



Fiche Outil

Parler des **difficultés scolaires**



« N'oublions jamais que lorsque nous parlons de notre élève à ses parents, nous leur parlons de ce qu'ils ont de plus cher. Nous marchons donc sur des œufs ».

Nathalie Dreyfus - Responsable pédagogique ÊtrePROF

Cette fiche outil a pour ambition de vous permettre de choisir les mots pour expliciter les difficultés observées d'un élève.

Lien avec le référentiel de compétence des enseignant·e·s

- Coopérer avec les parents d'élèves
- Contribuer à l'action de la communauté éducative

👉 Objectifs :

- Aborder de manière constructive et apaisée les difficultés d'un élève avec sa famille
- Intérioriser une typologie des difficultés

Conseil d'utilisation de la fiche

Cette capacité que nous aurons à cibler les difficultés ou à les faire émerger dans l'entretien avec les parents permettra de structurer l'échange et de leur permettre de ne pas se sentir remis en cause d'emblée dans leur mission, leur rôle.

Item à cocher

Pour chacune des catégories de difficulté :

- partir des faits, de ce qui est observable ;
- envisager ce que cet observable peut cacher : par exemple avoir un comportement perturbateur peut être envisagé comme la seule manière pour l'élève d'avoir de l'importance dans le groupe ;
- énoncer les conséquences sur les apprentissages scolaires ;
- expliciter les pistes pédagogiques que vous explorez pour répondre à ces difficultés.



Les types de difficultés :

- verbales ou langagières : ce qui appartient à l'accès au langage ;
- culturelles : ce qui appartient à la connaissance de la culture de l'École ;
- économiques : ce qui appartient aux conditions de vie ;
- cognitives : ce qui appartient au fonctionnement au cours de l'apprentissage ;
- psychologiques : ce qui appartient à l'affectif ;
- médicales : ce qui appartient au handicap, à la maladie ;
- comportementales : ce qui appartient à la relation, à soi, aux autres, à son environnement.