que l'on comprend
- relire n'est efficace que si on le fait correctement (on en reparle après)

SURLIGNER :

- mêmes constats
 - surligner est facile et rapide, mais n'aide pas beaucoup la mémorisation
- surligner ne suffit pas à apprendre, c'est une aide, mais pas plus

AUTO-TEST :

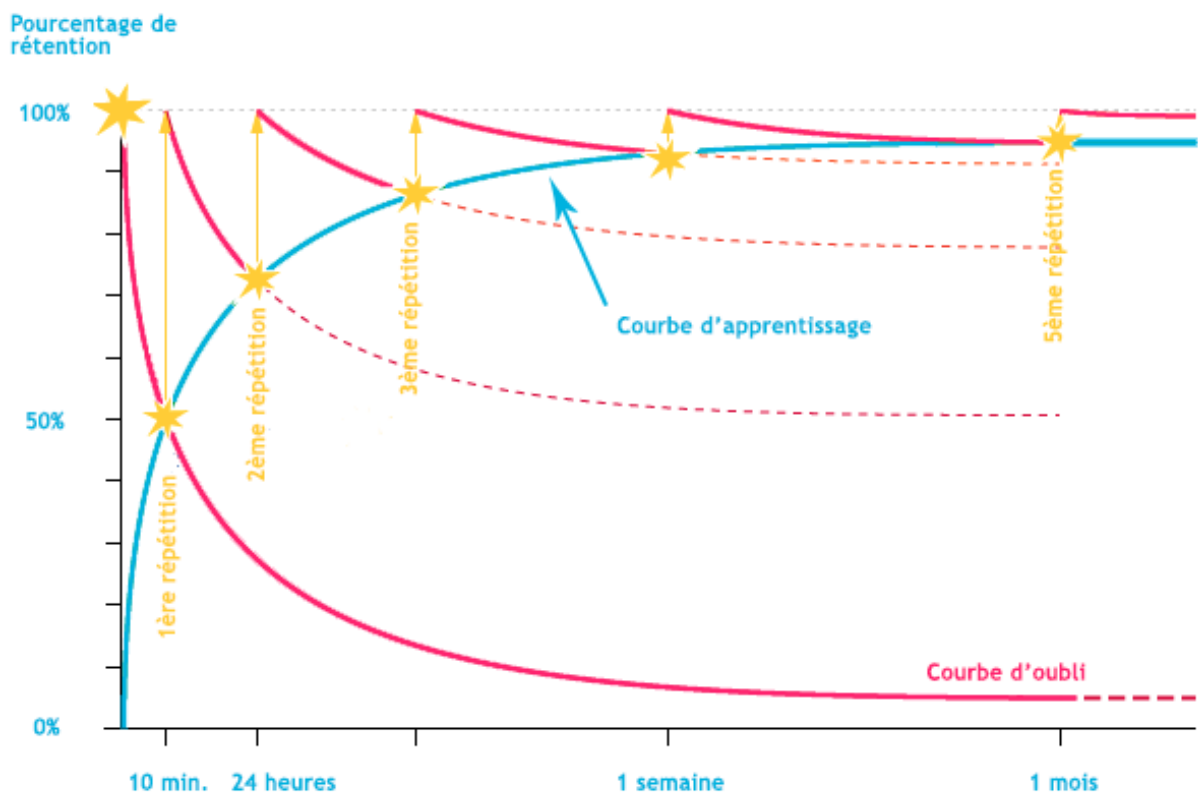
- après un cours, ou après avoir relu un cours, il faut se poser des questions, s'entraîner à expliquer le cours à quelqu'un, s'entraîner sur le vocabulaire ou sur les définitions, voir si on est capable de le réexpliquer
- si on peut être aidé(e) à la maison, il ne faut pas hésiter à l'être
- les petits tests doivent être réguliers → ne pas attendre la veille de l'évaluation
- ils permettent aussi de demander à son enseignant(e) de réexpliquer des points que l'on n'a pas compris

APPRENDRE EN PLUSIEURS FOIS :

