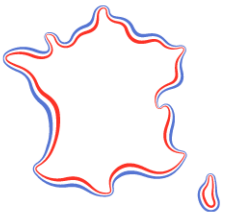
LE PARCOURS CITOYEN"LAÏCITÉ" : une démarche globale au service d'une citoyenneté active au collège Michel Servet (Annemasse)



Dossier de présentation pour le Prix de l'éducation citoyenne (Académie de Grenoble, mars 2021)

Dossier présenté par M. Mangin (principal du collège) et Mme Tratnjek (pilote du projet, coordonnatrice du réseau R.E.P. Annemasse 1)

LE PARCOURS CITOYEN : UNE DÉMARCHE GLOBALE



Le projet s'inscrit dans une démarche plus globale, au sein des parcours éducatifs qui accompagnent toute la scolarité de l'élève. La démarche propose un continuum des apprentissages entre les disciplines, mais aussi entre les niveaux

Le projet est porté par un groupe de travail pluridisciplinaire, et concerne l'ensemble des enseignants et l'ensemble des disciplines. Ainsi, la transversalité des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire citoyens est incarnée dans le quotidien des élèves.

L'ensemble du projet a pour objectif de faire émerger le principe de laïcité dans le quotidien des élèves, et de lever les ambiguïtés autour de cette notion qui suscite de nombreux malentendus. À cette fin, l'ensemble du bâtiment scolaire est mobilisé.

Afin de permettre aux élèves de s'emparer de la laïcité dans leur quotidien, le projet mobilise l'ensemble du temps scolaire : si des actions sont menées lors de temps forts, d'autres actions sont, en parallèle, disséminées sur l'ensemble de la scolarité.

INTITULÉ DU PROJET	Parcours citoyen “laïcité”
Nom et adresse de l’établissement scolaire	Collège Michel Servet 2 bis avenue Jules Ferry BP 187 74102 ANNEMASSE (académie de Grenoble)
Noms et statuts des porteurs du projet	M. Mangin Cyrille (principal) Mme Tratnjek Bénédicte (professeur d’histoire - géographie - E.M.C., coordonnatrice du réseau R.E.P. Annemasse 1)
Comité de pilotage du projet	M. Chlad, Mme d'Orsetti, Mme Faltot, Mme Maître, M. Salomone, Mme Tratnjek (pilote du projet)
Noms et disciplines des professeurs ayant participé au projet en 2020-2021	arts plastiques : M. Delgado, Mme Favier-Bron éducation musicale : M. Chatelain français langue étrangère F.L.E. : Mme Payan histoire géographie E.M.C. : M. Chlad, Mme Mantio, M. Romagnan, M. Roman, Mme Rubio, Mme Thomas, Mme Tratnjek langues vivantes : Mme Bogillot (anglais), Mme Dufour (allemand), Mme Lafage (espagnol), Mme Sylvestre (allemand), M. Tabuce (anglais) lettres : Mme Collombat, Mme d'Orsetti, Mme Faltot, Mme Maître, Mme Migaud, Mme Ravier, Mme Ricard, Mme Rognard, M. Salomone mathématiques : M. Clerici, Mme Ollivier, Mme Panait
Classes concernées	La totalité des classes de l’établissement (46 divisions pour plus de 1100 élèves, accueillant un dispositif ULIS et deux groupes dans le dispositif UPE2A)
Période de mise en oeuvre	Deux temporalités : ● des actions ponctuelles (journée nationale de la laïcité, semaine d’éducation et d’actions contre le racisme et l’antisétimisme) ● un parcours annuel (cahier citoyen, cahier d’activités)
Descriptif du projet	Le projet "laïcité 2020-2021" s'inscrit dans une démarche globale, au sein des parcours éducatifs qui accompagnent toute la scolarité de l'élève, dans une perspective de progressivité des apprentissages. L'ensemble du projet, conçu comme un parcours éducatif, a pour objectif de faire émerger le principe de laïcité dans le quotidien des élèves, et de lever les ambiguïtés autour de cette notion qui suscite de nombreux malentendus. À cette fin, l'ensemble du bâtiment scolaire et des temps scolaires est mobilisé.
Sites Internet du projet	Parcours citoyen “Laïcité” : https://mmetratnjek.netboard.me/laicite/ Ensemble des parcours éducatifs du collège Michel Servet : https://mmetratnjek.netboard.me/parcourseducatifs/

Présentation du parcours citoyen “laïcité” :

Dans le cadre des parcours éducatifs obligatoires, le collège Michel Servet (Annemasse, Haute-Savoie, établissement classé R.E.P.) a mis en place un **parcours citoyen autour du principe de laïcité** pour l’année scolaire 2020-2021. Avec une **approche volontairement pluridisciplinaire** (mobilisant tout particulièrement les arts plastiques, le français, le français langue étrangère, l'histoire-géographie, l’enseignement moral et civique E.M.C., les langues vivantes, les mathématiques et les heures de vie classe) et une **démarche globale**, le parcours citoyen “laïcité” propose aux élèves de s'emparer du principe de laïcité (et plus généralement de l’ensemble des valeurs et des principes de la République française) par-delà les seules heures d'E.M.C., afin de s'approprier ces savoirs, savoir-être et savoir-faire citoyens dans le quotidien. L'ensemble de l'établissement scolaire est mis à contribution (salles de classe, salle de permanences, C.D.I., murs intérieurs/extérieurs) par des actions menées à différents temps de l'année.



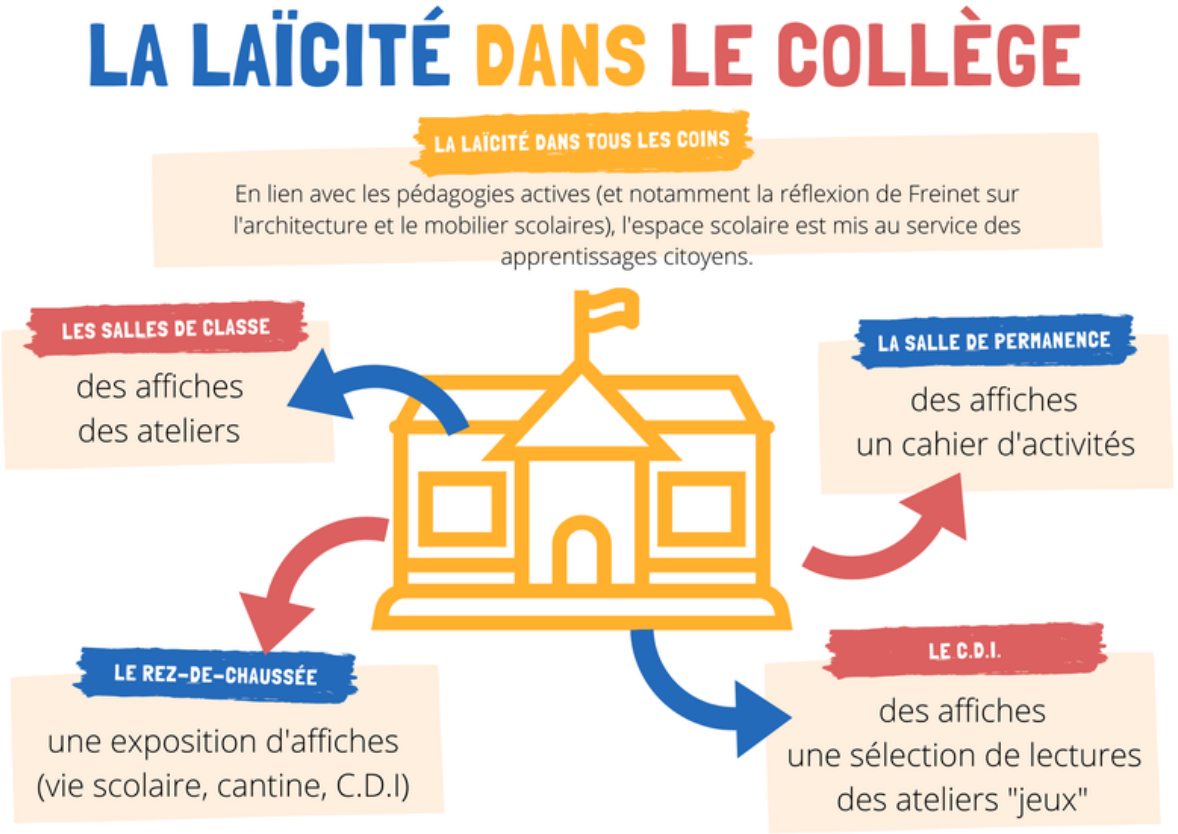
Par l'engagement des élèves autour de différents projets (jeu de la laïcité, affiches, acrostiches) et d'un cahier citoyen commun à l’ensemble des élèves (créé au sein de l’établissement), la laïcité est mise au cœur du quotidien des élèves. Il s’agit de permettre aux élèves de s’**emparer concrètement de la laïcité**, par une **pédagogie active qui place l’élève au cœur de l’apprentissage de la citoyenneté**. Plutôt que de faire “descendre” le principe de laïcité par un enseignement frontal ou par une “moraline”, il

s'agit de **permettre aux élèves de s'approprier les valeurs et les principes de la République française dans leur quotidien**.

<u>L'espace scolaire au service d'une citoyenneté active :</u>

L'ensemble du projet, conçu comme un parcours éducatif, a pour objectif de faire émerger le principe de laïcité dans le quotidien des élèves, et de **lever les ambiguïtés autour de cette notion qui suscite de nombreux malentendus**. À cette fin, l'ensemble du bâtiment scolaire est mobilisé :

- les salles de classe par des affichages et par des ateliers (par exemple pendant la journée nationale de la laïcité du 9 décembre 2020, ou encore pendant la semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme des 21 au 28 mars 2021),
- les salles de permanence par l'accès continu à des fiches d'activités ludiques laissées à disposition des élèves volontaires, et affichées dans les salles elles-mêmes afin de rendre visible l'implication des élèves autour des valeurs et principes de la République,
- le C.D.I. par des affichages, des sélections thématiques proposées au fil de l'année (suivant le calendrier des journées et semaines nationales ou mondiales) et des ateliers "jeux" autour des valeurs et des principes de la République,
- les fenêtres et les murs du rez-de-chaussée (vie scolaire, C.D.I., cantine) par des affichages (travaux d'élèves, affiches sur les articles de la charte de la laïcité à l'école).



Mobiliser le bâtiment et l'architecture scolaires dans le projet n'est pas un choix "innocent" : il s'agit de prendre en compte les apports de la géographie de l'espace scolaire et ceux des pédagogies actives (comme par exemple la pédagogie Freinet qui met en valeur l'importance de la spatialité dans les apprentissages). De plus, il s'agit de prendre acte de l'un des plus grands malentendus sociétaux sur la laïcité : celui recouvrant les lieux de la laïcité[1] (et ce qu'il est autorisé/non autorisé selon les territoires du quotidien). Dans cette double perspective, **l'espace scolaire est mis à contribution du projet afin d'ancrer les valeurs et les principes de la laïcité dans le quotidien des élèves**, et de leur permettre de s'en emparer en autonomie (et non pas par des démarches d'enseignement descendantes, qui peuvent amener des malentendus, des incompréhensions, voire des rejets auprès d'un public adolescent).

Le temps scolaire au service d'une citoyenneté active :

Corollaire de l'espace scolaire, le temps scolaire est lui aussi investi dans une démarche globale, afin de ne pas enfermer la laïcité dans le temps restreint d'une journée d'action, mais, au contraire, de permettre aux élèves de s'en emparer dans leur quotidien, dans et hors de l'établissement scolaire.

Pour la journée nationale de la laïcité (9 décembre 2020), plusieurs actions ont été menées dans les salles de classe pendant toute la matinée de classe. Ces actions ont été pluridisciplinaires, et ont impliqué 28 enseignants et 8 disciplines (allemand, anglais, arts plastiques, éducation musicale, espagnol, histoire-géographie-E.M.C., français langue étrangère F.L.E. lettres, mathématiques) ainsi que les heures de vie de classe. C'est donc une démarche globale qui a été menée au sein de l'établissement.

disciplines impliquées	enseignants impliqués
arts plastiques	M. Delgado, Mme Favier-Bron
éducation musicale	M. Chatelain
français / lettres	Mme Collombat, Mme d'Orsetti, Mme Faltot, Mme Maître, Mme Migaud, Mme Payan (F.L.E.), Mme Ravier, Mme Ricard, Mme Rognard, M. Salomone
histoire géographie E.M.C.	M. Chlad, Mme Mantio, M. Romagnan, M. Roman, Mme Rubio, Mme Thomas, Mme Tratnjek
langues vivantes	Mme Bogillot (anglais), Mme Dufour (allemand), Mme Lafage (espagnol), Mme Sylvestre (allemand), M. Tabuce (anglais)
mathématiques	M. Clerci, Mme Ollivier, Mme Panait

[1] TRATNJEK, Bénédicte, 2020, "Les lieux de la laïcité : la géographie au service des valeurs et des principes de la République", *Enseigner la géographie*, 1er novembre 2020, en ligne : https://enseigner-la-geographie.jimdofree.com/2020/11/01/les-lieux-de-la-laïcité-la-géographie-au-service-des-valeurs-et-principes-de-la-république/

Cette première journée d'actions a été pensée et préparée par un comité de pilotage réunissant six enseignants[2], qui ont proposé diverses actions culturelles, artistiques et civiques, qui ont été enrichies par des propositions émanant de l'ensemble de la communauté éducative (enseignants, vie scolaire, pôle sociomédical, direction). Les actions menées ont à la fois été coordonnées pour la journée du 9 décembre 2020 par les membres du comité de pilotage, selon trois axes, qui se sont déclinés tout autant pendant la journée nationale de la laïcité que dans l'ensemble du reste de l'année scolaire :

- **<u>Représenter et afficher la laïcité :</u>** la question de la représentation de la laïcité a été l'objet de plusieurs projets :

    - Une douzaine de classes du collège Michel Servet ont réalisé des affiches sur la laïcité, en co-production entre classes. De 8h à 9h, deux classes réfléchiront au contenu des affiches afin de **créer des acrostiches[3] et des nuages de mots[4] autour de la laïcité**. De 9h à 10h, ce travail d'écriture sera transmis à deux autres classes, pour créer les affiches à partir des travaux réalisés l'heure précédente. De 10h à 11h, deux autres classes finaliseront ce travail collectif pour créer des représentations poétiques et artistiques sur la laïcité à partir des affiches. Six enseignants accompagneront le travail et sa continuité (co-enseignement arts plastiques / lettres-français / histoire-géographie-E.M.C). Les acrostiches réalisés sont affichés dans le rez-de-chaussée du collège.



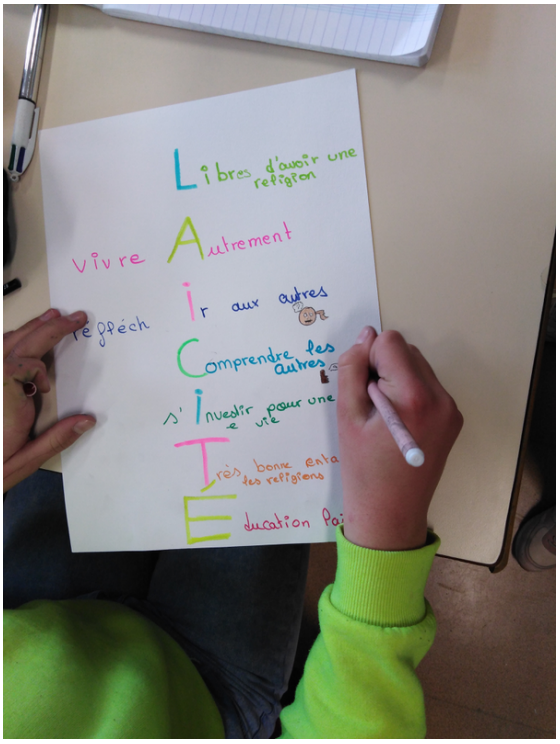
Présentation des consignes "Acrostiches de la laïcité" en cours d'histoire-géographie-E.M.C avec une classe de 3e (en demi-groupe) le mercredi 9 décembre 2020

---

[2] Comité de pilotage de la journée nationale de la laïcité du 9 décembre 2020 : M. Chlad (professeur d'histoire-géographie-E.M.C.), Mme d'Orsetti (professeur de lettres et de latin), Mme Faltot (professeur de lettres), Mme Maître (professeur de lettres), M. Salomone (professeur de lettres), et Mme Tratnjek (professeur d'histoire-géographie-E.M.C. et coordonnatrice du réseau R.E.P. Annemasse 1).

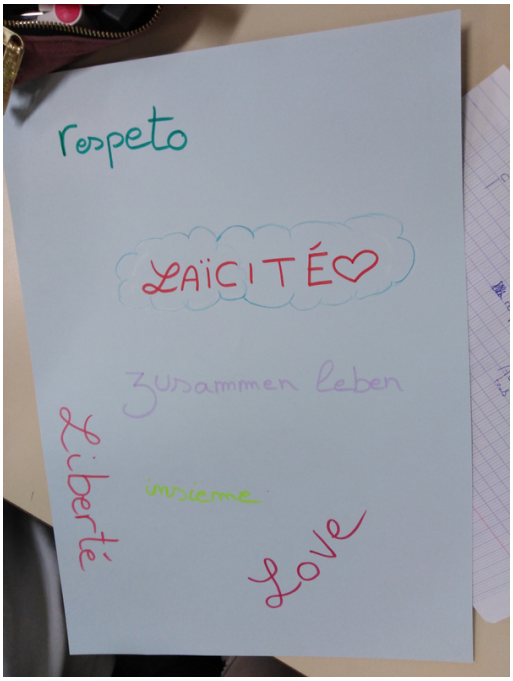
[3] Démarche des acrostiches de la laïcité, projet porté par Mme d'Orsetti, professeur de lettres et de latin : https://mmetratnjek.netboard.me/laicite/?tab=236429

[4] Démarche des nuages de mots de la laïcité : https://mmetratnjek.netboard.me/laicite/?tab=236430



Élève de 6e en train de réaliser le brouillon de son affiche “Acrostiche de la laïcité” en cours d’arts plastiques le mercredi 9 décembre 2020

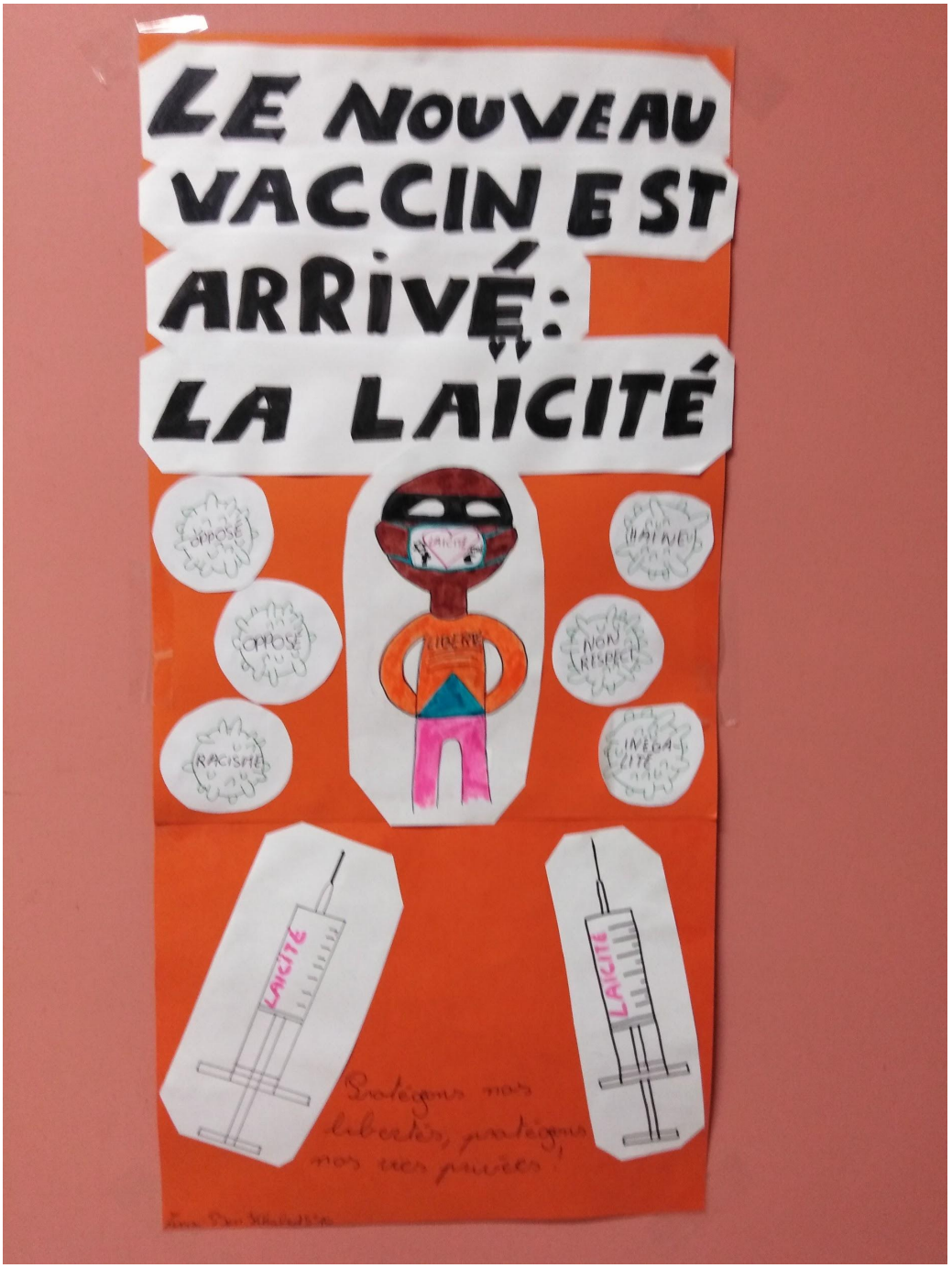
Les projets des élèves dans cette classe ont été menés en trois temps : après une présentation des consignes par les deux enseignants mobilisés pour l’action, les élèves ont élaboré une liste commune de mots-clefs autour des valeurs et des principes de la République française. Dans un second temps (que l’on voit ici), les élèves ont travaillé seuls à la réalisation de brouillons. Dans un troisième temps, les élèves ont réalisé leurs affiches qui sont venues décorer le hall d’entrée du collège.



