

Formation Réussir au collège : devoirs faits (formation plan national de formation)

SÉMINAIRE NATIONAL : « ÉTAT DES LIEUX DE DEVOIRS FAITS »

Marjorie Koubi, cheffe du bureau des collèges, DGESCO

Enquête DF octobre 2020

Adaptations du dispositif possibles :

- * dispositif complémentaires = soutien aux élèves en difficultés intégré dans les edt
- * Constitution de groupes de besoins
- * Dédoublage des heures de soutien
- * Heures de mentorat / tutorat (émulation entre pairs)
- * DF rendu obligatoire

Axes de travail/réflexion :

- * Améliorer la réflexion pédagogique sur le travail personnel de l'élève dans/hors de la classe (ex : réinterroger la notion de prescription de devoirs)
- * Renforcer le pilotage et le suivi du dispositif en établissement (ex : mener une réflexion sur les indicateurs, construire un protocole et un outil d'observation des progrès des élèves, renforcer le lien école/familles)
- * Articulation entre les résultats des évaluations nationales de 6e et le « recrutement » des élèves (ex : utiliser les tests de fluence, sensibiliser les équipes pédagogiques sur l'importance de ces évaluations et des tests de positionnement)
- * Renforcer la cohérence pédagogique de DF (ex : élaboration de lettre de cadrage/mission pour les coordo/référents DF, mise en oeuvre de réunions de travail en bassin entre coordo DF, mutualiser les bonnes pratiques, mettre en place des dynamiques collectives de formation entre les différents intervenants de DF, consolider / engager de nouveaux partenariats)
- * Accompagner DF à distance
- * Personnaliser DF aux besoins de certains élèves (besoins éducatifs particuliers, élèves décrocheurs)
- * Mise en place d'une communication spécifique aux familles
- * Mettre les élèves au centre des pratiques pédagogiques (hotline, bureau d'aide rapide, mentorat/tutorat)

=> Mettre la pédagogie au centre de ce dispositif, repenser les gestes professionnels (réflexion sur la notion de devoirs), réinventer les pratiques pédagogiques

Dominique Obert, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche

Restitution de la Mission de suivi et d'observation de la mise en oeuvre des réformes en cours « Devoirs faits » (2020)

<https://www.education.gouv.fr/mise-en-oeuvre-des-reformes-en-cours-devoirs-faits-note-d-etape-aout-2020-306400>

(Catherine BIAGGI, Hanifa CHERIFI, Dominique OBERT et Jean-François RAYNAL, août 2020)

Plan de l'intervention :

- * Bilan du déploiement de DF
- * Offre DF CNED
- * Travaux de recherche sur DF
- * Recommandations

Déploiement du dispositif Devoirs faits :

Objectif = 3h/élève/semaine

Engagement des professeurs = une des limites au déploiement total du dispositif et à la qualité du dispositif

Questionnements : Est-ce vraiment les élèves qui en ont le plus besoin qui en bénéficient ? Risque de stigmatisation ? Faiblesse de certaines séances (étude surveillée)

Nécessité d'optimiser les moyens du dé

CNED - Jules :

Agent conversationnel en capacité de répondre à des questions

Sans couplage possible synchrone avec un enseignement

Pic d'inscription avec le 1er confinement

Une aide, un appui, encore incomplet, pour DF

Pas de travail direct pour les élèves en autonomie => un appui

Très peu mobilisé en établissement

Travaux de recherche :

1/ académie d'Aix-Marseille, typologie de DF => tableau à double entrée (préparation de la séance/déroulement de la séance) => non planifié privilégié par DF

Typologie des devoirs => devoirs de pratiques privilégié par DF

Vision utilitariste de DF

Objets-supports de DF = méthodologie

=> batterie d'outils d'analyse et de structuration des séances de DF

2/ académie de Lille, évaluation qualitative et quantitative de DF

1e phase terminée (sur un projet de 4 ans au total)

* efficacité du dispositif sur les apprentissages des élèves = directement liée à un horaire minimal = plusieurs heures par semaine

* Pour les niveaux 5e, 4e et 3e : le nombre d'heures effectuées par semaine a un effet plus important que le taux d'encadrement des élèves à DF

* Pour les niveaux 6e et 5e : une plus grande participation des enseignants à l'encadrement est nécessaire pour avoir des effets visibles

Recommandations :

- * mieux piloter DF
 - ajouter à la dimension organisationnelle un volet pédagogique
 - Mobiliser sur ce thème les corps d'inspecteurs territoriaux
 - Conduire au sein des établissements une réflexion plus générale sur les devoirs sous l'impulsion du chef d'établissement
- * Optimiser les moyens existants
 - Privilégier l'intervention des enseignants sur les niveaux 6e et 5e
 - Inciter les élèves à participer à plusieurs séances DF dans la semaine, qui à diminuer le taux d'encadrement
- * Recourir à des organisations « agiles »
 - une offre d'organisations flexibles en complément d'une offre structurée...