- BIEN INSISTER SUR CE POINT
 - La pratique dispersée permet de meilleurs résultats.
 - Le cerveau n'est pas efficace sans pause.
 - Le cerveau a besoin de répétition pour apprendre efficacement (ce n'est pas pour rien que les professeurs se répètent en cours : c'est pour aider leurs élèves à apprendre !).
- lien vers la diapo suivante = la courbe de l'oubli

Diapo n°5 : La courbe de l'oubli (courbe d'Ebbinghaus)

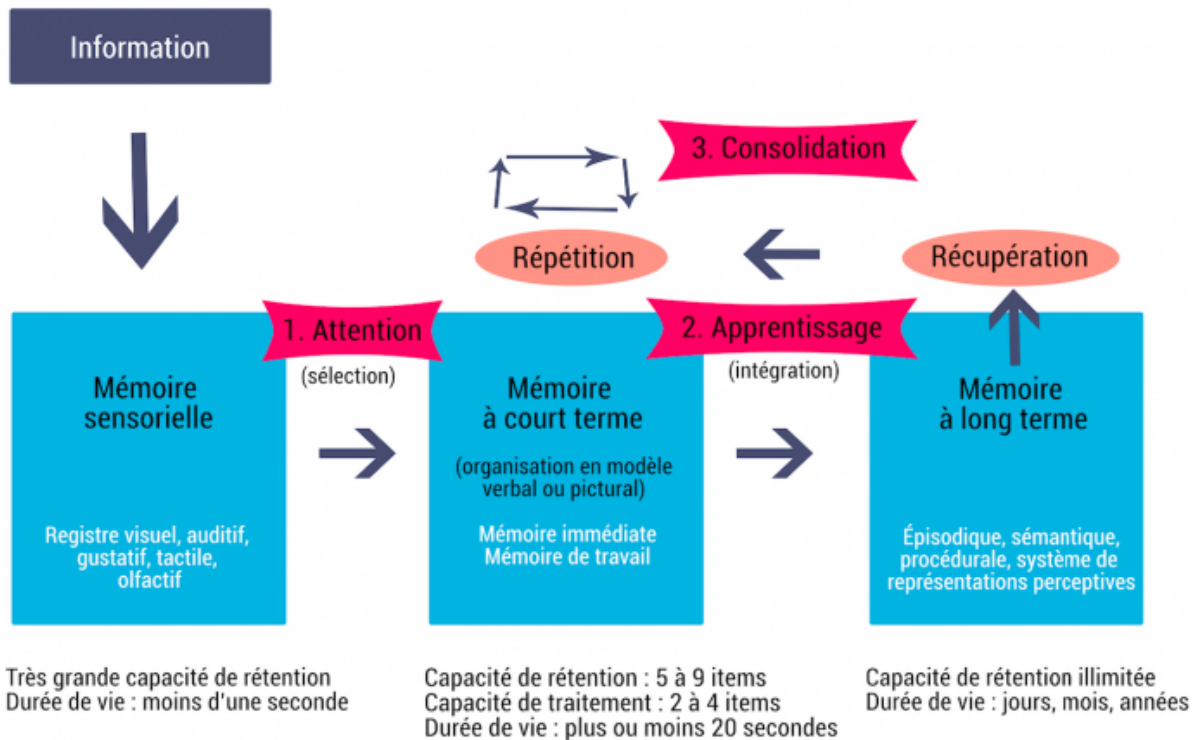
- On mémorise très bien pendant un court instant, puis on commence à oublier → quand on lit son cours à la maison, immédiatement après avoir lu un paragraphe on a l'impression de très bien le savoir.
- C'est en répétant ce que l'on souhaite mémoriser, en faisant plusieurs sessions de travail sur le même paragraphe à apprendre, en relançant sa mémoire que l'on mémorise à long terme.
- pourcentage de rétention : ce que mémoire retient
- courbe rouge : je lis une seule fois mon cours.
- courbe bleue : je lis plusieurs fois mon cours de manière dispersée.