Travail préparatoire pour la réalisation d’un nuage de mots dans toutes les langues enseignées dans le collège par un élève de 5e en cours d’allemand le mercredi 9 décembre

Le projet de cet élève a nécessité le recours à des dictionnaires dans différentes langues, mais aussi la collaboration avec des élèves d’autres classes. La réalisation finale a donc nécessité de la créativité, de la collaboration et de l’investissement, des valeurs essentielles pour les apprentissages scolaires.

- Une classe de 5e, en lien avec le programme de lettres sur les héros, a construit des **publicités sur les héros de la laïcité[5], alliant histoire des arts, programme de lettres et enjeux civiques**. Les publicités créées sont dispersées sur les portes de la communauté éducative du collège (direction, vie scolaire, secrétariat, assistante sociale, infirmerie). Le projet “héros de la laïcité” a été poursuivi par la mise



Affiche “Héros de la laïcité” réalisée en cours de français par un élève de 5e au cours du mois de décembre 2020, autour de la séquence sur les héros dans la littérature
L’affiche a été choisie pour décorer la porte du bureau de M. Mangin, principal du collège.

[5] Projet “héros de la laïcité”, porté par Mme Ravier, professeur de lettres : https://mmetratnjek.netboard.me/laicite/?tab=236428

- **<u>La laïcité au quotidien :</u>** Les élèves ont été confrontés à différentes activités, sur un temps prolongé, à partir d'un cahier citoyen et d'un cahier d'activités, conçus tous deux au sein de l'établissement, ainsi que par le biais d'activités interactives :

    - **Le cahier citoyen** (voir annexe n°1) a été déployé pendant les heures de vie de classe, à partir d'une activité interactive[6], qui amènent les élèves à compléter, en autonomie, leur cahier citoyen. Les enseignants apportent des compléments de connaissances aux élèves, par le biais des fiches vocabulaire et des fiches connaissances conçues par l'équipe disciplinaire d'histoire-géographie-E.M.C. (voir annexe n°2).

    - Des **activités ludiques** (mots fléchés, peintures à colorier, coloriages magiques, travail d'écriture, etc. Voir annexe n°3) ont été disposées à partir du 9 décembre 2020 dans les salles de permanence et au C.D.I. L'action vise à faire vivre la laïcité par-delà les salles de classe (et le temps scolaire identifié comme celui du cours *stricto sensu* par les élèves), dans l'ensemble de l'établissement, pour que les élèves s'emparent de la quotidienneté de la laïcité : ce principe de la République française n'est pas une "connaissance" à restituer lors d'un cours ou d'évaluation, mais doit prendre vie dans le quotidien des élèves. Ce sont donc tous les espaces interstitiels (salles de permanence, couloirs, C.D.I.) qui seront mis à contribution lors de cette action, pour diffuser la laïcité dans l'ensemble de l'espace scolaire. Dans cette perspective, les tiers-lieux sont investis dans une démarche de pédagogie active.

    - Des **activités ludiques interactives** sont proposées, par le biais de Pronote, à l'ensemble des élèves, par intervalles réguliers (par exemple, avec le portrait mensuel de l'héroïne/du héros de l'égalité[7], ou l'activité interactive "Les mots de la République française"[8])

- **<u>Jouer la laïcité :</u>** En vie de classe, les élèves produisent, à l'échelle de l'établissement, les cartes d'un **jeu de société**[9] (sous le principe du jeu ODD créé par les Nations unies, mais centré sur la laïcité) collectif (voir annexe n°4). Les cartes retenues permettront de créer le premier jeu de société du collège Michel Servet, qui, à la suite d'un partenariat avec la mairie d'Annemasse, pourra être édité et diffusé dans la ville (notamment dans la ludothèque annemassienne).

---

[6] Parcours laïcité conçu pour compléter le cahier citoyen, projet porté par Mme Tratnjek, professeur d'histoire-géographie-E.M.C. et coordonnatrice du réseau R.E.P. Annemasse 1 : https://view.genial.ly/5f991a424b136f0d1b75a2e3/presentation-la-laicite-parcours-citoyen-college

[7] Les héros de l'égalité : portraits interactifs mensuels proposés au sein du collège Michel Servet : https://mmetratnjek.netboard.me/herosegalite/

[8] Les mots de la République française : activité interactive à destination des élèves et de leurs familles https://view.genial.ly/5ff09b4f0b20490d8d39290c/game-les-mots-de-la-republique-francaise

[9] Jeu de la laïcité, projet porté par Mme Maître, professeur de lettres : https://mmetratnjek.netboard.me/laicite/?tab=236431

Collège Michel Servet (Annemasse, Haute-Savoie)

PROJET LAÏCITÉ 2020-2021



LES AFFICHES

Les affiches sont réalisées le 9 décembre 2020 par les élèves et sont ensuite disposées dans tout le collège pour le reste de l'année scolaire. Ces affiches participent donc de l'appropriation par les élèves du principe de laïcité par leur implication et leur créativité.

LES HÉROS DE LA LAÏCITÉ

Projet mené avec des classes de 5e en français, dans une séquence sur les héros dans la littérature.

LES ACROSTICHES

Projet mené avec des classes de tous niveaux, dans des séances en français, histoire et arts plastiques.

LES NUAGES DE MOTS

Projet mené avec des classes de tous niveaux, dans des séances de langues étrangères (LV1 et LV2).

Les actions menées lors de la journée du 9 décembre 2020

Collège Michel Servet (Annemasse, Haute-Savoie)

PROJET LAÏCITÉ 2020-2021



LE PARCOURS

Les actions "au long cours" prennent la forme d'un parcours citoyen qui s'inscrit dans les heures de vie de classe tout au long de l'année. Elles s'appuient sur l'implication des élèves pour qu'ils s'approprient les valeurs et principes de la République française.

LE JEU DE LA LAÏCITÉ

Projet mené avec des classes de tous niveaux, en vie de classe. Les élèves construisent les cartes de jeu sur les valeurs et les principes de la République française.

LE CAHIER CITOYEN

Projet mené avec des classes de tous niveaux, dans des séances de vie de classe. Les élèves suivent une infographie interactive pour découvrir les différents aspects de la laïcité.

Les actions menées au fil de l'année 2020-2021

Une mise en valeur diverse pour une citoyenneté active :

Afin de coupler le parcours citoyen aux autres enseignements liés à la citoyenneté dans l'établissement, les actions sur la laïcité ont été mises en valeur de différentes manières par l'équipe éducative :

- les actions de la journée nationale de la laïcité du 9 décembre 2020 ont été l'objet du numéro de lancement du journal mensuel du collège *Le Libre Servet*[10], faisant ainsi le lien entre l'éducation à la citoyenneté et l'éducation aux médias et à l'information (É.M.I.) (voir annexe n°5) ;

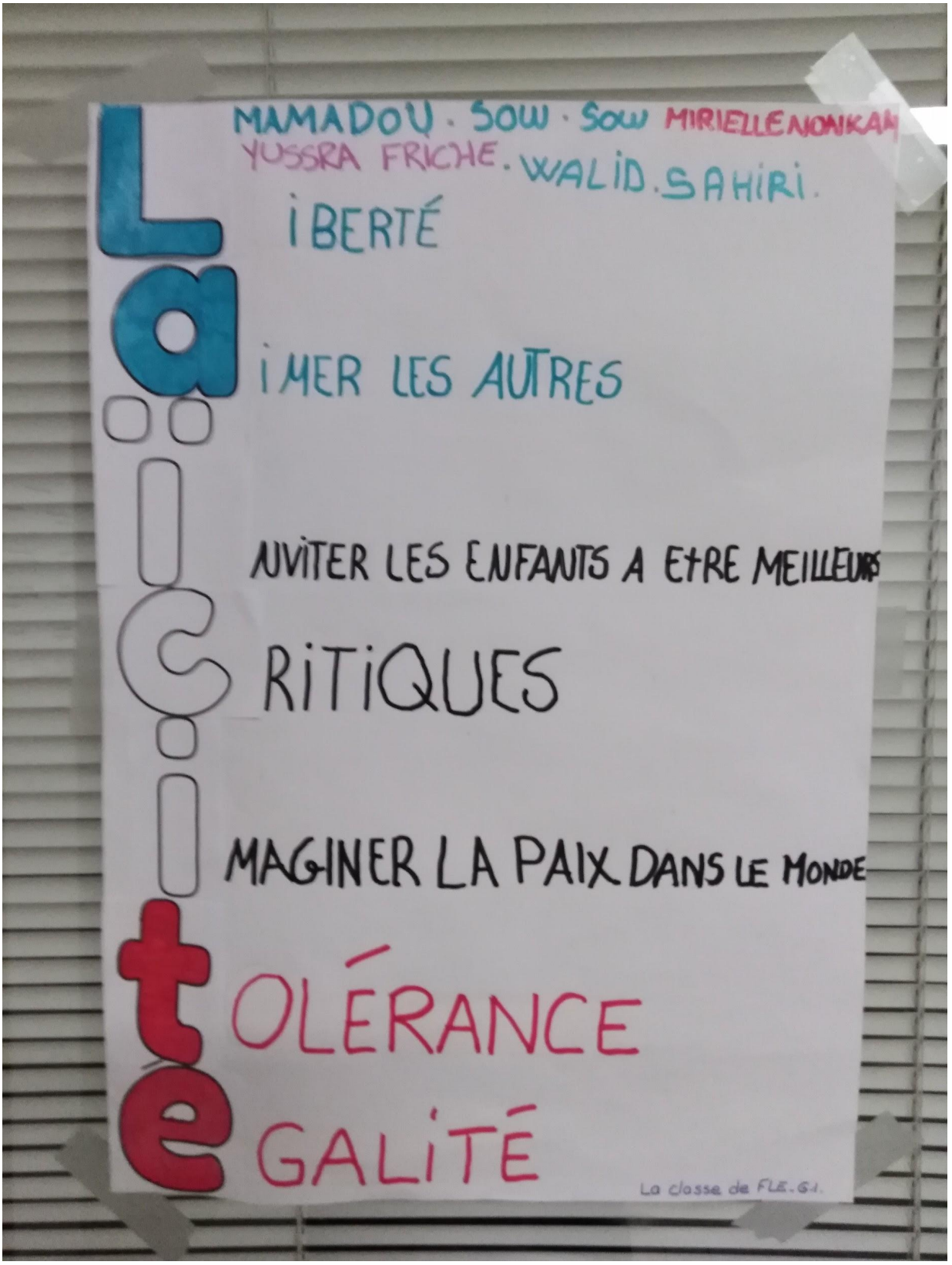
- les actions de la journée nationale de la laïcité accompagnent l'ensemble des actions et projets menés au sein de l'établissement dans la brochure de présentation[11] laissée à disposition des familles dans le hall de l'établissement et des élèves au C.D.I.



Préparation d'une affiche sur la laïcité pour le hall d'entrée du collège en cours d'arts plastiques par deux élèves de 3e le mercredi 9 décembre 2020

Les élèves ont choisi, ici, de représenter la laïcité par des couleurs et des dessins joyeux, mêlant une réflexion sur les émotions et les valeurs et principes de la République française.

[10] Voir les numéros du *Libre Servet* : https://mmetratnjek.netboard.me/infosservet/?tab=263639
[11] Voir la brochure de présentation des actions et des projets du collège Michel Servet : https://colibris.link/4kFoz



Une affiche “Acrostiche de la laïcité” réalisée par le groupe “grand débutant” de F.L.E. (français langue étrangère - élèves du dispositif UPE2A) à l’issue d’une séquence portant sur la laïcité et les valeurs de la République française

Les élèves ont travaillé en plusieurs temps tout au long du mois de décembre 2020 : tout d’abord, ils ont découvert les enjeux de la laïcité “à la française” grâce aux activités du cahier citoyen ; puis, ils ont réalisé en autonomie des fiches d’activités qu’ils choisissaient parmi les fiches disponibles dans tout le collège ; enfin, ils ont réalisé collectivement une affiche les initiant à l’acrostiche, avec une ouverture vers la poésie française.

Une démarche réflexive pour mener une approche collective de la laïcité au sein de l'établissement scolaire :

L'idée de parcours citoyen s'appuie sur la collaboration de l'ensemble de l'équipe éducative afin de transmettre des savoirs, des savoir-être et des savoir-faire communs à l'ensemble des élèves, par-delà les programmes disciplinaires et les pédagogies propres à chaque enseignant. La volonté d'élaborer un vocabulaire commun est une nécessité pour que les élèves "passent" d'un enseignant à l'autre, d'une discipline à l'autre, d'une année scolaire à l'autre, avec un continuum langagier qui leur permet de s'approprier durablement les concepts liés à la République française, à ses valeurs, à ses principes et à ses symboles. Dans cette perspective, des outils communs sont mis à disposition des élèves et de l'équipe éducative : des fiches vocabulaire et connaissances (annexe °2), des infographies sur les valeurs et les principes de la République française[12] (annexe n°6), des fiches d'activités reprenant les mêmes définitions tout au long de la scolarité de l'élève (annexe n°3).

Dans cette perspective, le projet de parcours citoyen s'est appuyé sur une analyse de la bibliographie et de la sitographie existantes (annexe n°7) par le comité de pilotage, qu'il s'agisse des ressources concernant les valeurs et les principes de la République ou des ressources sur les différentes pédagogies (actives notamment), afin de construire les outils de transmission de la citoyenneté comme savoir, savoir-être et savoir-faire, à un public adolescent, dans une démarche de parcours éducatif. La mise en place du parcours est ainsi le fruit d'une réflexion pédagogique collective, où la place des pédagogies actives est assumée en tant que prenant sens dans la volonté de permettre aux élèves de s'emparer de la citoyenneté dans leur quotidien (c'est-à-dire de ne pas restreindre ces savoirs à la salle de classe où ils sont transmis).

À partir de ces ressources bibliographiques (annexe n°7), des ressources pédagogiques et didactiques (annexes n°2, n°6 et n°8) ont été produites pour venir en soutien des collègues impliqués dans les actions du parcours, afin de mettre en place un parcours (et non des activités dispersées), tout autant pour les élèves que pour les personnels de l'établissement. Ces derniers peuvent retrouver l'ensemble des outils produits sur un mini-site[13] mis à disposition dans la perspective de la mise en place de plusieurs parcours citoyen dès la rentrée 2021-2022. Le mini-site a pour objectif de permettre une continuité dans l'action entreprise : il est régulièrement alimenté, afin de poursuivre la réflexion sur l'enseignement des valeurs et des principes de la République française au sein de l'établissement scolaire. Il s'agit de prendre en compte à la fois des travaux de la recherche, mais aussi de s'inspirer de démarches enseignantes pertinentes.

---

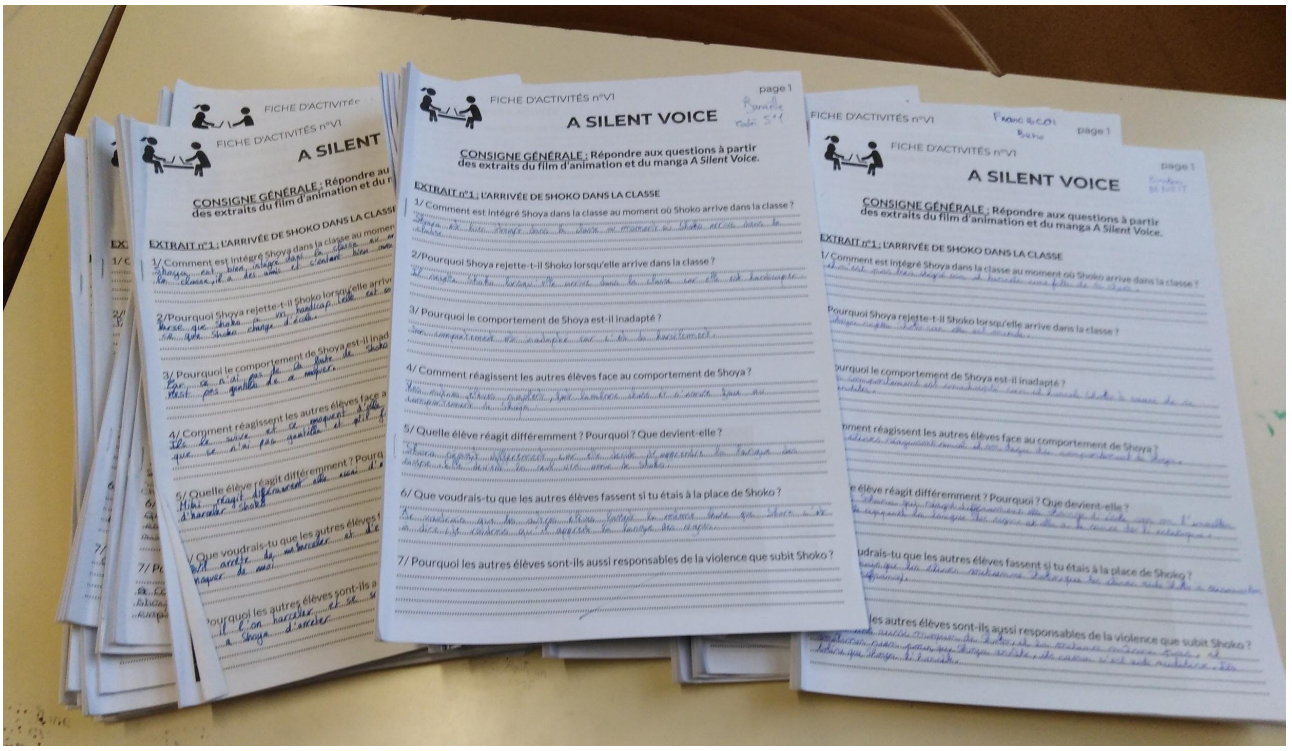
[12] Infographie interactive "Les valeurs et les principes de la République française" fixant le vocabulaire-clef de la citoyenneté : https://view.genial.ly/5f8acc6885fb080d65ce6e32
Infographie interactive "Les mots de la République française" fixant le vocabulaire de la citoyenneté sous forme de quiz : https://view.genial.ly/5ff09b4f0b20490d8d39290c

[13] L'ensemble des parcours éducatifs mis en place pour la rentrée 2021-2022 : https://mmetratnjek.netboard.me/parcourseducatifs/

<u>Perspectives pour les prochaines années scolaires : du parcours citoyen aux parcours citoyen, une démarche d'établissement assumée</u>

Fort de son expérience de mise en place d'un parcours citoyen incarné dont les élèves se sont emparés (comme le montre le nombre d'activités réalisées et décorant les salles de permanence, ainsi que la volonté des élèves de participer aux journées/semaines nationales ou mondiales mises en place pour le reste de l'année[14]), le parcours citoyen mis en place pour l'année scolaire va devenir le "modèle" pour la mise en place de 4 parcours citoyen, rythmant chaque année de la scolarité du collégien, qui reposeront tous sur le binôme journée/semaine d'action et cahier citoyen (conçu autour d'une activité interactive).

- <u>en classe de 6e :</u> **un parcours citoyen "Fratenité"**, autour de la semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme (mars) et d'un cahier citoyen "Vivre ensemble". Plusieurs de ces outils sont déjà déployés au sein du collège Michel Servet, notamment en lien avec le dispositif Sentinelles & Référents[15].



