

# Assurer la continuité pédagogique pour tous Soutenir l'apprentissage des élèves en difficulté à distance

FTLV, académie de Grenoble, 8 avril 2021, Séverine Thiboud

ACADÉMIE DE GRENOBLE  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

FTLV  
Formation Tout le Long de la Vie

## ASSURER LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE POUR TOUS

OFFRE DE FORMATION

Comment soutenir l'apprentissage des élèves en difficulté en contexte d'enseignement à distance ?

- 1 CIBLER LES BESOINS**  
Quels élèves ?  
Quels besoins spécifiques ?
- 2 S'APPROPRIER DES RESSOURCES**  
Comment soutenir l'activité ?  
Avec quels outils ?
- 3 METTRE EN OEUVRE**  
Quelles modalités ?  
Quelle temporalité ?

Sessions interactives et collaboratives à effectif réduit  
Du lundi au vendredi de 16h à 17h30 dès le 6 avril  
---  
Ouvertes à tous les enseignants de l'académie

Modalités d'inscription  
[Inscriptions sur GAIA](#)  
Informations supplémentaires et tutoriel d'inscription

Soutenir l'apprentissage des élèves en difficulté à distance

[Severine.Thiboud@ac-grenoble.fr](mailto:Severine.Thiboud@ac-grenoble.fr)

Avril 2021

## 4 CATÉGORIES D'ÉLÈVES

### 1/ élèves décrochés

complètement décrocheurs qui relèvent plus de la dynamique d'équipe en établissement, pour reprendre le contact

- difficultés motivationnelles
- sentiment d'incompétence
- activité sans reconnaissance des enjeux scolaires

présents en classe mais passifs => élèves qu'on connaissait déjà

“faire, ce n'est pas fait pour moi !”

=> désengagement dès le début du confinement (voire bien avant !)

pour être motivé, il faut se sentir compétent => les élèves qui ne se sentent pas compétents ne s'engagent pas

### 2/ élèves décalés

- difficultés attentionnelles / métacognitives
- estime de soi fragile
- activité sans faire de lien avec les apprentissages antérieures
- manque de stratégies

en classe, ils essaient d'entrer en activité, mais ils font pour faire, ils ne vont pas derrière, ils ne perçoivent pas l'objectif d'apprentissage qui est derrière l'activité

=> souvent désengagement progressif pendant le confinement

“je fais... pour faire”

### 3/ élèves accrochés

- difficultés au niveau du processus cognitif
- activité scolaire persévérante ciblée sur les enjeux scolaires
- savoirs peu stabilisés
- confiance variable

élèves qui traitent la tâche, vont loin dans la réalisation de la tâche, mais ont du mal à enclencher le processus cognitif, ils restent accrochés sur le “faire le travail” (pas de perception de ce qu’ils doivent retenir)

