

Temps 1: S'installer confortablement avec le matériel nécessaire. « Les accès aux ressources sont indispensables : accès à des dictionnaires, encyclopédies, manuels scolaires, ordinateurs raccordés à internet. L'organisation de l'espace facilite les modalités de travail privilégiées : travail individuel ou en petits groupes. » Rappeler les règles. « On respecte le travail des autres, on chuchote

6 ^e a	4 ^{ème} c	4 ^{ème} d
exercices de maths Le système solaire	anglais fiche leçon de SVT à revoir	contrôle d'histoire exercice maths

Temps 2 : Lire l'agenda papier ou électronique. « Les cahiers de textes numériques vous permettront d'anticiper les séances même s'il sera utile que les élèves formulent eux-mêmes ce qu'ils ont à faire... Chacun doit se préparer à vous dire : voilà ce que j'ai à faire. » Noter au tableau et avec les élèves hiérarchiser, proposez-leur de commencer par ce qui est urgent puis par ce qui leur paraît difficile.

Temps 4 : Bilan de la séance « Un carnet de bord permettra à l'élève de se repérer dans le travail à réaliser tout au long de la semaine. Il servira en fin de séance à noter ce qu'il a fait et appris au cours de la séance. ». Chacun doit vous dire ce qui a été réalisé, ce qui lui reste à faire et comment il va s'organiser.

Temps 3:

Apprendre une leçon
Apprendre par cœur
Faire un exercice
Faire des recherches

Temps 5: Voici quelques suggestions de travail de poursuite et/ou de renforcement

Fiche de travail en autonomie

Mathsvideo

Des exercices en ligne pour améliorer la mémoire de travail:
http://www.logicieleducatif.fr/veille/memoire_spatialisation/memoire_travail.php

Temps 3a : Apprendre une leçon donner un temps

L'enseignant a défini les modalités du contrat d'apprentissage sinon les définir avec l'élève :

Exemple leçon sur la première guerre mondiale

- 1- Retrouver les étapes de début et de fin de cette guerre
- 2- Expliquer pourquoi cette guerre s'est produite
- 3- Connaître les alliés et les adversaires de la France
- 4- Réciter par cœur le résumé du cahier

Comment aider l'élève à comprendre de quoi ça parle ?

L'encourager à lire et relire, photographier, noter les mots incompris, chercher leur signification (dictionnaire ou dans le cours). Certains mots sont peut-être définis dans le cours avec une définition soulignée ou marquée en rouge, il faut alors l'apprendre par cœur. **Chercher** à repérer les titres, le plan du cours, copier, répéter (dans sa tête, à haute voix), préparer des questions, verbaliser, hiérarchiser, structurer, associer les informations pour les mémoriser, refaire les schémas, construire une carte mentale, expliquer à quelqu'un la leçon, réfléchir à ce que pourrait être l'évaluation, mémoriser les mots importants.

Se construire des images dans sa tête du contenu du texte, de l'action en cours.

Chercher les questions que le professeur pourrait me poser (je les note rapidement au brouillon). Cahier fermé chercher les réponses. Pour compléter et vérifier, chercher les réponses dans mon cahier. Utiliser la fiche d'auto-évaluation si le professeur en a fait une.

Préparer une fiche (CF Fiche 17-18)

Apprendre : c'est chacun son style. (Cf Fiche 19)

Temps 3b : Apprendre par cœur

Étape 1 : Que faut-il apprendre par cœur ? Faire dire ce que l'enseignant attend comme restitution Apprendre à haute voix un bout, ajouter au fur et à mesure et reprendre, écrire des passages difficiles, masquer des bouts avec des caches et dire ou écrire, dialoguer avec un pair, diviser le dialogue par thèmes, mimer, s'enregistrer, écouter, répéter, répéter un passage lu par une autre personne, se créer un affichage personnalisé.

Étape 2 : Demander d'énumérer tout ce qu'il a retenu ou compris (le fait de prendre conscience de ce qu'il sait déjà l'invite à poursuivre son apprentissage).

