



# Fiche outil

## Comment j'apprends aux élèves à apprendre ?



« L'idée ce n'est pas d'alourdir votre charge mentale avec une feuille de route à tenir, mais plutôt de trouver ici une banque d'idées dans laquelle piocher pour nourrir ce que vous faites déjà et varier les techniques. Mettre en évidence les stratégies à employer et les attendus. »

Juliette, enseignante en REP depuis 5 ans et mentor chez ÊtrePROF

L'objectif de cette fiche outil est de vous donner des pistes d'astuces que vous pouvez mettre en place en classe tout au long de la séance d'apprentissage pour stimuler la métacognition.

Avant l'apprentissage	Pendant l'apprentissage	Après l'apprentissage
<p><b>En début de séquence :</b> Leur faire remplir un tableau à trois colonnes : ce que je sais déjà sur ce thème / les questions que je me pose / ce que j'ai appris (pour la fin de séquence).</p>	<p><b>Durant la phase de transmission :</b> Faire écrire le mot qui semble le plus important du cours ou des dernières minutes.</p>	<p><b>À la fin d'une séance :</b> Faire résumer en une phrase ou deux l'essentiel du cours.</p>
<p><b>En début de séquence :</b> Leur demander de se fixer un objectif personnel d'apprentissage (ex: obtenir telle note, pouvoir expliquer telle notion, etc.)</p>	<p><b>Avant un exercice :</b> Demander aux élèves de rédiger la question à partir d'une réponse.</p>	<p><b>À la fin d'une séance :</b> Faire écrire le/les mots qui semblent le plus important du cours ou des dernières minutes.</p>
<p><b>En début de séance :</b> Les interroger sur leur sentiment de confiance dans leur capacité à comprendre le cours.</p>	<p><b>Avant un exercice :</b> Comparer des énoncés de problèmes ou des questions semblables mais légèrement différents, afin de mettre en évidence les attentes.</p>	<p><b>À la fin d'une séance ou séquence :</b> Comparer les connaissances antérieures avec les nouvelles connaissances acquises : "Avant je croyais... Maintenant je sais que..."</p>
<p><b>En début de séance :</b> Demander aux élèves ce qu'ils connaissent de la notion, du cours.</p>	<p><b>Durant un exercice :</b> Échanger sur la solution d'un problème avec un camarade.</p>	<p><b>À la fin d'une séquence :</b> Leur proposer de s'auto-évaluer (ce qu'ils ont appris ; ce qu'ils ont trouvé difficile ; ce qu'ils pensent devoir réviser davantage ; ce qu'ils ont bien compris ; ce qu'ils ont trouvé utile et nécessaire...)</p>



Avant l'apprentissage	Pendant l'apprentissage	Après l'apprentissage
<p>En début de séance : Leur faire anticiper les difficultés qu'ils pourraient rencontrer.</p>	<p>Durant un exercice : Expliquer, justifier une démarche, une réponse avec un camarade.</p>	<p>À la fin d'une séquence : Remplir un journal de réflexion qui pourrait être complété après différents apprentissages : "J'ai appris que..." / "Je faisais souvent l'erreur de..." / "J'ai trouvé telle astuce pour me souvenir de..."</p>
<p>En début de séance : Leur faire évaluer leur degré de familiarité avec la notion ou avec le cours à aborder.</p>	<p>Durant un exercice : Proposer aux élèves de donner des exemples.</p>	<p>Avant une évaluation : Proposer à l'élève d'anticiper sa note à l'évaluation.</p>
	<p>Durant un exercice : Libérer du temps pour permettre aux élèves d'analyser leurs difficultés, et élaborer des stratégies pour les lever.</p>	<p>Avant une évaluation : Demander aux élèves d'expliquer comment ils vont réviser et partagent les bonnes pratiques.</p>
	<p>Durant un exercice : Demander à un élève d'expliquer la réponse d'une autre personne.</p>	
	<p>Durant un exercice : Comparer des réponses ou des textes d'élèves, avant de donner une correction.</p>	