=> élèves qui ont plutôt bien travaillé, mais n’en ont rien retenu

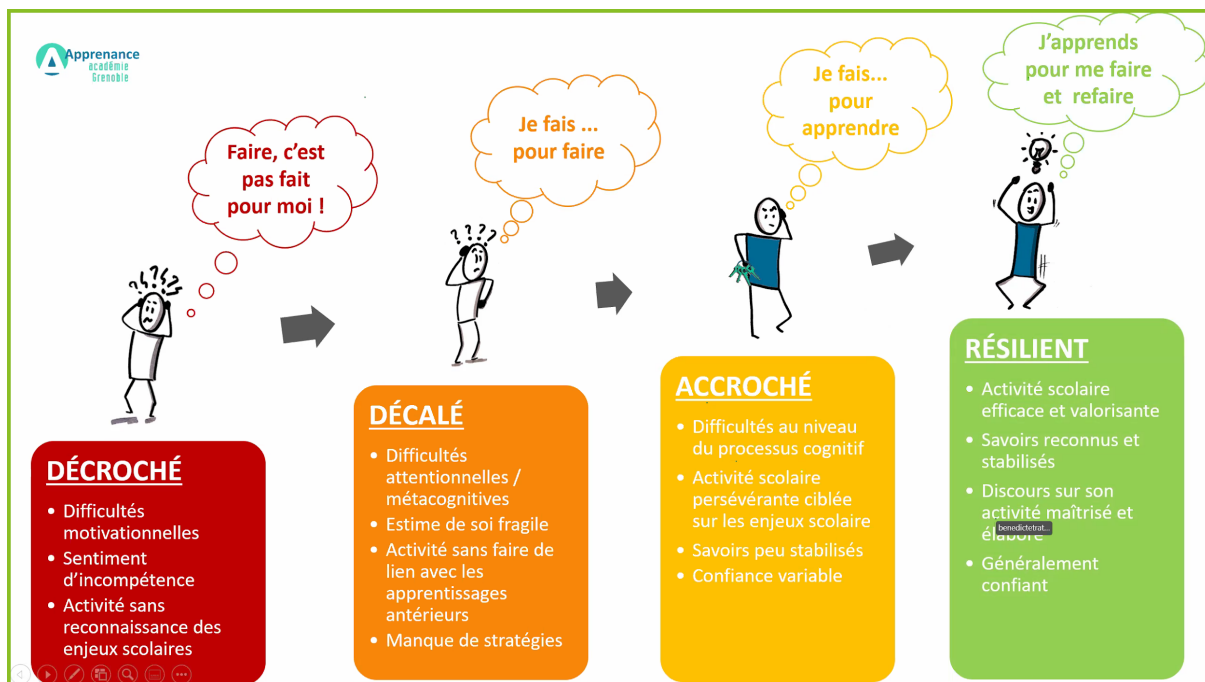
“je fais... pour apprendre”

### 4/ élèves résilients

- activité scolaire efficace et valorisante
- savoirs reconnus et stabilisés
- discours sur son activité maîtrisé et élaboré
- généralement confiant

=> ils comprennent le lien entre les tâches scolaires et les apprentissages

“j’apprends pour me faire et refaire”

