



# Fiche Outil

## Observer les **compétences psychosociales** de nos élèves



« Passivité, manque de confiance en eux, inhibition, parfois il semble ne rien se passer pour certains élèves, ils ne nous adressent pas la parole, se contentent d'un regard en guise de réponse lorsqu'on les questionne. Comment comprendre ce qu'ils savent, ce qu'ils pensent? D'autres élèves expriment quant à eux clairement leur opposition, prennent une place surdimensionnée dans la classe, envahissent l'espace physique autant que sonore... là encore les canaliser et réussir à comprendre ce qu'ils savent, ce qu'ils sont capable de mobiliser scolairement est bien difficile. Le comportement des uns comme des autres doit nous alerter, signes de mal-être, de souffrance, d'inadaptation, nous pouvons les aider mais pour cela si nous commençons par observer et comprendre quelles habiletés psychosociales sont en jeu ? »

Fanny Leblond - Enseignante, directrice maternelle, pédagogie active et CNV à l'école

Lorsqu'un enfant questionne par son comportement, trouver le moyen de l'aider à entrer en relation de manière correcte socialement, lui donner confiance en lui, lui faire vivre des situations de coopération, d'entraide, l'éveiller à l'empathie, à la connaissance de lui-même, à la gestion de ses émotions c'est lui donner une base de vie scolaire et sociale qui permet d'apprendre dans de meilleures conditions.

Comment, nous enseignants, pouvons-nous évaluer les compétences psychosociales des élèves dans nos classes pour les aider ? Quel outil construire pour cela ?

### 👉 Objectifs :

- Créer un outil d'évaluation/observation
- **Mettre en regard** les comportements symptômes de fragilité scolaire et les compétences psychosociales

### Conseil d'utilisation de la fiche

Une grille d'évaluation des CPS à la maternelle ? Je n'en ai pas trouvé !  
Voici une proposition pour en bâtir une.

### Méthodologie

#### Pour bâtir une grille

1. **Comprendre** les fondements théoriques des CPS
2. **Extraire** ce qui correspond à la vie scolaire, à la maternelle
3. **Lister** tous les comportements observés qui questionnent un dysfonctionnement dans les habiletés psychosociales : ce travail peut être l'occasion d'une concertation entre collègues, mutualisez !



4. Organiser les observables et les mettre en regard de la liste de compétences.

#### Pour utiliser cette grille en classe

1. **Observer** à l'aide de la grille . J'observe un élève à la fois, je surligne les points d'alerte et je note éventuellement les détails ( par exemple : X ne comprend pas les consignes simples M ne sait pas aller chercher les feutres pour faire un dessin, a besoin d'un autre enfant pour faire M recherche toujours la présence de V, en son absence il pleure...)
2. À partir de l'observation de plusieurs enfants de la classe je peux bâtir des projets pour aider mes élèves à développer les compétences qui font défaut
3. Lors des concertation **RASED**, ma grille d'observation me sert d'appui à une demande de prise en charge.

#### Exemple

Cette fiche est inspirée [d'une grille de repère et suivi individuel](#) destinée à élaborer des projets d'accueil pour enfants dans les centres de loisir.

Compétences Cognitives		Ce qui doit nous alerter
<b>Apprentissage</b>	L'enfant comprend ce qu'on lui demande ; il met en pratique ce qu'il a appris	L'enfant ne comprend pas des consignes simples, ne transfère pas ses connaissances dans des activités nouvelles
<b>Concentration</b>	L'enfant peut se concentrer sur une tâche, il est attentif à ce qu'on lui dit	La moindre distraction le perturbe il n'écoute pas les consignes (collectives ou individuelles)
<b>Réflexion</b>	L'enfant sait réfléchir, il cherche des solutions et met en place des stratégies pour atteindre des objectifs	L'enfant est attentiste, il ne fait pas de lien entre les apprentissages, le travail est désorganisé
<b>Imagination</b>	L'enfant est inventif, il a du plaisir à imaginer des histoires et a son propre monde imaginaire	Pas ou peu de dessins, ne peut raconter ce qu'il dessine
<b>Connaissance de soi</b>	L'enfant sait ce qu'il aime ou non et peut l'exprimer	Ne répond pas aux sollicitations, dit souvent « <b>je sais pas</b> », ne donne pas d'information sur lui