- > un élève habitué qui en accompagne un autre
- > une certaine liberté pour un élève d'assister à une séance
- ... pour optimiser les moyens et favoriser la mixité des profils des élèves
- * Utiliser les compétences numériques nouvelles pour proposer un dispositif hybride dans le cadre de DF
- * Amplifier l'utilisation de l'offre gratuite du CNED en appui à DF
- * Auto-évaluer le dispositif DF pour améliorer le service rendu

=> indispensable d'ajouter à la dimension organisationnelle de DF (très bien en place) un volet pédagogique qui interpelle la réalité du contenu des séances DF et plus généralement la place des devoirs au collège

Exemples d'interventions DF :

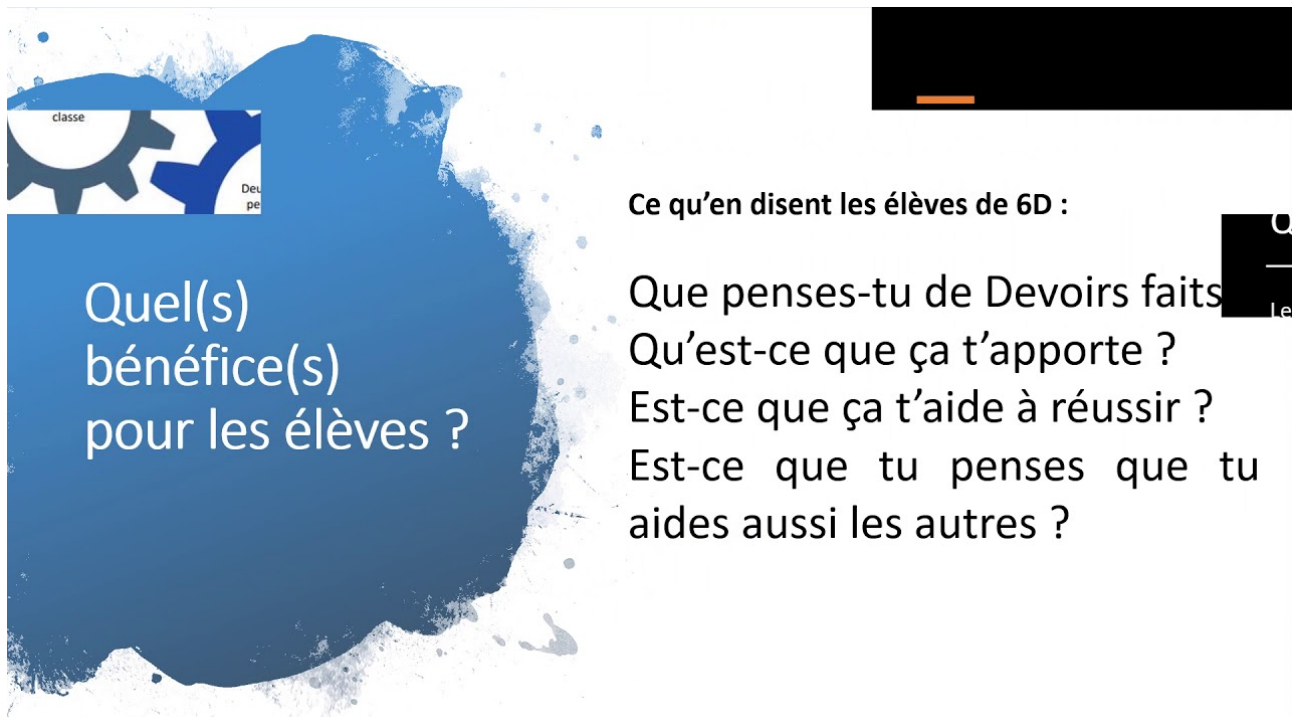
AFEV : une association impliquée dans le dispositif depuis 2017, avec des services civiques, en « résidence » dans les collèges <https://view.genial.ly/602ce5c9095e2a0d8dfa84e3/video-presentation-devoirs-faits-afev-v1>

Outils DF : académie de Versailles

- * outil de suivi
 - * Concours « imagine ton espace de travail dans le cadre de DF »
 - * Webinaire : DF à distance
 - * Webinaire : travailler la lecture et la compréhension d'un texte écrit grâce à DF
- <https://view.genial.ly/602640a51dc449364ebd855d/horizontal-infographic-review-devoirs-faits-academie-de-versailles-pnf>

Témoignages d'élèves : académie de Poitiers

www.youtube.com/watch?v=CCijqaYaWm8



classe

Deu
pe

Quel(s)
bénéfice(s)
pour les élèves ?

Ce qu'en disent les élèves de 6D :

Que penses-tu de Devoirs faits ?
Qu'est-ce que ça t'apporte ?
Est-ce que ça t'aide à réussir ?
Est-ce que tu penses que tu aides aussi les autres ?

Organisation flexible et collective de DF : académie de Strasbourg

https://magistere.education.fr/dgesco/pluginfile.php/881260/mod_hvp/content/953/dc1a1023fc4c0762df6cd70e1174ecdb.mp4

https://magistere.education.fr/dgesco/pluginfile.php/881260/mod_hvp/content/953/e25ea4c8858f0e65da477e3e0aafa066.mp4

https://magistere.education.fr/dgesco/pluginfile.php/881260/mod_hvp/content/953/20e5d992199860448f25b8f5bae34f93.mp4