Le cahier citoyen "Fraternité" mobilisé dans une classe de 5e en novembre 2020 dans l'objectif d'améliorer le climat scolaire au sein de la classe : un test concluant pour intégrer ce cahier citoyen dans le futur parcours "Fraternité" pour l'année scolaire 2021-2022

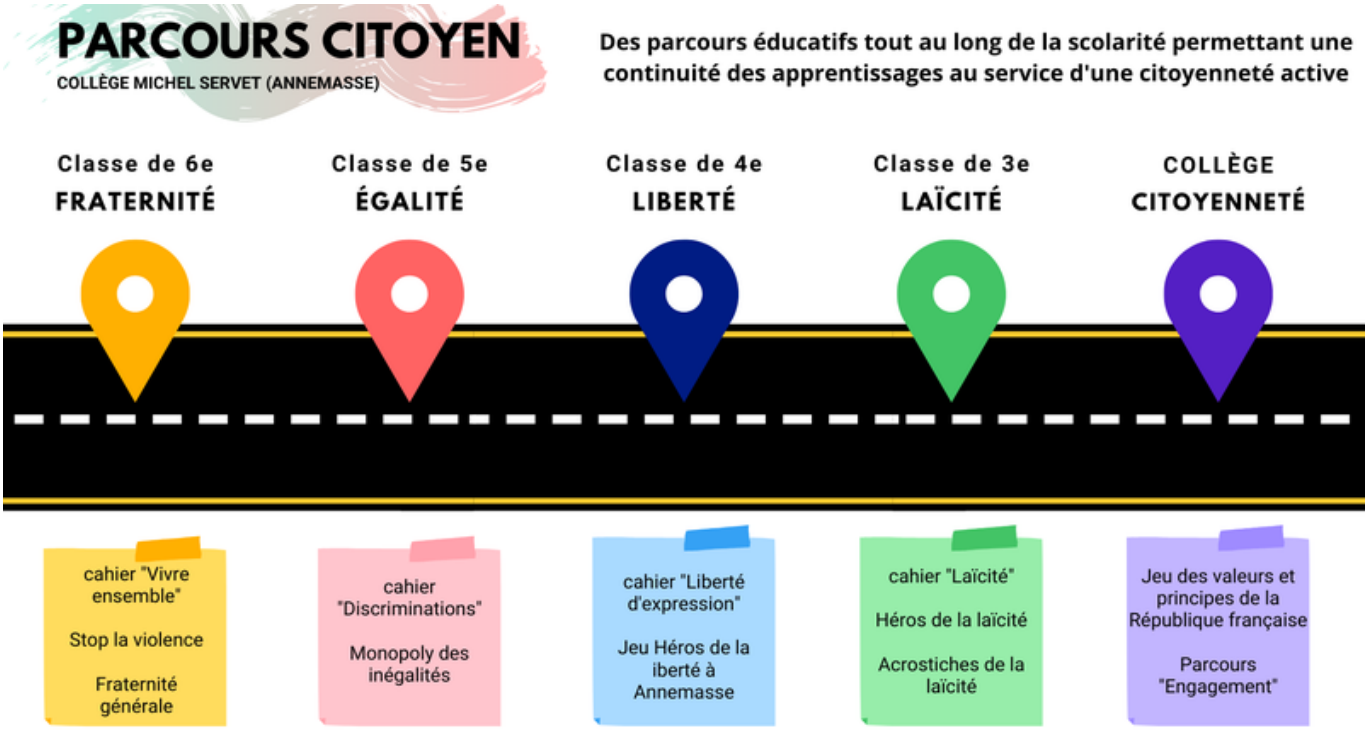
[14] Voir notamment les actions "Fraternisons !" menées pour la Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme (21-28 mars 2021) : https://mmetratnjek.netboard.me/fraternite/

[15] Voir le cahier citoyen "Vivre ensemble" https://view.genial.ly/5f817a0ca70c7d0d0402292c/horizontal-infographic-diagrams-vivre-ensemble-emc-5e, les actions de la Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme https://mmetratnjek.netboard.me/fraternite/ et le parcours citoyen "Vivre ensemble" https://mmetratnjek.netboard.me/vivreensemble/

- en classe de 5e : **un parcours citoyen “Égalité”**, autour de l’action “Les héros de l’égalité”[16] (promouvant les lieux de mémoire de la ville d’Annemasse, notamment au travers d’une étude de la toponymie) et d’un cahier citoyen “Égalité” (à concevoir).

- en classe de 4e : **un parcours citoyen “Liberté”**, autour d’un cahier citoyen “Liberté d’expression”[17] et de la Semaine de la presse et des médias à l’école (mars).

- en classe de 3e : **le parcours citoyen “Laïcité”** conçu en 2020 et mis à jour pour améliorer les activités proposées.



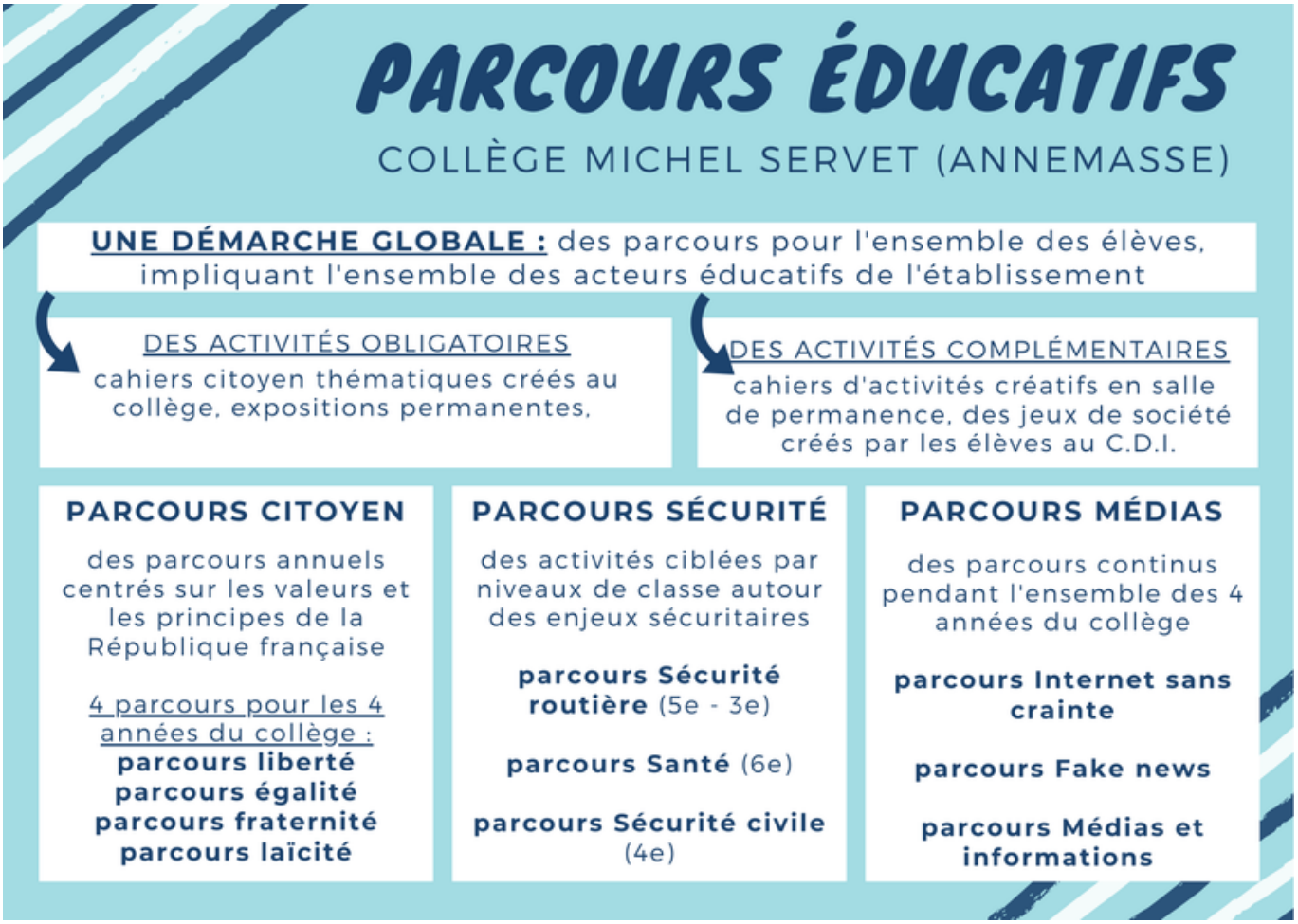
L’ensemble constituera un continuum de parcours dans la scolarité obligatoire, qui permettra aux élèves d’accéder à une citoyenneté incarnée. Ces parcours citoyens accompagneront, de plus, d’autres parcours éducatifs (parcours É.M.I., avec notamment un travail sur les fausses informations ; parcours Sécurité, autour de la sécurité routière et des premiers secours ; parcours Développement durable, déployé au sein du C.V.C. Conseil de vie collégienne et du club Développement durable). La citoyenneté sera donc au cœur de l’ensemble des parcours éducatifs[18] mis en place au sein du collège Michel Servet, et deviendra l’axe fédérateur de l’ensemble des actions déjà mises en œuvre dans l’établissement. Les actions ainsi coordonnées feront davantage sens dans le vécu et les représentations des élèves, donnant pleinement sens à l’idée de parcours éducatif.

---

[16] Les héros de l’égalité : portraits interactifs mensuels proposés au sein du collège Michel Servet : https://mmetratnjek.netboard.me/herosegalite/

[17] Voir l’infographie interactive conçue pour accompagner le futur cahier citoyen : https://view.genial.ly/5f9561923a71a60d89b36a3d/guide-le-livre-sur-la-liberte-dexpression

[18] L’ensemble des parcours éducatifs mis en place pour la rentrée 2021-2022 : https://mmetratnjek.netboard.me/parcourseducatifs/



L'ensemble des parcours éducatifs sera coordonné pour mettre en avant les interrelations entre tous les pans de la citoyenneté (valeurs et principes, engagement, esprit critique, sécurité). Plusieurs outils sont d'ores et déjà disponibles et mis à disposition de l'ensemble de l'équipe éducative (annexes n°8 et n°9) :

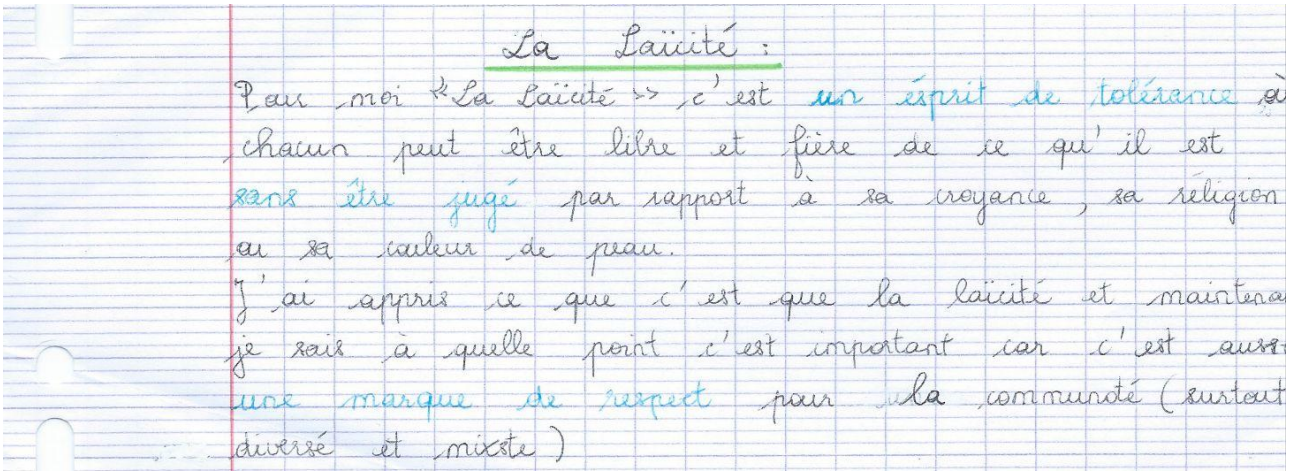
- des activités "clefs-en-main" :
  - cahier citoyen "Laïcité"
  - cahier citoyen 'Vivre ensemble"
  - activités "Stop la violence"
  - l'engagement des jeunes

- des fiches connaissances, méthodes et vocabulaires communes :
  - les valeurs, les principes et les symboles de la République française
  - égalité, inégalités, discriminations
  - le vocabulaire de la vie politique en France
  - vivre en société
  - les libertés et les droits fondamentaux
  - la justice en France
  - reconnaître les *fake news*
  - s'engager pour exercer sa citoyenneté
  - analyser une caricature

- des cours interactifs :
    - les libertés et les droits fondamentaux en France
    - la liberté d'expression en France
    - la justice en France
    - la sécurité routière
    - reconnaître les *fake news*

- une recension de ressources didactiques sur un padlet collaboratif créé par l'équipe d'histoire-géographie-E.M.C.[19].

L'ensemble de ces outils a été pensé, dans le contexte pandémique, afin de pouvoir être déployé au sein de l'établissement scolaire (de manière évidemment privilégiée), mais aussi à distance (par les apports des outils numériques), tout en favorisant (quelque soit le format) **l'autonomie des élèves** (cahier citoyen, exercices auto-évalués, exercices interactifs, etc.). L'ensemble des outils, constituant un **continuum de savoirs, de savoir-être et de savoir-faire citoyens** pour les élèves, sera mis en place dès la rentrée 2021-2022, grâce à des réunions régulières du comité de pilotage, à l'investissement des acteurs du C.V.C. (conseil de vie collégienne) et à l'implication des enseignants dans les différentes actions (ex : Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme[20] en mars 2021, thématique "gardons le lien" pour la semaine des langues[21] en mai 2021, etc.).


La Laïcité :

Pour moi "La Laïcité" c'est un esprit de tolérance où chacun peut être libre et fière de ce qu'il est sans être jugé par rapport à sa croyance, sa religion ou sa couleur de peau.
J'ai appris ce que c'est que la laïcité et maintena je sais à quelle point c'est important car c'est aussi une marque de respect pour la communté (surtout diverse et mixte)

Exemple de témoignage d'une élève de 5e : ce qu'elle a retenu du travail effectué sur la laïcité

[19] Padlet "L'E.M.C. au collège" : https://padlet.com/benedictetratnjekgeo/emccollege (mot de passe : rectorat)
[20] Voir les actions "Fraternisons !" menées pour la Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme (21-28 mars 2021) : https://mmetratnjek.netboard.me/fraternite/
[21] Actions déployées autour de la thématique "Gardons le lien" de la Semaine des langues 2021 : https://mmetratnjek.netboard.me/semainedeslangues/



Affiche “Héros de la laïcité” réalisée en cours de français par un élève de 5e au cours du mois de décembre 2020, autour de la séquence sur les héros dans la littérature
L’affiche décore aujourd’hui la porte du secrétariat du collège et est visible quotidiennement par tous (élèves, personnels et familles).

J'ai aimé cette activité sur la laïcité car je trouve que c'est une bonne idée de passé une sorte de message pour tous, pour qu'on puisse créer un futur ou les enfants de demain vivent ensemble et sans guerre. Qu'ils acceptent les différences

J'ai appris que même en étant des enfants, on peut changer les choses. Comme certains le disent les enfants ont l'esprit plus ouvert que les adultes, alors c'est à nous de changer le monde.

Témoignage d’un élève de 5e sur son ressenti sur l’action : ce qu’il a aimé et ce qu’il a retenu

Témoignages et retours d'élèves

Si, pour la première année, le projet a été monté et porté par l'équipe éducative (enseignants, vie scolaire et AESH), il a pour objectif de s'ancrer dans le temps, et d'être de plus en plus porté par les élèves, notamment par le biais du C.V.C. (Conseil de Vie Collégienne), monté en décembre 2020 dans l'établissement.

Les retours des élèves ont permis de dégager plusieurs points-clefs dans l'appropriation de l'action par les élèves, et notamment :

- l'importance d'une action commune, partagée à l'échelle de l'établissement,
- l'importance des activités "autres", que les élèves ne perçoivent pas comme des connaissances "descendantes" (pédagogie active),
- l'importance de l'affichage dans tout l'établissement, et notamment dans les lieux de vie des élèves (salles de permanence, infirmerie, C.D.I.).

Les témoignages des élèves permettent également la mise en avant d'une appropriation du principe de laïcité dépassant le seul temps de l'action. Récoltés six mois après la journée nationale de la laïcité (qui a servi de lancement à l'action) afin de "mesurer" de manière qualitative les impacts du projet, les témoignages montrent que les élèves se sont appropriés le sens, la portée et l'importance de la laïcité, dans leur quotidien, qui ne se restreint pas à leur temps scolaire. C'est dans cette perspective que les prochaines actions garderont la démarche globale, portée par toutes les disciplines, diffusée dans le temps et dans l'espace scolaires.

Les témoignages des élèves ont donné lieu à la mise en valeur de cette action dans une infographie interactive[22] (annexe n°10). Ils ont été recueillis sous différentes formes : audios, textes, questionnaires.

Ces témoignages recueillis ont permis de valider que la mise en place d'un parcours citoyen (au sens d'un parcours éducatif conçu sur tout le temps de leur scolarité) fait véritablement sens dans leur apprentissage de la citoyenneté, ainsi que des valeurs et des principes de la République française. Ils ont également permis de faire émerger des idées d'élèves, pour poursuivre l'action pendant les prochaines années scolaires, et davantage lier le projet aux projets artistiques et culturels (ex : résidence d'artistes accueillie dans l'établissement).

À partir des témoignages des élèves (annexe n°10), trois pistes ont été retenues pour favoriser davantage l'engagement des élèves :

- vote des élèves sur le thème commun de l'année,
- consultation et concertation active au sein du C.V.C. pour faire établir par les élèves eux-mêmes de nouvelles activités,
- travail en différents Copil (comité de pilotage) afin de davantage lier les parcours citoyens à la démarche de développement durable de l'établissement (labellisé E3D : établissement à démarche de développement durable).

[22] Infographie "Témoignages et travaux des élèves du collège Michel Servet sur la laïcité (2020-2021)" : https://dgxy.link/laicite





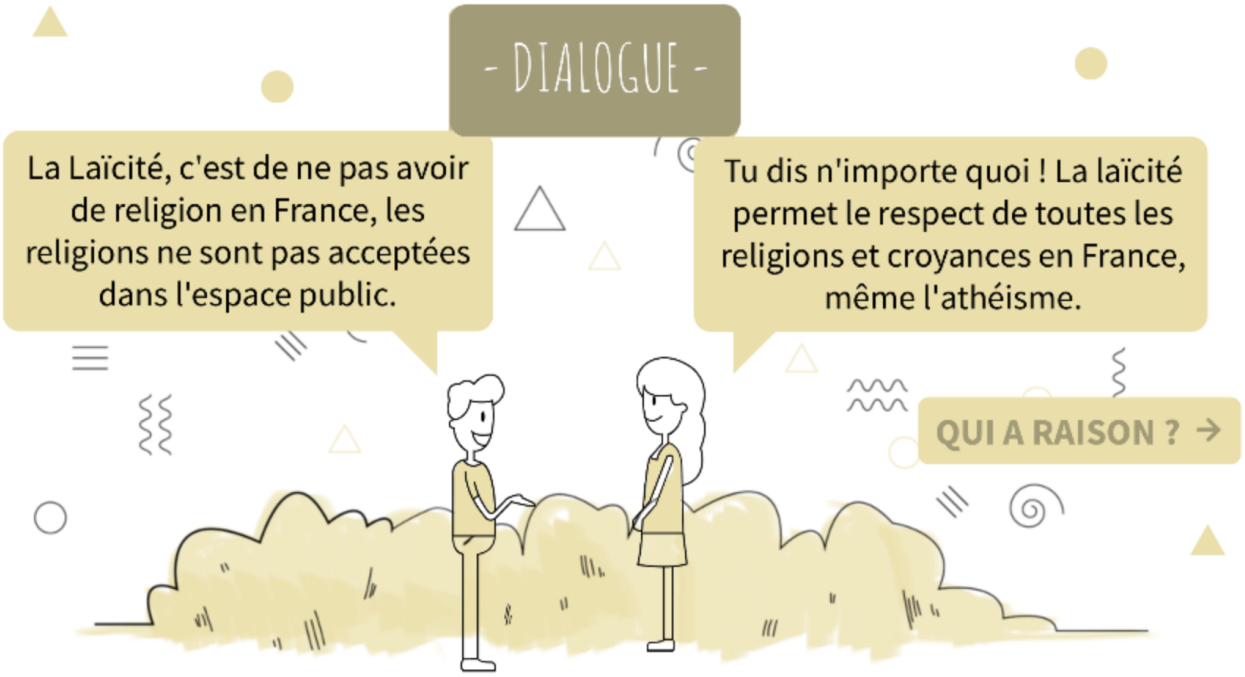
Extraits de l'infographie interactive regroupant les témoignages écrits et audios des élèves du collège Michel Servet (Annemasse) six mois après le lancement de l'action

TOUS LES TÉMOIGNAGES D'ÉLÈVES :
infographie interactive : https://dgxy.link/laicite
(voir des extraits dans l'annexe n°10)

<u>ANNEXE n°1 :</u> Extraits du Cahier citoyen "Laïcité" et de l'infographie interactive préparés par Mme Tratnjek

Pages extraites de l'infographie interactive permettant aux élèves de compléter, en autonomie, le cahier citoyen "laïcité"
https://view.genial.ly/5f991a424b136f0d1b75a2e3





SOMMAIRE

1. Qu'est-ce que la laïcité ?
2. Le fonctionnement de la laïcité
3. L'histoire de la laïcité
4. Les lieux de la laïcité
5. La laïcité et la loi
6. Bilan

CONSIGNE : Cliquer sur les numéros pour accéder à chacune des parties.