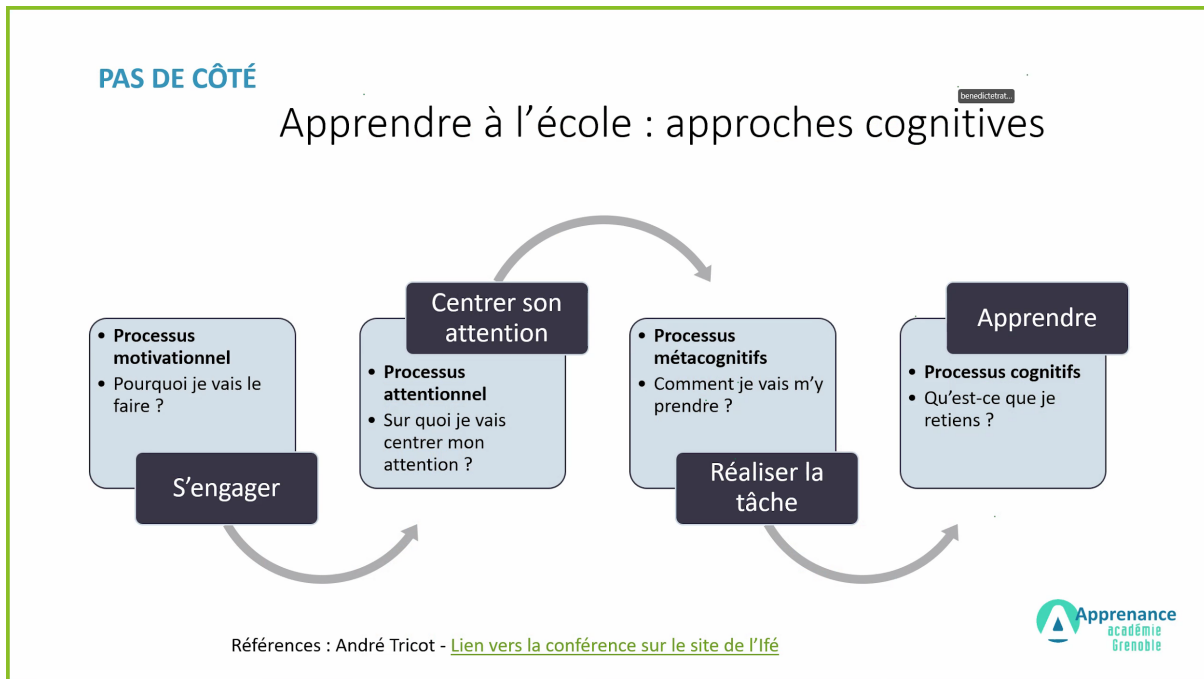


### Pour apprendre : 4 étapes (non linéaires) sont en jeu

- processus motivationnel : s’engager (pour s’engager, il faut être motivé => motivation intrinsèque)
- processus attentionnel : centrer son attention (sur quoi je m’engage, sur quoi e focalise mon attention => objectifs d’apprentissages derrière la tâche) => VRAI PROBLÈME À

DISTANCE => erreur sur l'objectif (confusion entre la tâche et l'apprentissage, c'est-à-dire entre le faire et le savoir)

- processus métacognitif : réaliser la tâche
- processus cognitif : apprendre (ce que je retiens, ce que j'ai appris => ce qui permet de réinvestir les savoirs dans d'autres cadres, y compris non scolaires)



## S'APPROPRIER LES RESSOURCES ?

Comment soutenir l'activité ? Avec quels outils ?

=> partir des pratiques qui fonctionnent en classe

=> médiations pour les élèves en voie de décrochage scolaire = application disponible sur les téléphones / tablettes (Apprenance) => portes qui représentent un moyen pour les élèves

- faire, ce n'est pas pour moi => se préparer => processus motivationnel
- je fais pour faire => fixer son attention => processus attentionnel
- je fais pour apprendre => comprendre => processus métacognitif
- j'apprends pour "me faire" => mémoriser => processus cognitif

Les élèves en difficulté ont une théorie fixiste de l'intelligence => ils pensent que soit on est bons, soit on est nuls. => Faire un travail sur cette représentation fixiste (mais fausse !) de l'intelligence.

**APPRENDRE**  
4<sup>es</sup> 4<sup>èmes</sup> DE LA  
RÉUSSITE

**1. SE PRÉPARER**

- ✓ Oublier les autres
- ✓ Utiliser son cerveau
- ✓ Se mettre dans les bonnes conditions

*Je me motive*

**Apprenance**  
ACADÉMIE  
Grenoble

**On n'est jamais incapable !**  
Ne t'inquiète pas, tu vas apprendre à réfléchir : on va regarder ça ensemble, tranquillement, étape par étape...  
Tu vas voir qu'il y a des choses que tu sais faire !

**Tu es bien installé ?**  
Tu as tout ce qu'il te faut pour te mettre au travail ?

**Est-ce que ton cerveau est disponible pour travailler ?**  
Est-ce que tu as supprimé tous tes distracteurs ?

**Est-ce que tu es prêt à t'engager dans ce travail ?**  
Je suis là pour te guider mais tu vas voir que tu sais déjà plein de choses.

**En quoi ce travail te semble-t-il :**  
- intéressant ?  
- réalisable pour toi ?  
Est-ce qu'il y a des choses qui t'inquiètent ?

