



Check-list pour une évaluation positive et lisible



« Passer d'une évaluation sanction à une évaluation au service de l'apprentissage, voilà bien l'enjeu d'une réflexion sur notre manière de construire nos évaluations avec nos élèves. »

Nathalie Dreyfus, pilote pédagogique chez ÊtrePROF

Vous retrouvez dans cette fiche des éléments pour préparer et mener des évaluations positives au sein de votre classe.

Je pense à : pourquoi j'évalue ?

L'évaluation sert à mesurer la progression de l'acquisition des compétences et des connaissances de chaque élève et à ajuster son enseignement.

Positive, simple, lisible et valorisant les progrès

J'informe les élèves au moins une semaine avant le jour J

Je précise mes attentes:

- les chapitres à réviser
- les notions clés à connaître
- la façon dont il faudra en montrer la connaissance (écrire la définition apprise par coeur, mobiliser le vocabulaire dans un texte libre, etc.)
- les compétences attendues : savoir rédiger/ savoir expliquer un mécanisme/ savoir illustrer/ savoir synthétiser/ savoir calculer/ savoir mettre en relation connaissances et documents...

Je pense à expliciter :

- **Les attendus :** Je sais... / Je suis capable de...
- **Les objectifs :** Certifier un niveau / Réguler l'apprentissage

Je pense à varier les :

- **Moments**
 - **En amont** (diagnostique), pour prendre connaissance des acquis et des représentations
 - **Pendant** la séquence d'apprentissage (formative), pour analyser les difficultés, différencier sa pédagogie, mettre en place des activités d'approfondissements/de soutien, réajuster sa séquence.
 - **Après** (sommative), pour faire le bilan des compétences et des connaissances, montrer les progrès, valider un parcours d'apprentissage
- **Modalités :** groupe, individuel
 - **Évaluation formelle**
 - **Autoévaluation**, évaluation entre pairs
 - **Évaluation informelle :** grille d'observation, prise de note
 - **Évaluation sur demande :** l'élève demande à être évalué quand il se sent prêt en ayant connaissance des attendus
 - **Évaluations choisies :** l'élève sélectionne le type d'exercices



- **Supports** : oral, écrit, TICE
- **Durées** : flash, court, 20/25 min max en élémentaire
- **Notations** : chiffrée, lettre, couleur, ceinture, cahier de progrès...
- **Niveaux de maîtrise évalué** : niveau simple (restitution, application) /niveau élevé (tâches complexes)
- **Modes de correction** :
 - Enseignant, individuelle, collective, autocorrection, par un pair
 - Repérer les réussites plutôt que de barrer les erreurs
 - Utiliser un code couleur
 - Annoter des recommandations, renvoyer vers un outil

Durant la conception :

- je réfléchis aux critères suivants pour concevoir mon évaluation:
 - les compétences à utiliser
 - les connaissances essentielles
 - le degré de difficulté des questions (consignes explicites/ consignes implicites, pures connaissances/ transfert de connaissances)
 - je prévois une question supplémentaire pour des points bonus
 - je pense aux élèves à BEP en diminuant le nombre d'exercices, en ne demandant pas de tout rédiger....
- je fais apparaître sur le sujet les compétences à exploiter dans l'évaluation pour permettre à l'élève de vérifier en cours d'évaluation qu'il remplit les critères.
- je vérifie la clarté des consignes et dose leur degré de difficulté (consignes explicites/ consignes implicites). J'essaie d'équilibrer les attentes pour permettre au plus grand nombre la réussite de l'évaluation.

Je pense à différencier

- Laisser plus de **temps** ou **fractionner**
- Limiter la **quantité** : réduire la quantité ou fractionner
- Utiliser le mode **oral** : secrétaire à disposition de l'élève, dictaphone
 - Aider à la compréhension des **consignes** : reformulation, pictogrammes, repérage du verbe d'action, fiche outil ...
- Différencier les **compétences** évaluées
- Valider des **degrés** différents de maîtrise de la compétence
 - Différencier les **supports** : fiches pré remplies, QCM, passage de texte seulement
- Autoriser le recours à des **outils** : leçon, manipulation, ressources, sous-main...
- **Système coup de pouce** : accepter de vérifier à chaque étape intermédiaire, répondre à certaines questions, donner un indice, repérer le passage de l'énoncé ou de texte dans lequel se trouve la réponse ...