- Les lieux de la laïcité -

SUITE →

CONSIGNE : Compléter la fiche d'activités n°L9 dans le cahier citoyen, grâce au site *Génération laïcité*, puis lire les informations ci-dessous (cliquer sur chaque icône).

SITE GÉNÉRATION LAÏCITÉ



MAISON — INTERNET — ESPACE PUBLIC — ÉCOLE

- Définitions -

CONSIGNE : Dans le cahier citoyen, recopier la trace écrite dans la fiche d'activités n°L10.

TRACE ÉCRITE :

La laïcité s'exprime différemment en fonction des lieux :

- à mon domicile : les individus ont le droit de pratiquer les croyances qu'ils choisissent ;
- sur Internet et dans l'espace public : les individus ont le droit de montrer leur appartenance religieuse, dans le respect de la loi (ex : pas d'appel à la haine) ;
- à l'école : les élèves n'ont pas le droit d'arborer des signes religieux, les personnels ont le devoir de neutralité, et il est interdit à tous de faire du prosélytisme.



SUITE →

Extraits du cahier citoyen “Laïcité”

CAHIER LAÏCITÉ

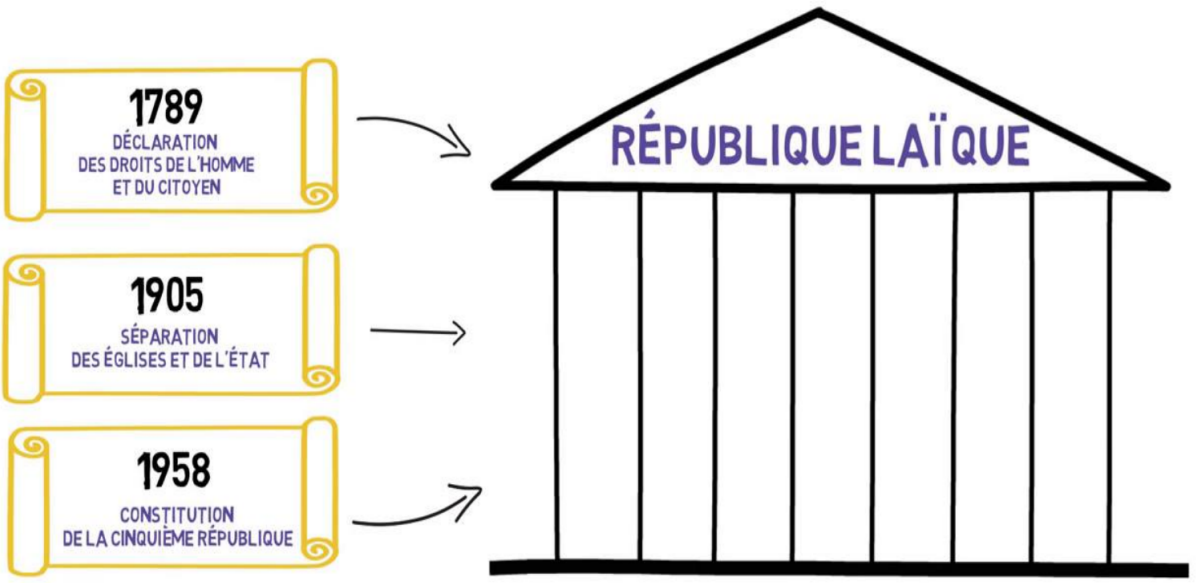


COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

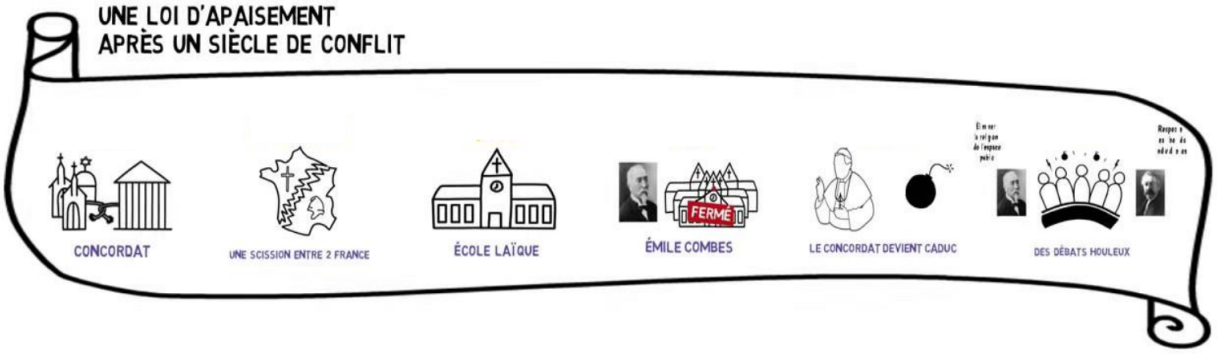
FICHE D'ACTIVITÉS n°L4

LE FONCTIONNEMENT DE LA LAÏCITÉ

CONSIGNE : Compléter le schéma d'après la vidéo "La laïcité en 3 minutes"



CONSIGNE GÉNÉRALE : Compléter les dates dans la frise chronologique d'après la vidéo "La laïcité en 3 minutes"





FICHE D'ACTIVITÉS n°L6

HISTOIRE DE LA LAÏCITÉ

CONSIGNE GÉNÉRALE : Compléter la frise chronologique en cliquant sur les icônes pour découvrir à quoi correspond chaque date.

HISTOIRE DE LA LAÏCITÉ EN FRANCE

1881-1882

.....
.....
.....

9 décembre 1905

.....
.....
.....

1940-1944

.....
.....
.....

27 octobre 1946

.....
.....
.....

4 octobre 1958

.....
.....
.....

15 mars 2004

.....
.....
.....

9 décembre 2013

.....
.....
.....





L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

CONSIGNE GÉNÉRALE : Répondre aux questions d'après la vidéo "L'école de la République" (rédiger les réponses).

Depuis quand l'école existe-t-elle ?

.....

.....

.....

Que décide Charlemagne en 789 par rapport à l'école ?

.....

.....

.....

Pourquoi ne peut-on pas dire que l'école de Charlemagne est ouverte à tous ?

.....

.....

.....

Quand les premières écoles laïques apparaissent-elles en France ? À la suite de quel événement historique ?

.....

.....

.....

Quand l'école devient-elle accessible à tous et toutes, peu importe le sexe et la fortune familiale, en France ?

.....

.....

.....



L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

Qui était Jules Ferry ?

.....

.....

.....

Que se passe-t-il en 1924 pour l'école ?

.....

.....

.....

Quand la mixité (le fait que les filles et les garçons soient dans la même école) devient-elle la norme dans les écoles en France ?

.....

.....

.....

Quelle est la mission de l'école ?

.....

.....

.....

Quelles sont les valeurs de la République ?

.....

.....

.....

Que permet d'apprendre l'enseignement de l'E.M.C. (enseignement moral et civique) à l'école ?

.....

.....

.....



FICHE D'ACTIVITÉS n°L8

HISTOIRE DE LA LAÏCITÉ

DÉFINITIONS

laïcisation : .....
.....

démocratie : .....
.....

République : .....
.....

TRACE ÉCRITE

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



FICHE D'ACTIVITÉS n°L11

LA LAÏCITÉ ET LA LOI

CONSIGNE GÉNÉRALE : Compléter le tableau en cliquant sur les icônes dans la page "La laïcité et la loi" de l'infographie.

APOLOGIE DU TERRORISME	INCITATION À LA HAINE	DIFFAMATION
DÉFINITION	**DÉFINITION**	**DÉFINITION**
PEINES / SANCTIONS	**PEINES / SANCTIONS**	**PEINES / SANCTIONS**

<u>ANNEXE n°2 :</u> Des fiches vocabulaire et connaissances communes à l'ensemble des élèves, pour une meilleure appréhension des mots de la citoyenneté

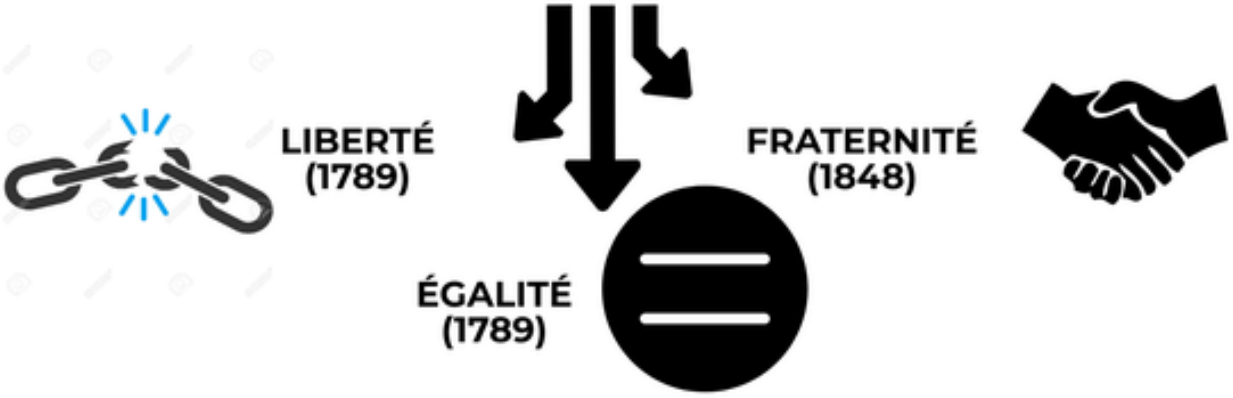
FICHE CONNAISSANCES n°1a

LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

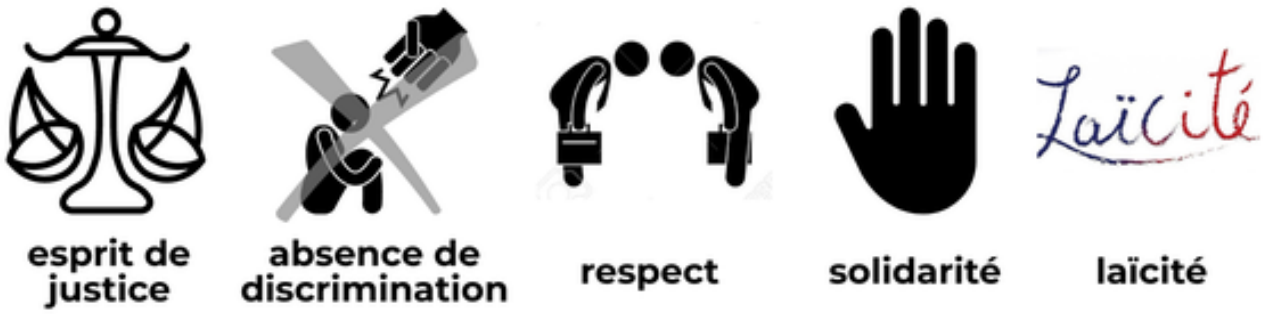
Les valeurs sont des **idéaux à atteindre** pour un individu (valeurs personnelles) ou pour une société (valeurs collectives). Les trois valeurs de la République française sont des h

Les valeurs de la République française sont :
- <u>la liberté :</u> capacité à faire ce que l'on a envie sans nuire aux autres
- <u>l'égalité :</u> situation où les individus ont les mêmes droits et les mêmes possibilités
- <u>la fraternité :</u> lien de solidarité et de respect entre tous les membres de la nation

Ces valeurs sont des héritages de la longue lutte pour les libertés et les droits fondamentaux et pour la mise en place de la République en France, à la fin du XVIIIe siècle et au XIXe siècle :
- la liberté et l'égalité sont adoptées comme valeurs dès 1789, au début de la Révolution française, avec la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen ;
- la fraternité sera ajoutée en 1848, avec la proclamation de la IIe République, à la suite de la révolution de février qui renverse définitivement la monarchie en France.



D'autres valeurs peuvent aussi définir la République française : la laïcité, la solidarité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discriminations.



<u>POUR ALLER PLUS LOIN :</u>
Ça veut dire quoi "Liberté, égalité, fraternité" (*Un jour une question*)
https://youtu.be/-liT4dmr2_M

FICHE CONNAISSANCES n°1b

LES PRINCIPES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les principes sont les **moyens pour atteindre les valeurs** qu'une société s'est fixée. Les principes de la République française sont inscrits dans la **Constitution** (texte juridique le plus élevé qui fixe la répartition et l'organisation des pouvoirs dans un État), qui date de 1958 (Ve République).

Quatre principes sont inscrits dans l'article premier de la Constitution de 1958 :

- la République est indivisible : aucun individu ou groupe d'individus ne peut s'attribuer l'exercice de la souveraineté nationale en son nom, la loi est la même pour tous, les territoires ne peuvent demander leur indépendance sans l'accord de l'État.
- la République est laïque : l'État ne se mêle pas de la religion, la religion ne se mêle pas de l'État => Ce principe permet la liberté de croyances et de cultes, séparation des Églises et de l'État (loi de 1905)
- la République est démocratique : la République est une démocratie => Ce principe garantit les libertés fondamentales et le suffrage universel.
- la République est sociale : la République doit garantir l'égalité et la cohésion sur son territoire => Selon ce principe, l'État vient en aide aux personnes en difficulté sur son territoire (ex : maladie, pauvreté).

Trois autres principes ont été ajoutés par les révisions constitutionnelles (des textes qui viennent apporter ou changer des éléments dans la Constitution) :
- l'organisation décentralisée de la République (2003),
- le respect de la Charte de l'environnement (2005),
- l'accès égal des hommes et des femmes aux mandats électoraux (2008).

LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE EST



POUR ALLER PLUS LOIN :
Les valeurs et les principes de la République française
https://frama.link/XMK4GgPb

FICHE CONNAISSANCES n°1c

LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les symboles sont des objets, des figures, des éléments culturels qui représentent une idée. Les symboles de la République française sont connus de tous et reconnus par tous : dès qu'on les évoque, tout le monde pense immédiatement à la République française.

Quatre symboles sont inscrits dans la Constitution (article deux) de 1958 :

- la langue française,
- le drapeau tricolore bleu, blanc et rouge, qui devient le symbole de la Révolution française et est adopté comme drapeau national en 1794 sous la Ie République,
- la devise nationale "Liberté, égalité, fraternité" (qui reprend les trois valeurs fondamentales de la République française) adoptée comme devise en 1848 (lors de la proclamation de la IIe République),
- l'hymne national *La Marseillaise* qui a été créée en 1792 (pendant la Révolution française) adoptée comme symbole en 1879 (aux débuts de la IIIe République).

D'autres symboles sont fréquemment utilisés :
- Marianne : allégorie de la France,
- le 14 juillet : la fête nationale de la France,
- le Grand sceau de France : une effigie de la liberté, un coq et une urne.



POUR ALLER PLUS LOIN :
Les symboles de la République française
https://youtu.be/JCHLkQW8nqg

FICHE VOCABULAIRE n°1a

LES VALEURS, LES PRINCIPES ET LES SYMBOLES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

allégorie : représentation d'une idée abstraite (ex : la République) par une image ou un récit (ex : Marianne)

citoyenneté : condition juridique et politique du citoyen (c'est-à-dire condition de l'individu partageant les droits et les obligations d'autres individus au sein d'une unité politique)

démocratie : régime politique dont le principe est celui du gouvernement du peuple, par le peuple et pour le peuple

démocratie directe : régime politique dans lequel les citoyens exercent directement le pouvoir

démocratie représentative : régime politique dans lequel les citoyens élisent des représentants (que l'on appelle les élus) qui exercent le pouvoir en leur nom

devise : brève formule qui caractérise la valeur symbolique d'une chose (ex : "liberté égalité fraternité" pour la République française)

devoir : obligation de nature juridique (ex : loi, règlement intérieur) ou morale (ex : charte du bien vivre ensemble)

droit : règle fixant ce qu'il est possible de faire

égalité : situation où les individus ont les mêmes droits et les mêmes possibilités

fraternité : lien de solidarité et de respect entre tous les membres de la nation

hymne national : composition musicale destinée à représenter une nation dans le protocole international

laïcité : principe de séparation de l'État et des religions, qui implique la neutralité de l'État vis-à-vis des croyances

liberté : capacité à faire ce que l'on a envie sans nuire aux autres

principe : règle permettant d'atteindre une valeur

République : forme de gouvernement dans lequel les pouvoirs sont exercés par des représentants désignés par les citoyens

valeur : idéal à atteindre que se fixe un individu ou une société

<u>ANNEXE n°3 :</u> Extraits des cahiers d'activités ludiques à disposition des élèves en salle de permanence et au C.D.I., autour de la laïcité

DES MOTS ET DES VALEURS



Range les mots dans la bonne catégorie.
Écris-les à l'intérieur des boîtes "Valeurs de la République".

liberté d'expression

égalité hommes/femmes

solidarité

liberté syndicale

liberté de conscience

aides sociales

générosité

altruisme

liberté de circulation

liberté de pensée

charité

égalité des chances

équité

LIBERTÉ	ÉGALITÉ	FRATERNITÉ

COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

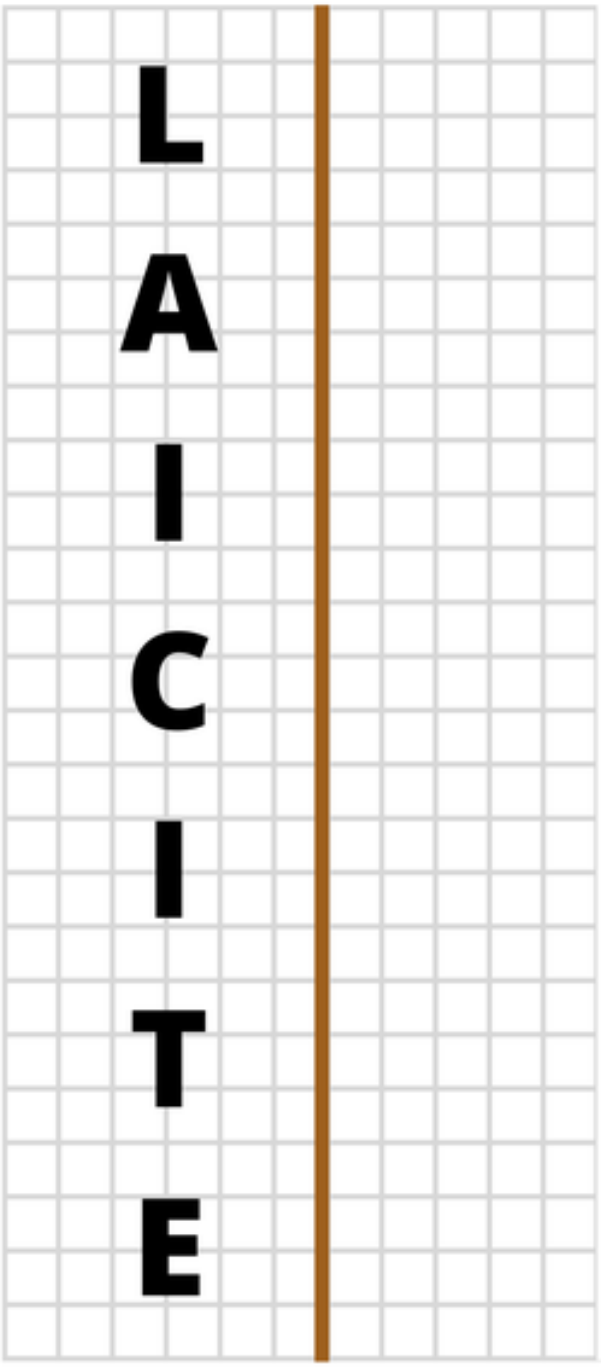
Quel est le sens ?