Si certains souhaitent l'utiliser, vous trouverez aussi sur le côté droit de cette diapo une vignette qui amène (en cliquant dessus) vers un schéma présentant les trois mémoires :

- mémoire sensorielle
- mémoire à court terme
- mémoire à long terme

→ Peut-être à réserver pour les classes de 4^e et 3^e ?



Explication du schéma des trois mémoires selon les recherches d'Atkinson et Shiffrin (1960) :

- L'information est d'abord captée par un ou plusieurs de nos sens → mémoire sensorielle (qui retient l'information durant moins d'une seconde).
- Ensuite, la mémoire à court terme (ou mémoire de travail) prend le relai et transforme ces informations en deux modèles (soit des images, soit des mots), puis elle établit le lien entre l'information reçue et d'autres informations antérieures.
- Si la mémoire à court terme est sollicitée plusieurs fois (répétition), l'information peut être stockée dans la mémoire à long terme.

Diapo n°6 : Mémoriser une leçon

Présenter en deux temps :

- Expliquer les différentes stratégies proposées dans la diapo et leur importance.
- Faire réagir les élèves sur ce qu'ils font / ne font pas / vont faire désormais.

PRÉSENTATION DES FICHES PAR NIVEAU DE CLASSE

La diapo n°7 présente un sommaire pour accéder (en cliquant sur les chiffres concernés) aux activités des différents niveaux de classe.

Classe de 6^e :

- **Fiche n°1 : Faire un emploi du temps de la semaine** avec les heures au collège, les temps libres, le sommeil, les temps de travail personnel, le temps de transport
- **Fiche n°2 : Préparer son cartable :** Faire compléter la fiche aux élèves → dans le cartable, leur faire noter le matériel qui reste toujours dans le sac ; sur le bureau leur faire noter les affaires qui changent en fonction des jours de la semaine et des cours à suivre
- **Fiche n°3 : Savoir rattraper un cours** → bien expliquer qu'au collège ce n'est plus le professeur des écoles qui veille à redonner à l'élève le travail et les cours quand il est absent

Classe de 5^e : Travail sur les consignes

- **Fiche n°1 : Comprendre les consignes**
- **Fiche n°2 : À quoi sert une consigne ?**
- **Fiche n°3 : Connaître les verbes de consigne**

ATTENTION : La fiche n°3 n'est pas universelle → elle est proposée en histoire-géographie, mais peut être transformée pour être adaptée à la discipline enseignée par le professeur proposant l'atelier ! L'idée est de rendre concret le travail effectué avant dans une discipline. En fonction du temps disponible, cette étape peut être « zappée ».

Classe de 4^e :

- **Diapo n°1 : Apprendre à faire un semainier :**
 - plusieurs modèles de semainiers seront déposés en salle des professeurs pour que chacun(e) choisisse le modèle sur lequel il veut faire travailler ses élèves.
 - Principe à transmettre : contrairement à l'agenda, le semainier ne permet pas de noter quand je dois rendre tel exercice ou être prêt(e) pour telle évaluation, mais quand je vais le travailler à la maison
 - Faire le lien avec l'importance de disperser les temps de travail et avec les trois mémoires
- **Diapo n°2 : Apprendre à s'autotester avec les flashcards**
 - la diapo propose un exemple, en géographie, à partir du vocabulaire

Classe de 3^e :

- **Diapo n°1 : Savoir lier ses connaissances** → Cette fiche propose aux élèves de réfléchir sur le fait qu'apprendre ne suffit pas, il faut savoir réutiliser ses connaissances, c'est-à-dire les lier à une consigne spécifique
ATTENTION : Cette fiche a été réalisée avec les professeurs de 3^e présents, tous en histoire-géographie. Il est possible d'en proposer une autre en la réadaptant à sa discipline et/ou de demander au professeur d'histoire-géographie de la classe de la faire réaliser en classe.
- **Diapo n°2 : Faire une fiche de révisions / Faire un planning de révisions** (en vue du DNB)