

*Cet outil d'autoévaluation se veut une aide au pilotage de la mise en œuvre du programme Devoirs faits dans l'établissement. Il propose diverses questions qui réinterrogent l'organisation et le déroulement des études accompagnées Devoirs faits, mais aussi, et surtout les effets pédagogiques potentiellement induits par la mise en œuvre. Toutes ces questions n'ont pas vocation à trouver une réponse avec la même temporalité. Selon le contexte particulier et le travail déjà conduit dans l'établissement depuis la mise en place de Devoirs faits, des réponses satisfaisantes auront déjà pu être apportées à certaines questions. D'autres questions impliqueront un travail spécifique à conduire à court ou à moyen terme.*

### **Projet Devoirs faits de l'établissement**

Le projet Devoirs faits est-il formalisé ?

Le rôle du référent de l'établissement est-il défini, formalisé et connu de tous ?

Le rôle du professeur principal dans Devoirs faits est-il défini, formalisé et partagé ?

L'emploi du temps des élèves est-il conçu en intégrant les séances d'études Devoirs faits ?

Quel est le pourcentage d'élèves participant aux études accompagnées (objectif : 35%) ?

La participation des élèves en difficulté est-elle effective, significative ?

Quelle est la dynamique des inscriptions ?

Quel est le nombre moyen d'heures hebdomadaires par élève (objectif : 3 heures) et quels sont les freins au développement quantitatif ?

Quel est le pourcentage d'heures encadrées par des professeurs ?

Des coopérations avec des partenaires contribuant à la mise en œuvre existent-elles ou sont-elles envisagées ?

Un déroulement type de séance ou des rituels ont-ils été mis en place à l'échelle de l'établissement (entrée dans la séance – déroulé de la séance – conclusion de la séance) afin que, par exemple, les élèves aient des repères et des automatismes transférables à la maison ?

Un ou plusieurs lieux sont-ils dédiés et aménagés spécifiquement pour les études accompagnées ?

### **Réflexions internes à l'établissement**

Des réflexions en conseil pédagogique ont-elles eu lieu régulièrement ou sont-elles projetées ? Les résultats de ces réflexions sont-ils largement partagés ?

L'accompagnement des élèves ne participant pas à Devoirs faits a-t-il fait l'objet d'une réflexion ?

Une réflexion a-t-elle été conduite pour intégrer un nombre plus important de professeurs et pour analyser les raisons qui retiennent certains enseignants de contribuer à l'encadrement ?

Les limites perçues par certains encadrants quant à l'apport de Devoirs faits ont-elles pu être évoquées et étudiées afin de rechercher des solutions ?

Un projet de complément aux études accompagnées par un accompagnement à distance des devoirs existe-t-il ou est-il envisagé ?

Des formations ou d'autres actions de développement professionnel ont-elles été mises en place ou sont-elles envisagées pour contribuer à la professionnalisation des personnels impliqués dans la mise en œuvre ?

## **Impacts pédagogiques de Devoirs faits**

Le statut, la nature et la quantité des devoirs ont-ils évolué de façon collégiale dans l'établissement avec Devoirs faits ?

Des priorités pédagogiques par niveau ont-elles été définies ?

L'autonomie des élèves est-elle un objectif poursuivi avec Devoirs faits ?

Les consignes associées aux devoirs permettent-elles l'autonomie des élèves ?

L'articulation entre le travail en classe et les devoirs est-elle une préoccupation au quotidien ?

Le flux de devoirs journalier et hebdomadaire est-il régulé ?

La qualité de la réalisation des devoirs par les élèves participants est-elle observée ? Si oui, selon quels critères ?

Les professeurs indiquent-ils prendre en compte dans leur propre enseignement des informations prélevées lors de l'encadrement d'études accompagnées ?

Un déroulement type de séance ou des rituels ont-ils été mis en place à l'échelle de l'établissement (entrée dans la séance – déroulé de la séance – conclusion de la séance) afin que, par exemple, les élèves aient des repères et des automatismes transférables à la maison ?

## **Communication interne entre les prescripteurs des devoirs et les encadrants des études**

Un retour d'informations entre les encadrants des études accompagnées et les professeurs prescripteurs des devoirs existe-t-il ?

Des coopérations spécifiques et une coordination des équipes pédagogiques de classe existent-elles ?

Les professeurs non impliqués dans Devoirs faits assistent-ils ou contribuent-ils ponctuellement à des études accompagnées pour comprendre comment sont réalisés les devoirs par les élèves en prenant ce point de vue particulier ?

## **Communication avec les parents**

Comment est réalisée l'information des parents et des élèves pour que ces derniers participent à Devoirs faits (modalités, supports, réunion, conseil de classe, possibilité d'obtenir des compléments d'information pour les parents) et quelles sont les actions spécifiques conduites auprès des élèves qui éprouvent le plus de difficultés pour qu'ils soient spécifiquement concernés ?

Comme l'inscription aux études accompagnées (modalité(s), périodicité, souplesse) est-elle possible ?

Quel retour d'information sur le travail de leurs enfants pendant les études accompagnées est réalisé vers parents (modalité, périodicité) ? Comment Devoirs faits est-il évoqué dans les bulletins scolaires ?

## **Conséquences liées aux circonstances sanitaires**

L'organisation du programme Devoirs faits a-t-elle dû évoluer en raison de la pandémie et si oui, comment ?

Quels sont les avantages de cette nouvelle organisation qui pourront être conservés en temps normal ?

Quels sont les inconvénients de cette nouvelle organisation qui pourront être des points d'attention en temps normal ?