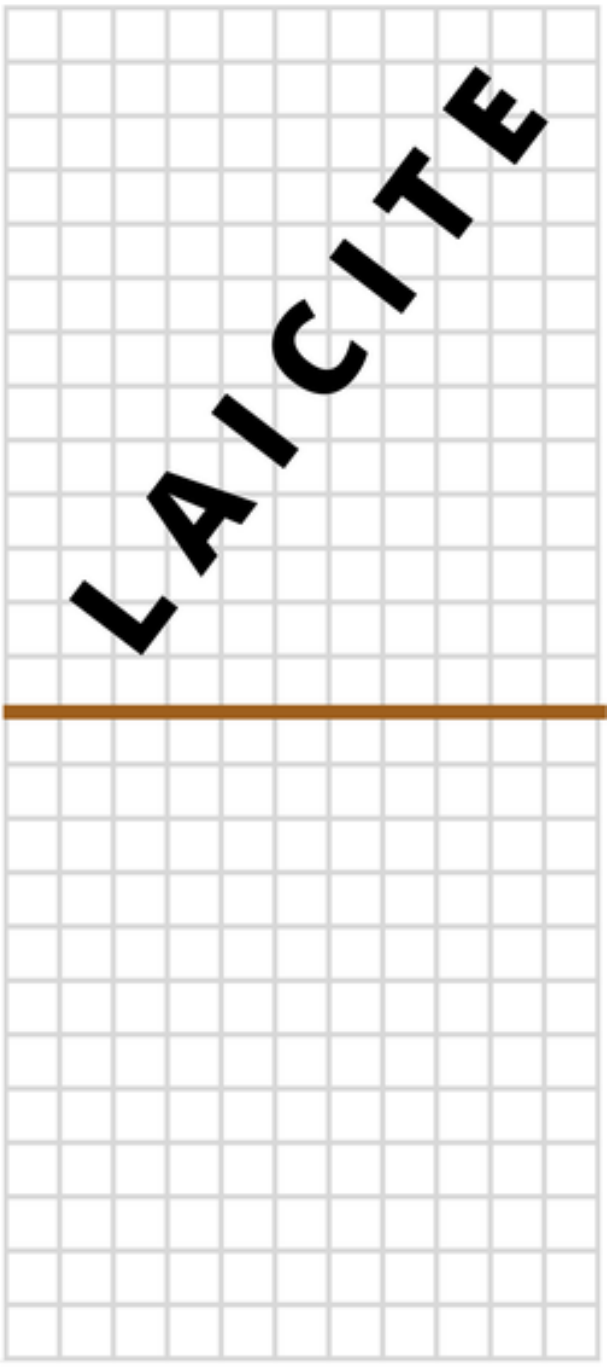
Trace une ligne entre les colonnes pour faire correspondre le mot et sa définition.

laïcité	capacité de faire ce que l'on a envie sans nuire aux autres
valeur	principe de séparation de l'État et des religions, qui implique la neutralité de l'État vis-à-vis des croyances
République	lien de solidarité et de respect entre tous les membres de la nation
liberté	situation où les individus ont les mêmes droits et les mêmes possibilités
égalité	idéal à atteindre que se fixe un individu ou une société
fraternité	forme de gouvernement dans lequel les pouvoirs sont exercés par des représentants désignés par les citoyens

La laïcité dans tous les sens

RÉÉCRIRE LE MOT LAÏCITÉ EN SYMÉTRIE SELON L'AXE

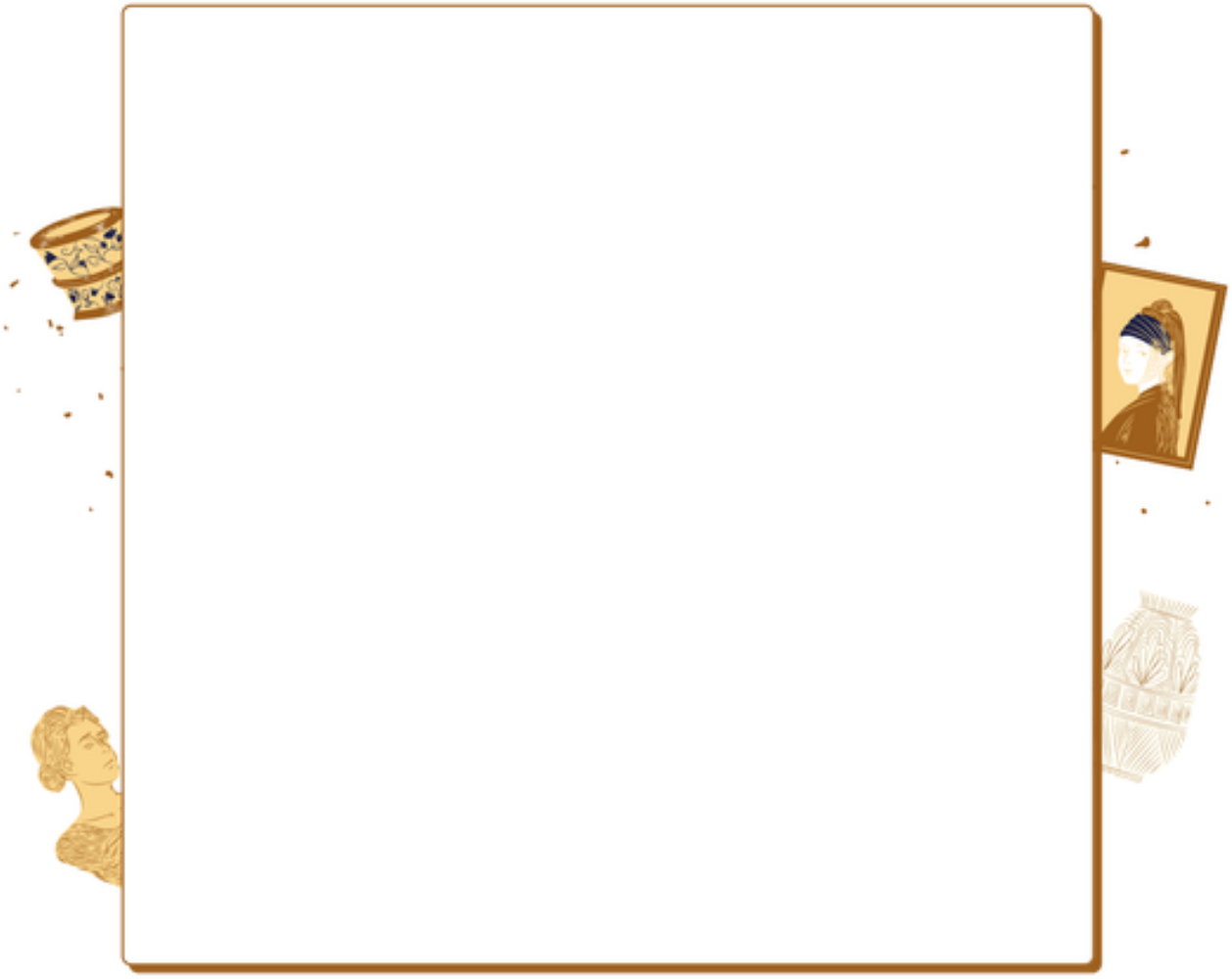




COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

OEUVRE D'ART

Dans le cadre,fais un dessin qui illustre la laïcité.



Sur les lignes, explique ce que tu as voulu montrer avec ton dessin.



Un Jour, je Voudrais...

UNE RÉDACTION PERSONNELLE

DANS CHAQUE CASE, ÉCRIS QUELQUES LIGNES SUR CE QUE TU VOUDRAIS AMÉLIORER DANS LE MONDE POUR LA LIBERTÉ (case 1), L'ÉGALITÉ (case 2) ET LA FRATERNITÉ (case 3).

LIBERTÉ :

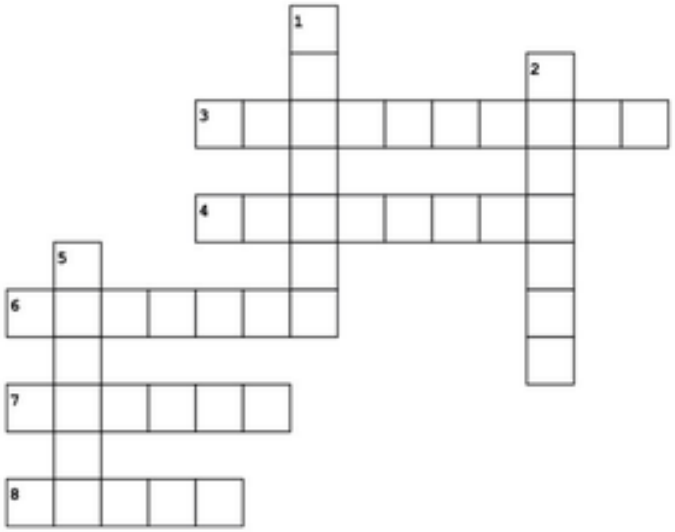
ÉGALITÉ :

FRATERNITÉ :

LES MOTS DE LA LAÏCITÉ

LES VALEURS ET LES PRINCIPES DE LA RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Compléter les mots fléchés d'après les définitions.
Tous les mots portent sur les valeurs et les principes de la République française.



Across

3. lien de solidarité et de respect entre tous les membres de la nation
4. règle permettant d'atteindre une valeur
6. principe de séparation de l'État et des religions, et de neutralité de l'État
7. obligation de nature juridique ou morale
8. règle fixant ce qu'il est possible de faire

Down

1. situation où les individus ont les mêmes droits et les mêmes possibilités
2. capacité de faire ce que l'on a envie de faire sans nuire aux autres
5. idéal à atteindre que se fixe un individu ou une société



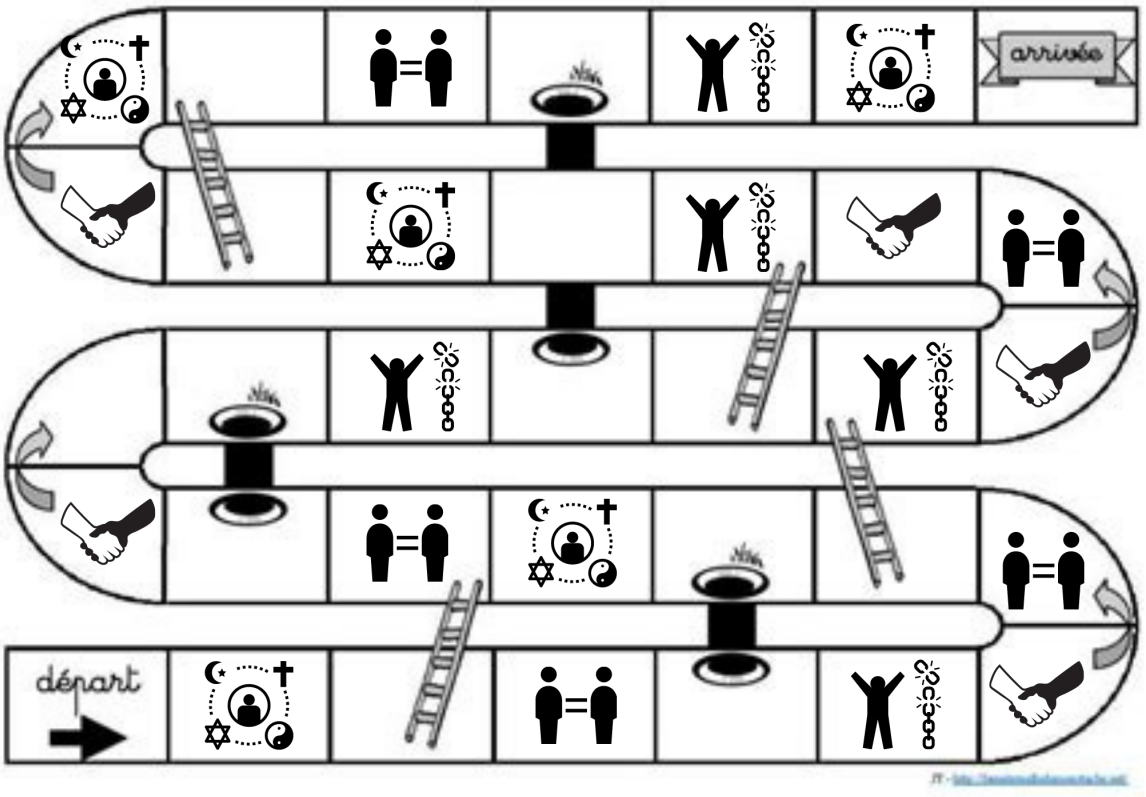
COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

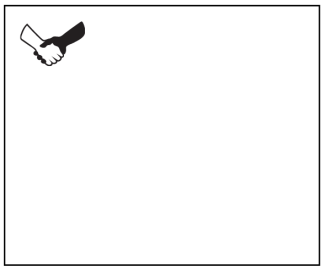
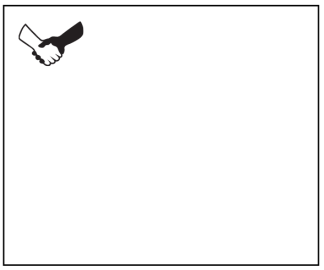
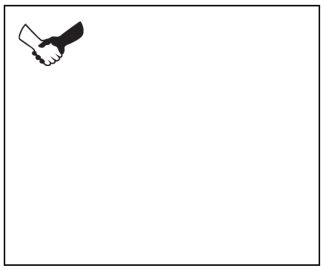
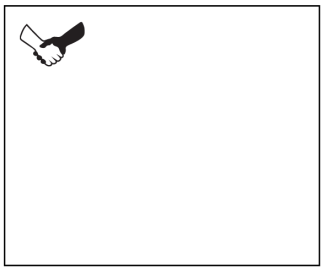
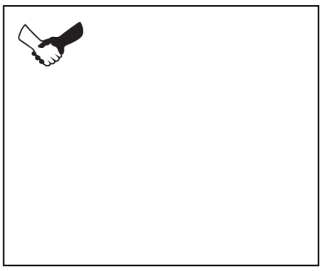
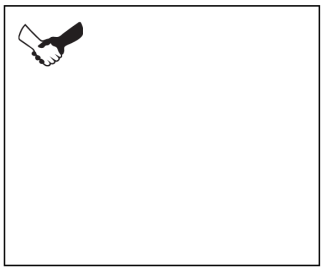
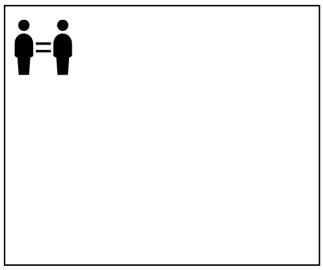
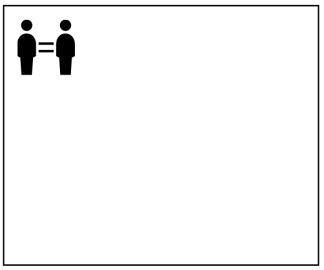
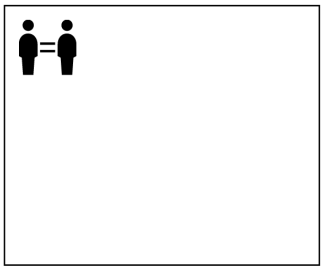
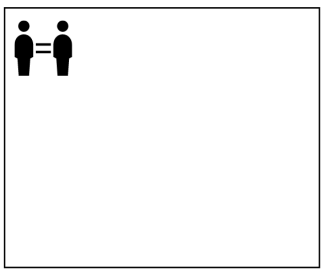
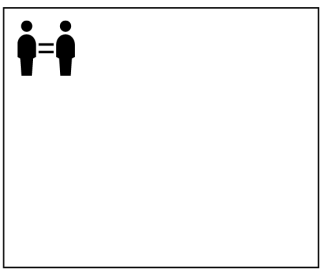
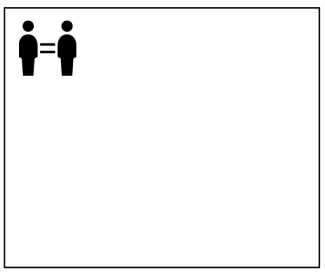
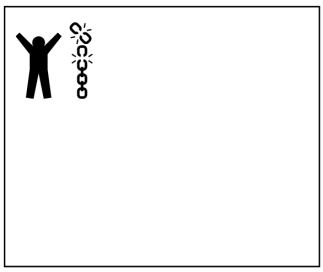
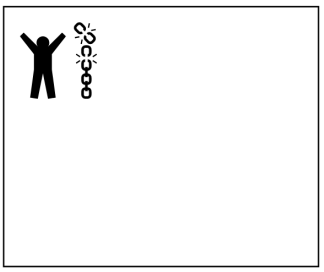
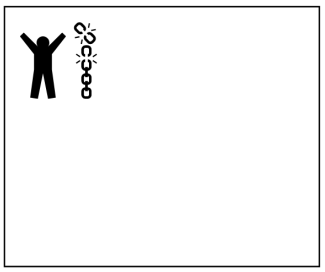
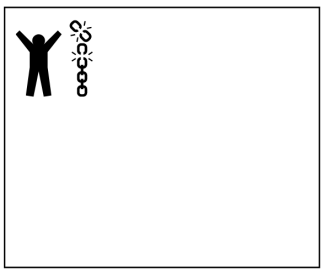
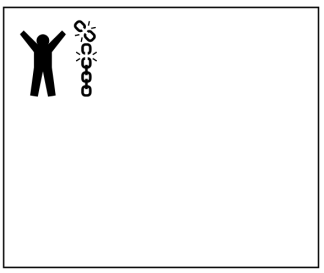
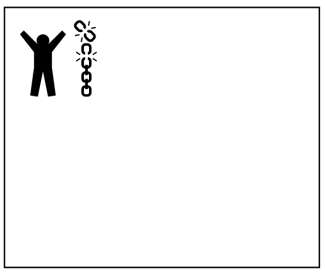
MON CÉLÈBRE CHEF-D'ŒUVRE



COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

<u>ANNEXE n°4 :</u> Le plateau du Jeu de la laïcité et exemples de cartes de jeu à compléter par les élèves pour la création du jeu de société collectif



<u>ANNEXE n°5 :</u> Le *Libre Servet* n°1 : allier l'éducation à la citoyenneté et l'éducation aux médias et à l'information (É.M.I.)

NUMÉRO 1 • JANVIER 2021

LE LIBRE SERVET

LE JOURNAL DU COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)


LAÏCITÉ
LAÏCITÉ LAÏCITÉ LAÏCITÉ
LAÏCITÉ LAÏCITÉ LAÏCITÉ



LES HÉROS DE LA LAÏCITÉ

PAR MME RAVIER

La publicité est souvent là pour nous vendre des objets, des programmes... Les élèves arrivent même à réciter les publicités entendues... Alors, pourquoi ne pas utiliser, à l'école, ce moyen pour véhiculer les valeurs et les principes de la République française ?

Des élèves de 5e ont joué le jeu et ont réalisé avec leurs moyens (crayons de couleur, colle, carton, feutres...) des affiches publicitaires. Avant de créer cela, il a fallu expliciter le principe de laïcité _ cela n'est pas aussi simple qu'on pourrait le croire, d'où l'intérêt de liens internet pour aider l'enseignant_, mais aussi, comprendre ce qu'est une publicité et quelles sont les stratégies mises en places pour attirer le public

Laïcité

principe de séparation de l'État et des religions



LES PHOTOGRAPHIES DES PUBLICITÉS



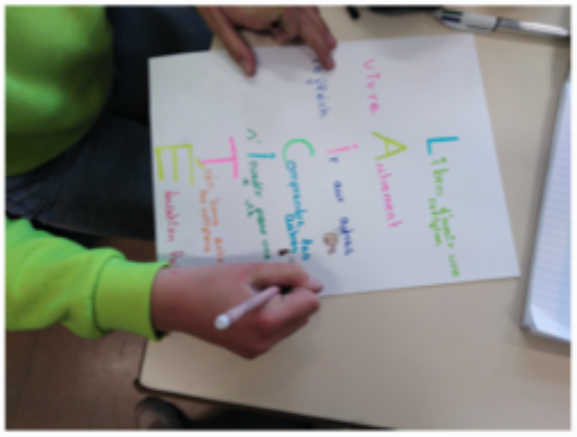
Acrostiche

poème dont les initiales des vers, lues verticalement, composent un mot

LES ACROSTICHES DE LA LAÏCITÉ

PAR MME D'ORSETTI

Après avoir regardé une vidéo sur la laïcité, les 4ème 6 choisissent en groupes des mots-clés pour réaliser des acrostiches sur cette notion. Certaines lettres sont faciles : L comme Liberté, évidemment. D'autres appellent un remue-méninges collectif : A comme… amour ? accord ? athée ? autrui ? aventure ? Une jolie aventure au pays des valeurs.





LES PHOTOGRAPHIES DES ACROSTICHES

LE JEU DU MOIS

Retrouver toutes les activités "laïcité" en salle de permanence.