**Faire, c'est pas fait pour moi !**

**benedictat**

**APPRENDRE**  
4<sup>es</sup> 4<sup>èmes</sup> DE LA  
RÉUSSITE

**2. FIXER son ATTENTION**

- ✓ Se rappeler le but à atteindre
- ✓ Fixer son attention sur les infos utiles

*Je réfléchis*

**Apprenance**  
ACADÉMIE  
Grenoble

**Attends un peu avant de commencer, on va réfléchir ensemble à ce qu'on attend de toi ?**

**Qu'est-ce que tu sais déjà et qui va pouvoir te servir ?**  
Y a-t-il des indices qui vont pouvoir t'aider ?

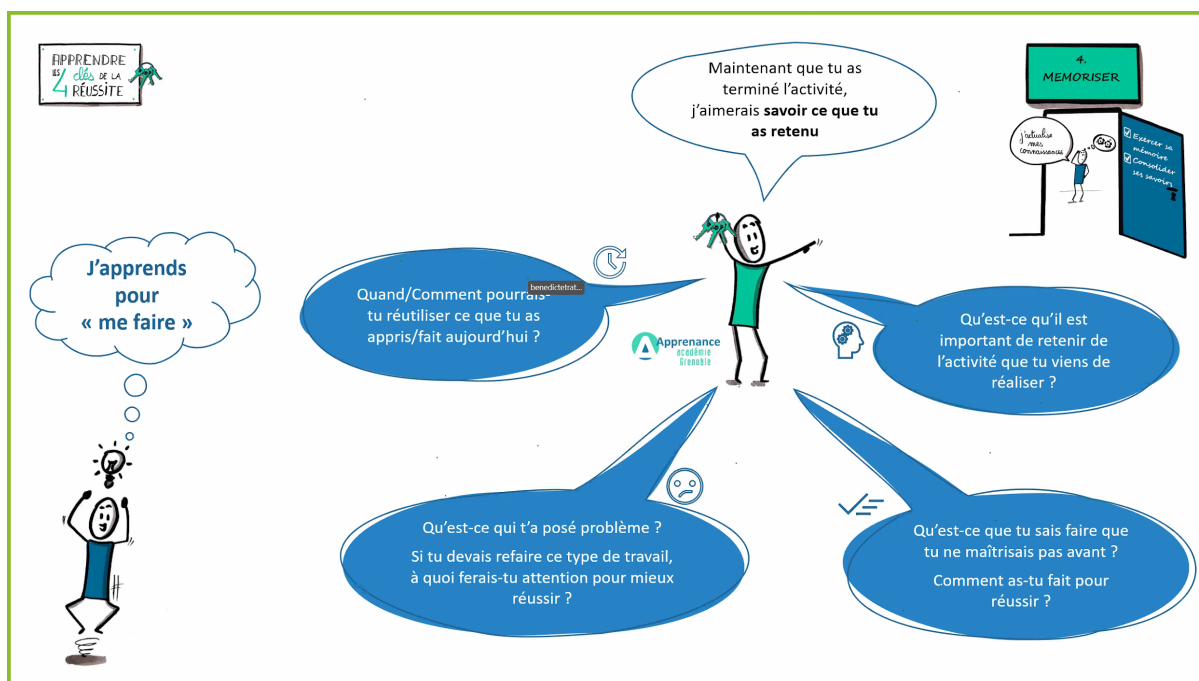
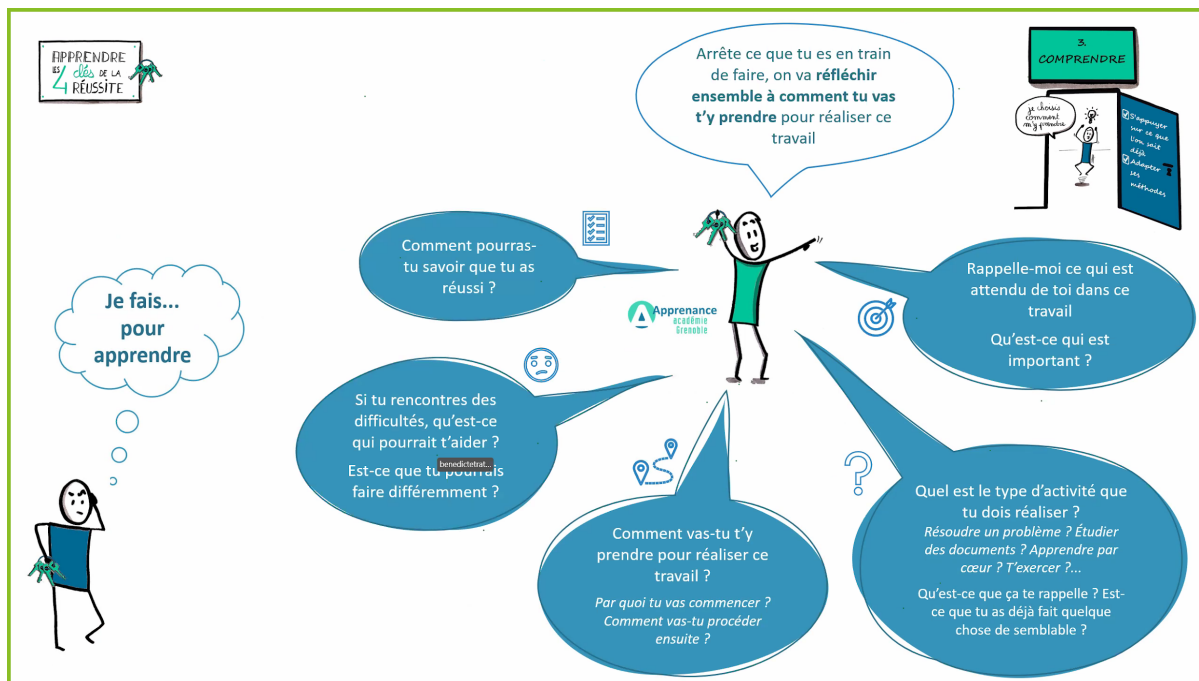
**Qu'est-ce que tu as entendu sur le travail à faire ?**  
Qu'ont dit ton professeur, tes camarades ?...

