

# VEILLE ÉDUCATION PRIORITAIRE

(14 novembre 2020)

## ACTUALITÉS DE NOTRE RÉSEAU :

**Collège à distance :** Un padlet pour partager des cours en ligne afin de mutualiser les efforts dans l'enseignement hybride (mi-présentiel, mi-distanciel) :

[https://padlet.com/benedictetratnjekgeo/college\\_a\\_distance](https://padlet.com/benedictetratnjekgeo/college_a_distance) => Le padlet est collaboratif, chacun peut y ajouter des ressources.

**Appel à contribution :** Les établissements d'éducation prioritaire de l'académie de Grenoble sont appelés à faire connaître leurs actions et leurs projets sur le site académique de l'éducation prioritaire :

<https://education-prioritaire.web.ac-grenoble.fr>

## L'E.P.S. EN ÉDUCATION PRIORITAIRE :

Des ressources compilées par le Centre Alain-Savary (Ifé - Institut français de l'éducation) :

<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/apprendre-en-education-prioritaire/eps-en-zep-rep>

## PARUTIONS :

**Nouveau Vademecum sur l'orientation :** Documents sur le site de l'Éducation nationale :

<https://eduscol.education.fr/cid48057/orientation-priorites-et-perspectives.html>

**Série de témoignages « Carnets de profs" :** série lancée par l'AFP, autour de témoignages de 4 enseignants, dont 2 en éducation prioritaire, chaque semaine.

première parution : <https://www.nouvelobs.com/topnews/20201111.AFP2315/carnets-de-profs-quatre-enseignants-racontent-leur-quotidien-en-college.html>

**Résultats de l'évaluation nationale des 6e :** Parution du rapport sur le site de l'éducation nationale

<https://www.education.gouv.fr/evaluations-de-debut-de-sixieme-2020-premiers-resultats-307125>

-> Voir l'analyse des résultats sur le site du *Café pédagogique* : <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2020/11/10112020Article637405904607275609.aspx>

**Note autour de l'interprétation des résultats de 6e :** la hausse générale des résultats est trompeuse pour les évaluations de 6e, car les évaluations ont été modifiées depuis l'an dernier, notamment en améliorant les passations, impossibles pour de très nombreux exercices l'an dernier (les élèves étaient donc évalués comme « non acquis » pour des compétences qu'ils n'avaient pas eu le temps de tester, ce qui explique la hausse générale, plus que de véritables progrès entre les cohortes).

Source : Séminaire des coordonateurs des réseaux REP de l'académie de Grenoble, octobre 2020.