LES MOTS DE LA LAÏCITÉ

COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

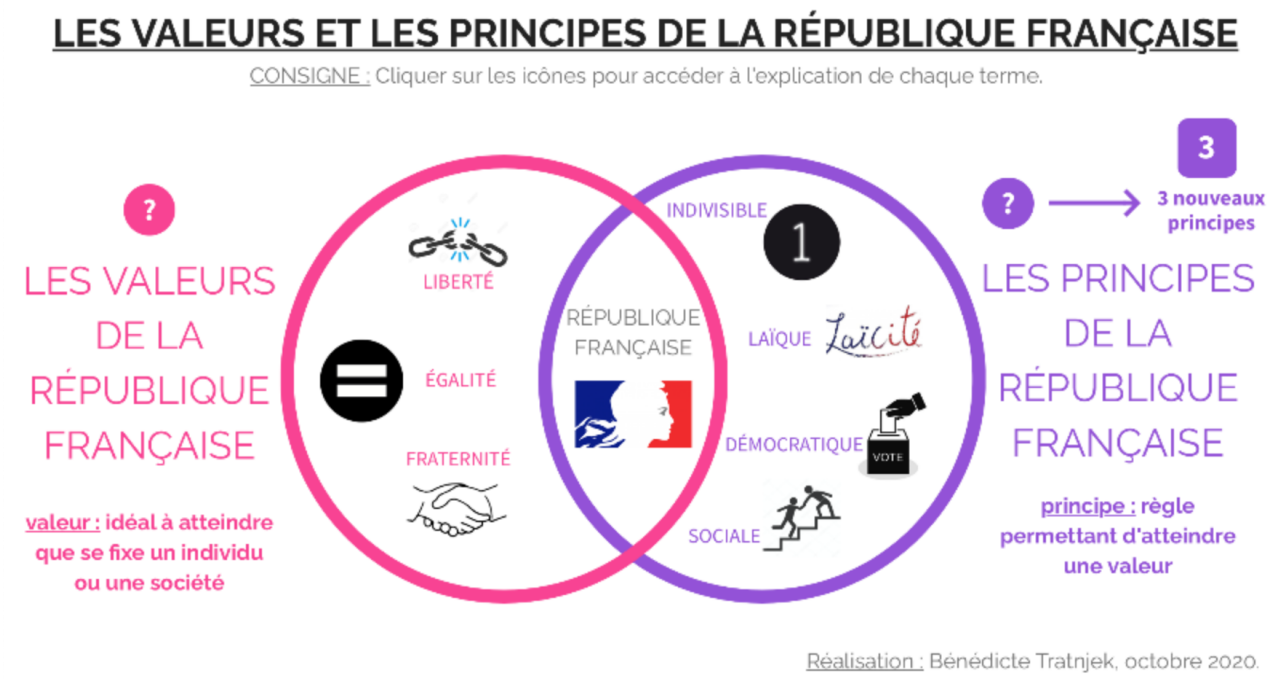
D	G	M	D	Y	A	V	L	M	O	X	O	N	R
E	U	R	É	A	B	P	D	P	J	F	T	D	É
V	C	P	M	M	Y	É	D	O	S	R	P	S	P
O	I	W	O	A	R	G	E	V	H	A	R	D	U
I	T	D	C	R	Z	A	V	A	H	T	I	R	B
R	O	Z	R	I	D	L	I	L	K	E	N	O	L
N	Y	F	A	A	V	I	S	E	L	R	C	I	I
M	E	Z	T	N	Y	T	E	U	I	N	I	T	Q
D	N	D	I	N	N	É	A	R	B	I	P	G	U
W	N	J	E	E	X	H	G	H	E	T	E	X	E
S	E	O	Z	X	D	P	U	B	R	É	U	F	L
T	T	L	A	Ï	C	I	T	É	T	W	K	J	S
N	É	I	N	W	H	N	O	M	É	M	U	S	P
I	T	C	D	I	O	U	Z	P	T	M	C	R	X



Retrouver les mots cachés dans la grille.

citoyenneté / devise
devoir / droit
démocratie / égalité
fraternité / laïcité
liberté / Marianne
principe
République / valeur

<u>ANNEXE n°6 :</u> Des infographies sur le vocabulaire de la République française afin de consolider un vocabulaire commun pour l'ensemble des élèves et de l'équipe éducative



Une infographie interactive pour fixer le vocabulaire-clef de la citoyenneté
https://view.genial.ly/5f8acc6885fb080d65ce6e32



Une infographie interactive pour se tester sur le vocabulaire de la citoyenneté
https://view.genial.ly/5ff09b4f0b20490d8d39290c

ANNEXE n°7 : La bibliographie et la sitographie étudiée et analysée par le comité de pilotage du parcours citoyen "laïcité"

Biblio/sitographie présentée en quatre parties :

- Comprendre la laïcité : une approche théorique globale
- La laïcité à l'école : une approche théorique centrée sur les enjeux de la laïcité à l'école
- Ressources pédagogiques et didactiques sur la laïcité : ressources consultées afin de réfléchir à la conception d'activités au sein de l'établissement
- Pédagogie(s) et parcours citoyen : ressources consultées afin de mettre en place le parcours citoyen

La biblio/sitographie présentée ici ne prétend nullement à l'exhaustivité : elle répond compte des lectures faites dans le cadre de la préparation et de la mise en place du parcours citoyen "laïcité". Cette analyse des ressources existantes a été au coeur de la production des ressources produites au sein de l'établissement (annexe n°8).

COMPRENDRE LA LAÏCITÉ :

BAUDOUIN, Jean et Philippe PORTIER (dir.), 2001, *La laïcité, une valeur d'aujourd'hui ? Contestations et renégociations du modèle français*, Presses universitaires de Rennes, collection Res Publica, 350 p.

BIDAR, Abdennour et Gérard DELFAU, 2015, *Vivre et faire vivre la laïcité*, Éditions universitaires d'Avignon, collection Entre-Vues, 80 p.

BOURON, Jean-Benoît et Nathalie REVEYAZ, 2020, "La liberté d'expression et la question du blasphème en France", *Géoconfluences*, recension de ressources analysée, 19 octobre 2020.

CANOPÉ, s.d., *Les valeurs de la République*, site Internet.

CANOPÉ, s.d., "Laïcité", site *Les valeurs de la République*.

CERF, Martine et HORWITZ Marc, 2015, *Ma Liberté, c'est la Laïcité*, Armand Colin, 144 p.

CERF, Martine et HORWITZ Marc (dir.), 2016 (2e éd.), *Dictionnaire de la Laïcité*, Armand Colin, 352 p.

FRANCE CULTURE, 2020, "Ils ont pensé la laïcité", série de podcasts dans l'émission *Savoirs* autour de la journée nationale de la laïcité du 9 décembre 2020.

MARTINETTI, Françoise, 2015, *Les valeurs de la République*, Réseau Canopé, collection Éclairer, 126 p.

MERLE, Pierre, 2015, “Faut-il refonder la laïcité scolaire ?”, *La Vie des idées*, 17 février 2015.

OBSERVATOIRE DE LA LAÏCITÉ, s.d., “Fiches pratiques”, 17 fiches synthèse autour des enjeux de la laïcité en France.

RENARD CAMILLE, 2020, “La laïcité, c’est quoi ? Retour au texte de 1905 avec Patrick Weil”, vidéo et article, *France Culture*, 8 décembre 2020.

TRATNJEK, Bénédicte, 2020, “Les lieux de la laïcité : la géographie au service des valeurs et des principes de la République”, site *Enseigner la géographie*, 1er novembre 2020.

URBANSKI, Sébastien, 2017, “La laïcité en jeu”, *La Vie des idées*, 21 avril 2017.

LA LAÏCITÉ À L’ÉCOLE :

ACADÉMIE DE RENNES, 2020, “Les S.V.T. au cœur de la laïcité”, document de réflexion, novembre 2020, 44 p.

ACADÉMIE DE RENNES, 2020, “Sciences, laïcité et esprit critique”, document de réflexion, décembre 2020, 10 p.

BIDAR, Abdennour, 2012, *Pour une pédagogie de la laïcité à l’école*, La Documentation française, 142 p.

BIDAR, Abdennour, “La charte de la laïcité à l’école”, site *Les valeurs de la République*, audio expliquant les différents articles de la charte de la laïcité à l’école.

DUCLERT, Vincent, 2015, *La République, ses valeurs, son école. Corpus historique, philosophique et juridique*, Gallimard, collection Folio actuel, 512 p.

MEN, 2020, *La laïcité à l’école*, vademecum du Ministère de l’Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, octobre 2020, 108 p.

MEN, 2020, *Équipes académiques : laïcité et faits religieux*, cahier des charges du Ministère de l’Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, octobre 2020, 28 p.

MEN, 2020, *Agir contre le racisme et l’antisémitisme*, vademecum du Ministère de l’Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, octobre 2020, 112 p.

MEN, 2016, *Livret laïcité*, livret du Ministère de l’Éducation nationale, décembre 2016, 34 p.

MEN, 2013, *Charte de la laïcité à l'école*, charte, Bulletin officiel de l'Éducation nationale n°33 du 12 septembre 2013, Ministère de l'Éducation nationale, 1 p.

MEN, s.d., *Textes de référence*, liste des textes juridiques cadrant la laïcité à l'école, Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, s.d., 3 p.

RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ET DIDACTIQUES SUR LA LAÏCITÉ :

ACADÉMIE DE GRENOBLE, s.d., "Jeux sur la laïcité", 10 applis LearningApps.

BIBLIOTHÈQUE SANS FRONTIÈRES, 2017, "La liberté de conscience au fondement de la laïcité", vidéo, 7 décembre 2017.

BNF (BIBLIOTHÈQUE NATIONALE DE FRANCE), 2015, *La laïcité en questions*, exposition virtuelle.

CASNAV DE GRENOBLE, 2021, "Hommage national à Samuel Paty", sélection de ressources pour enseigner la laïcité aux élèves allophones, Académie de Grenoble, janvier 2021.

CLÉMI, 2016, "La liberté d'expression et ses limites", vidéo de la série *Les Clés des médias*, 11 janvier 2016.

CNCDH (COMMISSION NATIONALE CONSULTATIVE DES DROITS DE L'HOMME) et OBSERVATOIRE DE LA LAÏCITÉ, s.d., *Génération laïcité*, site Internet.

COEXISTER, 2016, "La laïcité en 3 minutes", vidéo, 3 septembre 2016.

COEXISTER, 2017, "La coexistence active", vidéo, 13 septembre 2017.

COEXISTER, 2019, "Le judaïsme en 3 minutes", vidéo, 19 mars 2019.

COEXISTER, 2019, "Le christianisme en 3 minutes", vidéo, 26 mars 2019.

COEXISTER, 2019, "L'islam en 3 minutes", vidéo, 2 avril 2019.

COEXISTER, 2019, "L'athéisme en 3 minutes", vidéo, 10 mai 2019.

ÉDUSCOL, 2021 (MàJ), "La liberté d'expression, un droit fondamental", pistes pédagogiques dans les différentes disciplines pour enseigner la liberté d'expression, Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, mis à jour en janvier 2021.

IRTS (INSTITUT RÉGIONAL DU TRAVAIL SOCIAL", 2016, "Parcours Laïcité et faits religieux", ressources pédagogiques et éducatives relatives aux enjeux de la laïcité.

LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT / UN JOUR UNE ACTU, 2014, "La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants", affiche et fiche pédagogique.

PUBLIC SÉNAT, 2014, "La laïcité", vidéo de la série *Les clés de la République*, 24 février 2014.

TRALALÈRE, s.d., "Aborder la laïcité en F.L.E.", autour de la série de vidéos *Vinz et Lou*.

UN JOUR UNE ACTU, 2013, "À quoi sert la charte de la laïcité ?", fiche, 10 septembre 2013, 2 p.

UN JOUR UNE QUESTION, 2015, "C'est quoi la laïcité ?", vidéo, 18 mai 2015.

PÉDAGOGIE(S) ET PARCOURS CITOYEN :

ASSOCIATION EMPREINTE CITOYENNE, s.d., *Parcours citoyen*, site Internet.

CSP (CONSEIL SUPÉRIEUR DES PROGRAMMES), s.d., "Le parcours citoyen", présentation des objectifs de ce parcours éducatif, 5 p.

CSP (CONSEIL SUPÉRIEUR DES PROGRAMMES), s.d., "Textes de référence", présentation des textes de référence qui contribuent au parcours citoyen, 2 p.

MEN, 2015, "Le parcours citoyen et les nouveaux programmes d'enseignement moral et civique", fiche n°27 du dossier de presse de la rentrée 2015-2016 *Une école au cœur de la République*, Ministère de l'Éducation nationale.

MEN, 2020 (MàJ), "Le parcours citoyen", site du Ministère de l'Éducation nationale, de la jeunesse et des sports, juillet 2020 (mise à jour).

REVEYAZ, Nathalie, s.d., "Le parcours citoyen, un parcours éducatif pour construire une culture citoyenne", Académie de Grenoble.

REVEYAZ, Nathalie, s.d., "Mise en œuvre du parcours citoyen", Académie de Grenoble.

TOBATY, Alexandre et Alain DENIEL, s.d., "Le parcours citoyen", Académie de Créteil.

ANNEXE n°8 : Ressources produites au sein du collège Michel Servet

FICHES VOCABULAIRE :

- Les valeurs, les principes et les symboles de la République française (voir également la version interactive)
- Égalité *vs.* inégalité
- Le vocabulaire de la vie politique en France au XIXe siècle
- Vivre en société
- Les libertés et les droits fondamentaux
- La justice en France
- Reconnaître les *fake news*

FICHES CONNAISSANCES :

- Les valeurs de la République française
- Les principes de la République française
- Les symboles de la République française
- Vivre en société
- Égalité *vs.* discriminations
- S'engager pour exercer sa citoyenneté
- Les libertés et les droits fondamentaux (page 1 et page 2)
- Reconnaître les *fake news*
- La justice en France (page 1 et page 2)

FICHES MÉTHODES :

- Analyser une caricature
- *Fact checking* : 8 sites pour vérifier les informations

COURS, CAHIERS CITOYEN ET ACTIVITÉS :

- Cours et activités : Égalité (parcours citoyen 5e)
- Activité : L'engagement des jeunes (parcours citoyen 5e)
- Cours et activités : Libertés et droits fondamentaux (parcours citoyen 4e)
- Cours : La liberté d'expression (parcours citoyen 4e)
- Cours et activités : La justice en France (parcours citoyen 4e)
- Cours : Reconnaître les *fake news* (parcours citoyen 3e)
- Activités et cahier citoyen : Laïcité (parcours citoyen 3e)

ACTIVITÉS EN AUTONOMIE :

- Matrice d'activités LearningApps
- Les mots de la République française (quiz sur le vocabulaire de la citoyenneté)
- Les mots mêlés de la République française (mots mêlés interactifs)
- Cahier d'activités ludiques Laïcité (voir annexe n°3)

<u>ANNEXE n°9 :</u> Les outils de l'équipe éducative du collège Michel Servet : une mise à disposition collective des ressources pour enseigner la citoyenneté

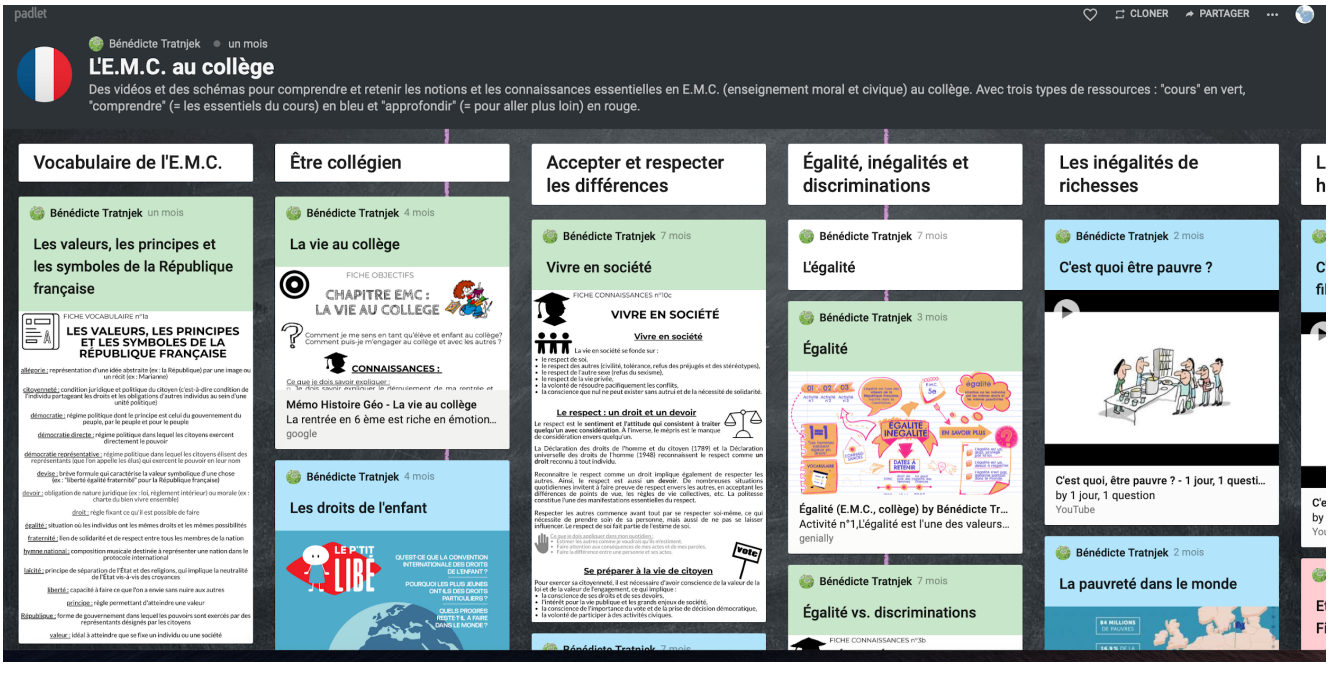
La plateforme regroupant les parcours élèves

https://view.genial.ly/5f9a6271c3eed80cfe655bbf



Le padlet regroupant les ressources pédagogiques

https://padlet.com/benedictetratnjekgeo/emccollege (mot de passe : rectorat)



<u>ANNEXE n°10 :</u> Extraits de l'infographie interactive présentant les témoignages des élèves : CE QU'EN DISENT LES ÉLÈVES https://dgxy.link/laicite



L'infographie interactive recueille des témoignages d'élèves sous forme de citations, de textes et d'audios.

<u>Exemple d'une page "Témoignages" extraite de l'infographie :</u>



<u>Exemple de témoignages par les élèves de 5e :</u> des travaux, des phrases, des textes et des audios pour témoigner de ce qu'ils ont fait, ce qu'ils ont retenu, ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils souhaitent pour l'an prochain



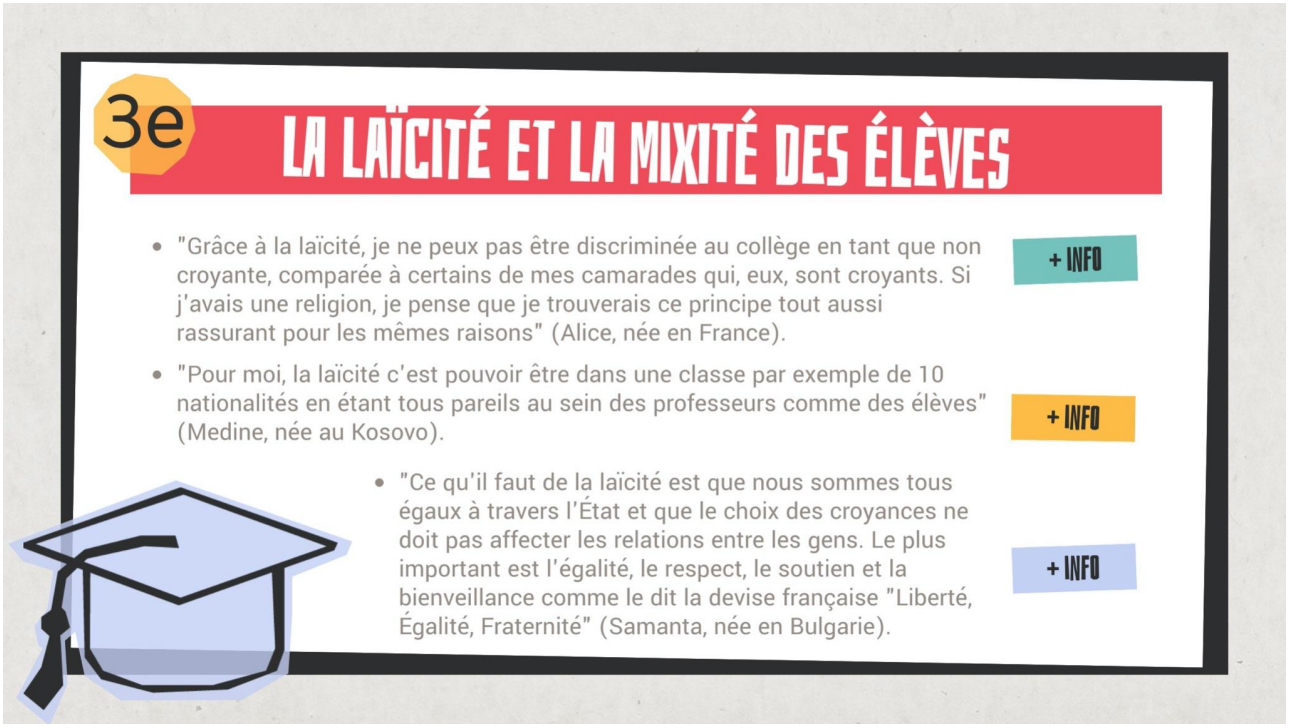
<u>Exemple de page regroupant des témoignages audios d'élèves de 5e positionnés sur une photographie de la cour de récréation :</u>



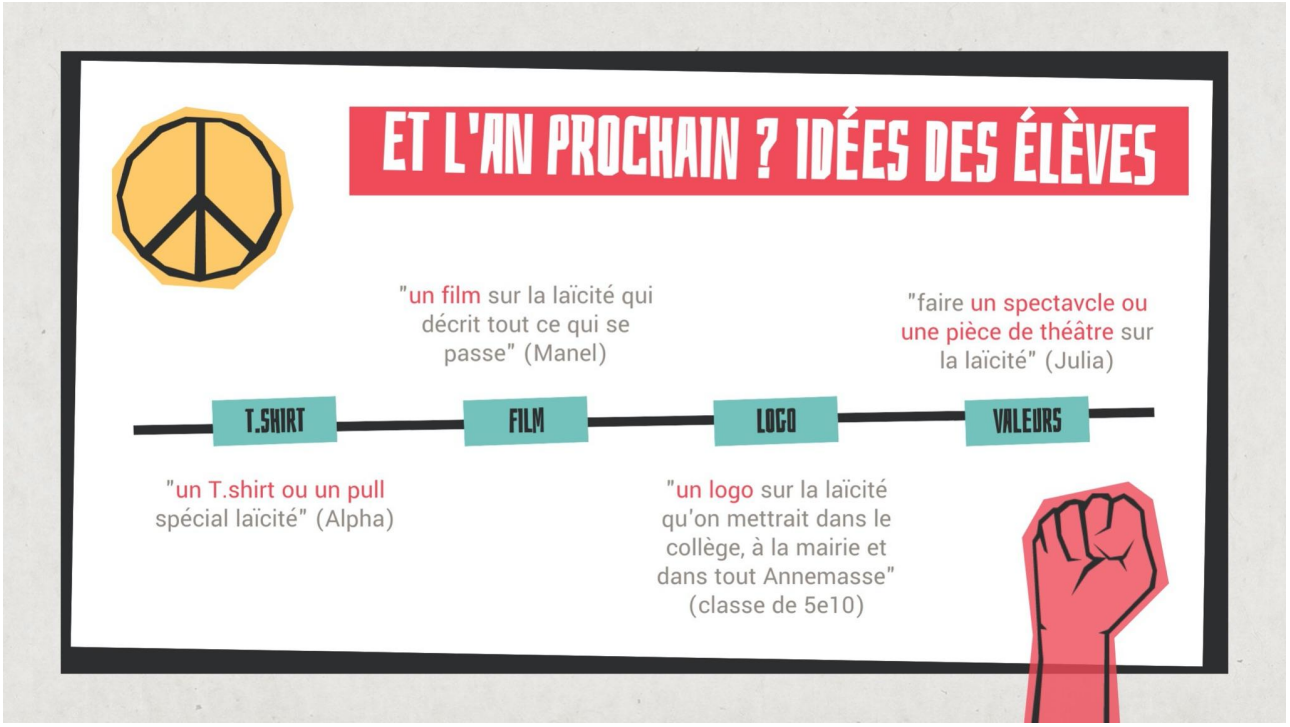
<u>Témoignages d'élèves de 4e :</u> Ce que les élèves ont appris et retenu, six mois après le début de l'action



<u>Témoignages d'élèves de 3e :</u> Avec 42 nationalités représentées dans le collège, les élèves de 3e ont été amenés à réfléchir, tout particulièrement, sur la question de la diversité et de la mixité au collège



<u>Poursuivre l'action pendant les prochaines années scolaires :</u> L'avis des élèves sollicités par classe, afin de "remonter" en comité de pilotage (Copil) des délégués de classe et d'être présenté au sein du C.V.C.

