



# FICHE-OUTIL

## Évaluer : une pratique à interroger pour la rendre efficiente



« La correction peut être un outil formidable, si elle est à notre service, et non l'inverse. »

**Marie-Camille Coudert** -- Enseignante de physique-chimie en collège et lycée, spécialisée dans le domaine de l'évaluation des apprentissages

Cette fiche mémo vous permettra de garder mémoire de toutes les raisons (les bonnes comme les moins bonnes) que nous évoquons pour justifier des évaluations. On passe beaucoup de temps à corriger, il est donc important de se poser et de réfléchir aux raisons de cela.

### • OBJECTIFS •

- ✓ Savoir pourquoi on corrige pour pouvoir passer rapidement sur les corrections inutiles.
- ✓ Distinguer une correction au service de l'apprentissage des élèves et une correction moins pertinente.



### • CONSEILS D'UTILISATION •

Chaque évaluation doit répondre à un besoin d'apprentissage. Interroger nos pratiques pour tenir ces objectifs d'apprentissages, c'est faire le tri dans nos représentations et changer nos pratiques. Cherchons, au maximum, à faire travailler nos élèves sur leurs erreurs. Gardez ce mémo pour régulièrement réinterroger vos pratiques et faire des choix pédagogiques.

## • ITEMS À COCHER •

### Les raisons évoquées pour justifier du temps passer à évaluer

- Répondre à une demande de l'institution
- Donner une note à ses élèves
- Montrer leurs erreurs aux élèves
- Faire travailler les élèves sur leurs erreurs
- Remplir sa mission de professeur

### Des pratiques à interroger pour déconstruire certaines représentations

- Corriger trop au risque d'un essoufflement professionnel
- Corriger trop pour un effet à court terme
- Corriger moins pour dégager du temps pour se former
- Corriger moins pour corriger mieux