

# FICHE-OUTIL

## Associer règles et sanctions






« Ce ne sont pas seulement les règles qui donnent les limites mais les relations humaines que l'on tisse autour de ces règles. »

Virginie Giraud-Augerat - PE depuis 1998 et Mentore ÊtrePROF depuis mai 2019

Lorsque l'on traite la question des règles à respecter en classe, il est absolument indispensable de mettre en parallèle règles et sanctions. Ne pas sanctionner amènerait un sentiment d'injustice donc d'insécurité. Il faut donc identifier les sanctions, les réparations ainsi que les restaurations associées à ces manquements.

### • LIENS RÉFÉRENTIEL COMPÉTENCES ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS •

-  Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage.
-  Contribuer à identifier tout signe de comportement à risque et contribuer à sa résolution.
-  Prendre en compte les préalables et les représentations sociales (genre, origine ethnique, socio-économique et culturelle) pour traiter les difficultés éventuelles dans l'accès aux connaissances.

### • CE QU'IL FAUT SAVOIR •

**1. La sanction** est une conséquence prévue en cas de manquement à la règle. Elle s'oppose au terme de punition. La punition « tombe » immédiatement. Elle exprime un rapport de force entre l'enseignant, l'enseignante et l'élève. La sanction est, quant à elle, connue à l'avance. Elle est moins vécue comme une injustice. Dans le terme de sanction, nous pouvons voir aussi la privation de droit pour celles et ceux qui ont

dérogé à la loi. Il est nécessaire que la classe discute des différents degrés de sanction face à chaque règle.

**2. La réparation** est un acte qui engage, par exemple, le « fauteur de trouble » à remplacer l'objet détérioré. Elle peut aussi être symbolique par la parole, par une aide particulière envers la personne qui a été blessée au sens propre comme au figuré.

**3. La restauration**, c'est proposer à l'individu qui a enfreint la règle de **se reconstruire après une erreur**. De comprendre pourquoi il est sanctionné et de l'amener à réfléchir à ses actes. Le but de la sanction, c'est de l'amener à restaurer aussi son image de lui en lui proposant différentes actions qui feront réparation et ramèneront l'individu dans la classe. Accepter les sanctions permet aussi, symboliquement, de se reconstruire, de restaurer de la confiance vis-à-vis des pairs et de soi-même.

Nous pouvons aussi affirmer que **ce ne sont pas seulement les règles qui donnent les limites mais les relations humaines que l'on tisse autour de ces règles**. Ces relations évitent la montée de la violence dans le groupe. En co-construisant, en écoutant la parole des élèves, nous développons un sentiment de justice et de respect.

## • AIDE À LA MÉMORISATION VISUELLE •

### Les règles qui fondent la classe

#### Ici c'est une classe, chaque élève travaille

L'enseignant, l'enseignante n'a pas le choix, les élèves non plus. Tout le monde est là par obligation, certes, mais aussi pour apprendre. Il n'y a pas de négociation possible sur la mise au travail. On peut discuter du «comment» mais pas du «pourquoi». Vous êtes là pour les accompagner, dans leur mise au travail. Vous avez conçu des modules d'apprentissage, vous avez réfléchi du mieux que vous pouviez à comment les aider. Ils devront réaliser une partie du chemin.

#### Chaque élève a le droit d'être tranquille (dans ses apprentissages)

Cela implique que l'élève doit se sentir en sécurité dans la classe. Les travaux sur l'apprentissage nous ont appris que, pour être disponible dans la classe, il faut que notre cerveau reptilien et notre cerveau limbique soient apaisés. Vous pouvez agir sur certains facteurs. La moquerie entre élèves est à bannir et demande réparation. Vous devez toujours faire attention à la fois à la sécurité morale, physique (pas de bagarre) et matérielle (pas de vol).

#### L'enseignant, l'enseignante est là pour tous

Cette règle doit vous permettre de veiller à assurer votre disponibilité dans la classe pour l'ensemble des élèves. Cela peut aussi vous aider à avoir la bonne distance avec quelques élèves qui accaparent votre attention (en gardant à l'esprit que d'autres enfants ont des besoins spécifiques auxquels on peut répondre spécifiquement).

### Les règles qui régulent le fonctionnement

Ces règles déterminent comment nous allons fonctionner pour appliquer les règles fondamentales. Elles sont établies au regard des trois règles présentées précédemment. Elles sont la base du vivre ensemble. Elles doivent être reconnues par toute la classe et très explicites pour ne pas être interprétées.

Ces règles demandent des discussions et des délibérations. Elles sont donc co-construites avec l'enseignant, l'enseignante, et les élèves pour deux raisons :

- prise en compte des élèves en tant qu'acteurs, actrices dans la classe ;
- cohésion du groupe classe qui se fédère autour de cette construction.



#### • ATTENTION •

Il est impératif que ces règles soient écrites à la vue de tous pour être les références. Une fois toutes ces règles établies, elles deviennent le cadre de stabilité.

## • RÉFÉRENCES •



Pain, J. *De la pédagogie institutionnelle à la formation des maîtres*. 2000, Matrice.