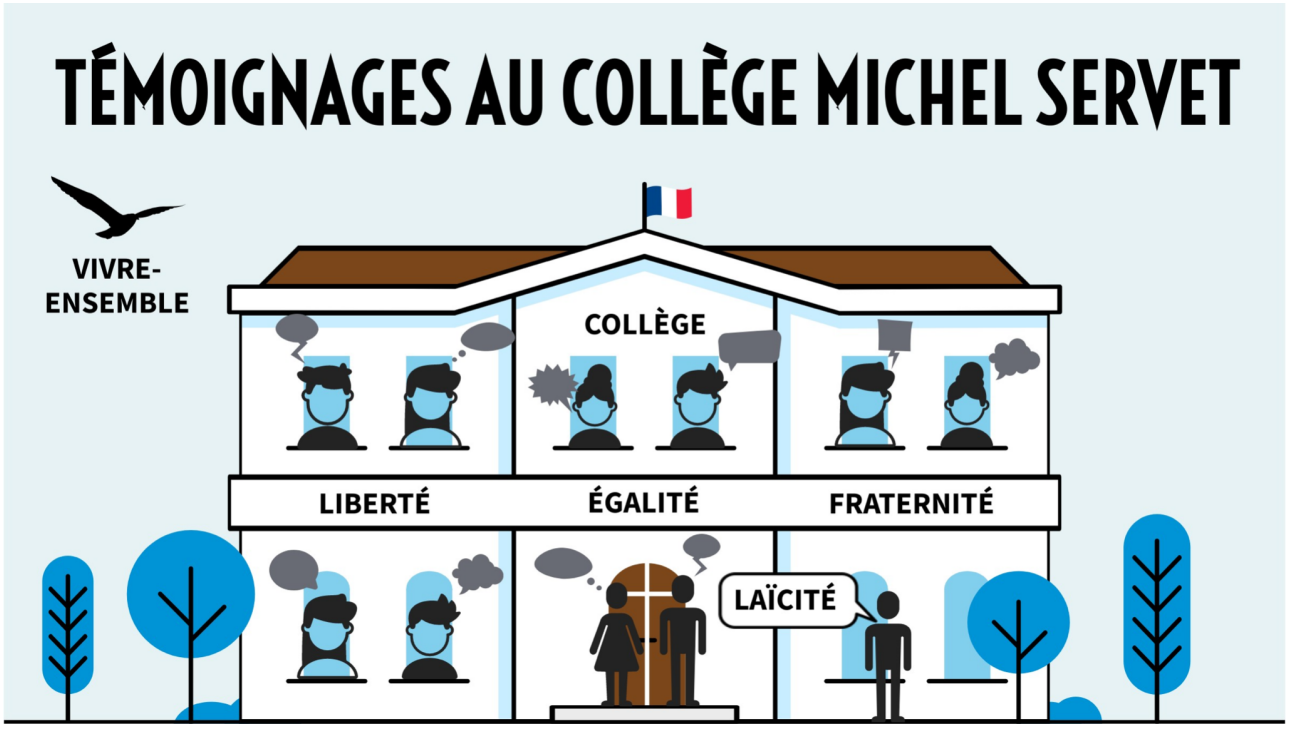


<u>Page présentant l'hommage audio collectif (élèves et personnels de l'établissement) pour Samuel Paty, piloté et réalisé par Iris Lafage (professeur d'espagnol) et Sébastien Chatelain (professeur d'éducation musicale), avec la participation musicale de Jean-Marie Reboul (musicien)</u>

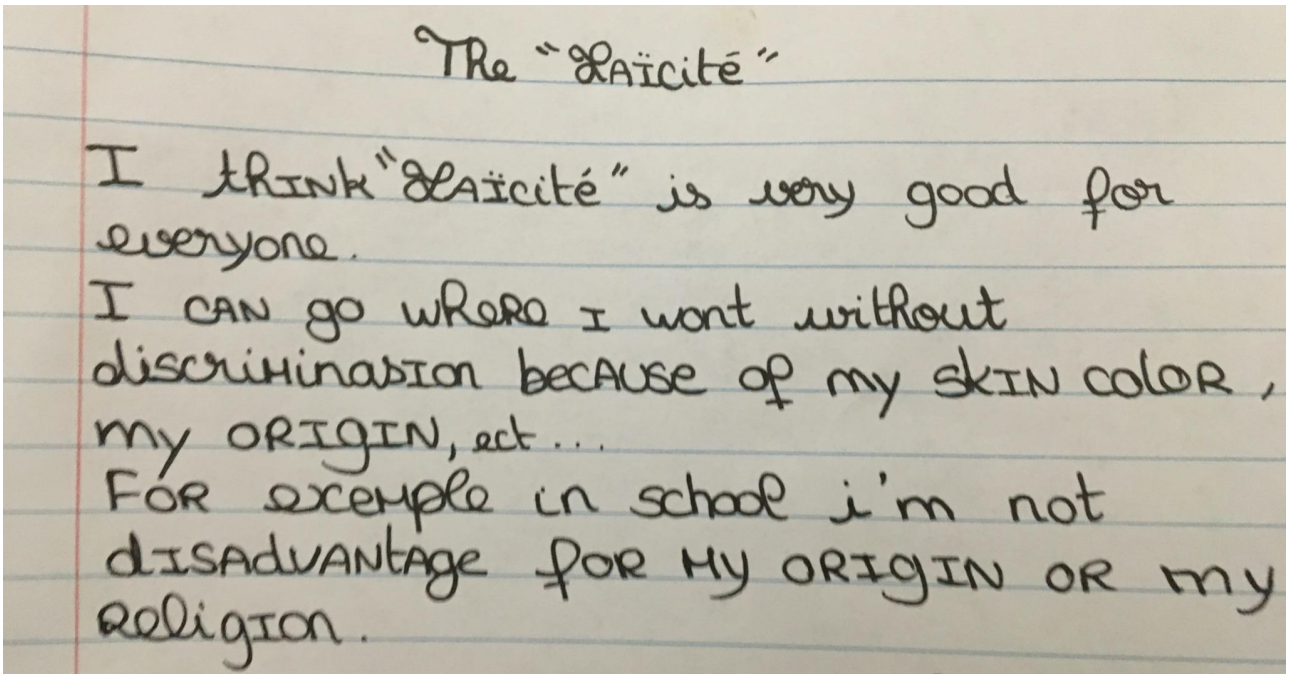


Nous avons conçu le projet "laïcité" bien avant les événements dramatiques qui ont amené à la mort de Samuel Paty. La dramatique actualité a rattrapé nos actions, et élèves et personnels ont été très touchés. Modestement, nous avons voulu "clore" cette action annuelle par un hommage collectif, afin d'affirmer chaque jour que la laïcité est notre vivre-ensemble.

Extraits des témoignages d'élèves : une page interactive pour retrouver la version papier des témoignages des élèves sur l'action "Laïcité"



Exemples de témoignages et de travaux d'élèves :


The "laïcité"

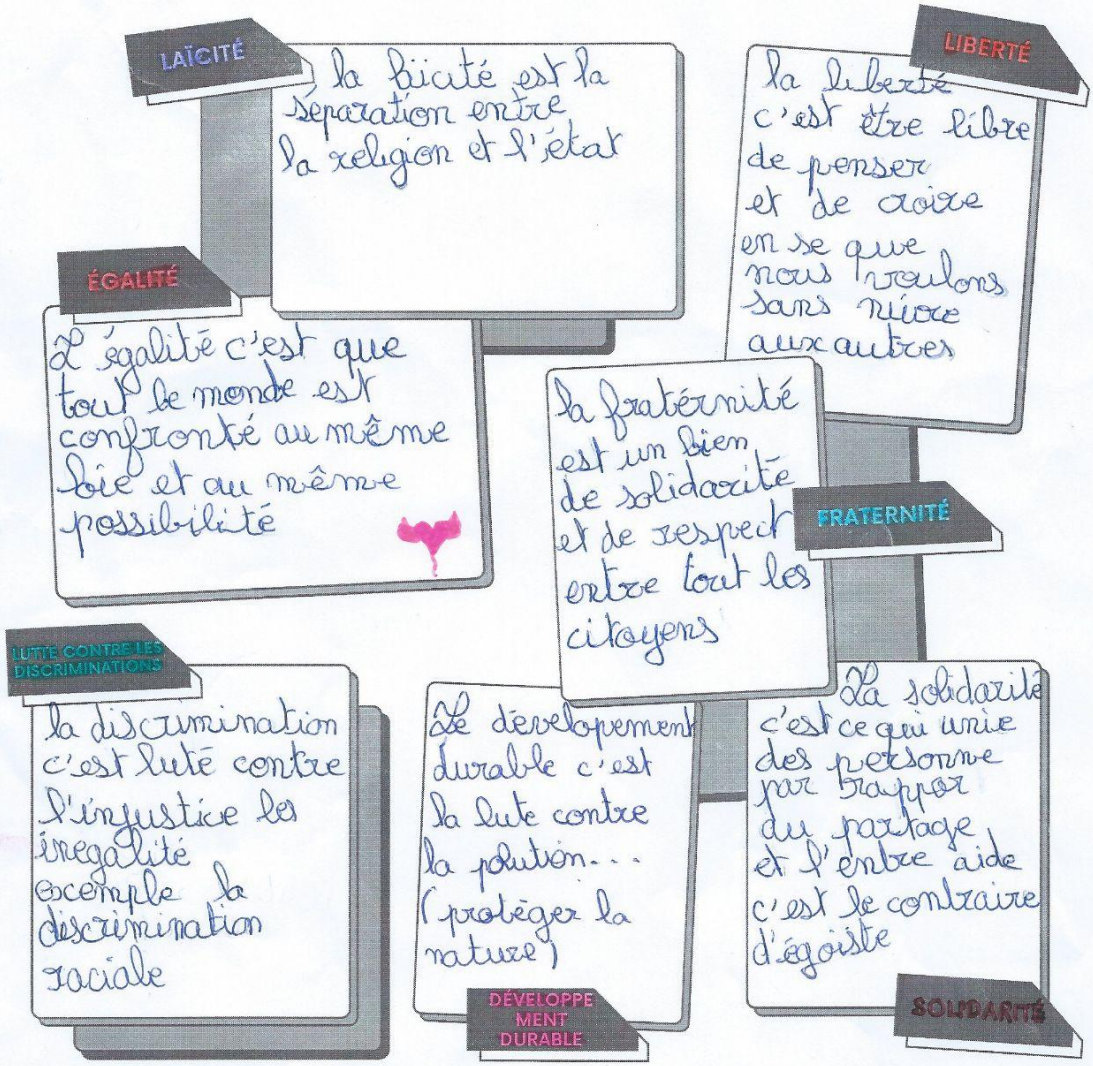
I think "laïcité" is very good for everyone.
I can go where I want without discrimination because of my skin color, my origin, ect...
For exemple in school i'm not disadvantage for my origin or my religion.

Réfléchir à la laïcité en cours d'anglais (5e), une langue dans laquelle le mot "laïcité" n'existe pas : un moyen de mieux comprendre la "laïcité à la française"

REVUE DE LA RÉPUBLIQUE

JOURNAL DU COLLÈGE

Écrire une phrase pour évoquer chaque valeur ou principe de la République française.



Écrire quelques phrases expliquant la valeur ou le principe qui te tient le plus à coeur.

j'ai choisis l'égalité car je pense qu'elle n'est pas assez présente dans le monde et quand il n'y en à pas c'est quel que chose qui me blesse énormément car tout le monde devrai être égal car ce n'est pas normal qu'il y est encore de l'inégalité dans le monde en 2024

COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

Exemple de travail d'un élève de 6e

REVUE DE LA RÉPUBLIQUE

JOURNAL DU COLLÈGE

Écrire une phrase pour évoquer chaque valeur ou principe de la République française.

LAÏCITÉ

Il n'y as pas de religion plus importante qu'une autre et on nous en impose aucune !

LIBERTÉ

Nous sommes libre, nous pouvons faire ce que nous voulons (sans mettre en danger les autres)

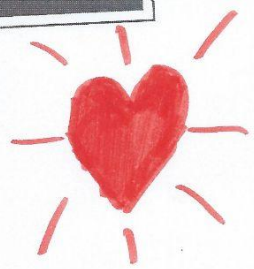
ÉGALITÉ

Nous ne sommes pas différent, chaqun est au même niveau et les riche ne sont pas différents des pauvres !

FRATERNITÉ

Nous sommes comme des frères de la même nation, il faut nous aussi traiter comme de véritables frères.

LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS



DÉVELOPPEMENT DURABLE

Protéger la nature !

SOLIDARITÉ

Il faut aider les autres.

Écrire quelques phrases expliquant la valeur ou le principe qui te tient le plus à coeur.

Se que j'aime dans la lutte contre la discrimination c'est que ça implique réellement la devise française : Égalité (ne pas traiter les autres différamment), fraternité (traiter les autres comme nos frères) et liberté (nous sommes libre de nous exprimer sans avoir des menaces sur nos tête). Également c'est la lutte contre la discrimination et le harcelement (et je hai ses deux choses !!!)

PS: désolé pour les fautes d'orthographes !!! ☺

COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

Exemple de travail d'un élève de 6e

Aaliyah Terouali

6 6

REVUE DE LA RÉPUBLIQUE

JOURNAL DU COLLÈGE

Écrire une phrase pour évoquer chaque valeur ou principe de la République française.



Écrire quelques phrases expliquant la valeur ou le principe qui te tient le plus à coeur.

Ce qui me tient le plus à coeur c'est la fraternité car on se respecte les uns des autres, on s'entraide quoi qu'il arrive.

COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

Exemple de travail d'une élève de 6e

OEUVRE D'ART

Dans le cadre,fais un dessin qui illustre la laïcité.



Sur les lignes, explique ce que tu as voulu montrer avec ton dessin.

Sur mon Dessin j'ai voulu montrer que même si nous Somme de religions Diffferente nous pouvons cohabiter est être amie.

J'ai essayer de Dessiner 3 enfant de diffférentes religions comme le Judaisme le christianisme et l'islam devant une ecole figolant ensemble. J'ai voulu qu'on comprenne que l'école accepte toute les religion et que les eleve s'acceptentre eux.

COLLÈGE MICHEL SERVET (ANNEMASSE)

Exemple de travail d'une élève de 6e



FICHE D'ACTIVITÉS n°L7 PAGE 1

L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

CONSIGNE GÉNÉRALE : Répondre aux questions d'après la vidéo "L'école de la République" (rédiger les réponses).

Depuis quand l'école existe-t-elle ?

L'école existe depuis : 1789 (mais pas accèssible a tous).

Que décide Charlemagne en 789 par rapport à l'école ?

Il ordone au clèger d'ouvrir des écoles accèssible a tous que aux garçons.

Pourquoi ne peut-on pas dire que l'école de Charlemagne est ouverte à tous ?

elle n'est pas ouverte a tous car elle n'est ouverte qu'aux garçons issi des famille aisée.

Quand les premières écoles laïques apparaissent-elles en France ? À la suite de quel événement historique ?

en 1789 les écoles laïque apparaissent en France.

Quand l'école devient-elle accessible à tous et toutes, peu importe le sexe et la fortune familiale, en France ?

1882 l'école est rendu obligatoire gratuite et laïque pour les enfants de 6 à 18 ans.

Exemple d'un extrait du cahier d'activités d'une élève de 4e



FICHE D'ACTIVITÉS n°L7 PAGE

L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE

Qui était Jules Ferry ?

Jules Ferry est le ministre de l'éducation nationale.

Que se passe-t-il en 1924 pour l'école ?

Le programme scolaire des garçons et des filles est identiques.

Quand la mixité (le fait que les filles et les garçons soient dans la même école) devient-elle la norme dans les écoles en France ?

En 1960.

Quelle est la mission de l'école ?

La transmission de connaissance de et la valeur de la république

Quelles sont les valeurs de la République ?

Liberté, égalité, fraternité et laïcité

Que permet d'apprendre l'enseignement de l'E.M.C. (enseignement moral et civique) à l'école ?

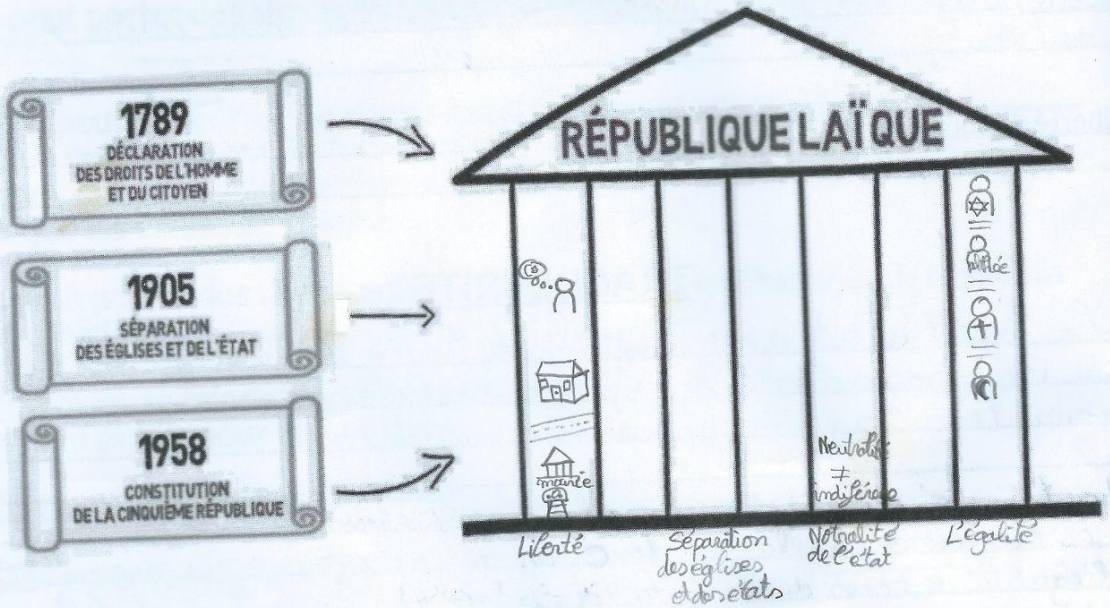
A vivre ensembles et à développer notre espait critique

Exemple d'un extrait du cahier d'activités d'une élève de 4e

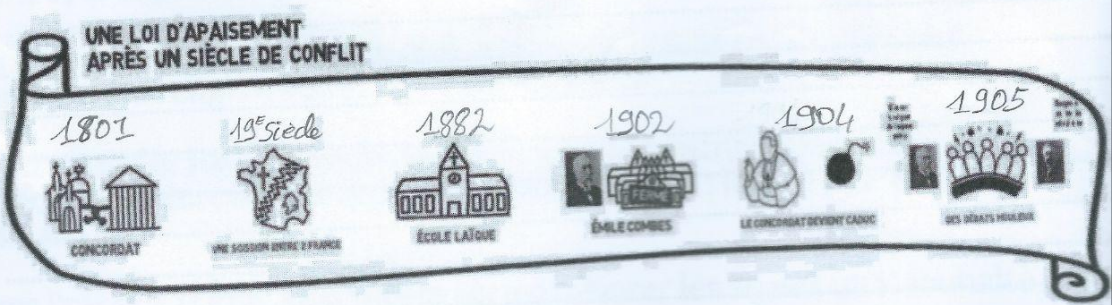
FICHE D'ACTIVITÉS n°L4

LE FONCTIONNEMENT DE LA LAÏCITÉ

CONSIGNE : Compléter le schéma d'après la vidéo "La laïcité en 3 minutes" ou presque



CONSIGNE GÉNÉRALE : Compléter les dates dans la frise chronologique d'après la vidéo "La laïcité en 3 minutes"



Exemple d'un extrait du cahier d'activités d'un élève de 4e

FICHE D'ACTIVITÉS n°L6

HISTOIRE DE LA LAÏCITÉ

CONSIGNE GÉNÉRALE : Compléter la frise chronologique en cliquant sur les icônes pour découvrir à quoi correspond chaque date.