**Pourquoi ton professeur t'a donné ce travail à réaliser ?**  
Quel est l'objectif de cette activité, d'après toi ?

**PRENDS LE TEMPS DE DÉCOUVRIR L'ACTIVITÉ**  
Qu'est-ce que tu vois sur le document ?  
As-tu bien regardé partout ?  
Qu'est-ce qu'on te demande de faire dans ce travail ?

**Je fais ... pour faire**

**benedictat**



## METTRE EN OEUVRE

Quelles modalités ? Quelles temporalités ?

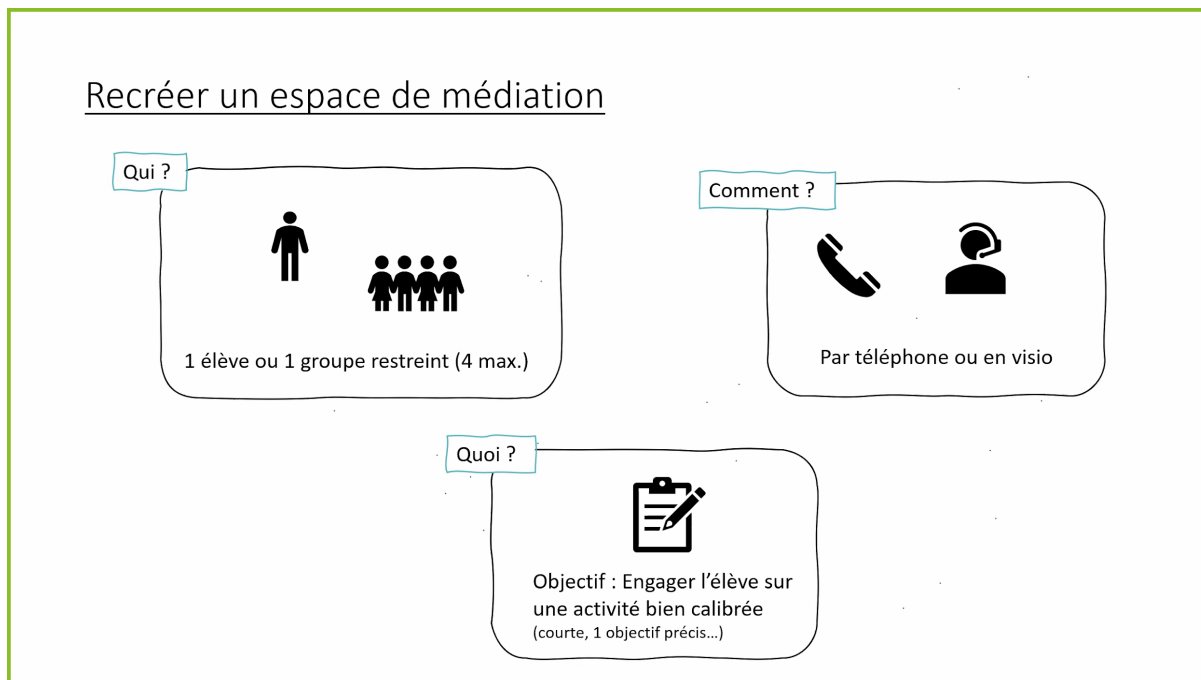
=> bien plus efficace s'il y a un travail d'équipe, une grande coordination pour s'occuper des élèves en difficulté

