

# **VEILLE ÉDUCATION PRIORITAIRE**

(5 octobre 2020)

## **ACTUALITÉ DE NOTRE RÉSEAU : DISPOSITIF APPRENANCE**

Le dispositif Apprenance va être relancé au sein du collège Michel Servet. Les enseignants seront informés prochainement des modalités et du contenu, et peuvent d'ores et déjà se manifester auprès de Mme Tratnjek pour plus d'informations.

Site du dispositif Apprenance de l'Académie de Grenoble :

<https://apprenance-grenoble.fr/entree-enseignants/>

## **ACTUALITÉ NATIONALE : ÉDUCATION PRIORITAIRE ET CITÉ ÉDUCATIVE**

Le 1er octobre 2020, la Secrétaire d'État à l'Éducation prioritaire, Mme Nathalie Elimas, a annoncé la généralisation des cités éducatives en éducation prioritaire.

Voir la ressource Eduscol pour comprendre ce label :

<https://www.education.gouv.fr/les-cites-educatives-un-label-d-excellence-5093>

## **INFORMATION : L'ORAL EN ÉDUCATION PRIORITAIRE**

Le séminaire "éducation prioritaire" de l'Académie de Grenoble du 9 octobre 2020 aura pour thème "L'oral en éducation prioritaire" (compte-rendu à venir). L'accent sur la place de l'oral avait déjà été mis en place au sein de notre réseau REP ces dernières années.

Quelques ressources sur l'oral en éducation prioritaire :

\* Le padlet de l'Observatoire des pratiques en éducation prioritaire de l'Académie de Créteil :

[https://padlet.com/martine\\_amable/11m6h0jf7gwd](https://padlet.com/martine_amable/11m6h0jf7gwd)

\* Un rapport de septembre 2020 sur l'analyse de pratiques dans 10 réseaux REP de l'Académie de Créteil : <http://carep.ac-creteil.fr/spip.php?article199>

## **DOSSIER "TRAVAIL PERSONNEL ET APPRENTISSAGE DE L'ÉLÈVE DANS ET HORS DE LA CLASSE"**

À partir de situations réelles dans et hors la classe, cette ressource vise à questionner le travail personnel et les apprentissages de l'élève. Elle propose des outils pour aider à l'analyse et à la conception de situations d'apprentissage.

### Sommaire de la ressource :

- \* Une situation de classe et dans un centre social en Histoire en 6ème analysée avec le modèle du curriculum invisible
- \* Une situation de classe en Géographie en 6ème analysée avec un cadre issue de la psychologie cognitive
- \* Le modèle théorique du curriculum invisible de Julien Netter et le cadre théorique d'ingénierie pédagogique d'André Tricot et André Musial
- \* Des éléments du prescrit : le travail personnel dans le socle commun et les programmes
- \* L'observatoire d'un dispositif "Devoirs faits"

Lien vers la ressource :

[http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/copy\\_of\\_travail-dans-et-hors-la-classe-des-ressources-pour-la-formation](http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-2-perspectives-relatives-a-laccompagnement-et-a-la-formation/copy_of_travail-dans-et-hors-la-classe-des-ressources-pour-la-formation)

### **LES RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE DE L'OZP SUR L'ÉDUCATION PRIORITAIRE**

L'OZP (Observatoire des zones prioritaires) publie progressivement son évaluation de la refondation de l'éducation prioritaire.

### Sommaire de la ressource :

- \* Sommaire et introduction.
- \* Première partie : l'enquête et ses résultats
- \* Deuxième partie : Analyse détaillée des réponses : L'axe 1 du référentiel (lire, écrire, parler et enseigner plus explicitement)
- \* Deuxième partie : Analyse détaillée des réponses : L'axe 2 du référentiel (bienveillance et exigence)
- \* Deuxième partie : Analyse détaillée des réponses : L'axe 3 du référentiel (coopération avec les parents et les partenaires)

Lien vers la ressource : <http://ozp.fr/spip.php?rubrique840>