HISTOIRE DE LA LAÏCITÉ EN FRANCE

1881-1882
Lois Ferry rendent l'école gratuite, laïque et obligatoire

9 décembre 1905
promulgation de la loi de séparation des églises et de l'état

1940-1944
Remise en cause par la loi par le régime de Vichy

27 octobre 1946
la laïcité devient un principe de la constitution de la IVe République

4 octobre 1958
la république réaffirme le caractère constitutionnel de la laïcité

15 mars 2004
À la suite du rapport de la commission Stasi

9 décembre 2013
adoption de la charte de la laïcité à l'école

Exemple d'un extrait du cahier d'activités d'un élève de 4e

Mihaylova
Samanta

3°2

La laïcité

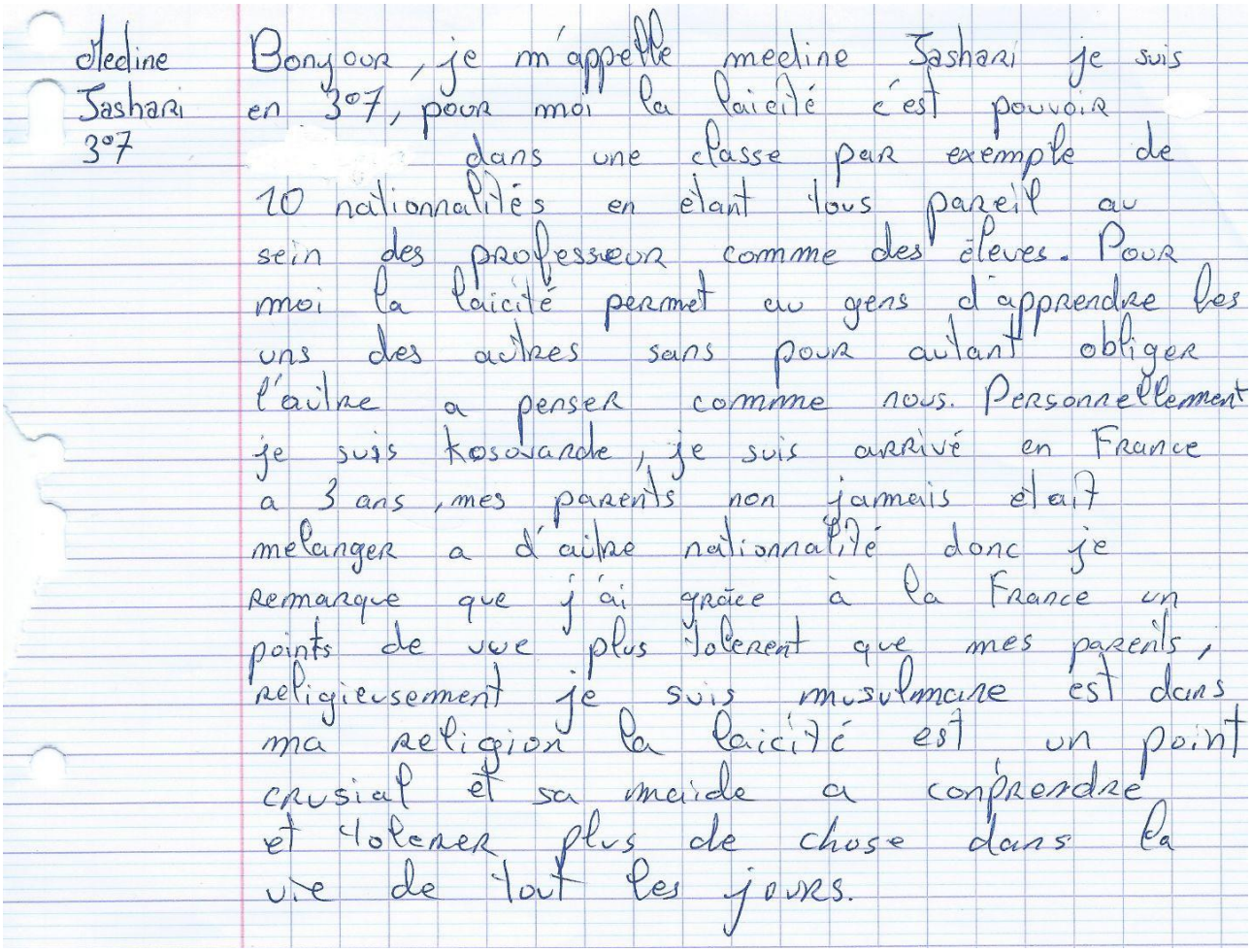
Tout d'abord c'est quoi la laïcité?

La laïcité garantit la liberté de conscience. De celle-ci découle la liberté de manifester ses croyances ou convictions dans les limites du respect de l'orde public.
La laïcité à trois principes:
- la liberté de conscience
- l'égalité de tous
- neutralité de l'Etat.

Malgré que la religion officielle en Bulgarie soit le christianisme orthodoxe, la population bulgare vit dans la laïcité. Les gens se respectent et même si il y a des personnes qui pratiquent d'autres religions tous le monde vit dans une ambiance harmonieuse. L'église ne prend pas partie dans les décisions de l'État. Même si moi et ma famille sommes orthodoxe, nous ne sommes pas très engagé envers l'église même si l'on respecte les grandes traditions et les grandes fêtes religieuses.

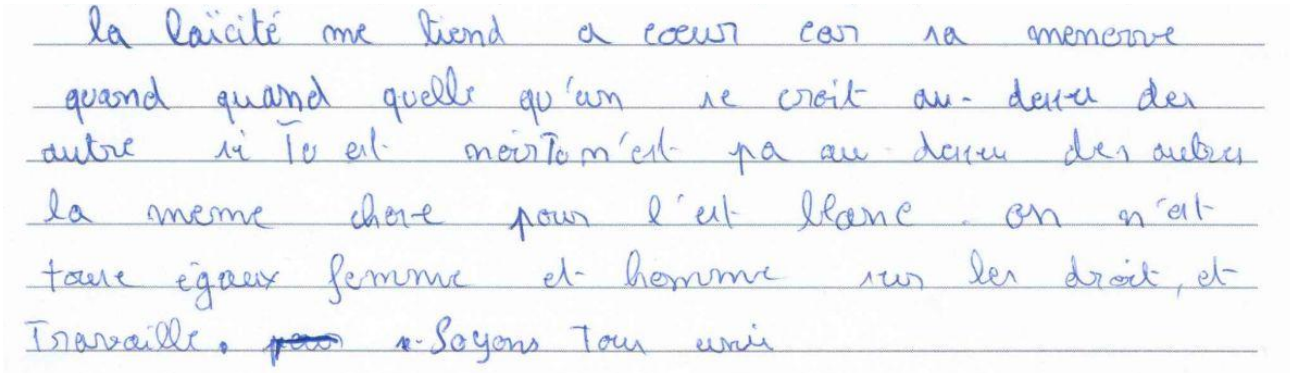
Ce qu'il faut de la laïcité est que nous sommes tous égaux à travers l'État et que le choix des croyances ne doit pas affecter les relations entre les gens. Le plus important dans une société laïque est l'égalité, le respect, le soutien et la bienveillance comme le dit la devise française "Liberté, Égalité, Fraternité".

Exemple de témoignage d'une élève de 3e


Meline Sashari 3°7

Bonjour, je m'appelle meline Sashari je suis en 3°7, pour moi la laicité c'est pouvoir dans une classe par exemple de 10 nationalités en étant tous pareil au sein des professeur comme des élèves. Pour moi la laicité permet au gens d'apprendre les uns des autres sans pour autant obliger l'autre a penser comme nous. Personnellement je suis kosovarde, je suis arrivé en France a 3 ans, mes parents non jamais etait melanger a d'autre nationalité donc je remarque que j'ai grâce à la France un points de vue plus tolerent que mes parents, religieusement je suis musulmane est dans ma religion la laicité est un point crusial et sa maide a comprendre et tolerer plus de chose dans la vie de tout les jours.

Exemple de témoignage d'une élève de 3e


la laïcité me tiend a coeur car sa menerve quand quelle qu'un se croit au-dessu des autre si Tu es noir Tu n'es pa au dessu des autres la meme chose pour l'est blanc. on n'est tous egaux femme et homme sur les droit, et Travaille. ~~pas~~ Soyons Tous unis

Exemple de témoignage d'un élève de 6e

Alice

3ème 7

La laïcité

Je me présente : je m'apelle Alice , je suis en 3ème 7 au collège Michel Servet. Pour moi, la laïcité c'est d'avoir le droit de croire en ce que l'on veut (ou de ne croire en rien) mais aussi que l'État (donc le collège) ne privilégie aucune religion. Étant athée, je trouve que la laïcité est un très bon principe, puisque, par exemple au collège, il nous place tous sur le même pied d'égalité. Je trouve très rassurant de se dire qu'en France, personne ne m'obligera à adopter une religion à laquelle je ne crois pas.
Grâce à la laïcité, je ne peux pas être discriminer au collège en tant que non croyante, comparé à mes camarades, qui, eux, sont croyants. Si certains de mes camarades, qui, eux, sont croyants. Si j'avais une religion, je pense que je trouverais ce principe tout aussi rassurant pour les mêmes raisons.

Exemple de témoignage d'une élève de 3e

Pourquoi j'ai aimé ? J'ai aimé car c'était un sujet très émouvant qui parlait de tous ce qui était laïque. Il y a des personnes très différentes de toutes les autres personnes elles n'ont pas la couleurs de peau ni la même origine. Les bagarres, les insultes, les coups je voudrais que tout s'arrêtes enfin car ça peut faire du mal au personnes

Exemple de témoignage d'un élève de 5e

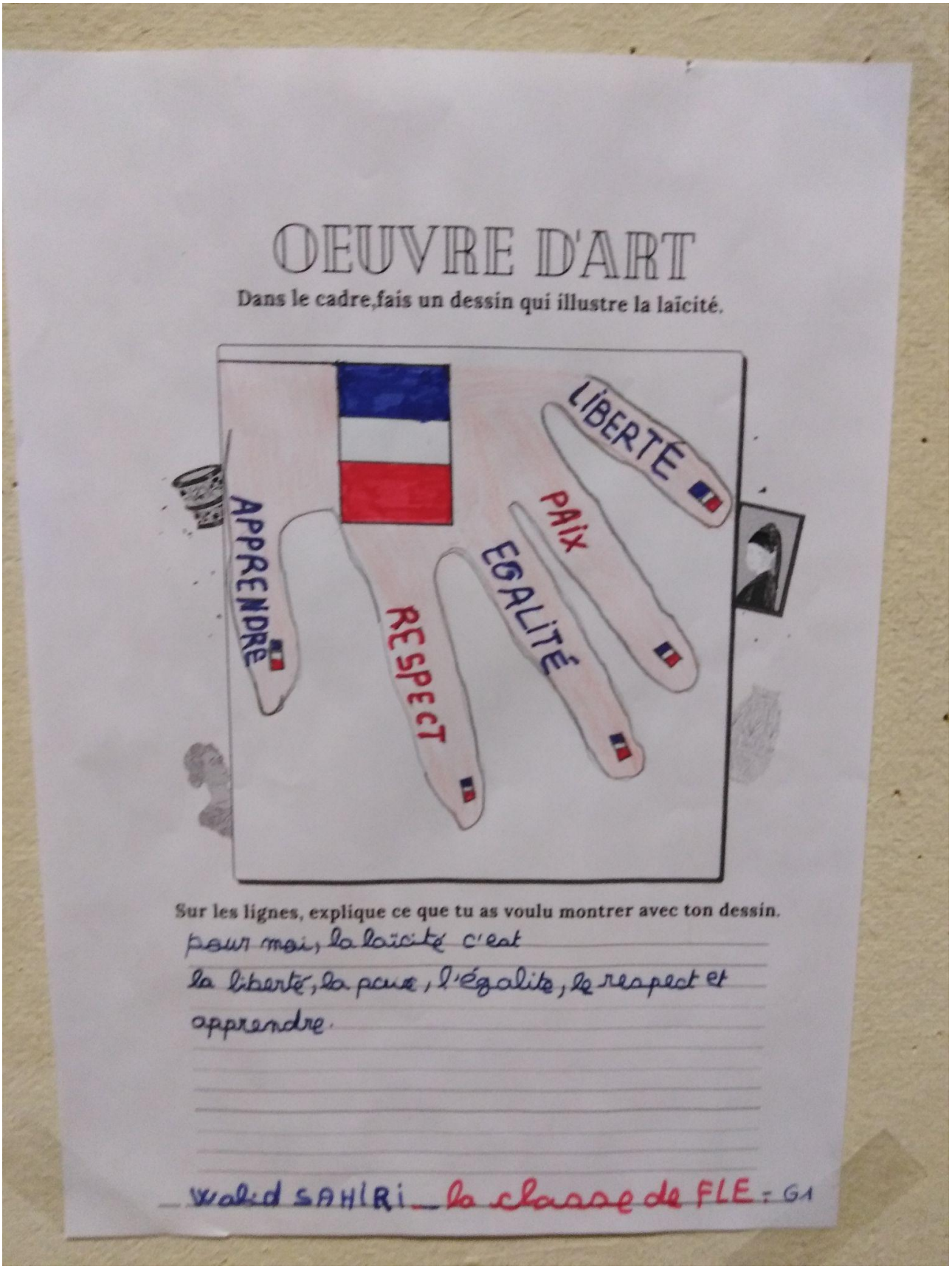
Pourquoi j'ai aimé ?

J'ai aimé car j'ai pu exprimer mon avis sur la laïcité, tout ce que je pensais.
De plus c'était très sympathique de créer un héro(ïne) qui n'existe pas encore.
Ce que j'ai pu faire était très ludique, (Dessin, affiche) en plus je trouve cela très important de parler et de sensibiliser tout le monde à la laïcité.

Ce que j'ai appris ?

J'ai appris ce qu'était réellement la Laïcité, en quoi elle consistait, ses valeurs. La laïcité est un vrai héros, et nous sommes tous des héros, si chacun de nous respecte et « obéis » à la laïcité, alors on nous sommes des héros ! J'ai découvert les réels valeurs de celle-ci (le respect, la diversité, l'égalité.). Chacun(e) n'a pas la même définition de la laïcité et c'est ça qui montre la diversité de ce mot, et tout ses sens, mais chaque témoignage, chaque point de vue sur la laïcité était toujours positif.

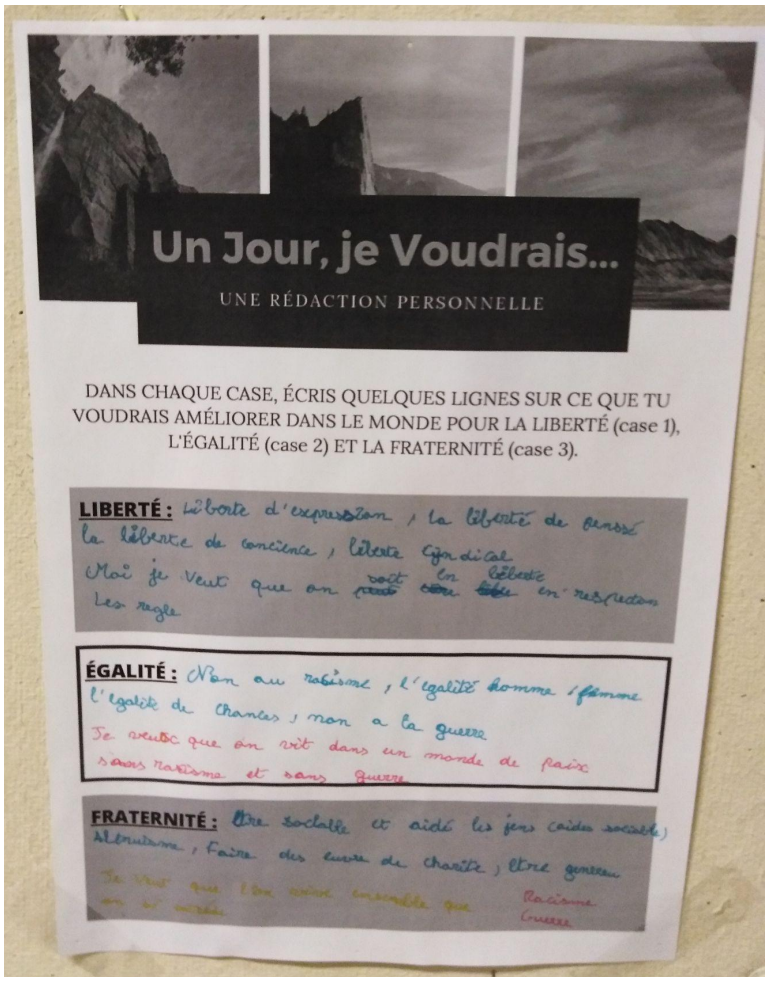
Exemple de témoignage d'un élève de 5e



Exemple de travaux d'élèves : réalisation d'un élève de 6e du groupe "grands débutants" de la classe F.L.E. (français langue étrangère) au sein du dispositif UPE2A, affiché sur les murs d'un couloir dans le collège



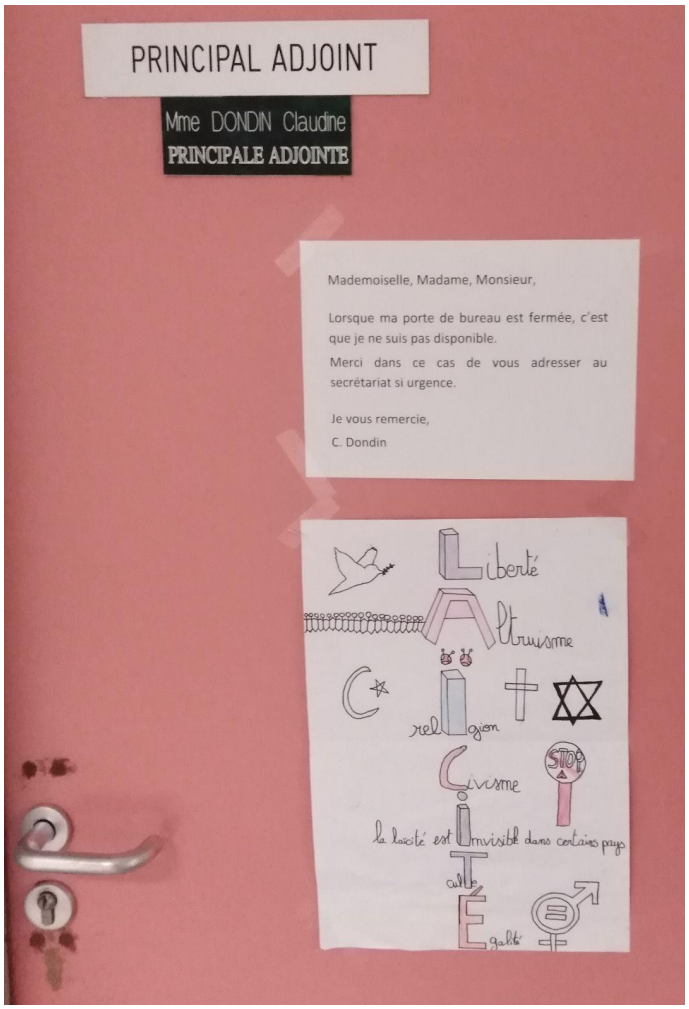
Exemple de travaux d'élèves : une affiche créée par une élève de 4e disposée dans le hall d'entrée du collège, à la vue de tous les visiteurs



Exemple d'un travail d'un élève de 5e, disposé dans l'un des couloirs de l'établissement



Affichage des travaux d'élèves en salle de permanence : les élèves disposent de fiches d'activités (annexe n°3) qu'ils complètent et affichent aux murs de la salle de permanence pour la décorer (ici sur le mur "pays du monde et vivre ensemble"



Affichage dans le collège : les travaux des élèves sont disposés dans tout le collège (ici sur la porte du bureau de Mme Dondin, principale adjointe du collège)