



## Ancrer durablement une notion, un savoir



« L'axe pédagogique "apprendre à apprendre" est une dimension à laquelle nous sommes maintenant familiarisés, ne serait-ce que par le socle commun, mais concrètement, comment s'y prendre pour que nos élèves comprennent et gèrent leur(s) manière(s) d'apprendre? »

Peggy Chrétien, enseignante en REP depuis 17 ans et mentor ÊtrePROF

Cette fiche outil vous propose des activités pour travailler la mémoire et favoriser un ancrage durable des notions vues en classe chez vos élèves.

### Avant de se lancer...

- Selon les études en neurosciences, les apprentissages scolaires font appel, chez l'élève, à plusieurs types de mémoires. Ils mettent notamment en jeu la **mémoire de travail**, c'est à dire la **capacité à retenir des informations indépendantes, simultanément**.
- Or le cerveau n'est pas une éponge en capacité de tout absorber! Il fonctionne selon un principe nommé l'**empan mnésique**, qui limite le nombre d'**informations indépendantes et simultanées** que le cerveau est en mesure de retenir. On sait maintenant que cela varie entre **5 et 9 éléments** et que si ces éléments sont peu ou mal connus par l'élève, il les mémoriserait plus difficilement. On sait aussi que le cerveau filtre, expurge les informations dont il ne se sert pas, ce qui explique que les élèves se souviennent d'une leçon apprise la veille mais, que quinze jours plus tard, tout soit oublié...
- Alors comment nous, enseignants, pouvons-nous nous servir de ces connaissances sur le fonctionnement du cerveau pour ancrer certaines notions "dans la tête" de nos élèves?

### 1 Pratiquer la mémorisation active

Vous allez entraîner la mémoire de travail de vos élèves pendant le cours. Pour cela, vous pouvez :

- faire un jeu frontal de questions-réponses sur les notions vues avec les élèves, cahiers fermés ;
- mettre les élèves en binôme et les faire travailler sur des fiches avec des questions sur le cours d'un côté et les réponses de l'autre ;
- faire repérer aux élèves les essentiels du cours qui vient d'avoir lieu.



### 2

#### Les réapprentissages expansés

- Il s'agit là d'un principe de tests sur un rythme spécifique : J+1 jour / J+1 semaine / J+1 mois / J+3 mois. Ce dispositif vous permettra d'asseoir certaines notions auprès de vos élèves et de leur faire comprendre que l'apprentissage unique (sur le concept un chapitre = un temps de révision = un contrôle, puis on n'y touche plus) est une illusion et ne permet pas les apprentissages à long terme.
- Vous pouvez donc organiser les modalités de ces reprises en vous basant sur le tableau ci-dessous qui sera un outil de travail pour planifier et vous repérer dans les reprises à effectuer.
- Dans la première colonne, vous notez l'intitulé de la notion et la date à laquelle vous l'avez abordée avec la classe, puis vous planifiez les dates de reprises (ça ne se joue pas à un jour près et, avec le temps, vous pourrez revoir plusieurs notions en un même test).

Notion	Date de l'apprentissage	J+ 1 jour	J+ 1 semaine	J+ 1 mois	J+ 3 mois