importance de recréer un espace de médiation

=> engager les élèves décalés ou accrochés dans une activité, pour qu'ils soient dans une posture scolaire

=> il faut une organisation globale, avec une répartition de la charge de suivi entre personnel, en fonction de la charge de travail de chacun par rapport aux apprentissages => un enseignant

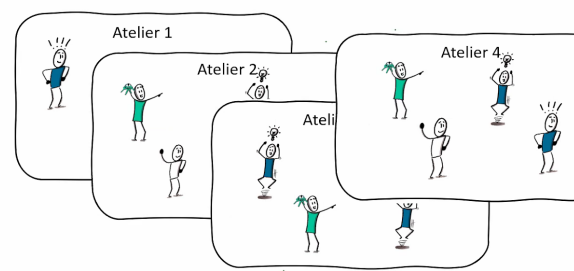
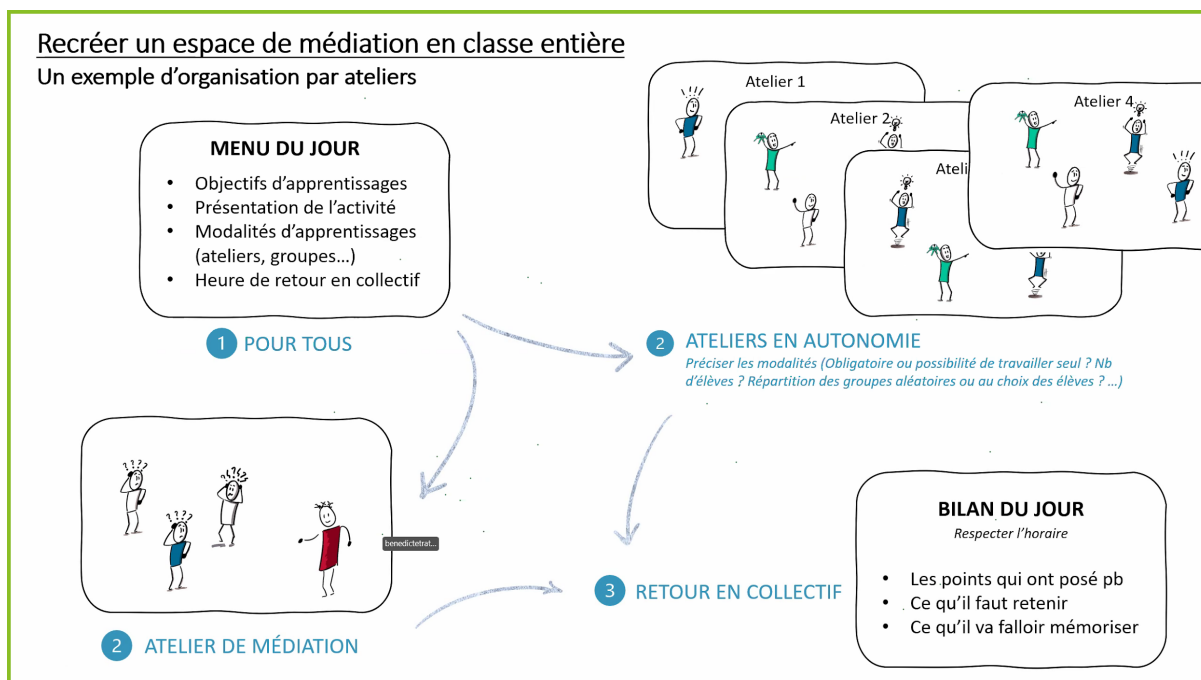
donnant moins de travail par rapport à sa discipline prend en charge un groupe de 3 ou 4 élèves décalés/accrochés pour 15-20 minutes



