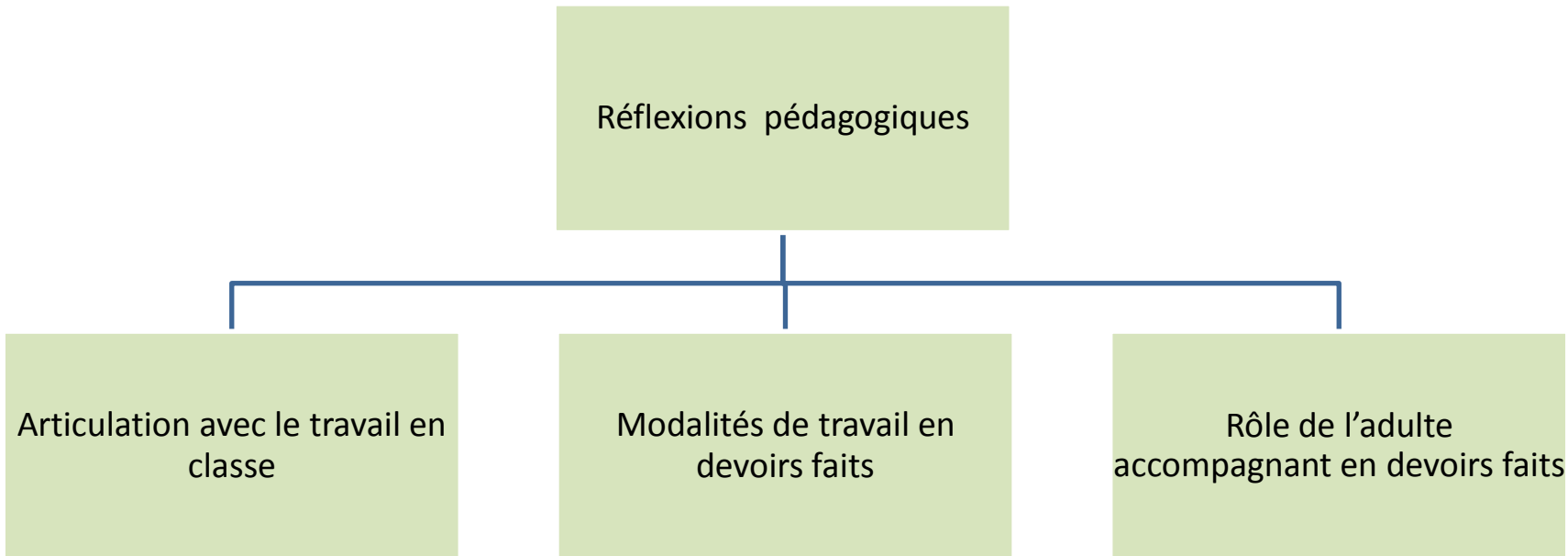


# DEVOIRS FAITS

## FORMATION DES REFERENTS

### ELEMENTS D'ANALYSE

Réflexions pédagogiques



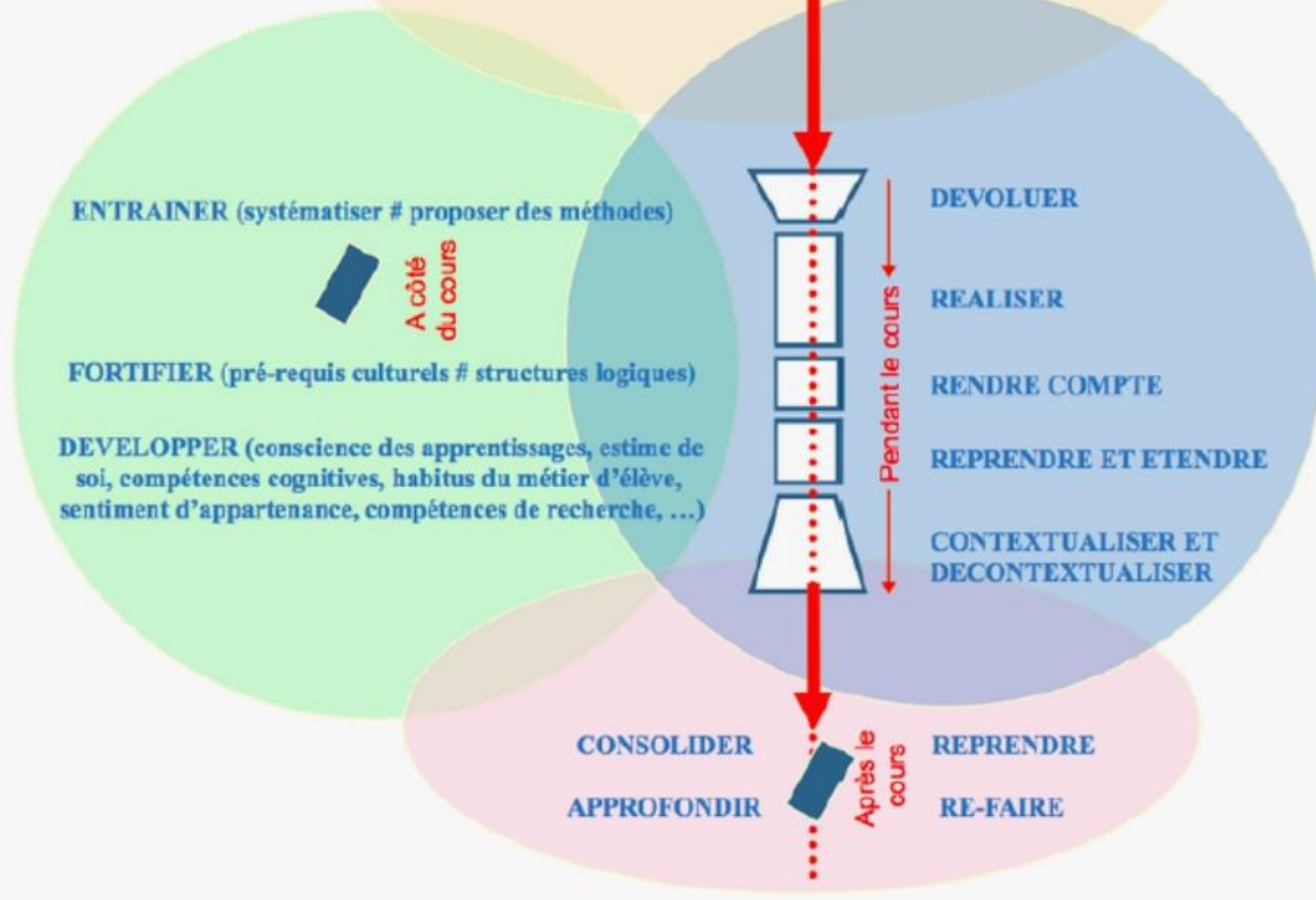
Articulation avec le travail en  
classe

Modalités de travail en  
devoirs faits

Rôle de l'adulte  
accompagnant en devoirs faits

# Temporalités du travail personnel

D'après M. Frouchet 2010



Le dispositif « Devoirs faits » ne doit pas permettre d'externaliser en dehors de la classe un des temps mais **en être le prolongement**

Le dispositif « Devoirs faits » permet d'avoir un regard sur l'action des élèves puis de fournir une aide aux élèves en cas de besoin

# Temps d'apprentissage

Temps de découverte

Temps de formalisation et de structuration  
des apprentissages

Temps d'appropriation, de fixation et  
d'acquisition d'automatismes

Temps d'approfondissement et d'élargissement  
par transfert des acquis

Temps de vérification des acquis

# Typologie des devoirs

Devoirs de  
préparation

C'est une anticipation des acquisitions de classe, ils donnent une connaissance du sujet prochainement étudié

Devoirs de  
pratique

Ils stabilisent et fixent les apprentissages à l'identique, c'est un renforcement des acquisitions. Ce sont souvent des exercices d'application directe.

