



Attention



L'alerte : **capter** l'attention de l'apprenant



L'orientation : **canaliser** l'attention pour que les autres stimuli deviennent invisibles.



Le contrôle exécutif : **inhiber** un comportement indésirable qui ferait double tâche

Engagement actif

Mobiliser l'enfant, lui donner l'opportunité de se tester, de **s'investir** dans l'apprentissage.



Avoir des rétroactions

Permettre au cerveau **d'ajuster** son action en fonction des retours prédictions-résultats, jusqu'à ce que ce soit compris. L'apprenant doit remarquer l'erreur, sans sanction ni stress sous peine d'inhiber l'apprentissage (utiliser l'erreur pour avancer).

Consolider

Automatiser le processus de manière à libérer le coût cognitif (attention, concentration) : le traitement devient implicite.