=> ne pas garder le format d'une heure pour les visio = bien trop épuisant pour les élèves, peu efficace dans les apprentissages => format de 15 ou 20 minutes

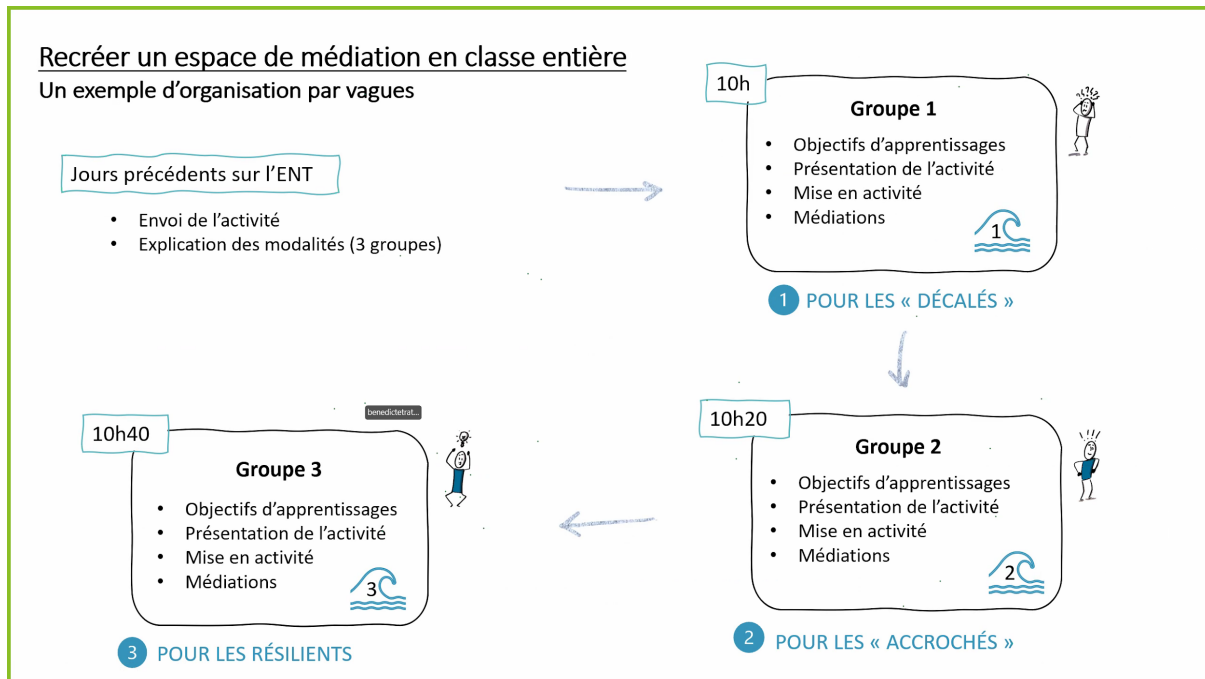
en classe entière : possibilité de mettre des élèves en ateliers / l'enseignant reste avec quelques élèves dans un atelier de remédiation

=> tous les groupes sont rassemblés à l'heure prévue pour faire le point "ce qu'il faut comprendre / retenir"