Devoirs de  
poursuite

Ils permettent le réemploi de ce qui a été vu dans d'autres situations. Cela demande de l'analyse, de la rédaction et de la présentation

Devoirs de  
réflexion

Cela relève de l'analyse pour transposer une notion, un concept dans d'autres situations

Devoirs de  
créativité

Ils sont moins centrés sur les apprentissages et davantage sur la production. Les élèves vont créer un produit pour le montrer.

# Temps d'apprentissage

Temps de découverte

Devoirs de préparation

Temps de formalisation et de structuration des  
apprentissages

Temps d'appropriation, de fixation et d'acquisition  
d'automatismes

Devoirs de pratique

Temps d'approfondissement et d'élargissement  
par transfert des acquis

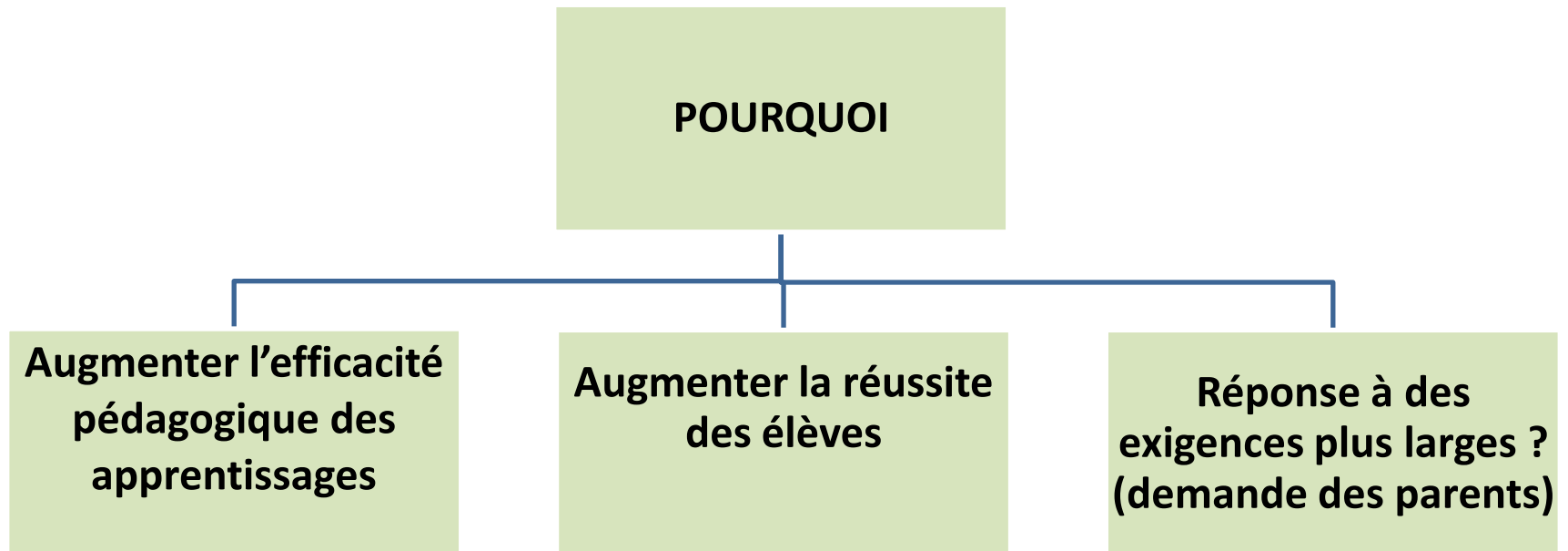
Devoirs de poursuite  
Devoirs de réflexion

Temps de vérification des acquis

# Objectif des devoirs

## Pourquoi et pour quoi ?

Domaine 2 Les méthodes et outils pour apprendre  
Tous les enseignements doivent apprendre aux élèves  
à organiser leur travail pour améliorer l'efficacité  
des  
apprentissages.