<b>Compétences Sociales</b>		<b>Ce qui doit nous alerter</b>
<b>Confiance</b>	L'enfant est apprécié et intégré dans le groupe ; il est à l'aise avec les autres	Reste souvent seul, ne joue pas dans la cour de récréation, n'a pas de copains
	L'enfant peut réaliser des choses seul	A besoin de la présence de l'adulte ou d'un autre enfant pour faire
<b>Respect</b>	L'enfant respecte ses camarades ; il n'a pas de comportements agressifs, physiquement ou verbalement	Souvent partie prenante dans des disputes, des bagarres
	L'enfant respecte le matériel, il ne le détériore pas	Peu soigneux avec le travail perd ses affaires, les fait tomber de sa table
	L'enfant respecte les règles de vie en groupe ; dans les jeux il ne triche pas	Ne sait pas attendre son tour pour jouer, prend la parole sans tenir compte de celui qui parle
<b>Coopération</b>	L'enfant sait jouer en groupe pour atteindre un but commun	Reste centré sur lui-même en jeux collectifs (ne passe pas le ballon...)
	L'enfant aide les autres, il est solidaire	Ne collabore pas, ne partage pas la vie de groupe
<b>Communication</b>	L'enfant s'exprime de manière claire	Ne s'exprime pas ou peu, reste mutique
	L'enfant peut prendre la parole devant un groupe	Ne participe pas aux activités de groupe
<b>Capacités physiques et de coordination</b>	L'enfant est à l'aise dans son corps ; il sait ce qu'il est capable de faire ou non	Prend des risques inconsidérés refuse de prendre des risques mesurés (parcours moteurs)
	L'enfant est à l'aise dans la réalisation d'activités artistiques et créatives	Refuse les activités d'expression artistique : peinture, danse, chant...



## Compétences Émotionnelles

## Ce qui doit nous alerter

Compétences Émotionnelles		Ce qui doit nous alerter
<b>Expression des émotions</b>	L'enfant exprime ses ressentis, ses envies, ses peurs, il parle de lui-même	L'enfant garde ses émotions pour lui mais manifeste physiquement son mal-être (tristesse, repli sur soi...)
	L'enfant peut gérer ses émotions fortes, il sait se calmer	Ne gère pas la frustration, la colère, l'excitation...
<b>Gestion des conflits</b>	L'enfant peut exprimer son désaccord de manière non-violente. Il peut accepter un compromis en cas de conflit	Se laisse emporter par ses émotions  Ne peut écouter ou reconnaître les besoins des autres
<b>Sens des responsabilités</b>	L'enfant s'engage activement lorsqu'il s'intéresse à une activité	Semble ne s'intéresser à rien a du mal à entrer en activité
	L'enfant réalise les tâches qui lui ont été confiées.	Ne termine pas son travail, attend...
	L'enfant persévère lorsqu'il rencontre une difficulté.	Il abandonne souvent
<b>Adaptation</b>	L'enfant est ouvert aux nouvelles activités. Il s'adapte aux changements.	Manifeste de l'anxiété lors des changements de lieu, d'activité... (Pleurs, refus, échappatoire...)

À partir de la grille initiale, un travail de réorganisation a été opéré puis une colonne a été ajoutée afin d'y intégrer les comportements scolaires observés qui semblent saillants d'une habileté psychosociale non encore développée.

### Point de vigilance/Remarque si besoin

- Voici [des idées d'actions](#) pour travailler les Compétences Psychosociales compilées dans un Padlet.
- Les propositions concernant les émotions, le travail collaboratif ou les classes coopératives sont nombreuses. **La grille renseignée pour un élève vous aidera à valoriser ses progrès.**
- Travailler les compétences psychosociales demande d'être soi-même outillé de ce côté-là.

Bien se connaître, gérer son stress, accepter ses émotions, être empathique n'est pas toujours facile, mais tout comme pour les enfants, c'est un enjeu fort pour une qualité de vie professionnelle et personnelle.