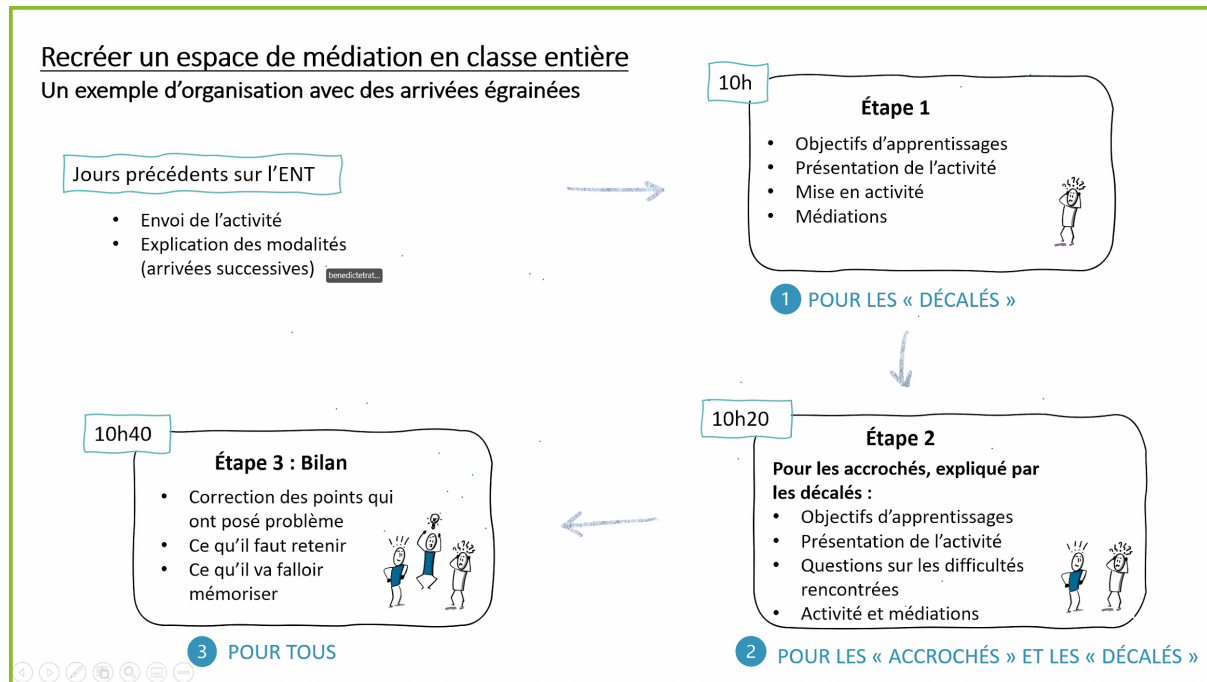
Autre organisation : organisation par vagues

- envoi de l'activité
- prendre les élèves en 3 vagues = par niveaux (décrochés + décalés / accrochés / résilients)



Dernière proposition d'organisation : organisation par des arrivées successives

- les décalés en 1er : réexpliquer les objectifs d'apprentissages
- les accrochés arrivent : les décalés doivent leur expliquer les objectifs d'apprentissages, tous se mettent en activité, l'enseignant fait les médiations avec le groupe
- les résilients devaient faire le travail en autonomie => tous les élèves se rejoignent pour conclure l'activité



## **FEEDBACK, OBJECTIVATION, MÉMORISATION**

lutter contre l'effet "peu de retours" du travail des élèves

les rétroactions données par les enseignants sont l'un des prédicteurs de réussite des élèves, qui doivent être précis et rapides

=> TRÈS IMPORTANT de rappeler le travail de mémorisation

ex : faciliter l'autoévaluation des élèves par les QCM, les questionnaires Quizinière

envoi du fichier de correction => pas utile pour beaucoup d'élèves, car problème de compréhension de ces contenus

## **CODES APPRENANCE :**

ID : Apprenancegrenoble

MDP : Apprenancegrenoble2020?!