## POUR QUOI



```
graph TD; A[POUR QUOI] --- B[Consolider les apprentissages, acquérir des automatismes, enfoncer le clou (mémoriser)]; A --- C[Développer l'autonomie et une attitude responsable (apprendre à apprendre)]; A --- D[Donner le goût de l'effort, imposer quelque chose pour forger le caractère, l'autonomie du courage, de la volonté];
```

**Consolider les  
apprentissages, acquérir des  
automatismes, enfoncer le  
clou (mémoriser)**

**Développer l'autonomie et  
une attitude  
responsable (apprendre à  
apprendre)**

**Donner le goût de l'effort,  
imposer quelque chose pour  
forger le caractère,  
l'autonomie du courage, de la  
volonté**

## Devoirs de pratiques

Sens	Exercices d'application, de répétition pour fixer une notion et acquérir des automatismes de bases. L'objectif est de libérer des ressources mentales pour ensuite aller vers des tâches de plus haut niveau cognitif
Quantité/fréquence	<p>Ce sont des devoirs nécessaires mais peu motivants voire ennuyeux . On est dans la répétition et parfois juste dans l'occupationnel et l'artificiel . Ne favorise pas l'autonomie des élèves.</p> <p>Avoir une approche différenciée sur ce type d'exercices.</p> <p>On peut donner le choix aux élèves sur certains exercices ou sur les modalités de travail (seul ou en groupe).</p>
modalité	<p>Il faut donner une rétroaction indispensable et rapide pour corriger les erreurs et éviter la répétition des erreurs.</p> <p>L'efficacité pédagogique augmente si les connaissances en jeu ont été vues plusieurs jours plus tôt et pas du jour au lendemain.</p> <p>Eviter la fragmentation des disciplines sur une séance uniquement basée sur ce genre de tâches</p> <p>Permettre à l'élève de rester concentrer, de ne pas s'écarter du but, de ne pas se décourager</p>

## Devoirs de préparation

Sens	Permettre aux élèves d'avoir des connaissances minimales d'un sujet avant d'aborder la leçon en classe. On recherche à développer l'autonomie dans la prise et le choix des informations.
Quantité/fréquence	Il faut être prudent sur le temps passé à ce type de tâche, certains élèves peuvent y passer énormément de temps.
modalité	Les élèves doivent pouvoir avoir accès à des information diverses. Il est nécessaire de définir des buts précis du travail à réaliser autour des thématiques proposées.

## Devoirs de poursuite et réflexion

Sens	Étendre la connaissance dans un autre concept, ce sont des tâches stimulantes intellectuellement avec un intérêt pédagogique. Elles peuvent être source de motivation
Quantité/fréquence	Travail qui peut demander du temps, il faut s'assurer de la maîtrise des acquisitions pour entrer dans ce type de tâche en dehors de la classe. Il faut les mobiliser régulièrement.
modalité	Ce type de tâche nécessite que l'accompagnant possède une expertise pédagogique importante pour éviter de renforcer les inégalités. On peut aider en étayant le travail demandé ( décomposer la tâche en étape plus simple, attirer l'attention sur les indices et éléments signifiants, faire un rappel des notions, guider son raisonnement, proposer un modèle de résolution...). En cas de difficultés importantes, faire un retour au professeur pour une reprise de l'apprentissage en classe

## Devoirs de créativité

Sens	Favoriser l'engagement des élèves en faisant appel à leur créativité
Quantité/fréquence	Régulièrement dans le cycle en diversifiant les productions et créations
modalité	Celle de la pédagogie de projet, permettre à l'élève de ne pas trop s'écarter du but, le guider dans ses recherches, le motiver, l'aider à définir des objectifs intermédiaires ....