Étape 3: Pour mémoriser des mots je peux les regarder, les lire plusieurs fois, me dire les lettres une à une en le regardant puis sans le regarder, en le cachant, essayer de l'écrire sans modèle, comparer avec l'original, recommencer s'il y a des erreurs.

Pour du vocabulaire en anglais, en allemand : faire une fiche rassemblant les mots à apprendre, cacher le français, traduire dans sa tête, faire la même chose dans l'autre sens puis à l'écrit, se faire réciter la liste des mots de cette façon par une autre personne, se faire réciter la liste en partant du dernier mot, du mot du milieu etc...

Recommencer s'il y a des erreurs laisser reposer un peu et recommencer l'exercice un peu plus tard

Temps 3e : Faire des recherches

Chaque exposé comporte un titre qui est aussi le sujet de l'exposé. Il faut délimiter le sujet dans le temps et dans l'espace en répondant aux questions suivantes : quand ? et où ? Ensuite, poser quelques questions simples sur le sujet qui guideront ensuite le début de vos recherches : qui ? quoi ? comment ? pourquoi ? quelles conséquences

Temps 3d : Exercice d'application

Lire l'ensemble de l'exercice : la consigne, les données, l'ensemble des questions, jusqu'au bout, l'inciter à dire ce qu'il a compris. Ne lui apportez pas tout de suite votre aide, faire chercher les réponses dans son cours ou son livre de classe. Chercher pourquoi le professeur a donné cet exercice, à quelle partie du cours il se rattache, chercher si cet exercice ressemble à un autre exercice fait en classe (ou en quoi il est un peu différent). Apprendre les formules, les théorèmes, les définitions avant d'essayer de faire l'exercice.

Si d'autres exercices sur le même thème ont été faits en classe j'essaie de les refaire seul. Je lis la consigne. Je cache la réponse. Je cherche à faire seul. Je vérifie avec la correction. Si je n'ai pas réussi seul la première fois, et après avoir consulté la correction, d'essayer de le refaire seul en cachant de nouveau la correction ; Je note ce que je ne comprends pas, ce qui me pose problème, je prépare les questions que je pourrais poser à mon professeur.

Ils peuvent travailler seuls ou à deux ou trois. Évitez de plus grands groupes qui risqueraient d'être bruyants. Aidez-les à comprendre ce qu'ils vont apprendre en travaillant ce qui est demandé. Votre rôle est de passer voir chacun pour éclaircir ce qui est en question, percevoir les obstacles et les aider à les surmonter sans faire à leur place. C'est pourquoi dans la phase 3 vous devez apprendre à poser des questions. Lorsque l'adulte est avec un groupe, son aide consiste principalement à aider l'élève à comprendre comment il va faire pour réaliser la tâche demandée : les fiches méthodologiques peuvent être un guide. Il pousse l'élève à s'interroger sur ce qui est attendu par l'enseignant, sur la méthodologie à mettre en œuvre, sur le lien entre le travail à réaliser et le cours (pourquoi cet exercice ? A quelle partie du cours fait-il référence, en quoi ressemble-t-il ou diffère-t-il d'un travail réalisé en cours ?) ... Quel matériel nécessaire ?

Votre but est toujours d'apprendre aux élèves à être autonomes vis-à-vis des devoirs. Il faut donc aussi régulièrement les renvoyer à des points de méthode

L'adulte pousse les élèves à analyser le travail demandé : s'agit-il de mémoriser, de savoir répondre à des questions, de se remettre en tête et d'avoir compris le cours précédent pour suivre le cours suivant, de réviser un cours, de faire un exercice d'application, de préparer un contrôle etc... Ensuite l'animateur entoure avec chaque groupe le travail pour lequel sa présence est préférentiellement requise et planifie sa circulation entre les groupes ; il est convenu que les élèves ne l'attendent pas pour se mettre au travail mais font ce qu'ils pensent pouvoir assumer seuls en l'attendant.